

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PADA PESERTA
DIDIK KELAS X MAN 1 KENDARI**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Fisika**

OLEH

**LA YUSRI
16010109012**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2020**

7/14/2020



Dokumen Pengesahan Ujian Skripsi An. La Yusril (16010109012)
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Cairuddin No. 17 Kelurahan Bonap, Kendari Sulawesi Tenggara
Tele/Fax. (0401) 3103710/ 3103710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA PADA PESERTA DIDIK KELAS X MAN 1 KENDARI" yang ditulis oleh La Yusril NIM. 16010109012 Mahasiswa Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 07 Juli 2020 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Dr. Abdul Kadir M. Pd

(.....)

Sekretaris : Dr Jumarddin La Fua S.Si, M. Si

(.....)

Anggota1 : Zainuddin S.Pd, M.Pd

(.....)



Kendari, 14 Juli 2020
Dekan

Dr Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Vol Program Studi Tadris Fisika (FSIK) :

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas X MAN 1 Kendari” dibawah bimbingan bapak Dr. Abdul Kadir, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustakan. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 25 Juni 2020 M
4 Zulkaidah 1441 H



LA YUSRI
NIM. 16010109012

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : La Yusri
NIM : 16010109012
Program Studi : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmu saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar
Fisika Pada Peserta Didik Kelas X MAN 1 Kendari”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada Tanggal : 25 Juni 2020 M
4 Zulkaidah 1441 H

Yang Menyatakan



LA YUSRI
NIM. 16010109012

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliahan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika, yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.

4. Dosen penguji Dr. Jumarddin La Fua, S.Si.,M.Si dan Zainuddin, S.Pd., M.Pd yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Dr.Abdul Kadir,M.Pd selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Tilman, S. Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah MAN 1 Kendari beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Asmawati Mebidiku, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa-Siswi di MAN 1 Kendari yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
10. Ayahanda La Daedjabu (Almarhum) yang telah menanamkan jenak-jenak kehidupan, meskipun tidak sempat melihat dan mendampingi saya beranjak dewasa, namun doa selalu terpanjat agar diberikan keluasan alam barzah dan dijauhkan dari azab kubur, Aamiin. Ibunda saya Wa Rukia yang sabar dan memberikan semangat, motivasi,serta doa, dan keluarga tercinta yang memberikan motivasi serta doa sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

11. Sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris Fisika angkatan 2016 yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
12. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris Fisika yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.
13. Teman-teman dari Jurusan Pendidikan MIPA yang selalu memberikan semangatnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 25 Juni 2020

Penulis



LA YUSRI
NIM. 16010109012

ABSTRAK

LA YUSRI, NIM: 16010109012. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Peserta Didik Kelas X MAN 1 Kendari (Dibimbing Oleh: Dr. Abdul Kadir, M.Pd)

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan di kelas eksperimen. (3) Mengetahui perbedaan hasil belajar sesudah perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan *Quasi eksperimen* dengan desain penelitian, *Non-Equivalent Control Group Design* pada desain ini terdapat *pretest* dan *posttest* untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X di MAN 1 Kendari, sampel ditetapkan dengan teknik *purposive random sampling*, yaitu memilih dua kelas dengan nilai yang hampir sama atau homogen, kelas X IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 4 sebagai kelas Kontrol. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis, untuk mengetahui hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar fisika sebelum perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,06 > 2,01808$; (2) Terdapat perbedaan hasil belajar fisika sebelum dan sesudah di kelas eksperimen, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,8582 > 2,07961$; (3) Terdapat perbedaan hasil belajar fisika sesudah diberikan perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,06 > 2,01808$. Dengan demikian hasil belajar kognitif siswa yang diberikan model pembelajaran *problem posing* terdapat pengaruh yang signifikan.

Kata Kunci : Hasil Belajar Fisika, Model Pembelajaran *Problem posing*.

ABSTRACT

LA YUSRI, NIM: 16010109012. Effect of Problem Posing Learning Model on Physics Learning Outcomes in Class X MAN 1 Kendari Students (Supervised by: Dr. Abdul Kadir, M.Pd)

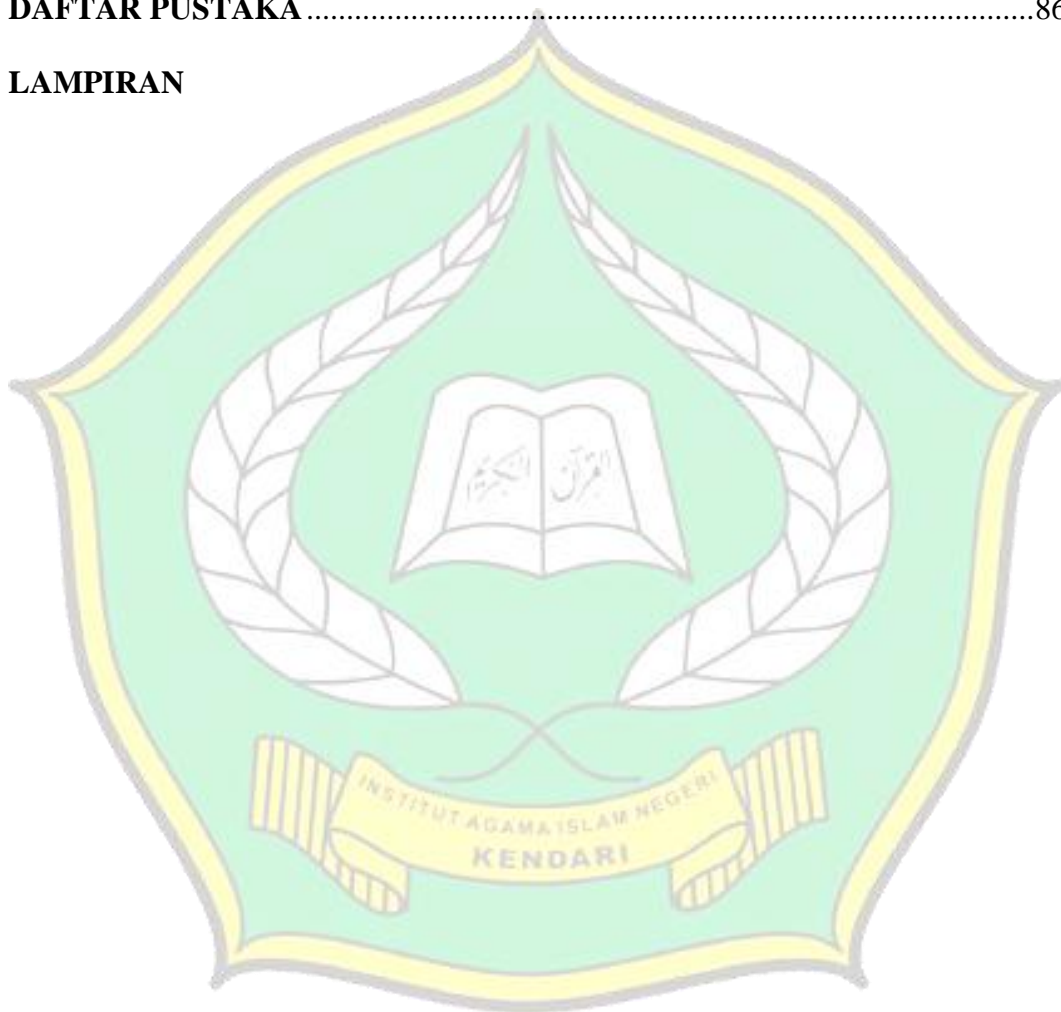
The purpose of this study was (1) Knowing the differences in learning outcomes before treatment in the experimental class and control class. (2) Knowing the differences in learning outcomes before and after treatment in the experimental class. (3) Knowing the differences in learning outcomes after treatment in the experimental class and the control class. The research USES experimental quasi with research design, the non-regulated control group design on this design there are pretesz and postest for experimental and control groups. The population in this study is the full X class at MAN 1 Kendari, sample established by the purposive random sampling, which is the equivalent of two classes: almost identical or homogeneous, class X science 3 as experiment class and science 4 class as control class. The prerequisite analysis test included normality tests, homogeneity tests and hypothetical tests, to know the results of studying experiment classes and control classes. The results showed: (1) The were differences in physics learning outcomes before treatment in the experimental class and control class, $t_{count} > t_{tabel}$ or $3,06 > 2,01808$; (2) The are differences in physics learning outcomes before and after the experimental class, $t_{count} > t_{tabel}$ or $7,8582 > 2,07961$; (3) The are differences in physics learning outcomes after the experimental class and the control class, $t_{count} > t_{tabel}$ or $4,06 > 2,01808$. Thus the cognitive learning outcomes of students given the Problem Posing learning model have a significant effect.

Keywords: Physics learning outcomes, Problem Posing learning model.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	I
HALAMAN PENGESAHAN.....	II
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	III
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	IV
KATA PENGANTAR	V
ABSTRAK	VIII
DAFTAR ISI.....	X
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XV
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Konsep Model Pembelajaran	10
2.1.2 Konsep Belajar	17
2.1.3 Konsep Pembelajaran Fisika	22
2.2 Riset Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	28
3.3 Desain Penelitian	29
3.4 Populasi dan Sampel.....	30
3.5 Definisi Operasional.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7 Instrumen Penelitian	33
3.8 Validitas dan Reliabilitas.....	34
3.9 Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan	78
BAB VPENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Limitasi.....	84
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
Tabel 2.1	Indikator Level Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	20
Tabel 3.2	Rancangan Penelitian	30
Tabel 3.3	Populasi Penelitian	31
Tabel 3.4	Keadaan Sampel Penelitian	32
Tabel 3.5	Kategori Penilaian Kognitif	35
Tabel 3.6	Kriteria Validitas	36
Tabel 3.7	Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	37
Tabel 3.8	Interprentasi Tingkat Kesukaran Butir	38
Tabel 3.9	Klasifikasi Daya Pembeda	39
Tabel 3.10	Klasifikasi Efektivitas Pengecoh	39
Tabel 4.2	Ketegori Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.4	Distribusi Kategori Pre-Test Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.5	Kategori Hasil Belajar Siswa	57
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.7	Distribusi Kategori Post-Test Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.8	Kategori Hasil Belajar Siswa	61
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas kontrol	61
Tabel 4.10	Distribusi Kategori Pre-Test Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol	63
Tabel 4.11	Kategori Hasil Belajar Siswa	63
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	67
Tabel 4.13	Distribusi Kategori Post-Test Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol	68
Tabel 4.14	Hasil Pengujian Uji Normalitas Hasil Belajar Sebelum Perlakuan di Kelas Eksperimen dengan <i>Chi-Square</i>	69
Tabel 4.15	Hasil Pengujian Uji Normalitas Hasil Belajar Sesudah perlakuan di Kelas Eksperimen dengan <i>Chi-Square</i>	71
Tabel 4.16	Hasil Pengujian Uji Normalitas Hasil Belajar Sebelum	

Perlakuan di Kelas Kontrol dengan <i>Chi-Square</i>	71
Tabel 4.17 Hasil Pengujian Uji Normalitas Hasil Belajar Sesudah Perlakuan di Kelas Kontrol dengan <i>Chi-Square</i>	72
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Hasil Belajar Sebelum Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Hasil Belajar Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.20 Uji Hipotesis Hasil Belajar Fisika Sebelum Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 21 Uji Hipotesis Hasil Belajar Fisika Sebelum dan Sesudah Perlakuan di Kelas Eksperimen dengan Uji <i>Paired</i>	76
Tabel 4.22 Uji Hipotesis Hasil Belajar Fisika Sesudah Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir	25
Gambar 4.1	Histogram Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.2	Histogram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Pada Kelas eksperimen	56
Gambar 4.3	Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.4	Histogram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen	60
Gambar 4.5	Histogram Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	62
Gambar 4.6	Diagram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Pada Kelas Kontrol	64
Gambar 4.7	Diagram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Pada Kelas Kontrol	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Judul	Halaman
Lampiran 1	:Silabus Pembelajaran.....	92
Lampiran 2	:Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	100
Lampiran 3	:Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	110
Lampiran 4	:Lembar Observasi Guru Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Model Membelajaran <i>Problem Posing</i>	117
Lampiran 5	:Lembar Observasi Peserta Didik Keterlaksanaan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> ...	121
Lampiran 6	:Tabel Kisi – Kisi Instrumen Uji Coba.....	123
Lampiran 7	:Soal Uji Coba.....	135
Lampiran 8	:Soal <i>Pre Test / Posttest</i>	146
Lampiran 9	:Daftar Nama Siswa yang Mengikuti Tes Uji Coba.....	150
Lampiran 10	: Uji Validitas.....	152
Lampiran 11	: Reliabilitas.....	183
Lampiran 12	: Tingkat Kesukaran.....	184
Lampiran 13	: Daya Pembeda.....	187
Lampiran 14	: Efektivitas Pengecoh.....	189
Lampiran 15	:Daftar Nama Siswa Kelas X IPA 3 dan X IPA 4.....	194
Lampiran 16	: Daftar Nilai Pre-tes Dan Post-Tes.....	195
Lampiran 17	: Analisis Deskriptif Pretes kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	196
Lampiran 18	: Analisis Deskriptif Posttes kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	199
Lampiran 19	: Uji Normalitas Pretes.....	202
Lampiran 20	: Uji Normalitas Posttest.....	206
Lampiran 21	: Uji Homogenitas Pretes.....	210
Lampiran 22	: Uji Homogenitas Posttest.....	211
Lampiran 23	: Uji Hipotesis Sebelum Perlakuan.....	212
Lampiran 24	: Uji Hipotesis Sebelum dan Sesudah model <i>Problem posing</i>	213
Lampiran 25	: Uji Hipotesis Sesudah Perlakuan.....	215
Lampiran 26	: Tabel Product Moment (r).....	217
Lampiran 27	: Tabel Distribusi Normal Baku:dari $0 - z$	218
Lampiran 28	: Tabel Chi-Square/Chi-Kuadrat.....	219
Lampiran 29	: Tabel Distribusi F.....	220
Lampiran 30	: Tabel Distribusi t.....	221
Lampiran 31	: Surat Izin Penelitian IAIN Kendari.....	224
Lampiran 32	: Surat Izin Badan Penelitian dan Pengembangan.....	225
Lampiran 33	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	226
Lampiran 34	: Dokumentasi.....	227
Lampiran 35	: Biodata Peneliti.....	229