

ABSTRAK

Watini. NIM. 16010110005. “Implikasi Pengalaman Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Siswa SMP Negeri 30 Konawe Selatan”. Dibimbing oleh: Tandri Patih, S.Pd., M.Si.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui implikasi pengalaman etnomatematika terhadap pemahaman konsep bilangan bulat siswa SMP Negeri 30 Konawe Selatan di Desa Wonua, Kecamatan Konda, Kab. Konawe Selatan. Objek penelitiannya adalah siswa kelas VII yang terdiri dari 3 kelas (VII A, VII B dan VII C) dengan jumlah populasi keseluruhan sebanyak 63 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan rumus *Slovin*, sehingga diperoleh sampel sebanyak 54 siswa SMP Negeri 30 Konawe Selatan.

Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, pemberian angket dan soal *essay*. Data lalu dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif untuk mendeskripsikan karakteristik variabel. Sedangkan analisis inferensial menggunakan uji *Kruskal Wallis* untuk menguji perbedaan pemahaman konsep bilangan bulat berdasarkan tingkat pengalaman etnomatematika siswa yang baik, cukup baik maupun tidak baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata pemahaman konsep bilangan bulat berdasarkan tingkat pengalaman etnomatematika siswa yang baik, cukup baik dan tidak baik berturut-turut sebesar 33,93; 37,59 dan 41,07. Berdasarkan uji *Kruskal Wallis*, menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,813 > \alpha = 0,05$ yang artinya tidak ada perbedaan pemahaman konsep bilangan bulat yang signifikan meskipun siswa memiliki pengalaman etnomatematika yang baik, cukup baik maupun tidak baik. Ini mengindikasikan bahwa pengalaman etnomatematika tidak berimplikasi secara langsung terhadap pemahaman konsep bilangan bulat siswa.

Kata kunci : Pengalaman Etnomatematika, Pemahaman Konsep Bilangan Bulat.

ABSTRACT

Watini. NIM. 16010110005. "Implications of Ethno-mathematics Experiences Against Understanding the Integer Concept of Student of State Junior High School 30 South Konawe". Guided by: Tandri Patih, S.Pd., M.Si.

This research is a quantitative study that aims to determine the implications of ethno-mathematics experience on the understanding of integer concepts of students of State Junior High School 30 Konawe Selatan in Wonua Village, Konda District, Kab. South Konawe. The object of research is class VII students consisting of 3 classes (VII A, VII B and VII C) with a total population of 63 students. The sampling technique uses simple random sampling technique with Slovin formula, so that a sample of 54 students of State Junior High School 30 South Konawe.

Data collection techniques through observation, interviews, questionnaires and essay questions. Data were then analyzed descriptively and inferentially. Descriptive analysis to describe the characteristics of variables. Whereas inferential analysis uses the Kruskal Wallis test to test differences in understanding of integer concepts based on the level of students' experience of good ethno-mathematics, good enough or not good.

The results showed that the average understanding of the concept of integers based on the level of experience of good, quite good and not good ethno-mathematics students respectively was 33.93; 37.59 and 41.07. Based on the Kruskal Wallis test, the significance value of $0.813 > \alpha = 0.05$ means that there is no significant difference in understanding the concept of integers even though students have good ethno-mathematics experience, good enough or not good. This indicates that the experience of ethno-mathematics does not have direct implications on the understanding of students' integer concepts.

Keywords: *Ethno-mathematics experience, understanding of the concept of integers*