

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, evaluasi dan refleksi pada setiap siklus tindakan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan metode *two stay two stray* pokok bahasan Asmaul Husna khususnya semester genap kelas VII MTsN 1 Kendari Tahun Pelajaran 2016/2017, bahwa hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini dapat ditunjukkan pada nilai siswa setelah tindakan siklus I meningkat dibandingkan dengan nilai pre test yakni 42,85% menjadi 62,85% namun belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan. Selanjutnya nilai rata-rata siswa setelah siklus II meningkat dibandingkan dengan nilai rata-rata siklus I yaitu dari 78,25 menjadi 81,54 dan telah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan sebelumnya, yaitu 85% siswa telah mencapai nilai minimal 71 (KKM).

B. Saran

Dari pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan kelas siswa kelas VII MTsN 1 Kendari Tahun Pelajaran 2016/2017 dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan metode pembelajaran ini di sekolah

2. Kepada guru agar dapat menerapkan metode pembelajaran *two stay two stray* dalam mengajarkan materi Pendidikan Agama Islam
3. Kepada siswa diharapkan untuk terus termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar terhadap pelajaran-pelajaran yang lainnya
4. Kepada para peneliti selanjutnya hendaknya menjadi bahan perbandingan untuk menerapkan berbagai metode pembelajaran khususnya metode pembelajaran *two stay two stray* untuk mengajarkan materi Pendidikan Agama Islam
5. Dengan belajar dan terlibat langsung terhadap sebuah pembelajaran, siswa lebih aktif dan lebih cepat paham dan terus mengingatnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Cet II, PT Rineka Cipta
- Aqib. 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, Suharsimi. 2006 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- David Hopkins. 1993, *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia. Open University Press
- Departemen Agama. 2004, *Al-Quran dan Terjemahannya*. Semarang: Nurcahaya
- Fauzi Maufur, Hasan. 2009, *Sejuta Jurus Mengajar Mengasikkan*. Semarang PT. Sindur Press.
- Ali, Hasniati Gani. 2008, *Ilmu Pendidikan Islam*. Ciputat: Quantum Teaching
- Hadisi La, 2009 *Strategi Pembelajaran*. Kendari: CV. Shadra
- Huda, Miftahul. 2011, *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Putaka Belajar
- Iskandar. 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persadan Press
- Lie, Anita. 2002, *Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Gramedia
- Nanang, Hanafiah. 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung PT. Refika Aditama
- Abudin, Nata. 2004, *Sejarah Pendidikan Islam: Pada Periodik Klasik dan Pertengahan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Rasyid, Harun Mansur. 2008, *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung, CV. Wacana Prima
- Sudjana, Nana. 1999, *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyanto. 2007, *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press

Suparno. 2008, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Supriono, Agus. 2009, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* . Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar

Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003. Bandung: Citra Umbara, 2010

Usman dan Setiawati. 1993, *Upaya Optimalisasi KBM*. Jakarta: Remaja Rosdakarya

Website:

Digilib. *Tujuan Pendidikan Islam*, (online) <http://digilib.uina.ac.id>, (Diakses 05 Desember 2016)

Stitattaqwa.blogspot.com. *pengertian-dasar-tujuan-ruanglingkup.html* (diakses 05 Desember 2016)

Triani Mira, Model Pembelajaran Dua Tinggal Dua Tamu (<http://id.shvoong.com>) (diakses 05 Desember 2016)

Widodo. Strategi Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (Jakarta: Online <http://www.wordpress.com>) (diakses 05 Desember 2016)



LAMPIRAN LAMPIRAN

