

DAFTAR PUSTAKA

- Akib, Zainal. (2013). *Model-Model dan Strategi Pembelajaran Kontektual (Inovasi)*, Bandung: Yrama Widya.
- A.M, Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Edisi 1.Cet. Ke 20: Jakarta : PT Raja Grafindo Persabda.
- Arifin, H, M . (2004). *Perbandingan Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Agustina, Lilia. (2018). “*Penerapan Model Pembelajaran Take and Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS kelas IV di MIN 2 Kota Palembang*”, UIN Raden Fatah Palembang.
- Aqib, Zainal, DKK. (2002) *Penelitian T indan Kelas*, Bandung: CV.Irama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Anni, Tri, Catharina. (2004). *Psikologi Belajar*, Semarang: IKIP Semarang Press.
- Djamah, Bahri, Syaiful. (2002), *Psilokogi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto, M. (2001). *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiyah, dkk. (2002). *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. (2005). *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Bandung : CV Penerbit J-Art.
- E. Mulsaya. (2006). *Strategi Pembelajaran Aktif Terpadu*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- E, Mulyasa. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik Dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarta.
- Fadillah, Muhamad. (2012). *Desain Pembelajaran PAUD Cet, 1* Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Grant, Adam . (2018). *Give and Take Pendekatan Refolusioner Untuk Meraih Kesuksesan*, New Yrk Times Best Seller.
- Hadisi, La. (2013) “Pendidikan Agama Islam: Solusi mengatasi perilaku menyimpang siswa SMK Negeri 1 Kendari”, *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitan2013. Vol.8.No 2 November 2013*, Diakses <http://ejournal.iainkendari.ac.ac.id>. tanggal 4 Agustus 2019.

- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hamalik, (2002). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, Malik, Maulana, (2011). Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim, *Materi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*, Malang: Maliki Press.
- Junarti Aulia. (2019). Kelas VII 4, Di SMP Negeri 4 Kendari, *Wawancara*, Pada Tanggal 28 Oktober .
- Kementrian Agama Republik Indonesia, (2014). *Mushaf Ar-Rosyad*, Bekasi: Pt Alribh Murtadho Jaya.
- Kemis. (2007). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kartika.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2014). *Mushaf Ar-Rosyad* Bekasi: PT Alribh Murtadho Jaya.
- Listiani, (2019). Dengan Judul “*Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Strategi Take and Give Siswa Di SMP N 4 Kendari*”, Proposal.
- Liyana, Nuzul. (2018). Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN Kelas IV MI AL Adli Palembang*”, UIN Raden Fatah Palembang.
- Madjino, Dimayanti. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Madjiono, Dimyan. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Depdikdud.
- Masjid, Abdul, dkk. (2004). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Remaja Ronda Karya.
- Malik, Oemar. (2004). *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Marimba, Ahmad D. (2009). *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: N.V.Alma'arif.
- Mulyasa. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Daryanto, (2001), *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Naila, Siti. (2019). Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 4 Kendari, *Wawancara*, Pada Tanggal 28 Oktober.
- Observasi Awal*. (2019). di SMP Negeri 4 Kendari Pada Tanggal 20 Mei.
- Purwakania Hasan, Aliah B. (2006). *Psikologi Perkembangan Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Purwanto, Ngalm, M, (2002). *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rusman, Syaifu. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, Bandung: Alfabeta.
- Rasyid, Mansur, Harun. (2008). *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: CV. Wacana Pima.
- Ramayulis. (2006). *Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Romlan, Siti, , Nuri, Solihah, Wahidatus. (2016). “*Penerapan Metode Take And Give Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Materi Asmaul Husnah Kelas II Di MI Darul Ulum Tambak Rejo*”, *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam* 7(2),247-260.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2012), — *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mnembangkan Profesionalisme Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, Mel, (2004). *Active Learning. 101 Strategi Pembelajaran Aktif (Terjemahan Sarjuli Et Al.)*. Yogyakarta: Yappendis.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran Disekolah Dasar*, Cet.Ke-1:Jakarta: Kencana Prenada Media Gup.
- Syah, Muhibbin. (2004). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salehal, Abdurahman. (2007).*Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan*, Jakarta: Ciputar Pers.
- Sanjaya,Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientai Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sabri, Ahmad. (2005).*Strategi Belajar Mengajar dan Micron Teching*, Ciputar: Ciputat Pres.

- Sabri, Ahmad, (2005). *Strategi Belajar Mengajar*.
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjono, Anas. (2003). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Silberman, Mel, (2004). *Active Learning. 101 Strategi Pembelajaran Aktif (Terjemahan Sarjuli Et Al.)*. Yogyakarta: Yappendis.
- Suparno. (2001). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzx Media.
- Tafsir, Ahmad. (2002). *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tohiri. (2008). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Team Pembinaa Penataran dan Bahan-bahan Penataran Pegawai Republik Indonesia, *Undang-undang Dasar 1945, p4, GBHN*.
- Tim Dosen Fakultas Tarbiyah UIN Maulana Malik Ibrahim, (2011). *Materi Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru*, Malang: UIN Maliki Press.
- Undang-Undang Republik Indonesia, (2009). Nomor 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional, Jakarta: Sinar Grafida.
- Undang-undang Dasar*, (2009). *Team Pembina Penataran dan Bahan-bahan Penataran Pegawai RI UUD 1994, PT, GBHN*.
- Usman, Basyiddin, M. (2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* Jakarta: Ciutat Press.
- Zuhairini. (2004). *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Malang: UIN Press.



LAMPIRAN

Lampiran 1

**MODEL SILABUS MATA PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH
(SMP/MTs)**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2017**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

I. PENDAHULUAN

- | | | |
|----|--|----|
| A. | Rasional | 1 |
| B. | Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Pendidikan Dasar dan Menengah | 3 |
| C. | Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah | 3 |
| D. | Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah | 6 |
| E. | Pembelajaran dan Penilaian | |
| | 1. Pembelajaran | 8 |
| | 2. Penilaian | |
| F. | Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa | 10 |

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

- | | | |
|----|------------|----|
| A. | Kelas VII | 11 |
| B. | Kelas VIII | 23 |
| C. | Kelas IX | 36 |

III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

- | | | |
|----|------------|----|
| A. | Kelas VII | 49 |
| B. | Kelas VIII | 51 |
| C. | Kelas IX | 52 |

IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- | | | |
|----|------------|----|
| A. | Kelas VII | 56 |
| B. | Kelas VIII | 64 |
| C. | Kelas IX | 73 |

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

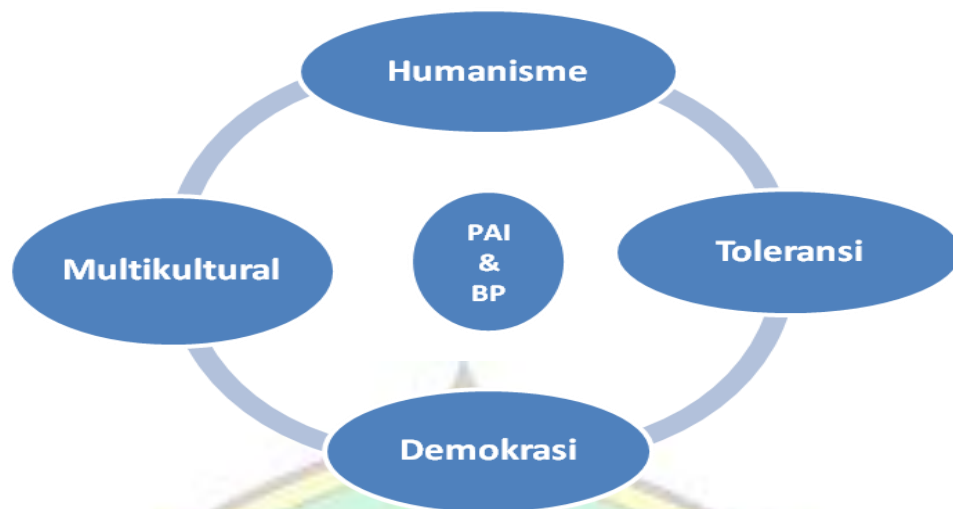
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang secara mendasar menumbuhkembangkan akhlak siswa melalui pembiasaan dan pengamalan ajaran Islam secara menyeluruh (kaffah). Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai suatu mata pelajaran diberikan pada jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK, baik yang bersifat kokurikuler maupun ekstrakurikuler.

Kompetensi, materi, dan pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikembangkan melalui pertimbangan kepentingan hidup bersama secara damai dan harmonis (*to live together in peace and harmony*). Pembelajaran dilaksanakan berbasis aktivitas pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Penumbuhan dan pengembangan sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran, pembiasaan, keteladanan, dan pembudayaan untuk mengembangkan karakter siswa lebih lanjut. Sekolah sebagai taman yang menyenangkan untuk tumbuh berkembangnya pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa yang menempatkan pengetahuan sebagai perilaku (*behavior*), tidak hanya berupa hafalan atau *verbal*.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berlandaskan pada aqidah Islam yang berisi tentang keesaan Allah Swt. sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah, yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara iman, Islam, dan ihsan yang diwujudkan dalam:

- a. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur (Hubungan manusia dengan Allah Swt.)
- b. Menghargai, menghormati dan mengembangkan potensi diri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan (Hubungan manusia dengan diri sendiri).
- c. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama serta menumbuhkembangkan akhlak mulia dan budi pekerti luhur (Hubungan manusia dengan sesama).
- d. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial (Hubungan manusia dengan lingkungan alam).

Berdasarkan pada prinsip di atas, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan dengan memperhatikan nilai-nilai Islam rahmatan lilalamin yang mengedepankan prinsip-prinsip Islam yang humanis, toleran, demokratis, dan multikultural.



Islam yang humanis berarti memandang kesatuan manusia sebagai makhluk ciptaan Allah, memiliki asal-usul yang sama, menghidupkan rasa perikemanusiaan, dan mencita-citakan pergaulan hidup yang lebih baik. Nilai-nilai Islam humanis yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: rendah hati, hidup sederhana, beramal salih, jujur, dan menepati janji.

Islam yang toleran mengandung arti bersikap menghargai pendapat, pandangan, kepercayaan, atau kebiasaan yang berbeda dengan pendirian seseorang, juga tidak memaksa, tetap berlaku baik, lemah lembut, dan saling memaafkan. Nilai-nilai Islam toleran yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: rendah hati dan berbaik sangka.

Demokratis berarti yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban serta perlakuan yang sama bagi sesama dengan mengutamakan kebebasan berekspresi, berkumpul, dan mengemukakan pendapat sesuai dengan norma dan hukum yang berlaku. Nilai-nilai Islam demokratis yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: berbaik sangka dan jujur.

Multikultural berarti bersikap mengakui, akomodatif, dan menghormati perbedaan dan keragaman budaya, untuk mencari dan memudahkan hubungan sosial, serta gotong royong demi mencapai kebaikan bersama. Nilai-nilai multikultural dalam Islam yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: berbaik sangka dan gemar menolong.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak

halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh siswa (*learnable*); terukur pencapaiannya (*measurable*), dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan siswa.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melakukan pembelajaran agar siswa mampu meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Upaya peningkatan keimanan dan ketakwaan tersebut dilakukan dengan memperhatikan nilai-nilai Islam rahmatan lilalamin yang mengedepankan prinsip-prinsip Islam yang humanis, toleran, demokratis, dan multikultural.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan kemampuan siswa.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Pendidikan Dasar dan Menengah

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pendidikan ini kemudian dirumuskan secara khusus dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai berikut:

1. menumbuhkembangkan aqidah melalui pemberian, pembinaan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman siswa tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah Swt.
2. mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya

agama dalam kehidupan sebagai warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia.

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kemampuan yang Diharapkan setelah siswa mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP/MTs dapat dilihat pada Tabel Peta Kompetensi yang memberikan gambaran umum tentang capaian kompetensi mulai SD/MI sampai dengan SMA/MA/SMK/MAK.



Tabel Peta Kompetensi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA/SMK/MAK

Kelas I – III	Kelas IV – VI	Kelas VII-IX	Kelas X-XII
<input type="checkbox"/> <i>Al-Qur'ān</i> Terbiasa membaca, menulis, menghafal, memahami makna dan berperilaku sesuai nilai-nilai yang terkandung di dalam al- Qur'an surat-surat pendek pilihan.	<input type="checkbox"/> <i>Al-Qur'ān</i> Terbiasa membaca, menulis, menghafal, memahami makna dan berperilaku sesuai nilai-nilai yang terkandung di dalam al-Qur'an surat- surat pendek dan ayat-ayat pilihan.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Al-Qur'ān</i> Membaca, menghafal, menghayati dan menyajikan keterkaitan antara sikap dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam ayat-ayat pilihan. 	<input type="checkbox"/> <i>Al-Qu'an</i> Meyakini, membaca, menghafal, menganalisis dan menyajikan hubungan <i>al-Qur'an</i> ayat-ayat pilihan dengan kehidupan sehari-hari serta dapat berperilaku sesuai kandungan ayat-ayat tersebut .
<input type="checkbox"/> <i>Aqidah</i> Menerima, mengakui, meyakini dan memahami sifat-sifat Allah Swt., makna Asmaul Husna, dan dua kalimat syahadat.	<input type="checkbox"/> <i>Aqidah</i> Menerima, mengakui, meyakini dan memahami sifat-sifat Allah Swt., makna Asmaul Husna, dan rukun iman.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aqidah</i> Meyakini, menghayati, memahami dan menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan ajaran tentang rukun Iman. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aqidah</i> Meyakini, mengamalkan, menganalisis makna rukun Iman dan dapat menyajikan hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.
<input type="checkbox"/> <i>Akhlak</i> Meyakini, memahami makna do'a sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan serta berperilaku terpuji.	<input type="checkbox"/> <i>Akhlak</i> Meyakini, memahami makna dan menyajikan contoh perilaku terpuji serta berperilaku terpuji.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Akhlak</i> Meyakini, menghayati, memahami makna dan menyajikan contoh perilaku terpuji serta berperilaku terpuji. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Akhlak</i> Meyakini, menganalisis, menyajikan contoh dan keutamaan perilaku terpuji serta berperilaku terpuji.

<input type="checkbox"/> <i>Fiqih</i> Meyakini dan memahami tata cara bersuci, shalat dan kegiatan agama di sekitar rumah dan sekolah, makna zikir dan doa setelah shalat	<input type="checkbox"/> <i>Fiqih</i> Meyakini dan memahami tata cara bersuci dari hadas kecil, makna salat, puasa Ramadan, pelaksanaan shalat tarāwih dan tadārus <i>al-Qur'ān</i> , hikmah zakat, infaq, dan sedekah.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fiqih</i> Menjalankan, menghayati, memahami dan menyajikan serta mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, salat wajib berjamaah, salat Jum'at, salat sunah berjamaah dan munfarid, sujud syukur, sujud tilawah, sujud sahwī, puasa wajib dan sunah, makanan dan minuman yang halal dan haram, zakat, ibadah haji dan umrah, penyembelihan hewan, qurban dan aqiqah sesuai dengan ketentuan syari'at Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fiqh</i> Meyakini, menganalisis, mendiskripsikan kedudukan al-Qur'an, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam dan hikmah ibadah haji, zakat, wakaf serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam hukum Islam tersebut.
<input type="checkbox"/> <i>Sejarah Peradaban Islam</i> Meyakini, memahami dan meneladani kisah Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s., Nabi Saleh a.s., Nabi Lut a.s., Nabi Ishaq a.s., Nabi Ya'qub a.s., Nabi Yusuf a.s.,	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sejarah Peradaban Islam</i> Meyakini, memahami dan meneladani kisah Nabi Ayyub a.s., Nabi Zulkifli a.s., Nabi Harun a.s., Nabi Musa a.s., Nabi Dawud a.s., Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ilyas a.s., Nabi Ilyasa' a.s., Nabi Yunus a.s., Nabi Zakariya a.s., Nabi Yahya a.s., Nabi Isa a.s., kisah keteladanan 	<input type="checkbox"/> <i>Sejarah Peradaban Islam</i> Menghayati, meneladani, memahami dan menyajikan rangkaian sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah madinah, <i>al-Khulafā al-Rāsyidūn</i> , Bani Umayyah, Abbasiyah, berkembangnya dan tradisi Islam di Nusantara.	<input type="checkbox"/> <i>Sejarah Peradaban Islam</i> Meyakini, menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah dan Madinah, serta meneladaninya.

<p>Nabi Syu'aib a.s., Ibrahim a.s., Nabi Ismail a.s., dan Nabi Muhammad saw.</p>	<p>sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw., dan Wali Allah yang sembilan (Wali Songo), kisah keteladanan Ashabul Kahfi sebagaimana terdapat dalam <i>al- Qur'an</i></p>		
--	--	--	--



D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah

Pengembangan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diperkuat melalui pengkondisian aktivitas berupa interaksi siswa baik di lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan pergaulan dunia yang terintegrasi dalam proses pembelajaran di kelas. Pada jenjang SMP kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan untuk mengembangkan praktik-praktik dalam pengamalan ajaran agama.

Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII sd IX mengikuti elemen pengorganisasi kompetensi dasar (KD) yang mengacu pada kompetensi inti (KI). Kompetensi Inti pada kelas VII sd IX adalah sebagai berikut:

KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
--	--	--

Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Sekolah Dasar meliputi:

- a. Al-Quran dan Hadis
- b. Keimanan
- c. Akhlak
- d. Fiqh
- e. Sejarah Peradaban Islam

Peta Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs meliputi:

MATERI SMP/MTs		
Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
<ul style="list-style-type: none"> • Makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahman</i> /55: 33 serta hadis terkait tentang menuntut ilmu • Makna <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Áli Imrān</i>/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Q.S. al-Furqān</i>/25: 63, <i>Q.S. al-Isrā</i>'/17: 26-27 dan hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana • <i>Q.S. an-Nahl</i>/16: 114 dan hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Q.S. az-Zumar</i>/39: 53, <i>Q.S. an-Najm</i>/53: 39-42, <i>Q.S. Áli Imrān</i>/3: 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait • <i>Q.S. al-Hujurat</i>/49: 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Makna <i>al-Asma 'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i>. • Memahami makna iman 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. • Memahami makna beriman kepada Rasul 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna iman kepada Hari Akhir. <input type="checkbox"/> Memahami makna iman

kepada malaikat berdasarkan <i>dalil naqli</i>	Allah Swt.	kepada Qada dan Qadar
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan jujur dan menepati janji
<ul style="list-style-type: none"> • Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama. 	<ul style="list-style-type: none"> • dan pertengkaran • Cara menerapkan perilaku jujur dan adil. • Cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru • Makna perilaku gemar beramal saleh dan berbuat baik kepada sesama 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru • Makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu
<ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan bersuci dari hadas besar • Ketentuan salat berjamaah • Ketentuan salat Jum'at • Ketentuan salat jamak qasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>. • Tata cara sujud syukur, sujud <i>sahwi</i>, dan sujud <i>tilawah</i> • Tata cara puasa wajib dan sunah. • Ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan hadis 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan zakat • Ketentuan ibadah haji dan umrah • Ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam • Ketentuan kurban dan akikah
<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah • Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah • Sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidin</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah • Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan Islam di Nusantara • Sejarah tradisi Islam Nusantara

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan). Di

samping itu, pembelajaran juga dapat dilakukan dengan berbagai macam model dan pendekatan sesuai dengan karakteristik materi yang dibelajarkan dan kompetensi yang akan dicapai.

Berikut ini dikemukakan beberapa contoh model pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam pembelajaran *al-Qur'an* dapat digunakan metode Mencari Pasangan (*Make a Match*) dalam menentukan ayat dan terjemahannya. Dalam pembelajaran aqidah dapat digunakan metode Penemuan (*Inquiry*) dalam mencari bukti-bukti kekuasaan Allah Swt. Dalam pembelajaran akhlak dapat digunakan metode Bermain Peran (*role playing*) dalam mencontohkan perilaku terpuji. Dalam pembelajaran fiqh dapat digunakan model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dalam menentukan dampak positif pelaksanaan kurban. Dalam pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dapat digunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) mencari contoh-contoh tradisi masyarakat Indonesia yang tidak bertentangan dengan Ajaran Islam. Contoh penggunaan model-model pembelajaran tersebut tidak baku, tetapi harus disesuaikan dengan karakteristik materi pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilaksanakan dengan menggunakan berbagai metode dan strategi yang tepat dengan tetap memperhatikan nilai-nilai agama. Dalam model *problem based learning* misalnya, pendidik dapat menanamkan nilai-nilai kerjasama, gotong-royong, kerukunan dan demokrasi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan metode *role playing* (bermain peran) pendidik dapat menanamkan nilai-nilai ajaran Islam tentang hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru serta empati kepada sesama manusia. Dalam metode demonstrasi, pendidik dapat menanamkan nilai-nilai ajaran Islam tentang tata krama, sopan santun, dan rasa malu. Dalam metode ini, pendidik juga dapat menanamkan nilai kebersamaan dalam shalat jama'ah, nilai kasih sayang Allah dalam shalat jama' dan qashar. Dalam *Small group discussion* (diskusi kelompok kecil), pendidik dapat menanamkan nilai-nilai percaya diri dalam berpendapat, toleransi dalam perbedaan pendapat, dan disiplin. Dalam metode *inquiry*, pendidik dapat menanamkan nilai kejujuran, pandai bersyukur, kasih sayang, dan amanah.

Selain itu, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat juga dikemas melalui multimedia sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagai contoh: *al-Qur'an*, aqidah, akhlak, fiqh dan sejarah peradaban Islam dapat dikemas sedemikian rupa dalam web secara terpadu. Bahan-bahan materinya dapat berupa berbagai macam media seperti bahan teks, gambar, suara, video, animasi, simulasi dan sebagainya. Materi-materi tersebut dapat dipadukan ke dalam satu-dua media atau semua media (multimedia).

Pengembangan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat juga dikemas secara interaktif dan menarik. Salah satu caranya adalah dengan menintegrasikan berbagai macam media sehingga siswa dapat memilih apa yang akan dikerjakan selanjutnya, bertanya, dan mendapatkan jawaban melalui pemanfaatan komputer. Dengan demikian siswa memiliki kebebasan belajar sesuai dengan keinginannya. Hal ini dimaksudkan agar belajar menjadi tidak monoton, mengekang, dan menegangkan.

Kebutuhan siswa harus juga menjadi pertimbangan dalam pembelajaran. Pada umumnya ada tiga tipe pembelajar, yaitu *auditory*, *visual*, dan *kinestetik*. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, pendidik dituntut untuk dapat mengakomodasi kebutuhan siswa yang karakteristiknya beragam. Dengan demikian, pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti telah mengimplementasikan ajaran Islam tentang keadilan, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, responsif, dan nilai-nilai lain dalam ajaran Islam yang humanis.

2. Penilaian

Aspek yang dinilai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek dan portofolio.

Sebagai ilustrasi, berikut ini dikemukakan beberapa contoh teknik penilaian. Dalam penilaian al-Qur'an dapat digunakan teknik penilaian praktik membaca *al-Qur'an*, komponen yang dinilai meliputi: cara membaca (pengucapan huruf, panjang pendek bacaan) dan adab membaca. Dalam penilaian aqidah dapat digunakan teknik penilaian diri terhadap pengamalan keyakinan. Dalam penilaian akhlak dapat digunakan teknik penilaian observasi. Dalam penilaian fiqh dapat digunakan teknik penilaian praktik ibadah. Dalam penilaian sejarah peradaban Islam dapat digunakan teknik penilaian proyek.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa

Indonesia sebagai negara kesatuan yang terdiri atas berbagai suku bangsa, agama, budaya, ras, dan kelas sosial merupakan kekayaan yang patut disyukuri dan dipelihara agar tetap menjadi sumber kekuatan. Jika tidak disikapi dengan bijak, keberagaman itu dapat menjadi sumber konflik. Oleh karena itu, berbagai kearifan lokal yang telah mengakar di masyarakat harus dipelihara dan dikembangkan sesuai nilai-nilai Islam yang humanis, toleran, demokratis, multikultural, dan berwawasan kebangsaan.

Sejalan dengan karakteristik pendidikan abad 21 yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013 juga memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media dan sumber belajar. Pemanfaatan TIK mendorong siswa dalam mengembangkan kreativitas dan berinovasi serta meningkatkan pemahaman dan pengetahuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.


Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti buku teks yang tersedia dalam bentuk buku guru dan buku siswa. Sesuai dengan karakteristik Kurikulum 2013, buku teks bukan satu-satunya sumber belajar. Guru dapat menggunakan buku pengayaan atau referensi lainnya dan mengembangkan bahan ajar sendiri seperti LKS (Lembar Kerja Siswa). Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, LKS bukan hanya kumpulan

KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

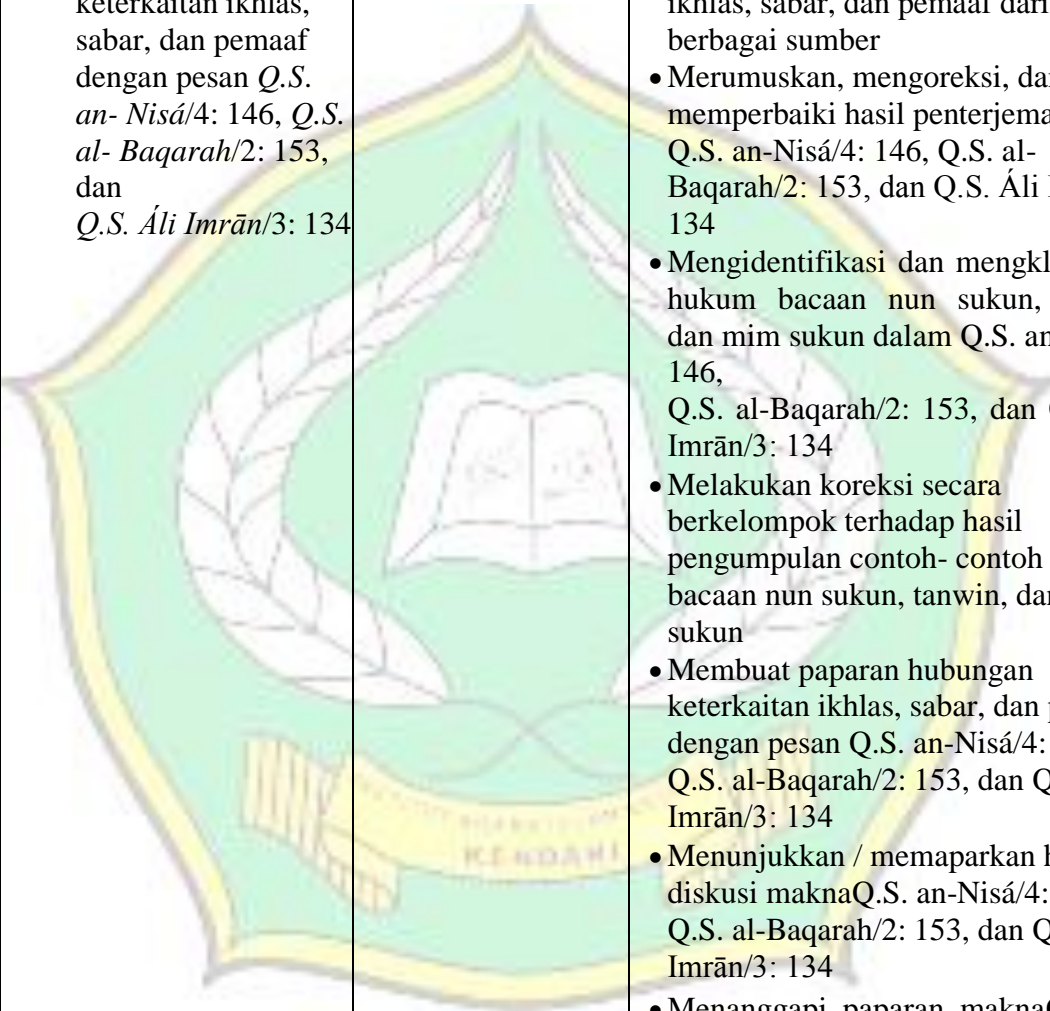
A. Kelas VII

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11</i>, <i>Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> dan hadis terkait</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11</i>, <i>Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> serta hadis terkait tentang menuntut ilmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11</i>, <i>Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> serta hadis tentang semangat menuntut ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11</i>, <i>Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> • Mencermati arti <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11</i>, <i>Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> serta hadis tentang semangat menuntut ilmu • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur'ān</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan • Menanyakan cara membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11</i>, <i>Q.S. ar-Rahmān /55: 33</i> • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah • Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Mujādilah /58: 11</i>, <i>Q.S. ar-Rahmān</i>

<p>4.1.1 Membaca <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 dengan tartil</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p>		<p>/55: 33 menjadi terjemah secara utuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah di dalam mushaf <i>al-Qur’ān</i> • Berdiskusi tentang pentingnya semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. al-Mujādilah</i>/58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Mengklasifikasi lafaz yang mengandung hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah yang terdapat pada <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang
		<p>mengandung bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i>/58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menunjukkan/memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah dalam Q.S. <i>al-Mujādilah</i> /58: 11, Q.S. <i>ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung dalam Q.S. <i>al-Mujādilah</i> /58: 11, Q.S. <i>ar-Rahmān</i> /55: 33 • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru
<p>1.2 terbiasa membaca <i>al-Qur’ān</i> dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>2.2 menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman Q.S. <i>an-Nisá</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Áli Imrān</i>/3: 134, dan Hadis terkait</p> <p>3.2 memahami Q.S. <i>an-Nisá</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Áli Imrān</i>/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf</p> <p>4.2.1 membaca Q.S. <i>an-Nisá</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Áli Imrān</i>/3: 134</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Q.S. <i>an-Nisá</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Áli Imrān</i>/3: 134 dan Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak bacaan Q.S. <i>an-Nisá</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Áli Imrān</i>/3: 134 • Mencermati arti Q.S. <i>an-Nisá</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Áli Imrān</i>/3: 134 • Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun • Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur’ān</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual • Menanyakan cara membaca dan menghafalkan Q.S. <i>an-Nisá</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Áli Imrān</i>/3: 134 • Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun • Diskusi menyusun arti perkata Q.S. <i>an-Nisá</i>/4: 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 153, dan Q.S. <i>Áli Imrān</i>/3: 134 menjadi terjemah secara utuh • Secara berpasangan membaca dan

<p>dengan tartil</p> <p>4.2.2 menunjukkan hafalan</p> <p><i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> dengan lancar</p> <p>4.2.3 menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></p>		<p>menghafalkan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun di dalam mushaf al-Qur'ān • Mengumpulkan informasi mengenai ikhlas, sabar, dan pemaaf dari berbagai sumber • Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> • Mengidentifikasi dan mengklasifikasi hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> • Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun • Membuat paparan hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> • Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> • Menanggapi paparan makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> • Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan paparan mengenai hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134 • Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru
1.3 meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Al-Asma ‘u al-Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt. • Menyimak dan mencermati penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt.
<p>Maha Melihat</p> <p>2.3 menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al- Bashir</i></p> <p>3.3 memahami makna <i>al-Asma ‘u al-Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as- Sami’, dan al-Bashir</i></p> <p>4.3 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma ‘u al-Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as- Sami’, dan al-Bashir</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya. • Mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt. • Mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual tentang keimanan kepada Allah Swt. • Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt. • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan <i>al-Asma ‘u al-Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al- Bashir</i> • Mendiskusikan makna <i>al-Asma ‘u al-Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir</i> • Menghubungkan makna dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. dengan konteks kehidupan sehari-hari • Menghubungkan makna <i>al-Asma ‘u al-Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir</i> dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan paparan tentang makna <i>al-Asma ‘u al-Husna: al- ‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir</i> dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang al-Asma' u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir. • Menyusun kesimpulan
<p>1.4 beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.</p> <p>2.4 menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat</p> <p>3.4 memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli</p> <p>4.4 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iman kepada Malaikat Allah Swt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada malaikat Allah Swt. • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada malaikat Allah Swt. • Membaca dalil naqli tentang iman kepada malaikat Allah Swt. beserta artinya • Mengajukan pertanyaan tentang malaikat Allah, atau pertanyaan lain yang relevan • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari • Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada malaikat Allah Swt.
		<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt. • Mendiskusikan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. • Menghubungkan tugas para malaikat dengan fenomena kehidupan sehari-hari • Merumuskan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan paparan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. dalam kehidupan sehari-hari • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki

<p>1.5 meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama.</p> <p>2.5 menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p> <p>4.5 menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur, amanah, istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:42</i>, <i>Q.S. al-Anfal /8: 27</i>, <i>Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan Hadis terkait. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kesimpulan • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur, amanah, dan istiqamah • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, amanah, dan istiqamah • Membaca <i>Q.S. al-Baqarah/2:42</i>, <i>Q.S. al-Anfal /8: 27</i>, <i>Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan Hadis terkait dengan artinya • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur, amanah, dan istiqamah • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber • Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur, amanah, dan istiqamah • Merumuskan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:42</i>, <i>Q.S. al-Anfal /8: 27</i>, <i>Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan hadis terkait • Menghubungkan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan
		<p>contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:42</i>, <i>Q.S. al-Anfal /8: 27</i>, <i>Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan hadis terkait • Memaparkan hubungan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penerapan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk

		lainnya <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan • Menyusun kesimpulan
<p>1.6 menyakini bahwa hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama</p> <p>2.6 menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama</p> <p>4.6 menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empati, terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru, atau pertanyaan lain yang relevan • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru di sekolah dan di masyarakat • Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang manfaat yang diperoleh dari sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Merumuskan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru • Menghubungkan dalil naqli tentang empati, hormat terhadap orang tua dan guru dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari • Memaparkan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru • Memaparkan hubungan dalil naqli tentang empati, hormat terhadap orang tua dan guru dengan kenyataan dalam
		<p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan penerapan perilaku empati, hormat kepada kedua orang tua dan guru melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk lainnya

		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan • Menyusun kesimpulan
<p>1.7 menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam</p> <p>2.7 menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam</p> <p>3.7 memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam</p> <p>4.7 menyajikan cara bersuci dari hadas besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan kebersihan • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Membaca dalil naqli mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang terkait dengan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Secara berkelompok mencari data dan informasi untuk menjawab permasalahan yang terkait dengan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Mengembangkan paparan mengenai ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Mendiskusikan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Berlatih mempraktikkan/ menerapkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Merumuskan ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Merumuskan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Mendemonstrasikan praktik bersuci dari hadas kecil dan hadas besar • Menyajikan paparan tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar

		<ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi • Merumuskan kesimpulan
<p>1.8 menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam</p> <p>2.8 menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah</p> <p>3.8 memahami ketentuan salat berjamaah</p> <p>4.8 Mempraktikkan salat berjamaah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Salat berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat berjamaah • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat berjamaah • Membaca dalil naqli mengenaisalat berjamaah • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat berjamaah • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat berjamaah • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah • Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah • Berlatih mempraktikkan salat berjamaah • Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah menjadi paparan yang menarik • Merumuskan prosedur praktik salat berjamaah • Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah • Mendemonstrasikan praktik salat berjamaah • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi • Merumuskan kesimpulan

<p>1.9 menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah</p> <p>2.9 menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at</p> <p>3.9 memahami ketentuan salat Jum'at</p> <p>4.9 mempraktikkan salat</p>	<p>• Ketentuan Salat Jum'at</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat Jum'at • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat Jum'at • Membaca dalil naqli mengenai salat Jum'at • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat Jum'at • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat Jum'at • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan,
<p>Jum'at</p>		<p>tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at • Berlatih mempraktikkan salat Jum'at • Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at menjadi paparan yang menarik • Merumuskan prosedur praktik salat Jum'at • Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at • Mendemonstrasikan praktik salat Jum'at • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi • Merumuskan kesimpulan

<p>1.10 menunaikan salat <i>jamak qasar</i> ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah</p> <p>2.10 menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>.</p> <p>3.10 memahami ketentuan salat jamak qasar</p> <p>4.10 mempraktikkan salat jamak dan <i>qasar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan Salat jamak qasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat <i>jamak qasar</i> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat <i>jamak qasar</i> • Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai salat <i>jamak qasar</i> • Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat <i>jamak qasar</i> • Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i> • Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat jamak qasar • Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah <i>jamak qasar</i> • Berlatih mempraktikkan salat <i>jamak qasar</i> • Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat <i>jamak qasar</i> menjadi paparan yang menarik • Merumuskan prosedur praktik salat <i>jamak qasar</i> • Menyajikan paparan mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat <i>jamak qasar</i> • Mendemonstrasikan praktik salat <i>jamak qasar</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pertanyaan dalam diskusi • Merumuskan kesimpulan

<p>1.1 menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt</p> <p>2.1 meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p> <p>3.1 memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p> <p>4.1 menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p>	<p>Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Makkah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah • Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Makkah sebelum datangnya nabi Muhammad saw. • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi diangkatnya nabi Muhammad saw. menjadi rasul atau pertanyaan lain yang relevan • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa kelahiran Nabi Muhammad saw. • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi rasul • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad Saw. berdakwah di Makkah • Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Makkah • Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam bentuk diagram alur • Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw periode Makkah • Menyajikan paparan diagram alur sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah • Menyajikan paparan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Makkah • Menanggapi pertanyaan • Menyusun kesimpulan
--	---	---

<p>1.12 menghayati perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.12 meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah
<p>3.12 memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p> <p>4.12 menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Madinah sebelum datangnya nabi Muhammad saw. • Mengajukan pertanyaan terkait hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah • Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar • Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah • Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan orang-orang kafir Makkah • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan peristiwa <i>fathu Makkah</i> • Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah • Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i> dalam bentuk diagram alur



- Mengolah informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah
- Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah
- Menyajikan paparan diagram alur mengenai sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai *fathu makkah*
- Menyajikan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah
- Memaparkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah
- Menanggapi pertanyaan

<p>1.13 menghayati perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.13 meneladani perilaku terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>3.13 memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>4.13 menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Mengajukan pertanyaan mengenai sikap yang dimiliki oleh <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> atau pertanyaan lain yang relevan • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Mengumpulkan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Mendiskusikan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Menghubungkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk diagram alur • Mengolah informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan • Merumuskan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Menyajikan perkembangan Islam pada masa kepemimpinan Khulafaurasyidin berupa diagram alur yang memuat waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh • Menyajikan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan • Memaparkan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Menanggapi pertanyaan
---	---	--

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN NO. 1

Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/ semester : VII /Genap
Materi pokok : Memupuk Rasa Persatuan Pada Hari yang Kita Tunggu
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (120 menit)

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah dan tanya jawab) peserta didik dapat

- 1.1 memahami dalil nakli sholat jum'at dengan benar dan tepat
- 1.2 memerinci syarat, rukun, sunnah dan halangan sholat jum'at dengan baik dan tepat

2. Langkah-langka kegiatan pembelajaran

2.1 alat dan bahan

2.1.1 Alat : buku siswa, spidol

2.1.2 Bahan : kertas

2.1.3 Pertanyaan pembelajaran

- 1). Tuliskan dalil Al-Qur'an beserta artinya tentang sholat jum'at !
- 2). Apa saja syarat-syarat melakukan sholat jum'at ?
- 3). Apa saja rukun dalam melaksanakan sholat jum'at ?
- 4). Apa yang menjadi sunnah saat melakukan sholat jum'at ?
- 5). Apa yang menjadi halangan dalam melaksanakan sholat jum'at?
- 6). Apa hikmah dalam melaksanakan sholat jum'at ?

2.2 Langkah-langka pembelajaran menggunakan metode konvensional (ceramah dan tanya jawab)

2.2.1 Guru menuliskan tujuan pembelajaran

2.2.2 Kemudian guru menjelaskan materi pembelajaran

2.2.3 Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau sebaliknya. Kemudian guru mengarahkan salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah diajarkan.

2.3 Penilaian

*Tes tulis, pilihan ganda dan uraian, buku siswa hal. 134-137

*setiap soal pilihan ganda skor : 2,5, uraian 5, skor maksimal 50

Mengetahui
Guru PAI dan Budi Pekerti

Kendari, Februari 2020
Peneliti

Dra. Siti Naila
NIP. 197009022009032003

Listiani
NIM. 16010101094

1. Penilaian Hasil belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagaiberikut:

a. Prosedur dan Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Pengamatan	Saat presentase
2	Sikap • Observasi	Pengamatan	Selama proses pembelajaran
3	Keterampilan	Pengamatan	

2. Pedoman penilaian

Format Penilaian Pengamatan (Observasi)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VII.4/Genap

Materi Pokok : Ketentuan sholat jum'ati

Hari/tanggal :

N O	Nama Siswa	L/P	Aspek yang diamati											
			Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
23														

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apa bila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

2 = Kadang, apabila sering tidak melakukan dan kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Petunjuk pemberian skor: Pemberian nilai akhir menggunakan skala 1-4

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Apabila nilai yang diperoleh :

- 3,66 – 4,00 = Sangat baik
- 2,66 – 3,65 = Baik
- 1,33 – 2,65 = Cukup
- ≤ – 1,32 = Kurang

b. Aspek Pengetahuan (KI. 3)

- 1). Tuliskan dalil Al-Qur'an beserta artinya tentang sholat jum'at !
- 2). Apa saja syarat-syarat melakukan sholat jum'at ?
- 3). Apa saja rukun dalam melaksanakan sholat jum'at ?
- 4). Apa yang menjadi sunnah saat melakukan sholat jum'at ?
- 5). Apa yang menjadi halangan dalam melaksanakan sholat jum'at?
- 6). Apa hikmah dalam melaksanakan sholat jum'at ?

➤ **Rubrik Penilaian Esay**

No. Soal	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10

Skor maksimal = $10 \times 10 = 100$

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh (uraian)} \times 100}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

Mengetahui
Guru PAI dan Budi Pekerti

Kendari, Juni 2020
Peneliti

Dra. Siti Naila
NIP. 197009022009032003

Listiani
NIM. 16010101094

Lampiran 3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN NO. 2

Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/ semester : VII /Genap
Materi pokok : Memupuk Rasa Persatuan Pada Hari yang Kita Tunggu
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (120 menit)

3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran dengan metode demonstrasi/ praktik peserta didik dapat

3.1 Melaksanakan sholat jum'at sesuai dengan ketentuan syariat islam

3.2 Dapat menerapkan pelaksanaan sholat jum'at

4. Langkah-langka kegiatan pembelajaran

4.1 alat dan bahan

4.1.1 Alat : buku siswa, spidol

4.1.2 Bahan : kertas

4.1.3 Pertanyaan pembelajaran

1). Bagaimana tata cara melaksanakan sholat jum'at ?

2). Apa perbedaan sebelum dan sesudah anda melaksanakan sholat jum'at ?

4.2 Langkah-langka pembelajaran *Take and Give* menggunakan metode demonstrasi/ praktik

4.2.1 Guru mengarahkan siswa bersama kelompoknya untuk berlatih dan membagi peran petugas yaitu sebagai muadzin, bilal, khotib, imam, dan jamaah sholat jum'at

4.2.2 Siswa mempraktikkan sholat jum'at bersama dengan kelompoknya

4.2.3 Kemudian menyimpulkan dan penilaian terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.

2.3.1 Kesimpulan Pembelajaran

* Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyimpulkan materi sholat jum'at

* Guru mengoreksi jawaban atau kesimpulan dari siswa

* Guru menyampaikan materi yang akan datang.

2.3.2 Penilaian

* penilaian dari buku hal. 134

*setiap soal skor 5, skor maksimal 50.

Mengetahui
Guru PAI dan Budi Pekerti

Kendari, Juni 2020
Peneliti

Dra. Siti Naila
NIP. 197009022009032003

Listiani
NIM. 16010101094

I. Penilaian Hasil belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut:

b. Prosedur dan Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Pengamatan	Saat presentase
2	Sikap • Observasi	Pengamatan	Selama pembelajaran
3	Keterampilan	Pengamatan	

2. Pedoman penilaian

Format Penilaian Pengamatan (Observasi)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : VII.4/Genap
 Materi Pokok : Ketentuan sholat jum'at
 Hari/tanggal : Febuari 2019

NO	Nama Siswa	L/P	Aspek yang diamati											
			Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
34														

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

2 = Kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan.

Petunjuk pemberian skor: Pemberian nilai akhir menggunakan skala 1-4

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Apabila nilai yang diperoleh :

- 3,66 – 4,00 = Sangat baik
- 2,66 – 3,65 = Baik
- 1,33 – 2,65 = Cukup

➤ $\leq -1,32$ = Kurang

c. Aspek Pengetahuan (KI. 3)

- 1). Bagaimana tata cara melaksanakan sholat jum'at ?
- 2). Apa perbedaan sebelum dan sesudah anda melaksanakan sholat jum'at ?

➤ **Rubrik Penilaian Esay**

No. Soal	Skor
1	50
2	50

Skormaksimal = $10 \times 10 = 100$

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh (uraian)} \times 100}{\text{JumlahSkorMaksimal}}$

Mengetahui
Guru PAI dan Budi Pekerti

Kendari, Juni 2020
Peneliti

Dra. Siti Naila
NIP. 197009022009032003

Listiani
NIM. 16010101094



Lampiran 4.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN NO. 3

Sekolah	: SMP Negeri 4 Kendari
Mata pelajaran	: PAI dan Budi Pekerti
Kelas/ semester	: VII /Genap
Materi pokok	: Islam memberikan kemudahan melalui sholat jama, Qasar
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan (120 menit)

5. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran dengan metode *Take and Give* peserta didik dapat

- 5.1 Mengetahui pengertian sholat jama' qasar
- 5.2 Dapat menuliskan dalil nakli mengenai sholat jama' qasar dengan baik
- 5.3 Mengetahui sholat yang bisa dijama', qasar, dan jama qasar dengan tepat
- 5.4 Memahami syarat tentang diperbolehkan dalam melaksanakan sholat jama dengan lengkap
- 5.5 Mengetahui hikmah sholat jama', qasar, dan jama' qasar dengan tepat

6. Langkah-langka kegiatan pembelajaran

6.1 alat dan bahan

6.1.1 Alat : buku siswa, kartu *Take and Give*, spidol

6.1.2 Bahan : kertas

6.1.3 Pertanyaan pembelajaran

- 1). Apa yang dimaksud dengan sholat jama', qasar, dan jama' qasar ?
- 2). Tuliskan dalil nakli tentang sholat jama' qasar beserta artinya ?
- 3). Sholat apa saja yang dapat di jama' ?
- 4). Jelaskan syarat-syarat dibolehkannya sholat jama' dan qasar ?
- 5). Jelaskan perbedaan sholat jama' dan qasar ?
- 6). Kemukakan pendapatmu mengapa seseorang diizinkan sholat jama' dan berikan alasannya ?

6.2 Langkah-langka pembelajaran *Take and Give*

6.2.1 Guru memantau penguasaan peserta setiap siswa diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari (hapal) kurang lebih 5 menit

6.2.2 Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu masing-masing dan Tiap siswa harus mencatat nama pasangan pada kartu kontrol

6.2.3 Demikian seterusnya sampai tiap peserta dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing dan Untuk mengevaluasi keberhasilan, berikan siswa pertanyaan sesuai dengan kartu orang lain.

2.3 Penilaian

*Tes tulis, pilihan ganda dan uraian, buku siswa hal. 153-155

*setiap soal pilihan ganda skor : 2,5, uraian 5, skor maksimal 50

Lampiran : Soal dan Pedoman Penilaian

II. Penilaian Hasil belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagaiberikut:

c. Prosedur dan Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Pengamatan	Saat presentase
2	Sikap • Observasi	Pengamatan	Selama pembelajaran
3	Keterampilan	Pengamatan	

2. Pedoman penilaian

Format Penilaian Pengamatan (Observasi)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : VII.4/Genap
 Materi Pokok : Islam memberikan kemudahan melalui sholat jama, Qasar
 Hari/tanggal : Febuari 2019

N O	Nama Siswa	L/ P	Aspek yang diamati											
			Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
34														

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apa bila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

2 = Kadang, apabila sering tidak melakukan dan kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Petunjuk pemberian skor: Pemberian nilai akhir menggunakan skala 1-4

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Apabilanilai yang diperoleh :

- 3,66 – 4,00 = Sangat baik
- 2,66 – 3,65 = Baik
- 1,33 – 2,65 = Cukup
- $\leq - 1,32$ = Kurang

d. Aspek Pengetahuan (KI. 3)

- 1). Apa yang dimaksud dengan sholat jama', qasar, dan jama' qasar ?
- 2). Tuliskan dalil nakli tentang sholat jama' qasar beserta artinya ?
- 3). Sholat apa saja yang dapat di jama' ?
- 4). Jelaskan syarat-syarat dibolehkannya sholat jama' dan qasar ?
- 5). Jelaskan perbedaan sholat jama' dan qasar ?
- 6). Kemukakan pendapatmu mengapa seseorang diizinkan sholat jama' dan berikan alasannya ?

➤ **Rubrik Penilaian Esay**

No. Soal	Skor
1	10
2	10
3	10
4	10
5	10

Skormaksimal = $10 \times 10 = 100$

Nilai : $\frac{\text{JumlahSkor yang diperoleh (uraian)} \times 100}{\text{JumlahSkorMaksimal}}$

Mengetahui
Guru PAI dan Budi Pekerti

Kendari, Juni 2020
Peneliti

Dra. Siti Naila
NIP. 197009022009032003

Listiani
NIM. 16010101094

Lampiran 5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN NO. 4

Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti
Kelas/ semester : VII /Genap
Materi pokok : Islam memberikan kemudahan melalui sholat jama, Qasar
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (120 menit)

7. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran dengan metode *Take and Give* peserta didik dapat

- 7.1 Mengetahui cara melaksanakan sholat jama' qasar
- 7.2 Dapat mempraktekkan pelaksanaan sholat jama' Qasar sesuai dengan ketentuan syariat islam.

8. Langkah-langka kegiatan pembelajaran

8.1 alat dan bahan

8.1.1 Alat : buku siswa, kartu *Take and Give*, spidol

8.1.2 Bahan : kertas

8.1.3 Pertanyaan pembelajaran

- 1). Bagaimana cara melaksanakan sholat jama', qasar ?
- 2). Jelaskan Apa yang anda rasakan setelah mengamalkan sholat jama', qasar ?

8.2 2.2. Langkah-langka pembelajaran *Take and Give* menggunakan metode demonstrasi/ praktik

8.2.1 Guru memantau penguasaan setiap peserta

8.2.2 Guru mengarahkan siswa bersama kelompoknya untuk berlatih

8.2.3 Siswa mempraktikkan sholat bersama dengan kelompoknya

8.2.4 Kemudian menyimpulkan dan penilaian terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.

2.3 Penilaian

*Tes tulis, pilihan ganda dan uraian, buku siswa hal. 151-152

*setiap soal pilihan ganda skor : 2,5, uraian 5, skor maksimal 50

Mengetahui
Guru PAI dan Budi Pekerti

Kendari, Juni 2020
Peneliti

Dra. Siti Naila
NIP. 197009022009032003

Listiani
NIM. 16010101094

III. Penilaian Hasil belajar

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Format penilaian sebagai berikut:

d. Prosedur dan Pedoman Penilaian

1. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Di nilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan	Pengamatan	Saat presentase
2	Sikap • Observasi	Pengamatan	Selama pembelajaran
3	Keterampilan	Pengamatan	

2. Pedoman penilaian

Format Penilaian Pengamatan (Observasi)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : VII.4/Genap
 Materi Pokok : sholat jamak dan qasar
 Hari/tanggal : Febuari 2019

N O	Nama Siswa	L/ P	Aspek yang diamati											
			Keaktifan				Kerjasama				Disiplin			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
34														

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

2 = Kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan.

Petunjuk pemberian skor: Pemberian nilai akhir menggunakan skala 1-4

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Apabila nilai yang diperoleh :

- 3,66 – 4,00 = Sangat baik
- 2,66 – 3,65 = Baik

➤ $1,33 - 2,65 = \text{Cukup}$

➤ $\leq - 1,32 = \text{Kurang}$

e. Aspek Pengetahuan (KI. 3)

1. Bagaimana cara melaksanakan sholat jama', qasar ?
2. Jelaskan Apa yang anda rasakan setelah mengamalkan sholat jama', qasar?

➤ **Rubrik Penilaian Esay**

No. Soal	Skor
1	10
2	10

Skor maksimal = $10 \times 10 = 100$

Nilai : JumlahSkor yang diperoleh (uraian) x 100

JumlahSkorMaksimal

Mengetahui
Guru PAI dan Budi Pekerti

Kendari, Juni 2020
Peneliti

Dra. Siti Naila
NIP. 197009022009032003

Listiani
NIM. 16010101094



Lampiran 6.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I MELALUI STRATEGI TAKE AND GIVE SISWA DI SMP NEGERI 4 KENDARI

Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan agama islam
Materi : Ketentuan Sholat Jum'at
Kelas : VII 4
Siklus ke : I (satu)
Pertemuan ke- : 1 (Pertama)

NO	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
PENDAHULUAAN				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan Doa dipimpin oleh ketua kelas	√		
2	Guru mengecek kerapian pakaian, dan kebersihan kelas	√		
3	Guru melakukan Absensi	√		
4	Guru mengajak siswa untuk membaca Al-Qur'an	√		
5	Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar dan tidak membuat keributan		√	
6	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya		√	
7	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran		√	
KEGIATAN INTI				
8	Guru menjelaskan materi tentang ketentuan sholat jum'at	√		
9	Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti	√		
10	Guru memberikan masing-masing satu kartu pada siswa untuk dipelajari (hapal)	√		
11	Guru meminta Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu	√		
12	Guru meminta siswa untuk mencatat nama pasangannya pada kartu control	√		
13	.guru mengarahkan tiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing	√		

14	Guru memberikan penguatan jawaban tentang materi yang telah dijawab oleh siswa	√		
PENUTUP				
18	Guru menyimpulkan materi pelajaran	√		
19	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin-rajin belajar dirumah		√	
20	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		√	
21	Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
Terlaksana		17		80,95%
Tidak Terlaksana			5	23,80%

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

keterangan:

YA = Sangat baik

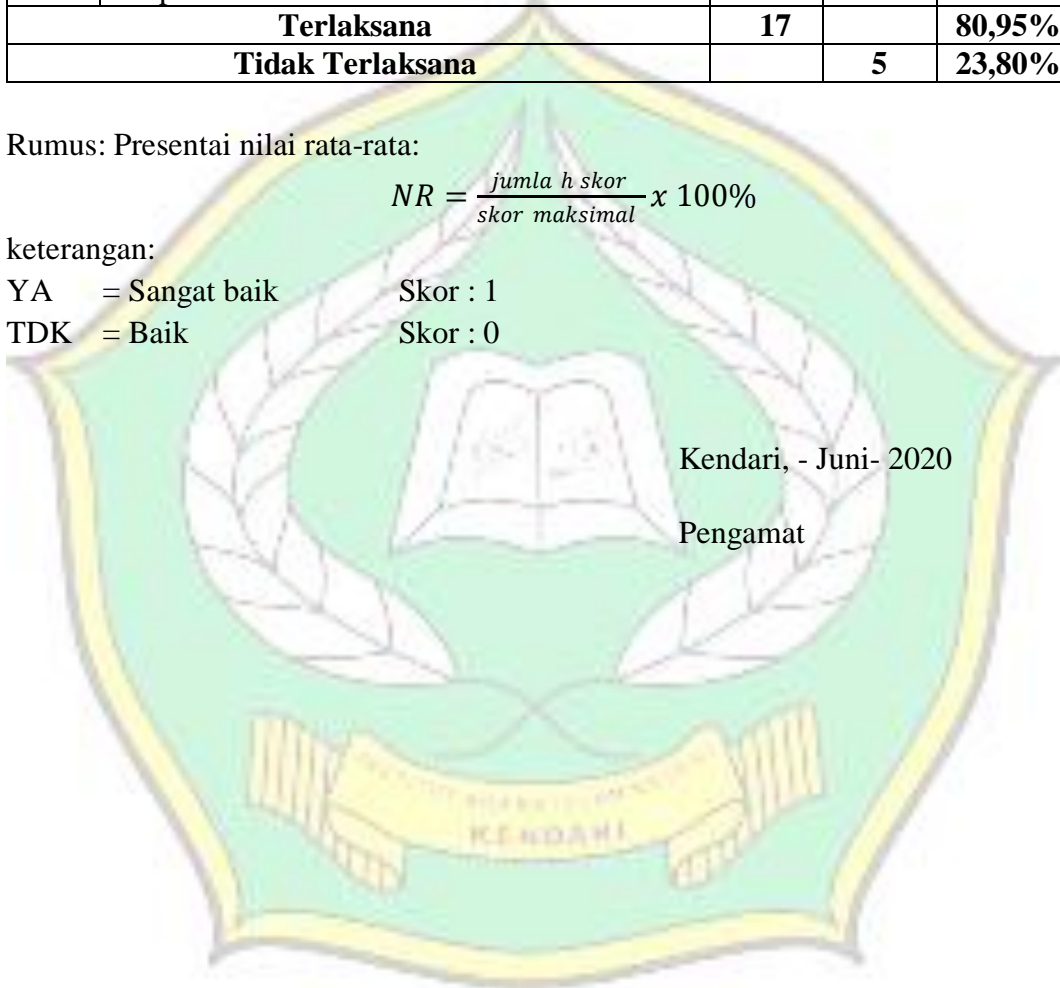
Skor : 1

TDK = Baik

Skor : 0

Kendari, - Juni- 2020

Pengamat



Lampiran 7.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I MELALUI PENERAPAN
STRATEGI TAKE AND GIVE**

Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan agama islam
Materi : Ketentuan Sholat Jum'at
Kelas : VII.4
Siklus ke : I (satu)
Pertemuan ke- : II (kedua)

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
PENDAHULUAAN				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan Doa dipimpin oleh ketua kelas.	√		
2	Guru mengecek kerapian pakaian, dan kebersihan kelas	√		
3	Guru melakukan Absensi	√		
4	Guru mengajak siswa untuk membaca Al-Qur'an	√		
5	Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar dan tidak membuat keributan		√	
6	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya		√	
7	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√		
KEGIATAN INTI				
8	Guru membagi kelompok	√		
9	Guru mengarahkan siswa duduk sesuai kelompok	√		
10	Guru menjelaskan materi tentang kewajiban shalat jum'at sesuai dengan kandungan QS. Al-Jumu'ah/62;9	√		
11	Guru mengarahkan siswa untuk ke mushollah guna melaksanakan praktek shalat jum'at	√		
12	Guru membagi perangkat alat sholat	√		
13	Guru mengamati siswa pada saat mempraktekkan shalat Jum'at	√		
PENUTUP				
18	Guru menyimpulkan materi pelajaran	√		
19	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin-rajin belajar dirumah		√	

20	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
21	Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
Terlaksana		19		90,47
Tidak Terlaksana			3	14,28

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumla h skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA = 1

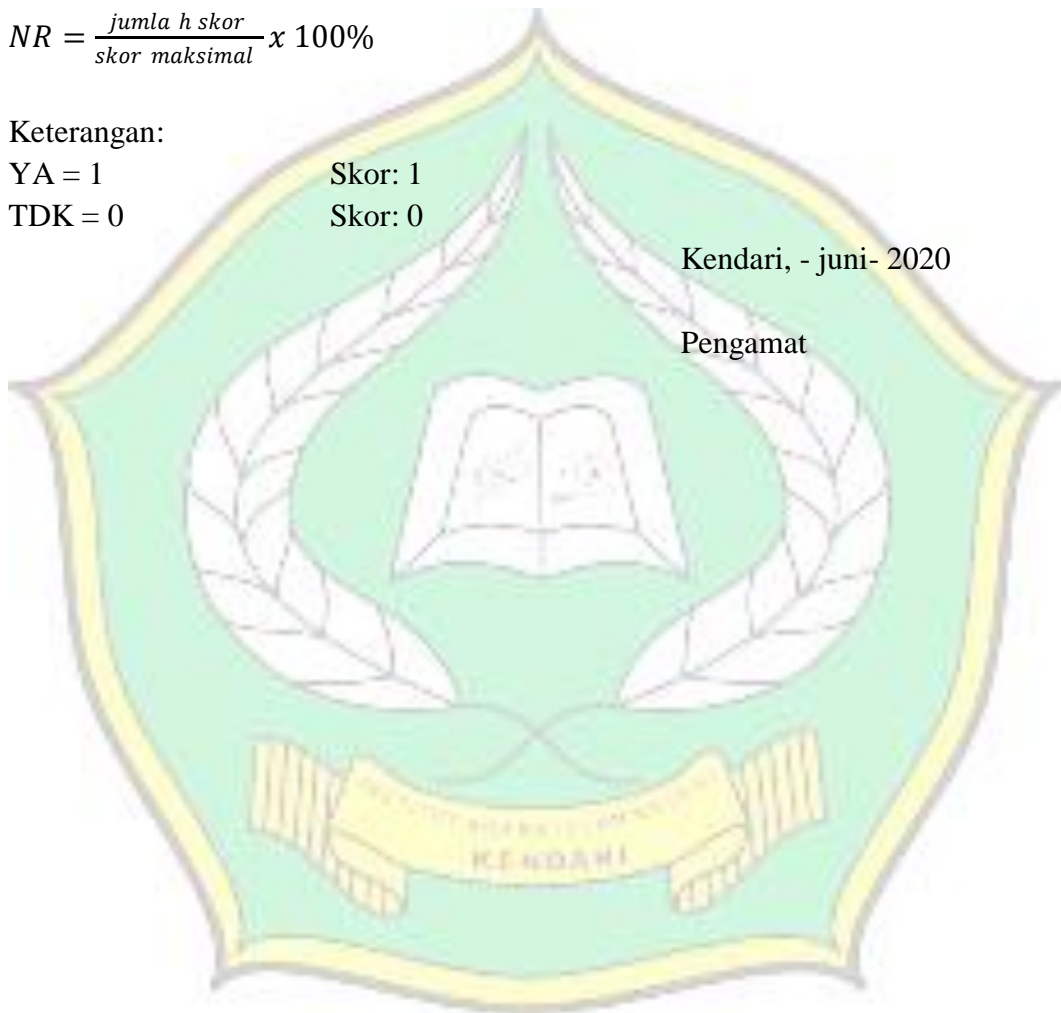
Skor: 1

TDK = 0

Skor: 0

Kendari, - juni- 2020

Pengamat



Lampiran 8.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II MELALUI PENERAPAN STRATEGI *TAKE AND GIVE*

Pertemuan Pertama:

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : Shalat Jamak dan Qasar
Kelas : VII.4
Siklus ke : II (Dua)
Pertemuan Ke- : 1 (Pertama)

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
PENDAHULUAAN				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan Doa dipimpin oleh ketua kelas.	√		
2	Guru mengecek kerapian pakaian, dan kebersihan kelas	√		
3	Guru melakukan Absensi	√		
4	Guru mengajak siswa untuk membaca Al-Qur'an	√		
5	Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar dan tidak membuat keributan		√	
6	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya	√		
7	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√		
KEGIATAN INTI				
8	Guru menjelaskan materi tentang sholat jamak qasar	√		
9	Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti	√		
10	Guru memberikan masing-masing satu kartu pada siswa untuk dipelajari (hapal)	√		
11	Guru meminta Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu	√		
12	Guru meminta siswa untuk mencatat nama pasangannya pada kartu kontrol	√		
13	guru mengarahkan tiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing	√		
14	Guru memberikan penguatan jawaban tentang materi yang telah dijawab oleh siswa	√		

PENUTUP				
18	Guru menyimpulkan materi pelajaran	√		
19	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin-rajin belajar dirumah		√	
20	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
21	Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
Terlaksana		19		90,45
Tidak Terlaksana			2	9,52

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA = Sangat baik

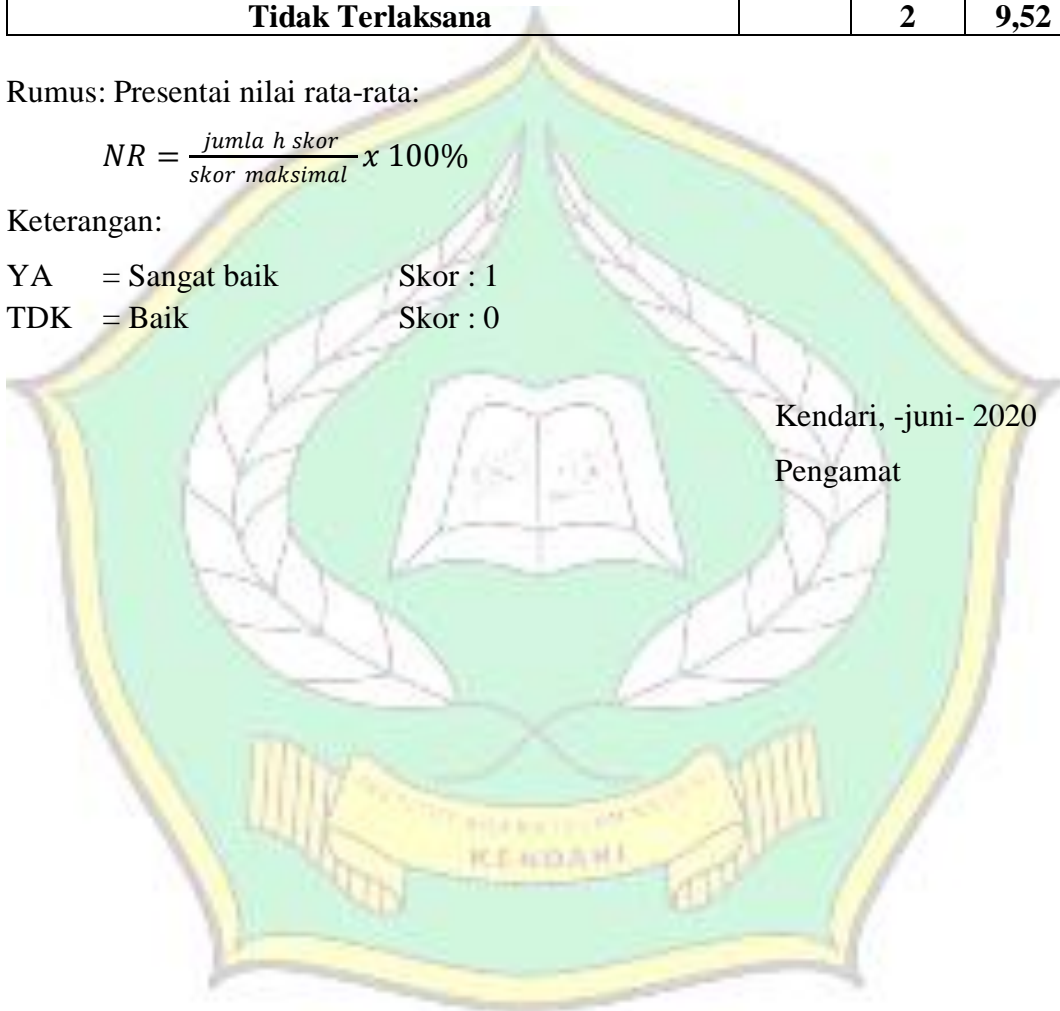
Skor : 1

TDK = Baik

Skor : 0

Kendari, -juni- 2020

Pengamat



Lampiran 9.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II MELALUI STRATEGI TAKE AND GIVE SISWA DI SMP NEGERI 4 KENDARI

Pertemuan kedua:

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran: Sholat jamak dan qasar
Kelas : VII.4
Siklus ke : II (Dua)
Pertemuan ke- : II (Dua)

NO	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
PENDAHULUAAN				
1	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan Doa dipimpin oleh ketua kelas.	√		
2	Guru mengecek kerapian pakaian, dan kebersihan kelas	√		
3	Guru melakukan Absensi	√		
4	Guru mengajak siswa untuk membaca Al-Qur'an	√		
5	Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar dan tidak membuat keributan	√		
6	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi sebelumnya	√		
7	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran	√		
KEGIATAN INTI				
8	Guru membagi kelompok	√		
9	Guru mengarahkan siswa duduk sesuai kelompok	√		
10	Guru menjelaskan materi tentang bagaimana cara mempraktekkan shalat jamak dan qasar	√		
11	Guru mengarahkan siswa untuk ke mushollah guna melaksanakan praktek shalat jamak dan qasar	√		
12	Guru membagi perangkat alat sholat	√		
13	Guru mengamati siswa pada saat mempraktekkan shalat jamak dan qasar	√		
PENUTUP				
18	Guru memperjelas kesimpulan pembelajaran	√		

19	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin-rajin belajar dirumah	√		
20	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
21	Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
Terlaksana		21		100
Tidak Terlaksana			0	0

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA = Sangat baik

Skor : 1

TDK = Baik

Skor : 0

Kendari, Juni 2020

Pengamat



Lampiran 10.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I MELALUI PENERAPAN STRATEGI *TAKE AND GIVE* SISWA DI SMP NEGERI 4 KENDARI

Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SMPN 4 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : Ketentuan sholat jum'at
Kelas : VII.4
Siklus ke : I (satu)
Pertemuan ke- : 1 (Pertama)

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
PENDAHULUAAN				
1	Siswa menjawab salam dari guru, dan ketua kelas memimpin doa	√		
2	Siswa menyiapkan diri untuk belajar.	√		
3	Siswa mendengarkan guru melakukan Absensi	√		
4	Siswa membaca Al-Qur'an sebelum memulai pelajaran	√		
5	Siswa mendengarkan guru memberikan memotivasi siswa untuk lebih aktif dan semangat belajar		√	
6	Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi sebelumnya		√	
7	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
KEGIATAN INTI				
8	Siswa mendengarkan guru menjelaskan Ketentuan sholat jum'at	√		
9	Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti mengenai materi ketentuan sholat jum'at	√		
10	Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti mengenai ketentuan sholat jum'at	√		
11	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		
12	Siswa aktif menerima kartu dan mempelajari (hapal)	√		

13	Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu ditulis (pertanyaan)	√		
14	Siswa yang lain di dalam kelas untuk menambahkan apa yang telah disumbang		√	
15	Siswa yang lain di dalam kelas untuk menambahkan apa yang telah disumbang		√	
16	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan jawaban tentang materi yang telah dijawab		√	
PENUTUP				
18	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi pelajaran	√		
19	Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi		√	
20	Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		√	
21	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
Terlaksana		14		66,66
Tidak Terlaksana			8	38,09

Rumus: Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA Skor : 1

TDK Skor : 0

Kendari, -juni-2020

Pengamat

Lampiran 11.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS I MELALUI PENERAPAN STRATEGI *TAKE AND GIVE* SISWA DI SMP NEGERI 4 KENDARI

Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
materi Pelajaran : Ketentuan Sholat Jum'at
Kelas : VII.4
Siklus ke : I (satu)
Pertemuan ke- : II (kedua)

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
PENDAHULUAAN				
1	Siswa menjawab salam dari guru, dan ketua kelas memimpin doa	√		
2	Siswa menyiapkan diri untuk belajar.	√		
3	Siswa mendengarkan guru melakukan Absensi	√		
4	Siswa membaca Al-Qur'an sebelum memulai pelajaran		√	
5	Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi sebelumnya		√	
6	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	
KEGIATAN INTI				
8	Siswa membuat kelompok	√		
9	Siswa duduk berdasarkan kelompok	√		
10	Siswa mendengarkan materi	√		
11	Siswa pergi mushollah untuk praktek sholat jum'at	√		
12	Siswa mengambil perangkat alat sholat yang diberikan guru	√		
13	Siswa mempraktekkan shalat jum'at	√		
PENUTUP				
18	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi pelajaran		√	
19	Siswa menjawab soal-soal yang diberikan guru	√		

20	Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		√	
21	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.		√	
Terlaksana		15		71,42
Tidak Terlaksana			6	28,57

Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

keterangan:

YA Skor= 1

TDK Skor= 0

Kendari, Juni 2020

Pengamat



Lampiran 12.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II MELALUI PENERAPAN STRATEGI *TAKE AND GIVE* SISWA DI SMP NEGERI 4 KENDARI

Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : Shalat Jamak dan Qasar
Kelas : VII.4
Siklus ke : II (Dua)
Pertemuan : I (Pertama)

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
PENDAHULUAAAN				
1	Siswa menjawab salam dari guru, dan ketua kelas memimpin doa	√		
2	Siswa menyiapkan diri untuk belajar.	√		
3	Siswa mendengarkan guru melakukan Absensi	√		
4	Siswa membaca Al-Qur'an sebelum memulai pelajaran	√		
5	Siswa mendengarkan guru memberikan memotivasi guru untuk lebih aktif dan semangat belajar		√	
6	Siswa mendengarkan materi dan strategi yang akan dipelajari	√		
7	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
KEGIATAN INTI				
8	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi sholat jamak dan qasar	√		
9	Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti mengenai materi ketentuan sholat jamak dan qasar	√		
10	Siswa menanyakan hal-hal yang tidak dimengerti mengenai ketentuan sholat jamak dan qasar	√		
11	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		
12	Siswa aktif menerima kartu dan mempelajari (hapal)	√		
13	Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu ditulis (pertanyaan)	√		

14	Siswa yang lain di dalam kelas untuk menambahkan apa yang telah disumbang		√	
15	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan jawaban tentang materi yang telah dijawab	√		
PENUTUP				
18	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi pelajaran	√		
19	Siswa mendengarkan guru memberikan motivasi		√	
20	Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
21	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
Terlaksana		18		85,71
Tidak Terlaksana			3	14,28

Presentai nilai rata-rata:

$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan:

YA Skor : 1
 TDK Skor : 0

Kendari, juni 2020

Pengamat

Lampiran 13.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SELAMA KEGIATAN
BELAJAR MENGAJAR PADA SIKLUS II MELALUI PENERAPAN
STRATEGI *TAKE AND GIVE* SISWA DI SMP NEGERI 4 KENDARI**

Pertemuan Kedua

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Kendari
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Materi Pelajaran : Sholat jamak dan qasar
Kelas : VII.4
Siklus ke : II (Dua)
Pertemuan : II (kedua)

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		
		YA	TDK	Skor
PENDAHULUAAN				
1	Siswa menjawab salam dari guru, dan ketua kelas memimpin doa	√		
2	Siswa menyiapkan diri untuk belajar.	√		
3	Siswa mendengarkan guru melakukan Absensi	√		
4	Siswa membaca Al-Qur'an sebelum memulai pelajaran	√		
5	Siswa mendengarkan guru memberikan memotivasi guru untuk lebih aktif dan semangat belajar	√		
6	Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi sebelumnya	√		
7	Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
KEGIATAN INTI				
8	Siswa membuat kelompok	√		
9	Siswa duduk berdasarkan kelompok	√		
10	Siswa mendengarkan materi	√		
11	Siswa pergi mushollah untuk praktek sholat jamak dan qasar	√		
12	Siswa mengambil perangkat alat sholat yang diberikan guru	√		
13	Siswa mempraktekkan shalat jamak dan qasar	√		
PENUTUP				
18	Siswa mendengarkan guru menyimpulkan materi pelajaran	√		
19	Siswa menjawab soal-soal yang diberikan guru	√		

20	Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		
21	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama.	√		
Terlaksana		21		100
Tidak Terlaksana			0	0

Presentai nilai rata-rata:

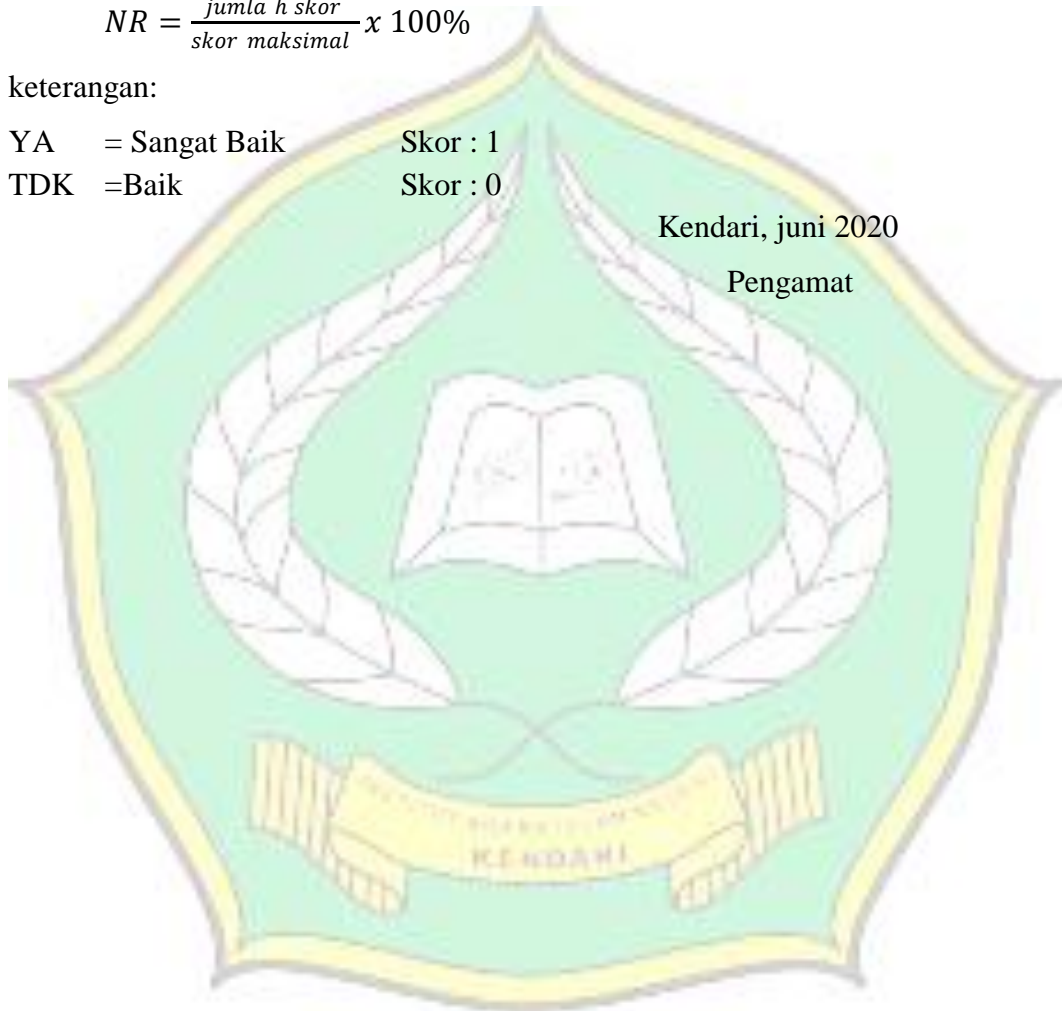
$$NR = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

keterangan:

YA = Sangat Baik Skor : 1
 TDK = Baik Skor : 0

Kendari, juni 2020

Pengamat



Lampiran 14.

Tes Siklus I:

Jawablah soal berikut ini sesuai dengan pernyataan !

A. Pilihan Ganda

1. Dalil yang menunjukkan bahwa shalat Jum'at itu wajib adalah...
 - a. QS. Al-Jumu'ah/62: 6
 - b. QS. Al-Jumu'ah/62: 7
 - c. QS. Al-Jumu'ah/62: 8
 - d. QS. Al-Jumu'ah/62: 9

Jawaban: d. Al-Jumu'ah/62:9

2. Memakai pakaian putih, mencukur kumis, memakai wangi-wangian merupakan...
 - a. Sunah shalat Jum'at
 - b. Syarat shah shalat Jum'at
 - c. Syarat wajib salat Jum'at
 - d. Syarat khotbah Jum'at

Jawaban: a. Sunah shalat jum;at

3. Jika kita bicara ketika khatib sedang berkhotbah, shalat Jum'at yang kita lakukan akan...
 - a. Kurang sempurna
 - b. Sia-sia
 - c. Sah
 - d. Mendapat dosa

Jawaban: b. Sia-sia

4. Orang yang menyampaikan khotbah Jum'at adalah...
 - a. Muballig
 - b. Dai kecil
 - c. Ustad
 - d. Khatib

Jawaban: d. Khatib

5. Perhatikan pernyataan berikut ini.
 1. Mengucapkan puji-pujian kepada Allah
 2. Mengucapkan dua kalimat syahadat
 3. Membaca ayat Al-Qur'an pada salah satu dua khotbah
 4. Di dzuhur dan setelah dua khotbah

Yang merupakan rukun khotbah adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 1, 3, dan 4

Jawaban: a. 1,2 dan 3

B. Uraian

1. Tuliskan ayat yang menjelaskan tentang shalat Jum'at.!
2. Mengapa laki-laki diwajibkan shalat Jum'at.?
3. Tuliskan rukun dan syarat dari khotbah Jum'at.!
4. Tuliskan apa saja hikmah dari melaksanakan shalat Jum'at dan hal-hal yang dapat dijadikan alasan untuk boleh tidak shalat Jum'at.!
5. Jelaskan tata cara shalat Jum'at.!

Jawaban:

1. QS. Al-Jumu'ah (62:9)

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا
الْبَيْعَ ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ

Hai orang-orang beriman, apabila diseru untuk menunaikan shalat Jum'at, Maka bersegeralah kamu kepada mengingat Allah dan tinggalkanlah jual beli[1475]. yang demikian itu lebih baik bagimu jika kamu mengetahui.

2. Karena sudah ditetapkan dalam Al-Qur'an yang menjelaskan bahwa laki-laki itu wajib untuk menunaikan shalat jum'at.
3. Rukun khutbah dan Syarat khutbah yaitu:

Rukun Khutbah:

- a. Memuji Allah di khutbah pertama dan kedua
- b. Membaca shalawat Nabi di kedua khutbah
- c. Berwasiat dengan ketakwaan di kedua khutbah
- d. Membaca ayat suci Al-Qur'an disalah satu khutbah
- e. Berdo'a untuk kaum mukmin di khutbah terakhir

Syarat Khutbah:

- a. Khutbah jum'at dilakukan diwaktu dhuhur
 - b. Khatib berdiri pada dua khutbah apabila mampu dan kedua khutbah dipisah dengan duduk diantara dua khutbah
 - c. Khatib suci dari hadats kecil maupun besar dan suci dari najis serta menutup aurat.
4. **Hikmah shalat jum'at:**
 - a. Meningkatkan taqwa kepada Allah SWT
 - b. Mendekatkan diri kepada Allah SWT
 - c. Dapat menjalin silaturahmi antar sesama Islam

- d. Memperkuat keimanan kita kepada Allah SWT
- e. Tidak terjerumus kedalam hal-hal negatif yang akan menimbulkan dosa
- f. Apabila melaksanakan shalat jum'at 40 kali berturut-turut setara dengan 1 kali naik haji

Hal-hal untuk boleh tidak dilaksanakan shalat jum'at

- a. Non muslim
- b. Orang yang tidak berakal (orang gila)
- c. Musafir (orang yang perjalanan jauh)

5. Tata cara shalat jum'at:

- a. Membaca niat shalat jum'at
- b. Takbiratul ikhram
- c. Membaca do'a iftitah
- d. Membaca surah al-fatihah
- e. Membaca surah pendek
- f. Ruku dengan tumaninah
- g. I'tidal dengan tumaninah
- h. Sujud dengan tumaninah



Lampiran 15.

Tes Siklus II Pilihan Ganda

1. shalat yang bisa dijamak adalah...
 - a. shalat dzuhur dengan ashar
 - b. shalat ashar dengan magrib
 - c. shalat magrib dengan subuh
 - d. shalat subuh dengan dzuhur

Jawaban: a. Shalat dzuhur dengan ashar

2. seseorang diizinkan melakukan shalat jama" apabila...
 - a. dalam keadaan perang
 - b. dalam perjalanan jauh
 - c. dalam keadaan lupa
 - d. dalam keadaan sibuk

Jawaban: b. Dalam perjalanan jauh

3. cinta bersama teman-temannya pergi tamasya ke semarang. Mereka berangkat dari jakarta pukul 05.30. mereka berhenti di masjid untuk istirahat dan melakukan shalat. Cinta dan teman-temannya melakukan shalat dzuhur, kemudian mengerjakan shalat ashar. Shalat yang dilakukan cinta adalah shalat...
 - a. jama" taqdim
 - b. jama" ta"khir
 - c. qasar
 - d. wajib

Jawaban: b. Jama" ta"khir

4. pernyataan dibawah ini yang termasuk contoh shalat jama" ta"khir adalah...
 - a. shalat magrib dan isya dikerjakan pada waktu isya
 - b. shalat dzuhur dan ashar dikerjakan pada waktu dzuhur
 - c. shalat subuh dan dzuhur dikerjakan pada waktu dzuhur
 - d. shalat isya dan subuh dikerjakan pada waktu subuh

Jawaban: b. shalat dzuhur dan ashar dikerjakan pada waktu dzuhur

5. syarat sah shalat qasar adalah...
 - a. niat qasar pada saat do"a iftitah
 - b. berniat shalat qasar pada saat takbiratul ikhram
 - c. bepergian jauh minimal 70,640 km
 - d. shalat yang diqasar

Jawaban: b. berniat shalat qasar pada saat takbiratul ikhram

Uraian

1. Apa yang kau ketahui tentang shalat jama" dan qasar.?
2. Shalat apa saja yang bisa dijama" dan diqasar.?
3. Jelaskan syarat-syarat dibolehkannya shalat jama" dan qasar.!
4. Jelaskan perbedaan shalat jama" taqdim dan jama" ta"khir
5. Tuliskan dalil yang menunjukkan kebolehan tentang kebolehan melaksanakan shalat qasar.

Jawaban:

1. **Shalat jama'** adalah shalat fardu yang dikumpulkan atau digabungkan. Maksudnya shalat jama" menggabungkan dua shalat fardu dan mengerjakannya dalam satu waktu. Shalat jama" boleh dilaksanakan pada waktu shalat yang pertama (jama" taqdim) maupun pada waktu shalat yang kedua (jama ta"khir). Sedangkan **Shalat qasar** adalah shalat fardu yang diringkas dari 4 rakaat menjadi 2 rakaat.
2. Shalat yang bisa **dijama'** adalah shalat dzuhur dengan ashar, dan shalat magrib dan isya. Sedangkan shalat yang bisa **diquasar** adalah shalat dzuhur, ashar, dan magrib.
3. Syarat-syarat dibolehkannya shalat jama" dan qasar adalah:
 - a. Pada saat sedang melakukan perjalanan jauh (sebagian ulama menerangkan jarak tempuhnya tidak kurang dari 80,640 km)
 - b. Perjalanan yang dilakukan bertujuan baik, bukan untuk kejahatan dan maksiat
 - c. Sakit atau dalam kesulitan
 - d. Bermiat menjama" shalat
4. Perbedaan shalat jama" taqdim dan jama" ta"khir adalah shalat jama" taqdim dilakukan di waktu shalat yang pertama. Sedangkan shalat jama" ta"khir dilaksanakan pada waktu shalat yang kedua.
5. Dalil yang menunjukkan kebolehan tentang kebolehan melaksanakan shalat qasar adalah:

وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ

الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا لَكُمْ عَدُوًّا مُّبِينًا ﴿١٠١﴾

Terjemahannya: "Dan apabila kamu bepergian di muka bumi, maka tidaklah mengapa kamu mengqasar shalat (mu), jika kamu takut diserang oleh orang-orang kafir. Sesungguhnya orang-orang kafir itu adalah musuh yang nyata bagimu" (QS. An-Nisa" 4:101).

Lampiran 16.

**Data Perbandingan hasil ulangan harian siswa SMP Negeri 4
Kendari nilai pra siklus siklus I dan siklus II**

No.	Nama	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Adam Haerumansyah	80	84	92
2.	Adita	88	84	92
3.	Aditiya	64	84	92
4.	Aeksa Novrianty Sagita	96	68	60
5.	Ahmad Babarati	40	84	92
6.	Aisyah Sabriyani	76	84	84
7.	Aulia Junarti	40	68	92
8.	Dewi Anggraeni	50	84	92
9.	Edi Saputra	88	68	60
10.	Egi Saputra	50	84	76
11.	Ismawati	70	84	84
12.	Julya Hermawan	52	84	60
13.	Kesya Amandita Ramadan	56	84	84
14.	La Ajran	40	84	84
15.	Laode Abbas	88	60	84
16.	Lilis	92	60	84
17.	M. Farid	73	76	84
18.	Muh. Risky Aliansyah. S	80	84	84
19.	Muh. Farel Agustianto	73	84	60
20.	Muhammad Afdal	80	68	84
21.	Muh. Zulfikar Arista.H	80	76	92
22.	Mutiara Magrifah.Muh	70	76	76
23.	Naflah Bintang Salsabila	76	76	76
24.	Niken Widyastuti	96	84	60
25.	Nur Ananda Fauziah	76	76	76
26.	Nur Halifah Maydina	73	84	84
27.	Nur Saleha	73	84	84
28.	Nurul Amelia Putri	73	68	76
29.	Rasti Fajriani	80	76	84
30.	Rega Abyan Pratama	80	84	84
31.	Riski Hakim. A	40	60	60
32.	Risma wati	55	60	84
33.	Selfira Cahaya Ramadan	68	68	84
34.	Zayyan Zainul MustaQin	40	68	84
Jumlah		2356	2600	2728
Rata-Rata		69,27	76,47	80,23
Ketuntasan Klasikal		58,82	67,64	82,35

Lampiran 17.

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PTK



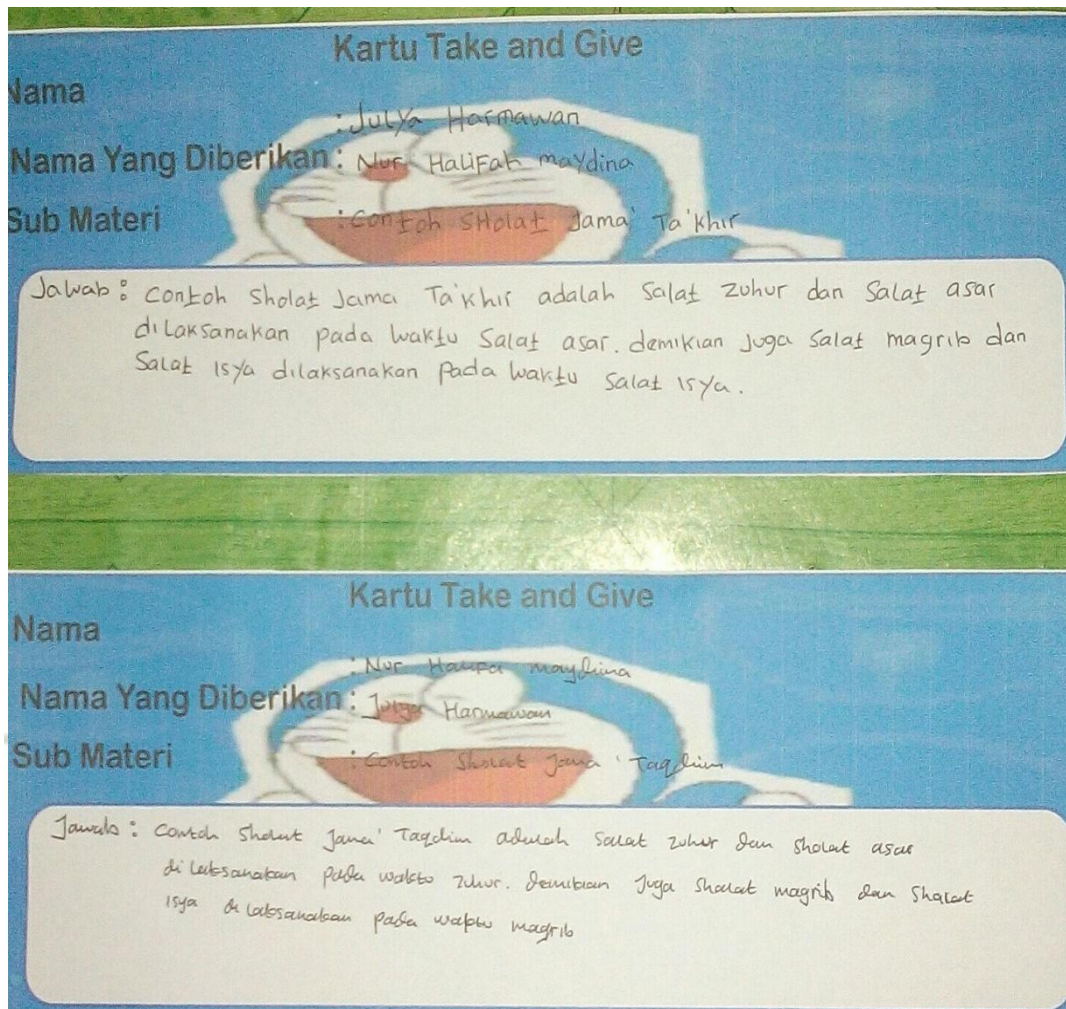
Gambar 1.1 Struktur Organisasi Sekolah



Gambar 2.1 Pelaksanaan Upacara Bendera di SMP Negeri 4 Kendari



Gambar 3.1 Kegiatan Imtaq



Gambar 4.1 kartu *Take and Give*



Gambar 5.1 Menjelaskan Materi Menggunakan strategi *Take and Give*



Gambar 6.1 membagi kartu *Take and Give* kepada peserta didik





Gambar 7.1 Siswa pada saat tampil mempresentasikan hasil jawaban menggunakan kartu *Take and Give*



Gambar 8.1 pembagian kelompok pada tahap pelaksanaan praktek





Gambar 9.1 Praktek Shalat Jum'at



Gambar 10.1 Siswi saat melakukan pengamatan pelaksanaan praktek



Gambar 11.1 Evaluasi dalam Bentuk Teks Tertulis





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 0077/FATIK/TL.00/01/2020
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

17 Januari 2020

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Listiani**
NIM : 16010101094
Jurusan : Pendidikan Islam
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Dr. Masdin, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMP Negeri 4 Kendari dengan judul skripsi:

“Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Strategi *Take and Give* Siswa di SMP Negeri 4 Kendari“

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd

NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 0077/FATIK/TL.00/01/2020
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

17 Januari 2020

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Listiani**
NIM : 16010101094
Jurusan : Pendidikan Islam
Prog. Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Dr. Masdin, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMP Negeri 4 Kendari dengan judul skripsi:

“Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Strategi *Take and Give* Siswa di SMP Negeri 4 Kendari“

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd

NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 21 Januari 2020

Nomor : 070/253/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan
dan Olahraga Kota Kendari
di -

KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
0077/FATIK/TL.00/01/2020 tanggal, 17 Januari 2020 perihal tersebut di atas,
Mahasiswa di bawah ini :

Nama : LISTIANI
NIM : 16010101094
Prodi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

***"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI
PENERAPAN STRATEGI Take and Give SISWA DI SMP NEGERI 4 KENDARI"***

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 21 Januari 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
Kabid. Sosial dan Kependudukan,


M. RIDWAN BADALLAH, S.Pd, MM
Pembina, Tk. I Gol. IV/b
Nip. 19700319 199702 1 001

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi. PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala Badan Kesbang Kota Kendari di Kendari;
6. Kepala SMPN 4 Kendari di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 KENDARI
Jln. Jend. A. Yani No. 123. Tlp (0401) 3191866 Kode Pos 93118



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 800.2 / 90 / 2020.

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : DRS. MUH. SALEH, M. PD.
NIP : 19630101 199512 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 4 Kendari

Menerangkan bahwa :

Nama : LISTIANI
NIM : 16010101094
Semester : Genap
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Kendari sejak tanggal, 14 Februari sampai 06 Maret 2020 untuk penyelesaian skripsi yang berjudul "Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penerapan Strategi Take And Give Siswa di SMP Negeri 4 Kenari"

Demikian surat keterangan ini diberi kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Kendari, 05 Juni 2020.

Kepala Sekolah

Drs. Muh. Saleh, M.Pd.NIP.

19630101 199512 1 002

Lampiran 19.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(*CURRICULUM VITAE*)**

IDENTITAS DIRI

1. Nama : Listiani
2. TTL : Watupute, 14 Juni 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Kawin
5. Agama : Islam
6. No. Hp : 082296155353
7. Alamat Rumah : Desa Watupute Kecamatan Mowewe
Kabupaten Koltim
8. Email : anispai09@gmail.com

DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Muh. Saleh
 - b. Ibu : Marwah
2. Saudara Kandung : Muh. Restu Afandi

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 1 Mowewe, Tamat Tahun 2010
2. SMPN 2 Mowewe, Tamat Tahun 2013
3. SMAN 1 Mowewe, Tamat Tahun 2016

Kendari, Juni 2020
Penulis

LISTIANI
NIM. 16010101094