

ABSTRAK

Novrini Yanti. NIM. 16010110027. "Pengaruh Kecemasan dan Gender Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di MAN 1 Kendari". Dibimbing oleh: Halistin M.Si.

Penelitian kuantitatif ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecemasan dan gender terhadap pemahaman konsep matematika siswa di MAN 1 Kendari. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif kausalitas. Sampel yang digunakan sebanyak 60 siswa yang terdiri dari 36 siswa perempuan dan 24 siswa laki-laki. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan rumus *slovin*. Data dikumpulkan melalui observasi, pemberian angket dan soal *essay*. Data dianalisis menggunakan analisis Regresi Linear Berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Rata-rata pemahaman konsep matematika (Y) siswa MAN 1 Kendari secara keseluruhan sebesar 58,11; Nilai rata-rata kecemasan (X_1) tertinggi ada pada indikator kemampuan diri sebesar 3,36 dan terendah ada pada indikator jantung berdebar sebesar 2,53; Serta karakteristik gender responden laki-laki sebanyak 24 orang dan perempuan sebanyak 36 orang 2) Secara simultan, terdapat pengaruh kecemasan (X_1) dan gender (X_2) terhadap pemahaman konsep matematika (Y) siswa MAN 1 Kendari. Dimana nilai signifikansinya adalah sebesar $0,035 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 3,56 >$ dari $F_{tabel} 3,16$ sehingga H_0 ditolak. Artinya minimal terdapat satu variabel bebas yang berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa 3) Secara parsial, tidak terdapat pengaruh kecemasan (X_1) terhadap pemahaman konsep matematika (Y) siswa MAN 1 Kendari dimana nilai signifikansi sebesar $0,122 > 0,05$ dengan nilai $t_{hitung} 1,571 < t_{tabel} 1,672$ sehingga gagal tolak H_0 , Jadi secara parsial tidak terdapat pengaruh variabel kecemasan (X_1) terhadap variabel pemahaman konsep matematika siswa (Y). Sedangkan pada variabel gender (X_2), terdapat pengaruh Gender (X_2) terhadap pemahaman konsep matematika (Y) siswa MAN 1 Kendari dimana nilai signifikansi sebesar $0,043 < 0,05$ dengan nilai $t_{hitung} 2,068 > t_{tabel} 2,002$ sehingga H_0 ditolak, Jadi dapat disimpulkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh variabel gender (X_2) terhadap variabel pemahaman matematis siswa (Y).
Kata Kunci: Kecemasan, gender, dan pemahaman konsep matematika.