

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, *Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDN 19 Abeli Kota Kendari*. Skripsi: Jurusan Tarbiyah Prodi PAI STAIN Kendari, Kendari, 2016
- Akib, Zainal. dkk., *Penelitian Tindakan Kelas untuk SMP, SMA dan SMK*, Bandung: Alam Widya, 2001
- Arikunto, Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- & Safrudin, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis, Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004
- Cahyani, Isah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Republik Indonesia, 2013
- Damayanti & Moedjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Reineka Cipta, 2007
- Ekawana, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: GP. Press, 2009
- Euis, Kurniawati, *Komparasi Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- Fadlillah, Muh., *Desain Pembelajaran PAUD Tinjauan Teoritik dan Praktik*, Jogjakarta: Ar-Ruuz Media, 2016
- Gede, Agung A., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Singaraja: IKIP, 2005
- Hartati, Tatat, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Rendah*, Bandung: 2006
- Huda, Miftahul, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: 2013
- Kusnandar, *Guru Professional*, Jakarta: Rajawali Press, 2008
- Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Panen, Paulina, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2004
- Satata, Sri, *Aspek-Aspek Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Tim Pusat Pengembangan Bahan Ajar, 2011

- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar Microteaching*, Ciputat: Quantum Teaching, 2009
- Sarwitos, Wirawan, *Psikologi Remaja*, Jakarta: Rajawali Press, 2001
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: 2014
- Su'ada, Revika, *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Materi Teorema Pythagoras Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII MTsS Lam Ujong Aceh Besar, Banda Aceh*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Ar-Raniry: 2016
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006
- Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006
- Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Masmedia Buana Pustaka: 2009
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- UU RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, Jakarta : 2006
- Wahyuni, Sri, *Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV Di SDN 2 Posona*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Volume 1 Nomor 1: 2013
- Yamin, Martinis, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, Ciputat: Referensi, 2013



*LAMPIRAN-LAMPIRAN*



































**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0905/FATIK/TL.00/05/2018  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

07 Mei 2018

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Suartini**  
NIM : 14010104021  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : St. Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kendari dengan judul skripsi:

**“Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Va di MIN 1 Kendari.”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

An. Dekan,

Kuasa Dekan

Nomor:0902/FT/KP.07.6/05/2018,

Tanggal, 03 Maret 2018

Wakil Dekan Bidang Akademik

**Dra. Hj. Marlina, M.Pd.I**

NIP. 196510151994032002

Terbuan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
*Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121*  
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 8 Mei 2018

Nomor : 070/3390/Balitbang/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari  
di -  
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0905/FATIK/TL.00/05/2018 tanggal 07 Mei 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : SUARTINI  
NIM : 14010104021  
Prog. Studi : Pend. Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MIN 1 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENERAPAN METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS Va Di MIN 1 KENDARI".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 8 Mei 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

  
**DR. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si**  
Pembina, Gol. IV/a  
NIP. 19740104 199302 1 001

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KENDARI  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KENDARI**

NSM : 111174710001, - NPSN : 60725127

Jl. Pembangunan No. 16, Kel. Sanua, Kec. Kendari Barat, Kota Kendari  
Telp. 0401-3124880 Kendari. Kode Pos : 93124. Email : min.1.kendari@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 115 /Mi.24.05.1.1/PP.00.4/08/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) I Kendari, menerangkan bahwa:

Nama : Suartini  
NIM : 14010104021  
Fakultas : Tarbiyah & Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Alamat : Desa Langgea Kec.Ranomeeto

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian dan pengumpulan data di MIN I Kendari dengan judul penelitian **“Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VA di MIN 1 Kendari .”** semester genap tahun pelajaran 2017/2018 dengan rentan waktu penelitian dimulai 9 Mei s/d 31 Mei 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 14 Agustus 2018

Kepala MIN I Kendari



Sitti Juhasni, S.Ag.

NIP. 196901192003122003

## DAFTAR NAMA SISWA KELAS VA MIN 1 KENDARI

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Alisya Melsayanti	P
2.	Intan Saputri	P
3.	Fitriani Maryam	P
4.	Yumna Afra Zalikah	P
5.	Risky Septiani	P
6.	Yeyen Syarif	L
7.	Muh. Iklil	L
8.	Arviona Noor Sary	P
9.	Najwa Siti Kirani	P
10.	Ahmad Riyadi	L
11.	Sabrina Cintia Dewi A.S	P
12.	Wa Ode Hasna Windyana	P
13.	Salman Al-Farisy	L
14.	Muh. Raihanul	L
15.	Yusuf	L
16.	Muh. Gian Ibrah	L
17.	Mutiarani	P
18.	Muh. Fachrul	L
19.	Sitti Fadillah	P
20.	Putri Handayani	P
21.	Muh. Abdillah S.	L
22.	Abdul Kadir	L
23.	Aril Saputra	L
24.	Aminullah	L
25.	Velin Mutiara Zaliani	P
26.	Nabil Rayhan	L

### Lampiran 3

**Table 4.1 Data Pengolahan Hasil Belajar Siswa Kelas Va MIN I Kendari Sebelum Tindakan ( Pra siklus)**

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Alisya Melsayanti	P	75	Tuntas
2.	Intan Saputri	P	90	Tuntas
3.	Fitriani Maryam	P	90	Tuntas
4.	Yumna Afra Zalikhah	P	65	Tidak Tuntas
5.	Risky Septiani	P	45	Tidak Tuntas
6.	Yeyen Syarif	P	90	Tuntas
7.	Muh. Iklil	L	75	Tuntas
8.	Arviona Noor Sary	P	65	Tidak Tuntas
9.	Najwa Siti Kirani	P	90	Tuntas
10.	Ahmad Riyadi	L	60	Tidak Tuntas
11.	Sabrina Cintia Dewi A.S	P	75	Tuntas
12.	Wa Ode Hasna Windyana	P	70	Tuntas
13.	Salman Al-Farisy	L	75	Tuntas
14.	Muh. Raihanul	L	65	Tidak Tuntas
15.	Yusuf	L	65	Tidak Tuntas
16.	Muh. Gian Ibrah	L	75	Tuntas
17.	Mutiarani	P	65	Tidak Tuntas
18.	Muh. Fachrul	L	65	Tidak Tuntas
19.	Sitti Fadillah	P	75	Tuntas
20.	Putri Handayani	P	60	Tidak Tuntas
21.	Muh. Abdillah S.	L	90	Tuntas
22.	Abdul Kadir	L	55	Tidak Tuntas
23.	Aril Saputra	L	70	Tuntas
24.	Aminullah	L	65	Tidak Tuntas
25.	Velin Mutiara Zaliani	P	70	Tuntas
26.	Nabil Rayhan	L	65	Tidak Tuntas
	<b>Jumlah</b>	<b>1850</b>		
	<b>Nilai rata-rata</b>	<b>71,15</b>		
	<b>Persentase Ketuntasan</b>	<b>53,84%</b>		

Sumber: Hasil Pengolahan Nilai Tes Awal Siswa Kelas Va MIN I Kendari, 2018

## Lampiran 4

### SILABUS PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan : MIN I KENDARI**

**Kelas/Semester : Va/ 2 (Genap)**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita**

**Subtema 2 : Perubahan Lingkungan**

#### **Kompetensi Inti**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan ana sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meresapi makna Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan	Makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul, daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara interaktif, kegiatan pembelajaran diawali dengan pertanyaan-pertanyaan untuk memotivasi siswa belajar lebih lanjut</li> </ul>	Penilaian diri Penilaian teman sebaya Observasi Jurnal/catatan		
2.1 Memiliki tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia	Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang ada di buku siswa: apakah air</li> </ul>	Penilaian diri Penilaian teman sebaya Observasi Jurnal/catatan		
3.1 Menggali informasi laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia	Teks bacaan		Tes tertulis Tes lisan Penugasan	<b>2 TM</b> <b>(2 x 35 M)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pegangan guru mapel bahasa Indonesia MI kelas V, Kemendikbud</li> </ul>



<p>dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>		<p>disekitar lingkungan mu bersih dan sehat?</p>			<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pegangan siswa mapel Bahasa Indonesia. MI kelas V, Kemendikbud 2014</li> </ul>
<p>4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem serta pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakatabaku</p>	<p>Satuan bahasa pembentuk teks</p>	<p>Bagaimana cara menjaga ketersediaan air bersih?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman masing-masing</li> <li>• Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengukur pengetahuan awal siswa</li> <li>• Guru membimbi</li> </ul>	<p>Unjuk kerja Projek Produk Portofolio</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku penunjang lainnya yang sesuai</li> <li>• Media cetak dan elektronik yang sesuai materi</li> <li>• Lingkungan sekitar yang mendukung</li> </ul>

		ng siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.			
--	--	--	--	--	--

**Guru Mata Pelajaran**

**Masniah, S.Pd.I**  
NIP. 197504082001122005

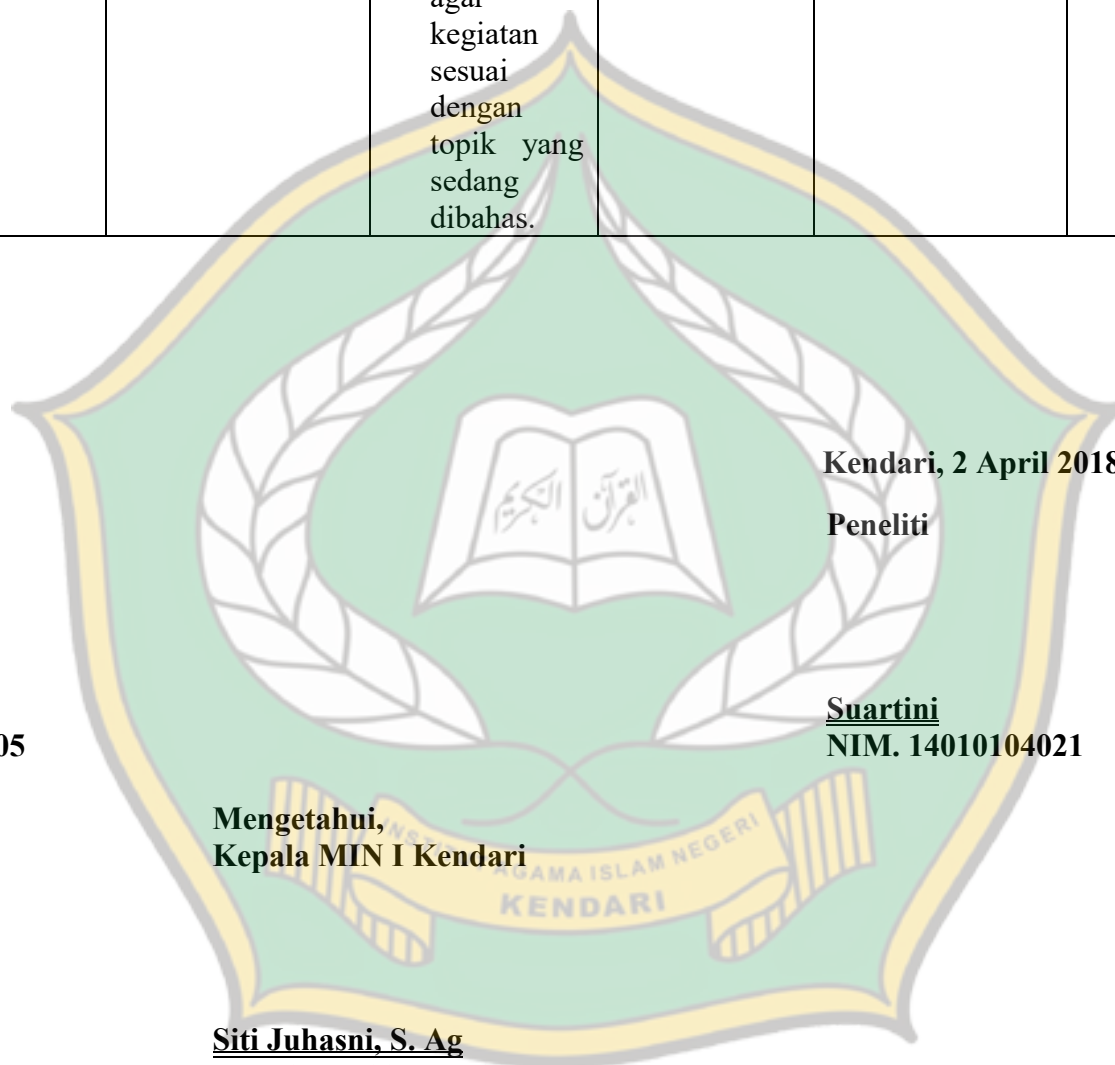
**Kendari, 2 April 2018**

**Peneliti**

**Suartini**  
NIM. 14010104021

**Mengetahui,**  
**Kepala MIN I Kendari**

**Siti Juhasni, S. Ag**  
NIP. 196901192003122003



## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 1 Kendari  
Kelas / semester : V (Lima)/2  
Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita  
Sub Tema 2 : Perubahan Lingkungan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI ( KI)

- K1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan, manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

##### Indikator

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.

**Kompetensi Dasar (KD) :**

4.5 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator**

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Dengan membuat laporan, siswa dapat menjelaskan akibat-akibat pemanfaatan alam yang sembarangan.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan informasi dari teks tentang pemanfaatan alam
- Mencermati teks bacaan, dan menceritakan informasi dari teks tentang melestarikan alam

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- ✓ Pendekatan : Saintifik
- ✓ Metode : Talking Stick

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi (Mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya)</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "<i>Lingkungan sahabat kita</i>".</li> <li>▪ Guru menuliskan dan menyebutkan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa mengenai pemanfaatan alam oleh manusia</li> <li>▪ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu "<i>pemanfaatan alam oleh manusia</i>".</li> <li>▪ Guru memberikan materi kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materinya.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai membaca buku, guru menyuruh siswa untuk menutup bukunya.</li> <li>▪ Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>cm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa dan mengajak kepada semua siswa menyanyikan sebuah lagu sambil menggulir tongkat sampai lagu selesai dan bagi siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan guru.</li> <li>▪ Setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Guru dan siswa bersama menyimpulkan pembelajaran</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR

- ✓ Buku.
- ✓ Gambar

## F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Jenis Penilaian

- ❖ Tes tertulis
- ❖ Tes lisan
- ❖ Rubrik

### B. Instrumen Penilaian :

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

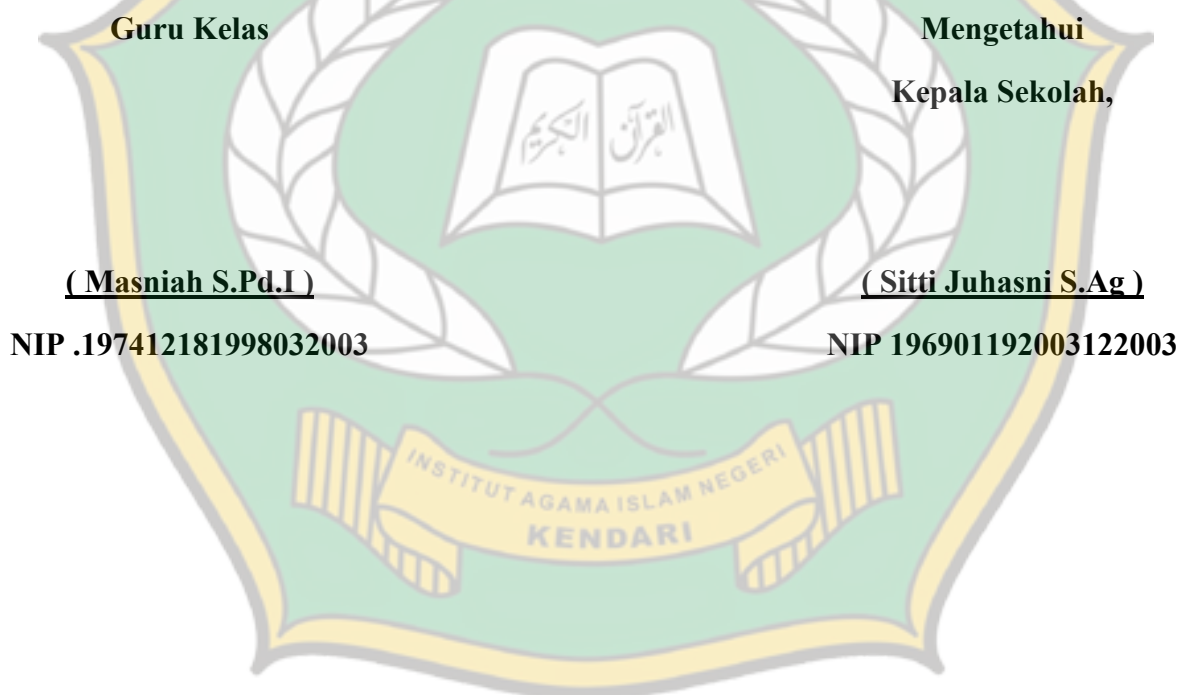
### C. Rubrik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa
- Keterampilan siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya
- Sikap tanggung jawab siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang pemanfaatan alam oleh manusia.				
Keterampilan mengemukakan pendapat	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang sangat baik	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang baik dalam	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang masih perlu	Siswa kurang menunjukkan keterampilan kemampuan yang baik dalam

	dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya Diri	mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	ditingkatkan dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya	mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri
Sikap keingintahuan	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup tinggi	Siswa kurang menunjukkan rasa ingin tahu





## MATERI AJAR SIKLUS 1

### Pertemuan 1



Ayo Bacalah

#### Pemanfaatan Alam oleh Manusia

Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhannya seringkali menyebabkan kerusakan lingkungan. Manusia memanfaatkan seluruh bagian alam, baik abiotik maupun biotik, secara berlebihan tanpa memikirkan akibatnya. Sekali manusia melakukannya dengan sembarangan, kerusakan lingkungan yang terjadi akan menyebabkan kerusakan lingkungan berikutnya.

Manusia memanfaatkan lingkungan abiotik, yaitu tanah dengan melakukan penggalian untuk mendapatkan bahan tambang yang berguna untuk berbagai keperluan. Batubara, adalah salah satunya. Selain itu, berbagai jenis bahan logam mulia bernilai tinggi pun ditambang. Emas dan perak merupakan salah satu bahan tambang logam mulia yang paling banyak dicari karena nilainya yang tinggi. Bahan tambang lain yang diambil dari dalam bagian lapisan bumi adalah nikel, timah, bauksit, dan lainnya.

Tidak hanya lingkungan abiotik yang dimanfaatkan manusia, Hampir semua jenis tumbuhan dan hewan pun dimanfaatkan oleh manusia. Ada dua jenis hewan, yaitu hewan peliharaan dan hewan liar yang hidup bebas di hutan. Manusia membudidayakan beberapa jenis hewan untuk memenuhi kebutuhan hidup, seperti ayam, sapi, dan beberapa jenis ikan, dan lainnya. Hewan-hewan yang tidak dibudidayakan, hidup bebas di hutan seringkali diburu manusia. Ada yang diburu untuk diambil kulitnya, bulunya atau bagian tubuh lainnya seperti cula badak dan gading gajah. Perburuan manusia yang tidak terkendali menyebabkan menurunnya populasi hewan tersebut secara drastis. Apabila hal tersebut dibiarkan, maka hewan tersebut akan mengalami kepunahan.

Demikian halnya dengan beberapa jenis tumbuhan. Beberapa jenis tumbuhan yang menjadi sumber makanan manusia, obat, dan peralatan rumah tangga, ditanam dan dibudidayakan. Beberapa tumbuhan mempunyai nilai ekonomi sangat tinggi, misalnya pohon jati dan pohon cendana. Tekstur kayu yang bagus dan kokoh pada kayu pohon jati sangat disukai para pembuat mebel. Kayu cendana mempunyai aroma yang khas dan diburu banyak orang untuk pembuatan minyak wangi, hiasan, kipas tangan, pigura, dan sebagainya.

(Sumber: IFA Kelis S. 2010)



## Lampiran 7

### LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS I

#### Pertemuan pertama

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/2  
Materi Pokok : Pemanfaatan Alam Oleh Manusia  
Bentuk / Jumlah Soal : Essay / 5 Soal

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

#### Petunjuk:

- ✓ Tunjukkan kemampuan Anda sebaik mungkin bahwa Anda bisa menyelesaikan LKS ini dengan baik dan benar.
- ✓ Bacalah dengan teliti dan pahami apa maksud dari pertanyaan tersebut.
- ✓ Hasil pekerjaan Anda akan diberi nilai sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

1. Mengapa kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya seringkali menyebabkan kerusakan lingkungan ?
2. Apa saja yang dimaksud lingkungan abiotik dalam teks bacaan diatas ?
3. Sebutkan jenis tumbuhan dan hewan yang dimanfaatkan oleh manusia ?
4. Apa akibat dari perburuan hewan yang dilakukan manusia apabila tidak terkendali ?
5. Mengapa jenis tumbuhan dapat dikatakan memiliki nilai ekonomis tinggi ?

## Lampiran 8

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari  
Kelas : Va  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Siklus : 1  
Pertemuan : 1

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1.	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓	
	2. Guru mengabsensi	✓	
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	4. Guru melakukan apersepsi	✓	
	5. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa		✓
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2.	<b>Kegiatan inti</b>		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa		✓
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	✓	
	4. Guru menerapkan skenario metode pembelajaran <i>Talking Stick</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:		

		✓	
	a. Guru menyiapkan tongkat sepanjang 20 cm.		
	b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa membaca bacaan sesuai materi pelajaran.	✓	
	c. Setelah selesai membaca, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya	✓	
	d. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa dan mengajak semua siswa menyanyikan sebuah lagu sambil menggulir lagu sampai selesai dan bagi siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan dari guru	✓	
	e. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.	✓	
	f. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran di kelas		✓
	g. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	✓	
	h. Guru menguasai kelas	✓	

3.	<b>Penutup</b>		
	1. Guru memberikan LKS kepada siswa.	✓	
	2. meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru	✓	
	3. Guru memeriksa jawaban siswa	✓	
	4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
	5. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa		✓
	6. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	✓	
	7. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	✓	
	<b>Jumlah skor</b>		<b>20</b>
	<b>Skor maksimal</b>		<b>24</b>
	<b>Persentase %</b>		<b>83,3%</b>

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI

## Lampiran 9

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari  
Kelas / Semester : Va / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Siklus : I  
Pertemuan : 1

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>		
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum memulai pelajaran	✓	
2	Siswa menjawab hadir	✓	
3	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	✓	
5	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
6	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius		✓
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓	
3	Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	✓	
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓

5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	✓	
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman	✓	
7	Siswa aktif dalam menyanyikan lagu dan memberikan tongkat kepada temannya yang lain		✓
8	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓	
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>		
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓	
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	✓	
3	Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru		✓
5	Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran bersama-sama	✓	
6	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
<b>Jumlah Skor</b>			<b>15</b>
<b>Skor Maksimal</b>			<b>20</b>
<b>Persentase %</b>			<b>75%</b>





## Lampiran 10

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MIN 1 Kendari  
**Kelas / semester** : V (Lima)/2  
**Tema 9** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI ( KI)

- K1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### Indikator

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.

## **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **Indikator**

- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Menjelaskan kegiatan pemanfaatan alam oleh manusia yang dapat mengganggu keseimbangan alam.
- Membuat laporan tentang akibat-akibat pemanfaatan alam oleh manusia yang dilakukan sembarangan

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan informasi dari teks tentang pemanfaatan alam yang dapat mengganggu keseimbangan lingkungan.
- Mencermati teks bacaan, dan menceritakan informasi dari teks tentang akibat pemanfaatan alam sembarangan yang dilakukan manusia

### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- ✓ Pendekatan : Saintifik
- ✓ Metode : Talking Stick

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi (Mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya)</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan sahabat kita</i>".</li> <li>▪ Guru menuliskan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merangsang pengetahuan siswa mengenai pemanfaatan alam oleh manusia yang mengganggu kehidupan.</li> <li>▪ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu "<i>hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia</i>"</li> <li>▪ Guru memberikan materi kepada siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materinya.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai membaca buku, guru menyuruh siswa untuk menutup bukunya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm</li> <li>▪ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa dan mengajak kepada semua siswa menyanyikan sebuah lagu sambil menggulir tongkat sampai lagu selesai dan bagi siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan guru.</li> <li>▪ Setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Guru dan siswa bersama menyimpulkan pembelajaran</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	<b>15 menit</b>

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

## MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR

- ✓ Buku.
- ✓ Gambar

## F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Jenis Penilaian

- ❖ Tes tertulis
- ❖ Tes lisan
- ❖ Rubrik

### B. Instrumen Penilaian :

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

### C. Rubrik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa
- Keterampilan siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya
- Sikap tanggung jawab siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang hewan dan tumbuhan langka di Indonesia				
Keterampilan mengemukakan pendapat	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan	Siswa kurang menunjukkan keterampilan

	sangat baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya Diri	yang baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	yang masih perlu ditingkatkan dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya	kemampuan yang baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri
Sikap keingintahuan	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup tinggi	Siswa kurang menunjukkan rasa ingin tahu

**Guru Kelas**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**( Masniah S.Pd.I )**

**( Sitti Juhasni S.Ag )**

**NIP .197412181998032003**

**NIP 196901192003122003**

## MATERI AJAR SIKLUS 1

### Pertemuan 2



Ayo Bacalah

#### Hewan Dan Tumbuhan Langka di Indonesia

Perubahan lingkungan selalu terjadi, baik yang terjadi secara alami maupun karena kegiatan manusia. Perubahan lingkungan akan menyebabkan beberapa tumbuhan dan hewan harus menyesuaikan diri. Beberapa tumbuhan dan hewan berhasil menyesuaikan, namun tidak sedikit yang gagal. Kegagalan hewan atau tumbuhan untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan barunya akan menyebabkan kepunahan. Beberapa jenis tumbuhan dan hewan kini berada di ambang kepunahan karena tidak mampu bertahan dengan berbagai alasan. Hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan merupakan hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi oleh pemerintah.

Beberapa jenis hewan langka yang dilindungi pemerintah Indonesia antara lain: badak bercula satu dan badak bercula dua, komodo, burung cenderawasih, dan burung jalak bali. Badak merupakan hewan paling langka dan paling terancam punah di Indonesia. Populasi badak ini kian menurun karena adanya perburuan liar untuk mengambil cula mereka. Habitat badak bercula satu terdapat di daerah Ujung Kulon, Banten. Sedangkan badak bercula dua habitat aslinya di Taman Nasional Kerinci Seblat, Sumatera.

Burung cenderawasih merupakan burung khas dari Papua. Burung ini memiliki bulu yang indah dan berwarna-warni, sehingga banyak diburu. Sama halnya dengan burung jalak bali. Burung ini harus dilindungi karena sering diburu manusia. Burung ini memiliki bulu yang indah. Komodo merupakan reptil yang bentuknya menyerupai biawak. Binatang ini hanya terdapat di Pulau Komodo, propinsi Nusa Tenggara Timur. Jumlahnya di alam bebas semakin sedikit karena terbatasnya sumber makanannya yang berupa daging dan bangkai hewan ternak.

Selain hewan langka, terdapat beberapa tumbuhan yang dilindungi karena populasinya yang semakin menurun, yaitu *Rafflesia aroldi* dan pohon cendana. Bunga rafflesia atau bunga bangkai merupakan bunga berukuran besar yang hidup di Taman Nasional Bengkulu.



Populasi bunga ini menurun drastis karena Habitatnya tergeser oleh pembukaan wilayah hutan untuk berbagai kegiatan manusia.

Pohon cendana memiliki kelebihan yang tidak dimiliki tumbuhan lainnya. Pohon cendana adalah tumbuhan berkayu yang menghasilkan bau harum. Habitatt asli pohon cendana berada di Nusa Tenggara Timur. Populasinya menurun karena pemanfaatannya oleh manusia lebih cepat dibandingkan masa perkembangbiakannya.

(Sumber: Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI, 2008)



## Lampiran 12

### Tes Siklus I Setelah Menggunakan Metode Pembelajaran *Talking Stick*

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/2  
Materi Pokok : Hewan Dan Tumbuhan Langkah Di Indonesia  
Bentuk / Jumlah Soal : Essay / 5 Soal

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

Petunjuk:

- ✓ Tunjukkan kemampuan Anda sebaik mungkin bahwa Anda bisa menyelesaikan Evaluasi ini dengan baik dan benar.
- ✓ Bacalah dengan teliti dan pahami apa maksud dari pertanyaan tersebut.
- ✓ Hasil pekerjaan Anda akan diberi nilai sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

1. Mengapa perubahan lingkungan terjadi ?
2. Mengapa tumbuhan dan hewan harus bisa menyesuaikan diri ?
3. Apa penyebab tumbuhan dan hewan mengalami kepunahan ?
4. Sebutkan beberapa hewan langka yang dilindungi di Indonesia ?
5. Sebutkan beberapa tumbuhan langka yang dilindungi di Indonesia ?



### Lampiran 13

#### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari  
Kelas : Va  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Siklus : 1  
Pertemuan : 2

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1.	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓	
	2. Guru mengabsensi	✓	
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	4. Guru melakukan apersepsi	✓	
	5. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa		✓
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2.	<b>Kegiatan inti</b>		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓	
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	✓	
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Talking Stick</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:		

	a. Guru menyiapkan tongkat sepanjang 20 cm.	✓	
	b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa membaca dan materi pelajaran.	✓	
	c. Setelah selesai membaca, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya	✓	
	d. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa dan mengajak semua siswa menyanyikan sebuah lagu sambil menggulir lagu sampai selesai dan bagi siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan dari guru	✓	
	e. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.	✓	
	f. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran di kelas		✓
	g. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan		✓
	h. Guru menguasai kelas	✓	
3.	<b>Penutup</b>		

1. Guru memberikan LKS kepada siswa.	✓	
2. meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru	✓	
3. Guru memeriksa jawaban siswa	✓	
4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
5. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	✓	
6. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	✓	
7. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	✓	
<b>Jumlah skor</b>		<b>21</b>
<b>Skor maksimal</b>		<b>24</b>
<b>Persentase %</b>		<b>87,5%</b>



## Lampiran 14

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari  
Kelas / Semester : Va / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Siklus : I  
Pertemuan : 2

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana	
		1	2
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>		
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum memulai pelajaran	✓	
2	Siswa menjawab hadir	✓	
3	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	✓	
5	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
6	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius		✓
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru		✓
3	Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	✓	
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	

5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	✓	
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman	✓	
7	Siswa aktif dalam menyanyikan lagu dan memberikan tongkat kepada temannya yang lain	✓	
8	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓	
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>		
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓	
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	✓	
3	Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	✓	
5	Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran bersama-sama	✓	
6	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
<b>Jumlah Skor</b>			<b>17</b>
<b>Skor Maksimal</b>			<b>20</b>
<b>Persentase %</b>			<b>85%</b>





Lampiran 15

Tabel 4.2 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Va MIN I Kendari Pada Siklus I

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Akhir	Keterangan
1	2	3	4	5
1.	Alisya Melsayanti	P	80	Tuntas
2.	Intan Saputri	P	85	Tuntas
3.	Fitriani Maryam	P	85	Tuntas
4.	Yumna Afra Zalikhah	P	70	Tuntas
5.	Risky Septiani	P	90	Tuntas
6.	Yeyen Syarif	L	75	Tuntas
7.	Muh. Iklil	L	65	Tidak Tuntas
8.	Arviona Noor Sary	P	70	Tuntas
9.	Najwa Siti Kirani	P	85	Tuntas
10.	Ahmad Riyadi	L	60	Tidak Tuntas
11.	Sabrina Cintia Dewi A.S	P	75	Tuntas
12.	Wa Ode Hasna Windyana	P	80	Tuntas
13.	Salman Al-Farisy	L	85	Tuntas
14.	Muh. Raihanul	L	85	Tuntas
15.	Yusuf	L	65	Tidak Tuntas
16.	Muh. Gian Ibrah	L	75	Tuntas
17.	Mutiarani	P	55	Tidak Tuntas
18.	Muh. Fachrul	L	45	Tidak Tuntas
19.	Sitti Fadillah	P	75	Tuntas
20.	Putri Handayani	P	90	Tuntas
21.	Muh. Abdillah S.	L	100	Tuntas
22.	Abdul Kadir	L	65	Tidak Tuntas
23.	Aril Saputra	L	80	Tuntas
24.	Aminullah	L	50	Tidak Tuntas
25.	Velin Mutiara Zaliani	P	75	Tuntas
26.	Nabil Rayhan	L	65	Tidak Tuntas
	<b>Jumlah</b>		<b>1930</b>	
	<b>Nilai rata-rata</b>		<b>74,23</b>	
	<b>Persentase Ketuntasan</b>		<b>69,23%</b>	

Sumber: Hasil Pengolahan Nilai Tes Siklus I Siswa Kelas Va MIN I Kendari, 2018

## Lampiran 16

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MIN 1 Kendari  
**Kelas / semester** : V (Lima)/2  
**Tema 9** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI ( KI)

- K1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### Indikator

- Membaca teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup.

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **Indikator**

- Menuliskan informasi dari teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membaca teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi keperluan hidup.
- Menuliskan Melakukan studi pustaka dari berbagai sumber referensi untuk mengidentifikasi kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan tertulis.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan informasi dari teks tentang kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup.
- Mencermati teks bacaan, dan menceritakan informasi dari teks tentang kebutuhan manusia dan cara pemenuhannya.

### **E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- ✓ Pendekatan : Saintifik
- ✓ Metode : Talking Stick

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi (Mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya)</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan sahabat kita</i>".</li> <li>▪ Guru menuliskan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merangsang pengetahuan siswa mengenai kegiatan apa saja yang dilakukan manusia dalam memenuhi kebutuhan hidup.</li> <li>▪ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari yaitu "<i>Mengenal suku badui</i>".</li> <li>▪ Guru memberikan materi kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materinya.</li> <li>▪ Setelah siswa selesai membaca buku, guru menyuruh siswa untuk menutup bukunya.</li> <li>▪ Guru menyiapkan sebuah tongkat kurang lebih 20 cm</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa dan mengajak kepada semua siswa menyanyikan sebuah lagu sambil menggulir tongkat sampai lagu selesai dan bagi siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan guru.</li> <li>▪ Setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Guru dan siswa bersama menyimpulkan pembelajaran</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	<b>15 menit</b>

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

#### MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR

- ✓ Buku.

✓ Gambar

## F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Jenis Penilaian

- ❖ Tes tertulis
- ❖ Tes lisan
- ❖ Rubrik

### B. Instrumen Penilaian :

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

### C. Rubrik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa mengenai materi mengenal suku badui
- Keterampilan siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya
- Sikap tanggung jawab siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang teks bacaan mengenal suku badui				
Keterampilan mengemukakan pendapat	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang sangat baik dalam mengemukakan pendapat dengan	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang baik dalam mengemukakan pendapat dengan	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang masih perlu ditingkatkan dalam	Siswa kurang menunjukkan keterampilan kemampuan yang baik dalam mengemukakan

	<p>penuh percaya Diri</p>	<p>penuh percaya diri</p>	<p>mengemukakan pendapat dengan penuh percaya</p>	<p>an pendapat dengan penuh percaya diri</p>
<p>Sikap keingintahuan</p>	<p>Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi</p>	<p>Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi</p>	<p>Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup tinggi</p>	<p>Siswa kurang menunjukkan rasa ingin tahu</p>

**Guru Kelas**

**Mengetahui**

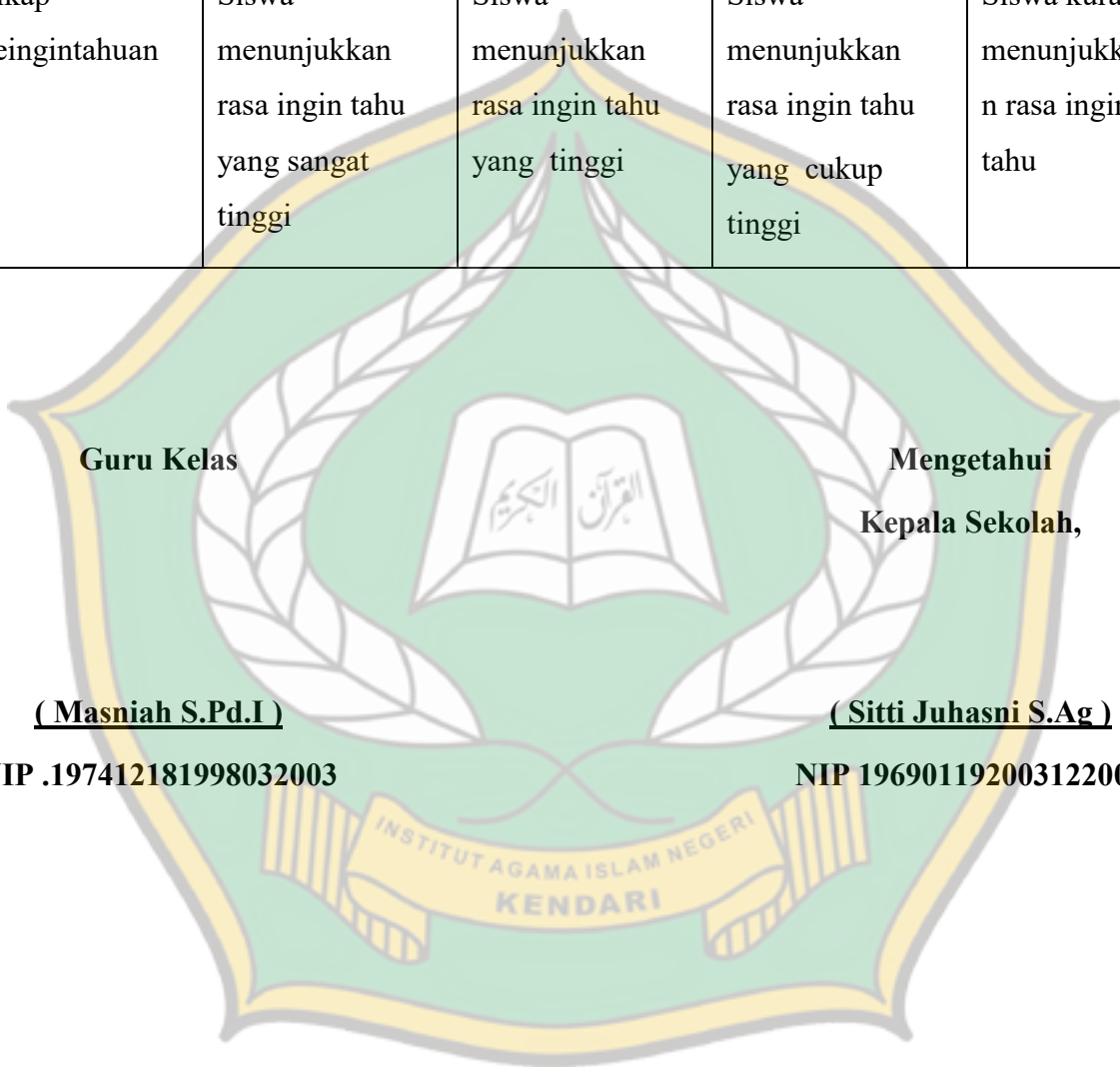
**Kepala Sekolah,**

**( Masniah S.Pd.I )**

**( Sitti Juhasni S.Ag )**

**NIP .197412181998032003**

**NIP 196901192003122003**



## MATERI AJAR SIKLUS 2

### Pertemuan 1

#### Mengenal Masyarakat Badui

Masyarakat Badui berada di pedalaman Jawa Barat. Mata pencaharian utama masyarakat Badui adalah bertani. Mereka menanam padi, kacang, terong, cabai, pisang, pete, dan jengkol.

Orang Badui dilarang menghancurkan tanah dan membelokkan aliran air. Oleh karena itu, mereka bertani dengan cara tradisional. Mereka tidak menanam padi di sawah, tetapi di ladang yang mereka sebut huma. Caranya sangat sederhana. Mereka melubangi tanah dengan tugal yaitu sepotong bambu yang diruncingkan, lalu ke dalam lubang itu dimasukkan benih tanaman. Benih itu harus dari hasil tanaman mereka sendiri juga.

Untuk menyuburkan tanah ladang, masyarakat Badui tidak menggunakan pupuk kimia. Mereka hanya mau menggunakan pupuk hijau yang berasal dari tumbuh-tumbuhan dan pupuk kompos dari kotoran hewan.

Selain bertani, orang Badui juga menangkap ikan di sungai. Mereka menggunakan alat-alat sederhana seperti kail, bubu, dan jala.

Rumah orang Badui disebut imah. Imah itu berbentuk rumah panggung dengan penyangga (kaki) terbuat dari kayu. Penyangga yang digunakan untuk satu rumah tidak harus sama tingginya. Penyangga yang berdiri di tanah yang tinggi, ukurannya pendek. Sebaliknya, penyangga yang berdiri di tanah yang rendah, ukurannya panjang. Itu terjadi karena orang Badui Dalam tidak boleh meratakan tanah. Meratakan tanah berarti merusak tanah.

Dinding rumah menggunakan bilik yang terbuat dari anyaman bambu. Atap atau *rarangkit* terbuat dari ijuk atau daun hateup (sejenis pohon palem). Lantai atau *palupuh* rumah menggunakan bambu. Imah tidak memiliki jendela agar orang luar tidak bisa melihat ke dalam rumah.

Ruangan dalam rumah dibagi menjadi 3. Ruang paling depan disebut *sosoro*. Ruang ini digunakan untuk menerima tamu. Ruangan di belakangnya dibelah menjadi 2 bagian memanjang ke belakang. Salah satu ruang disebut *tepas*. *Tepas* digunakan untuk tempat tidur dan tempat makan. Ruang lain berfungsi sebagai dapur.

Sumber: <http://babukini.com/Buku/Info-Baba/Baba-File>



## Lampiran 18

### LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS II

#### Pertemuan Pertama

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/2  
Materi Pokok : Mengetahui Masyarakat Badui  
Bentuk / Jumlah Soal : Essay / 5 Soal

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

#### Petunjuk:

- ✓ Tunjukkan kemampuan Anda sebaik mungkin bahwa Anda bisa menyelesaikan LKS ini dengan baik dan benar.
- ✓ Bacalah dengan teliti dan pahami apa maksud dari pertanyaan tersebut.
- ✓ Hasil pekerjaan Anda akan diberi nilai sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

1. Darimanakah asal masyarakat badui ?
2. Apakah mata pencaharian masyarakat badui ?
3. Bagaimana cara bertani masyarakat badui ?
4. Bagaimana rumah masyarakat badui ?
5. Mengapa rumah masyarakat badui tidak memiliki jendela ?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI

**Lampiran 19**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN  
METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari  
 Kelas : Va  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Siklus : 2  
 Pertemuan : 1

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1.	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓	
	2. Guru mengabsensi	✓	
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	4. Guru melakukan apersepsi	✓	
	5. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa	✓	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2.	<b>Kegiatan inti</b>		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓	
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	✓	
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Talking Stick</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:		

	a. Guru menyiapkan tongkat sepanjang 20 cm.	✓	
	b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa membaca dan materi pelajaran.	✓	
	c. Setelah selesai membaca, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya	✓	
	d. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa dan mengajak semua siswa menyanyikan sebuah lagu sambil menggulir lagu sampai selesai dan bagi siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan dari guru	✓	
	e. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.	✓	
	f. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran di kelas	✓	
	g. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	✓	
	h. Guru menguasai kelas	✓	
3.	<b>Penutup</b>		

1. Guru memberikan LKS kepada siswa.	✓	
2. meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru	✓	
3. Guru memeriksa jawaban siswa	✓	
4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
5. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa		✓
6. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	✓	
7. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	✓	
<b>Jumlah skor</b>		<b>23</b>
<b>Skor maksimal</b>		<b>24</b>
<b>Persentase %</b>		<b>95,83%</b>

**Kolaborator/Pengamat**

**Kendari, 2018**

**Peneliti**

**Rosdiana**  
NIM. 14010104020

**Suartini**  
NIM. 140101040021

## Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari  
Kelas / Semester : Va / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Siklus : 2  
Pertemuan : 1

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana	
		1	2
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>		
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum memulai pelajaran	✓	
2	Siswa menjawab hadir	✓	
3	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		✓
5	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
6	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓	
3	Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	✓	
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	

5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	✓	
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman	✓	
7	Siswa aktif dalam menyanyikan lagu dan memberikan tongkat kepada temannya yang lain	✓	
8	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓	
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>		
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓	
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	✓	
3	Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	✓	
5	Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran bersama-sama	✓	
6	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
<b>Jumlah Skor</b>			<b>19</b>
<b>Skor Maksimal</b>			<b>20</b>
<b>Persentase %</b>			<b>95%</b>



## Lampiran 21

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MIN 1 Kendari  
**Kelas / semester** : V (Lima)/2  
**Tema 9** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2x35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI ( KI)

- K1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- K3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

##### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### Indikator:

- Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair



**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

**Indikator:**

- Menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Membaca teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Menuliskan kembali teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan sosial dan budayanya

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyebutkan informasi yang didapat dari teks tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan sosial dan budayanya.
- Menuliskan kembali teks bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia berkaitan dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Menunjukkan sikap-sikap yang harus dikembangkan dalam kehidupan sehari-hari dalam memenuhi kebutuhan hidup

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- ✓ Pendekatan : Saintifik
- ✓ Metode : Talking Stick

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi (Mengaitkan pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya)</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Lingkungan sahabat kita</i>".</li> <li>▪ Guru menuliskan tujuan pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan materi kepada siswa, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.</li> <li>▪ Secara menarik dan interaktif guru mendeskripsikan mengenai kelompok masyarakat, yakni desa-desa unik di Bali.</li> <li>▪ Siswa membaca dan mengamati gambar pada bacaan "Desa Unik di Bali".</li> <li>▪ Setelah siswa selesai membaca buku, guru menyuruh siswa untuk menutup bukunya.</li> <li>▪ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>salah satu siswa dan mengajak kepada semua siswa menyanyikan sebuah lagu sambil menggulir tongkat sampai lagu selesai dan bagi siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah itu guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Guru dan siswa bersama menyimpulkan pembelajaran</li> <li>▪ Guru melakukan evaluasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	<b>15 menit</b>

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Lingkungan Sahabat Kita* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

#### MEDIA/ALAT BANTU BELAJAR

- ✓ Buku.
- ✓ Gambar

## F. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### A. Jenis Penilaian

- ❖ Tes tertulis
- ❖ Tes lisan
- ❖ Rubrik
- ❖

### B. Instrumen Penilaian :

- Tes Tertulis
- Tes Lisan

### C. Rubrik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa mengenai kelompok masyarakat, yakni desa-desa unik di Bali.
- Keterampilan siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya
- Sikap tanggung jawab siswa dalam memberikan jawaban atas sikapnya

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kelompok masyarakat, yakni desa-desa unik di Bali				
Keterampilan mengemukakan pendapat	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan yang	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan	Siswa menunjukkan keterampilan dan kemampuan	Siswa kurang menunjukkan keterampilan

	sangat baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya Diri	yang baik dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya diri	yang masih perlu ditingkatkan dalam mengemukakan pendapat dengan penuh percaya	kemampuan yang baik dalam mengemukakan-an pendapat dengan penuh percaya diri
Sikap keingintahuan	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu yang cukup tinggi	Siswa kurang menunjukkan rasa ingin tahu

**Guru Kelas**

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**( Masniah S.Pd.I )**

**( Sitti Juhasni S.Ag )**

**NIP .197412181998032003**

**NIP 196901192003122003**

## Lampiran 22

# MATERI AJAR SIKLUS 2

## Pertemuan 2



Ayo Bacalah

Bacalah bacaan ini!

### Desa Unik di Bali

Bali merupakan daerah wisata yang sangat terkenal, baik di dalam negeri maupun luar negeri. Bali mempunyai banyak daya tarik yang membuat para wisatawan tertarik untuk mengunjunginya. Salah satu daya tarik Bali adalah adanya beberapa desa unik. Desa apa sajakah itu? Apa keunikannya? Bacalah penjelasan berikut.

#### Desa Tenganan



Desa Tenganan terletak di Kecamatan Manggis, Kabupaten Karangasem di sebelah timur pulau Bali. Desa Tenganan merupakan salah satu desa tertua di Bali. Masyarakat desa ini masih menjunjung tinggi nilai adat dan budaya. Desa Tenganan merupakan salah satu Desa Bali Aga (desa asli suku Bali). Desa ini terkenal dengan kesederhanaannya.

### Desa Trunyan



Desa Trunyan terletak di pinggir danau Batur, Kintamani, Kabupaten Bangli, Bali Utara. Keunikan desa ini adalah tradisi pemakamannya. Pada masyarakat Hindu Bali, jenazah orang meninggal akan dibakar atau yang disebut *ngaben*. Namun, di desa Trunyan jenazah orang meninggal hanya diletakkan di atas tanah di dalam gua, bahkan di atas pohon. Tradisi ini mereka sebut dengan istilah *mepasah*.

### Desa Penglipuran



Desa Penglipuran terletak di Kabupaten Bangli, kurang lebih 45 km dari kota Denpasar. Desa ini memiliki struktur bangunan yang teratur dan rapi. Masyarakat Desa Penglipuran tidak pernah melepaskan adat dan budaya yang berlaku turun-temurun. Oleh karena itu, masyarakat Desa Penglipuran banyak melakukan acara adat, seperti pemasangan dan penurunan *odalan* serta perayaan Galungan, dan hari besar lainnya.

Sumber: <http://bobo11nesia.com/Bobo/Info-Bobo/Bobo-File>

## Lampiran 23

### LEMBAR KEGIATAN SISWA SIKLUS I

#### Pertemuan Kedua

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : V/2  
Materi Pokok : Desa Unik di Bali  
Bentuk / Jumlah Soal : Essay / 5 Soal

Nama :  
Kelas :  
Hari/Tanggal :

#### Petunjuk:

- ✓ Tunjukkan kemampuan Anda sebaik mungkin bahwa Anda bisa menyelesaikan LKS ini dengan baik dan benar.
- ✓ Bacalah dengan teliti dan pahami apa maksud dari pertanyaan tersebut.
- ✓ Hasil pekerjaan Anda akan diberi nilai sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.

1. Mengapa Bali mempunyai banyak daya tarik yang membuat wisatawan tertarik untuk berkunjung ?
2. Desa apa sajakah yang unik di Bali ?
3. Sebutkan keunikan desa Tenganan di Bali ?
4. Sebutkan keunikan Desa Trunyan di Bali ?
5. Sebutkan keunikan Desa Penglipuran di Bali ?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI



## Lampiran 24

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari  
Kelas : Va  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Siklus : 1  
Pertemuan : 1

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1.	<b>Pendahuluan</b>		
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓	
	2. Guru mengabsensi	✓	
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	4. Guru melakukan apersepsi	✓	
	5. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa	✓	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2.	<b>Kegiatan inti</b>		
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa		
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	✓	
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Talking Stick</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:		

	a. Guru menyiapkan tongkat sepanjang 20 cm.	✓	
	b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa membaca dan materi pelajaran.	✓	
	c. Setelah selesai membaca, guru mempersilahkan siswa untuk menutup bukunya	✓	
	d. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa dan mengajak semua siswa menyanyikan sebuah lagu sambil menggulir lagu sampai selesai dan bagi siswa yang memegang tongkat terakhir wajib menjawab pertanyaan dari guru	✓	
	e. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang memegang tongkat terakhir demikian seterusnya sampai sebagian siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.	✓	
	f. Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran di kelas		✓
	g. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	✓	
	h. Guru menguasai kelas	✓	

3.	<b>Penutup</b>		
	1. Guru memberikan LKS kepada siswa.	✓	
	2. meminta siswa untuk menyeter LKS yang diberikan oleh guru	✓	
	3. Guru memeriksa jawaban siswa	✓	
	4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
	5. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	✓	
	6. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	✓	
	7. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	✓	
	<b>Jumlah skor</b>		<b>24</b>
	<b>Skor maksimal</b>		<b>24</b>
	<b>Persentase %</b>		<b>100%</b>

**Kolaborator/Pengamat**

**Kendari, 2018**

**Peneliti**

**Rosdiana**  
**NIM. 14010104020**

**Suartini**  
**NIM. 140101040021**

## Lampiran 25

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari  
Kelas / Semester : Va / 2 (Genap)  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Siklus : 2  
Pertemuan : 2

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana	
		1	2
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>		
1	Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum memulai pelajaran	✓	
2	Siswa menjawab hadir	✓	
3	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓	
4	Siswa menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	✓	
5	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
6	Mendengarkan/memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	✓	
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓	
3	Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	✓	
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	

5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	✓	
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman	✓	
7	Siswa aktif dalam menyanyikan lagu dan memberikan tongkat kepada temannya yang lain	✓	
8	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓	
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>		
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓	
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	✓	
3	Siswa mendengarkan guru terkait penyampaian topik materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
4	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru	✓	
5	Siswa dan guru bersama-sama menutup pelajaran bersama-sama	✓	
6	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
<b>Jumlah Skor</b>			<b>20</b>
<b>Skor Maksimal</b>			<b>20</b>
<b>Persentase %</b>			<b>100%</b>



## Lampiran 26

**Tabel : Daftar Nilai Hasil Tes Siklus II Pada Siswa Kelas Va MIN I Kendari**

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Akhir	Keterangan
1.	Alisya Melsayanti	P	95	Tuntas
2.	Intan Saputri	P	100	Tuntas
3.	Fitriani Maryam	P	100	Tuntas
4.	Yumna Afra Zalikah	P	95	Tuntas
5.	Risky Septiani	P	95	Tuntas
6.	Yeyen Syarif	P	90	Tuntas
7.	Muh. Iklil	L	75	Tuntas
8.	Arviona Noor Sary	P	95	Tuntas
9.	Najwa Siti Kirani	P	95	Tuntas
10.	Ahmad Riyadi	L	75	Tuntas
11.	Sabrina Cintia Dewi A.S	P	95	Tuntas
12.	Wa Ode Hasna Windyana	P	90	Tuntas
13.	Salman Al-Farisy	L	100	Tuntas
14.	Muh. Raihanul	L	85	Tuntas
15.	Yusuf	L	70	Tuntas
16.	Muh. Gian Ibrah	L	75	Tuntas
17.	Mutiarani	P	65	Tidak Tuntas
18.	Muh. Fachrul	L	60	Tidak Tuntas
19.	Sitti Fadillah	P	75	Tuntas
20.	Putri Handayani	P	95	Tuntas
21.	Muh. Abdillah S.	L	100	Tuntas
22.	Abdul Kadir	L	60	Tidak Tuntas
23.	Aril Saputra	L	100	Tuntas
24.	Aminullah	L	95	Tuntas
25.	Velin Mutiara Zaliani	P	75	Tuntas
26.	Nabil Rayhan	L	70	Tuntas
	<b>Jumlah</b>		<b>2225</b>	
	<b>Nilai rata-rata</b>		<b>85,57</b>	
	<b>Persentase Ketuntasan</b>		<b>88,46%</b>	

Sumber: Data Hasil Pengolahan Tes Tindakan Siklus II, PTK 2018

Lampiran 27

Tabel 4.4  
Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dari Siklus Ke Siklus

No	Nama siswa	Skor awal	Siklus I	Siklus II	Ket.
1	Alisya Melsayanti	75	80	95	Tuntas
2	Intan Saputri	90	85	100	Tuntas
3	Fitriani Maryam	90	85	100	Tuntas
4	Yumna Afra Zalikhah	65	70	95	Tuntas
5	Risky Septiani	45	90	95	Tuntas
6	Yeyen Syarif	90	75	90	Tuntas
7	Muh. Iklil	75	65	75	Tuntas
8	Arviona Noor Sary	65	70	95	Tuntas
9.	Najwa Siti Kirani	90	85	95	Tuntas
10	Ahmad Riyadi	60	60	75	Tuntas
11	Sabrina Cintia Dewi A.S	75	75	95	Tuntas
12	Wa Ode Hasna Windyana	70	80	90	Tuntas
13	Salman Al-Farisy	75	85	100	Tuntas
14	Muh. Raihanul	65	85	85	Tuntas
15	Yusuf	65	65	70	Tuntas
16	Muh. Gian Ibrah	75	75	75	Tuntas
17	Mutiarani	65	55	65	Belum Tuntas
18	Muh. Fachrul	65	45	60	Belum Tuntas
19	Sitti Fadillah	75	75	75	Tuntas
20	Putri Handayani	60	90	95	Tuntas
21	Muh. Abdillah S.	90	100	100	Tuntas
22	Abdul Kadir	55	65	60	Belum Tuntas
23	Aril Saputra	70	80	100	Tuntas
24	Aminullah	65	50	95	Tuntas
25	Velin Mutiara Zaliani	70	75	75	Tuntas
26	Nabil Rayhan	65	65	70	Tuntas
<b>Jumlah</b>		<b>1850</b>	<b>1930</b>	<b>2225</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>71,15</b>	<b>74,23</b>	<b>85,57</b>	
<b>Berhasil</b>		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	
<b>Belum berhasil</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
<b>Ketuntaan secara klasikal</b>		<b>53,84%</b>	<b>69,23%</b>	<b>88,46%</b>	

Sumber: Hasil Pengolahan Data Peningkatan Hasil Belajar dari Siklus Ke Siklus Siswa Kelas IVaMIN 1 Kendari PTK, 2018