

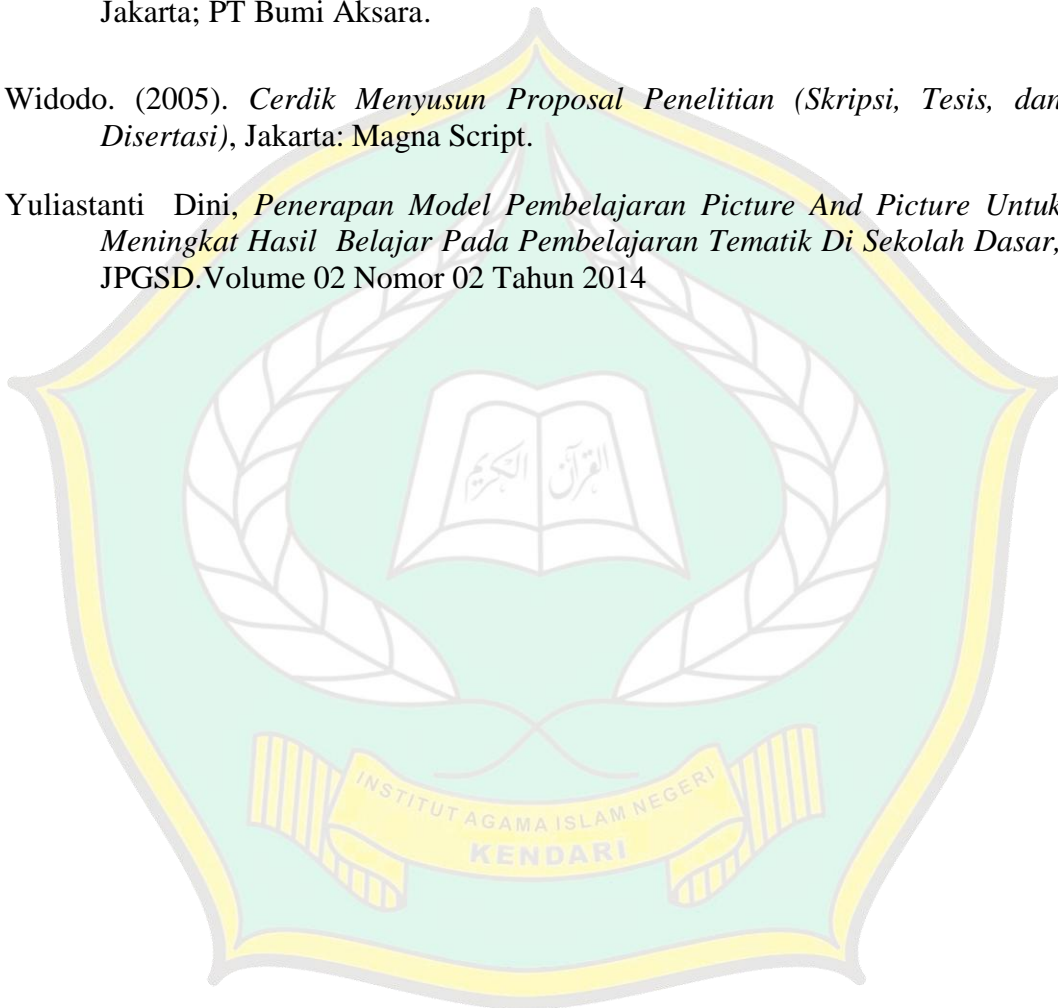
DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani Ridwan & Sudirman. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*, Tangerang: Tsmart Printing.
- Ahmadi Abu & Supriyono Widodo. (2011). *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Akib Zainal, dkk. (2001). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Smp,Sma,dan Smk*, Bandung: Alam Widya.
- Anas Sudjono. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja grafindo persada.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Asep dkk. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Presindo.
- Bakar A Rosdiana. (2008). *Pendidikan Suatu Pengantar*, Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Basrowi dan Suandi. (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Damayanti & Moedjiono. (2007). *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Reineka Cipta.
- Dr. Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*, cet. 1. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Fitri yuliwati dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas untuk tenaga pendidik profesional* , Yogyakarta: Pedagogik.
- Ekawarna. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: GP.Press.
- Gede A. Agung. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Singaraja: IKIP.
- Haidar Daulay Putra. (2014). *Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana.
- H.Hamrun. (2012). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Semarang : Investidaya.
- Istarani. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan; Media Persada.

- Kadir Abd. dan Asrohah Hanun,. (2014). *PEMBELAJARAN TEMATIK*, Cet. 1 Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Kunandar. (2013). *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar. (2008). *Guru Professional*, Jakarta: Rajawali Press.
- Lasaliadin. (2016). *Penerapan Metode Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sesiwa Kelas V B Pada Matapelajaran Ipa Di Min 2 Konawe Selatan Kec. Konda Kab.Konawe*, Skripsi: Pendidikan Guru Madrasa Iptidaiyah, UNIVERSITAS IAIN KENDARI.
- Lie Anita. (2002). *Coperative Learning* Jakarta: PT. Grasindo.
- Magda Derila Herlie. (2017). *Implementasi Teknik Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Musim Kemarau Kelas 1 SD Alam Ar Rohman Malang* Skripsi: Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MALIK IBRAHIM MALANG.
- Majid Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munir Abdul dkk. (2005). *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam.
- Nurrahmah Cut. (2018). Skripsi: *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema Hidup Bersih Dan Sehat Kelas Ii Min 16 Aceh Besar*, Darussalam – Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Rifai Ahmad, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Unnes Press.
- Rio Rizky Bachtiar. (2016). *Meningkatkan aktivitas dan Hasil Belajar tentang keberagaman bangsaku pada pembelajaran tematik di kelas Iv sekolah dasar*. Cibadak 02 kecamatan baleendah (Fkip Unpas)
- Rohani Ahmad, H.M. (2004). *Pengelolaan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta; PT Karisma Putra.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*, cet 6, Jakarta: Raja Grafindo persada,.

- Rusman. (2014). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Edisi Kedua, Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: ALFABETA, cv.
- Sanjaya Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sanjaya Wina. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet. ke-20, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Septianingsih. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar siswa Kelas IV Sd Negeri 8 Metro Timur*, Skripsi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNIVERSITAS LAMPUNG BANDAR LAMPUNG.
- Shoimin Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholeh Hamid. (2012). *Metode Edutainment*, Jogjakarta: Diva Press.
- Sudjana Nana. (2009). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana Nana. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Suprijono Agus. (2009). *Cooperatif Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: bumi aksara.
- Syaodih Sukmadinata Nana. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. (2010). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Diva Press.
- Suwarno Wiji. (2017). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, cet-2, Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Tim Pustaka Yustisia. (2007). *Panduan Lengkap KTSP*, Jakarta: Pustaka Yustisia.
- UU RI (2006) No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Direktur Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, Jakarta.
- Uno B Hamzah, Mohamad Nurdin. (2014). *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta; PT Bumi Aksara.
- Widodo. (2005). *Cerdik Menyusun Proposal Penelitian (Skripsi, Tesis, dan Disertasi)*, Jakarta: Magna Script.
- Yulianti Dini, *Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*, JPGSD. Volume 02 Nomor 02 Tahun 2014





LAMPIRAN

SILABUS TEMATIK KELAS IV Tema Cita-Citaku

Satuan Pendidikan : MIN 1 Kendari

Kelas : IV (Empat)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

IPA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya. 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none">Daur hidup hewanMencari informasi tentang metamorphosis hewan	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none">Dengan mengamati, siswa mampu mengamati daur hidup hewanDengan mencoba, siswa mampu mencari informasi tentang metamorphosis hewan
	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none">Membandingkan daur hidup beberapa jenis makluk	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none">Dengan membaca, siswa dapat membandingkan daur hidup beberapa jenis makluk hidup

yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi manusia dan upaya pelestariannya 	<ul style="list-style-type: none"> Dengan mencari tahu, siswa mampu menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi manusia dan upaya pelestariannya
	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> Membaca peta tematik tentang persebaran SDA hayati membuat skema pelestarian SDA hayati dalam bentuk poster menjelaskan dan mempresentasikan pelestarian MH di lingkungan sekitar 	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> Dengan mencari informasi, siswa mampu membuat skema pelestarian SDA hayati dalam bentuk poster Dengan mengamati, siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan pelestarian MH di lingkungan sekitar Dengan mencari tahu, siswa mampu mengetahui persebaran sumber daya alam hayati di Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika. 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Mengemukakan manfaat	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat keragaman kegiatan dalam masyarakat Mengenali keberagaman karakteristik individu di sekitar 	Subtema 1 <ul style="list-style-type: none"> Dengan mengamati, siswa mampu menjelaskan manfaat keragaman kegiatan dalam masyarakat Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenal keragaman aktivitas manusia dan manfaatnya
	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitar Mengenal ragam rumah adat dan bangunan adat Menyebutkan keragaman 	Subtema 2 <ul style="list-style-type: none"> Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitar Dengan mengamati, siswa mampu mengenal ragam rumah adat dan bangunan adat Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan keragaman makanan khas dan bahasa daerah di Indonesia

keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	makan khas dan bahasa daerah di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan tari kreasi daerah • Menjelaskan keragaman kegiatan di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan keragaman kegiatan di lingkungan sekitar
	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> • Sikap toleransi antar umat beragama • Menuliskan hari besar keagamaan • Mengemukakan keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari 	Subtema 3 <ul style="list-style-type: none"> • Dengan membaca, siswa mampu mengenal keberagaman tempat beribadah antar umat beragama • Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan hari besar keagamaan • Dengan mengamati, siswa dapat mengemukakan keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari



LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

PER- I

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Aku dan Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi siklus makhluk hidup.• Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup	

yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	
---	--

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
- Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan siklus hidup hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.
- Menjelaskan manfaat keragaman kegiatan dalam masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Daur hidup hewan
- Mengenali keberagaman karakteristik individu di sekitar

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas dan gunting

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cita-citaku". 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (PPkn)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan keragaman SDA, pekerjaan dan manfaatnya dalam masyarakat. <p>Kegiatan inti II (IPA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi sebagai pengantar. 2. Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang terdapat pada gambar (siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa). 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang baru saja dipelajari. 4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar tahapan siklus hidup hewan • Siswa memel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. • Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 5. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal LKS kepada siswa 2. Guru memeriksa lembar jawaban siswa 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembejaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 7 Januari 2020

Guru Tematik



NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Peneliti



JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari




SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

PER- I

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Aku dan Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi siklus hidup serangga.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, siswa dapat mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya dengan benar.
- Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenali keberagaman karakteristik individu di sekitar
- Daur hidup hewan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas dan gunting

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan siklus hidup serangga. <p>Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan manfaat keragaman kegiatan dalam masyarakat. 2. Siswa mengamati gambar yang disajikan guru. (siswa amati kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari). 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang barusaja dipelajarinya. 4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang diberikan guru. • Siswa mempel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. • Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 5. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal LKS kepada siswa 2. Guru memeriksa lembar jawaban siswa 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembejaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 8 Januari 2020


Guru Tematik

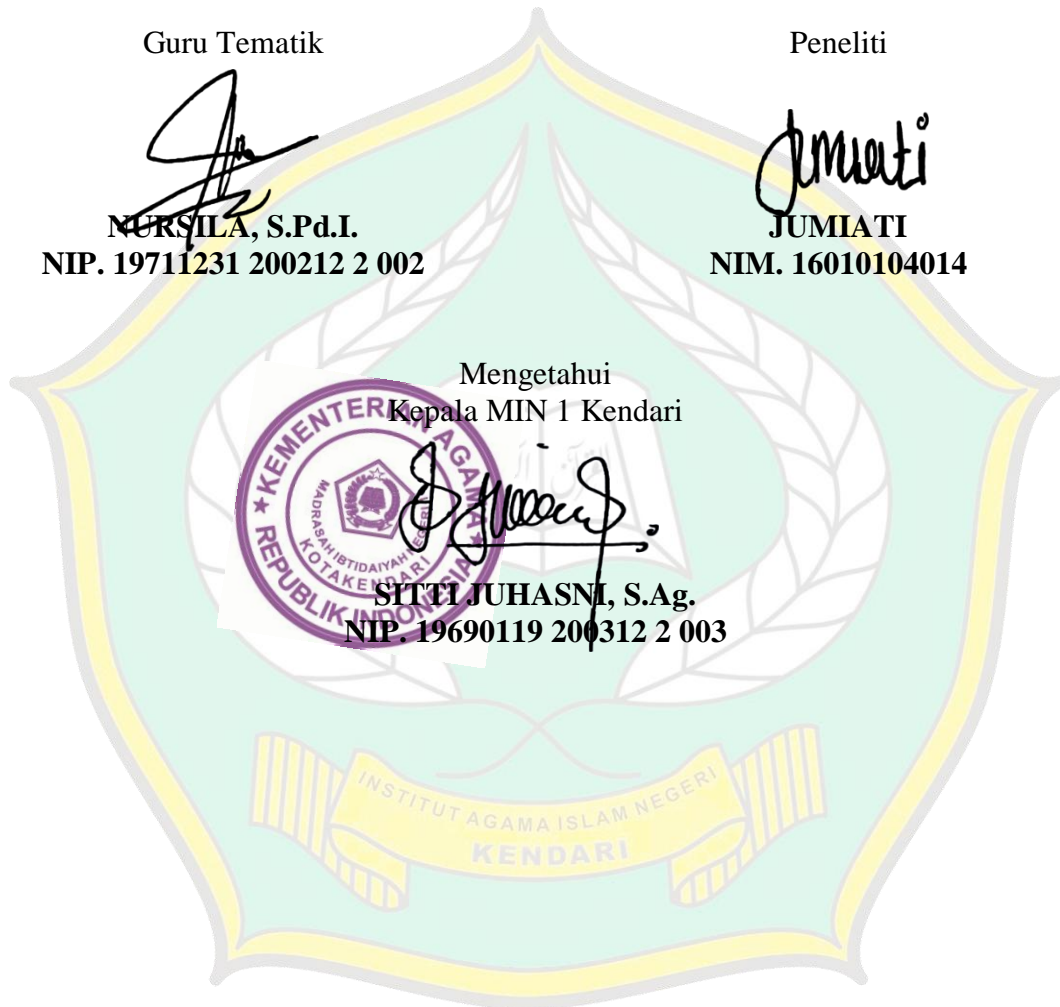

NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Peneliti


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari


SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

PER- II

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Aku dan Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati daur hidup serangga.• Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup serangga.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan	

sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	
--	--

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hubungan. karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati daur hidup searangga, siswa mampu membuat kesimpulan tentang daur hidup makhluk hidup yang berbeda dengan tepat.
- Melalui penjelasan dari guru siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencari informasi tentang metamorfosis hewan
- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas dan gunting

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang keragaman ras di Indonesia. <p>Kegiatan inti I (IPA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan materi sebagai pengantar. 2. Siswa mengamati gambar sebuah kepompong yang menempel di dahan pohon. Dengan bimbingan guru, siswa lalu membahas tentang kepompong yang merupakan pertumbuhan dan perkembangan dari ulat. Guru menjelaskan kepompong itulah yang akan menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu disebut daur hidup. Dengan bimbingan guru, siswa juga membahas tentang proses perubahan bentuk selama daur hidup kupu-kupu yang dinamakan metamorfosis. Siswa lalu mengamati tahapan daur hidup kupu-kupu dan gambar yang berkaitan. 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang baru saja dipelajari. 4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. • Siswa menempel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. • Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai 	185 menit

	dengan gambar yang ada. 5. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas.	
Penutup	1. Guru memberikan soal LKS kepada siswa 2. Guru memeriksa lembar jawaban siswa 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembejaraan dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Istirahat/berdoa pulang.	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 14 Januari 2020


Guru Tematik

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari


SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I

PER- II

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Aku dan Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	• Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	• Mengamati daur hidup dua makhluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan sumber daya alam yang ada di lingkungannya.
2. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya.
- Mencari informasi tentang daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda, dan membandingkan siklus hidup makhluk hidup.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas dan gunting

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan siklus hidup makhluk hidup. <p>Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar, lalu membaca bacaan tentang keragaman ras di Indonesia. 1. Dari gambar pada yang diberikan guru, siswa mengidentifikasi perbedaan, ciri khas, dan keunikan setiap kostum daerah yang terlihat. Kegiatan ini dapat dikembangkan, misalnya siswa menceritakan pengalamannya saat mengenakan pakaian daerah. 2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang barusaja dipelajarinya. 3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang diberikan guru. • Siswa mempel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. • Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 4. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal tes kepada siswa 2. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 3. Guru mengakhiri pembejaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 4. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 15 Januari 202
Peneliti

Guru Tematik


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari


SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003



LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

PER- I

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Hebatnya Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati daur hidup dua makhluk hidup.• Membandingkan siklus hidup makhluk hidup dan melaporkannya.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan	

sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	
--	--

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda siswa dapat membandingkan dua daur hidup binatang dengan cermat.
2. Dengan membandingkan siklus hidup makhluk hidup yang berbeda siswa dapat melaporkannya dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencari informasi tentang daur hidup dua makhluk hidup yang berbeda, dan membandingkan siklus hidup makhluk hidup dan melaporkannya.
- Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas dan gunting

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (PPkn)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan keragaman hobi untuk meraih cita-cita. <p>Kegiatan inti II (IPA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membaca teks dan mencermati gambar yang disajikan oleh guru. 2. Guru memperkenalkan istilah metamorfosis dan menjelaskan makna kata tersebut. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan: Apakah anak ayam bentuknya berbeda dengan induknya? Bagaimana dengan kupu-kupu? Apa yang membuatnya berbeda? 3. Siswa diminta untuk membaca dengan saksama keterangan tentang daur hidup beberapa hewan. Siswa mengamati gambar yang disediakan pada bacaan dengan saksama. 4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang baru saja dipelajari. 5. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. • Siswa memel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. • Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 6. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok 	185 menit

	di depan kelas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal LKS kepada siswa 2. Guru memeriksa lembar jawaban siswa 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembejaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

PER- I

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Aku dan Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	• Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	• Mengidentifikasi manfaat makhluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan lingkungan sekitar, siswa mampu mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat dengan benar.
2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat mengetahui manfaat makhluk hidup.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat.
- Manfaat makhluk hidup.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas dan gunting

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam	10 Menit

	<p>mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan manfaat makhluk hidup. <p>Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada kegiatan ini siswa menggunakan gambar yang disediakan untuk mengaitkan kegiatan yang suka dilakukan dengan prediksi cita-cita yang diinginkan. Seseorang yang suka menari biasanya memiliki cita-cita menjadi penari, seseorang yang ingin menjadi pelukis biasanya suka melukis. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang barusaja dipelajarinya. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang diberikan guru. Siswa memel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. Guru dapat menstimulus diskusi kelas dengan meminta siswa untuk menceritakan hal-hal yang ia suka lakukan dan kaitannya dengan cita-cita yang diinginkan. 	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal LKS kepada siswa Guru memeriksa lembar jawaban siswa Guru memberikan pesan moral kepada siswa Guru mengakhiri pembejaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 22 Januari 2020
Peneliti

Guru Tematik


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari


SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

PER- II

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Hebatnya Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	<ul style="list-style-type: none">Membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, dan membuat peta pikiran dari bacaan tersebut, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.
- Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup dengan benar.
- Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks "Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita", dan menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.
- Membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat makhluk hidup
- Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (PPkn)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarnya tentang suku asal atau daerah asal mereka. • Guru menjelaskan pentingnya persatuan dalam keragaman. <p>Kegiatan inti II (IPA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita. 2. Kegiatan ini dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia. 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang baru saja dipelajari. 4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. • Siswa mempel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. • Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 5. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal LKS kepada siswa 2. Guru memeriksa lembar jawaban siswa 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembejaran dengan ucapan 	15 Menit

	hamdalah secara bersama-sama. 5. Istirahat/berdoa pulang.	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 28 Januari 2020


Guru Tematik

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari


SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

PER- II

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Hebatnya Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	• Manfaat makhluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
2. Melalui kegiatan membaca teks “Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita”, siswa dapat menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
- Membaca teks "Manfaat Makhuk Hidup di Sekitar Kita", dan menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita. • Kegiatan ini dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia. <p>Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarnya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya. 2. Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat , kebiasaan adat. 3. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang barusaja dipelajarinya. 4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang diberikan guru. • Siswa mempel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. • Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 5. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 6. Guru dapat menstimulus diskusi kelas dengan 	185 menit

	meminta siswa untuk menceritakan hal-hal yang ia suka lakukan dan kaitannya dengan cita-cita yang diinginkan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa 2. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 4. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.


Guru Tematik


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Kendari, 29 Januari 2020
Peneliti


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari


SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003



LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS III

PER- I

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Giat Berusaha Meraih cita-cita
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	•Mengomunikasikan informasi tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar.
4.2 Membuat skema siklus hidup	

beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	
--	--

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan rumah.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengomunikasikan informasi pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar.
2. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks "pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar", dan menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.
- Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p style="text-align: center;">Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarnya tentang suku asal atau daerah asal mereka. <p style="text-align: center;">Kegiatan inti I (IPA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Pentingnya Pelestarian Makhluk Hidup di Lingkungan Sekitar. 2. Kegiatan ini dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi kehidupan manusia. 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang baru saja dipelajari. 4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. • Siswa memel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. • Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 5. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 	185 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal LKS kepada siswa 2. Guru memeriksa lembar jawaban siswa 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit
---------	---	-------------

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.


Guru Tematik


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Kendari, 4 Februari 2020
 Peneliti


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
 Kepala MIN 1 Kendari


SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS III

PER- I

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Hebatnya Cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	• Mengidentifikasi keragaman suku dan budaya di lingkungan rumah.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	• Mengomunikasikan informasi tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengomunikasikan informasi pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengomunikasikan informasi tentang keragaman suku dan budaya di lingkungan sekitarnya.
- Menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN



Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Pentingnya Pelestarian Makhluk Hidup di Lingkungan Sekitar. <p>Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarnya tentang suku asal atau daerah asal mereka. Siswa memilih dua sampel dari responden yang dimilikinya untuk dirincikan informasinya. 2. Informasi yang dirincikan adalah pulau asal, bahasa daerah, pakaian adat, rumah adat, kebiasaan adat. 3. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang barusaja dipelajarinya. 4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang diberikan guru. 2. Siswa mempel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. 3. Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 5. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 6. Guru dapat menstimulus diskusi kelas dengan meminta siswa untuk menceritakan hal-hal yang ia suka lakukan dan kaitannya dengan cita-cita yang diinginkan. 	185 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal LKS kepada siswa 2. Guru memeriksa lembar jawaban siswa 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembejaraan dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit
---------	--	-------------


H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 5 Februari 2020

<p>Guru Tematik</p>  <p>NURSILA, S.Pd.I. NIP. 19711231 200212 2 002</p>	<p>Peneliti</p>  <p>JUMIATI NIM. 16010104014</p>
--	---

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari




SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS III

PER- II

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	•Mengomunikasikan informasi tentang pentingnya pelestarian makluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan manfaat mengenal bahasa dan makanan khas daerah.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengomunikasikan informasi pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar.
2. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang manfaat mengenal bahasa dan makanan khas daerah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks "pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar", dan menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.
- Mengomunikasikan informasi tentang manfaat mengenal bahasa dan makanan khas daerah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa.	10

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarnya tentang bahasa dan makanan khas daerah teman sebangkunya. <p>Kegiatan inti I (IPA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Upaya Pelestarian Makhluk Hidup. 2. Kegiatan ini dapat digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang upaya pelestarian makhluk hidup. 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang baru saja dipelajari. 4. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi. 2. Siswa memel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. 3. Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 5. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal LKS kepada siswa 2. Guru memeriksa lembar jawaban siswa 3. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 4. Guru mengakhiri pembejaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 5. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 11 Februari 2020

Guru Tematik

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari



SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS III

PER- II

Satuan Pendidikan : MN 1 Kendari
Kelas/Semester : IV/2 (dua)
Tema/Sub tema : Cita-citaku/ Hebatnya cita-citaku
Waktu : 1 x pertemuan (6 x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

PPkn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	• Menjelaskan manfaat mengenal bahasa dan makanan khas daerah.
4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.	●Mengomunikasikan informasi tentang pentingnya pelestarian makhluk hidup.
4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari informasi dari guru dan temannya, siswa dapat mengomunikasikan informasi tentang manfaat mengenal bahasa dan makanan khas daerah.
2. Melalui kegiatan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu mengomunikasikan informasi pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengomunikasikan informasi tentang manfaat mengenal bahasa dan makanan khas daerah.
- Membaca teks "pentingnya pelestarian makhluk hidup di lingkungan sekitar", dan menjelaskan manfaat makhluk hidup bagi lingkungan sekitar.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi (dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*) tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Tematik Terpadu Tema Cita-citaku kelas (4f)
- Gambar-gambar
- Kertas karton
- Lem kertas

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa. 2. Guru mengapsen siswa. 3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik/materi yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan inti	<p>Kegiatan inti I (IPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul Upaya Pelestarian Makhluk Hidup. <p>Kegiatan inti II (PPkn)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencari informasi dari teman atau orang lain di sekitarnya tentang bahasa dan makanan khas daerah teman sebangkunya. 2. Siswa mengolah informasi yang ia dapatkan. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, tentang yang baru saja dipelajarinya. 3. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyusun atau mengelompokkan gambar-gambar yang diberikan guru. 2. Siswa memel gambar di atas kertas karton yang telah tersedia. 3. Siswa menulis hasil pengamatannya sesuai dengan gambar yang ada. 4. Dari kegiatan di atas, siswa diminta untuk mempersentasikan hasil pengamatan kelompok di depan kelas. 5. Guru dapat menstimulus diskusi kelas dengan meminta siswa untuk menceritakan hal-hal yang ia suka lakukan dan kaitannya dengan cita-cita yang diinginkan. 	185 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tes evaluasi kepada siswa 2. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 3. Guru mengakhiri pembejaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama. 4. Istirahat/berdoa pulang. 	15 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai tes evaluasi siklus yang diberikan pada setiap akhir siklus.

Kendari, 12 Februari 2020


Guru Tematik

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

Mengetahui
Kepala MIN 1 Kendari



SITI JUHASNI, S.Ag.
NIP. 19690119 200312 2 003

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

LAMPIRAN 5

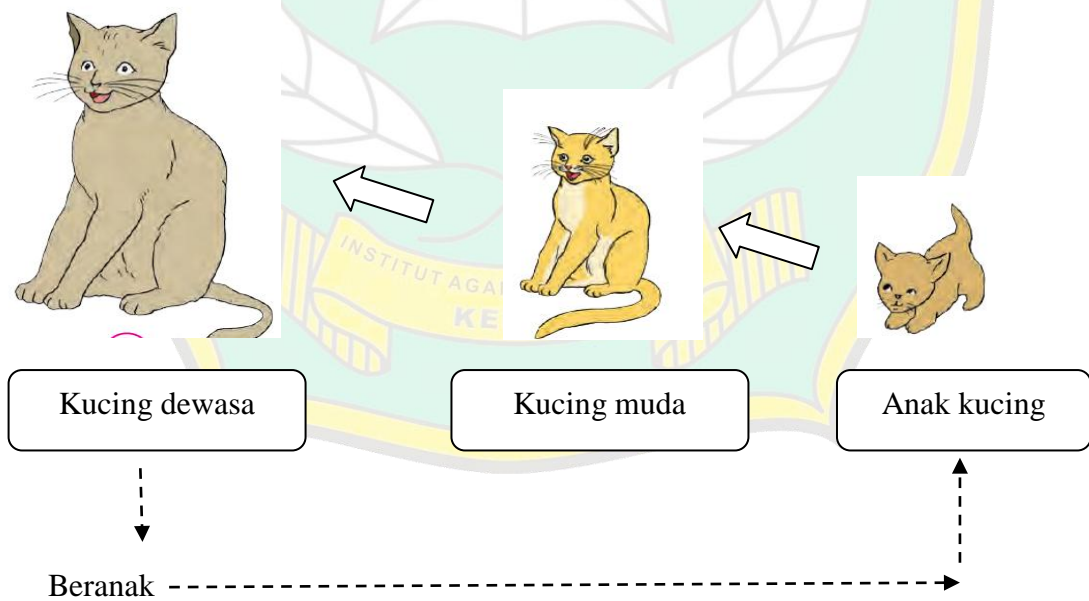
Siklus I Pertemuan I (IPA)

Mengamati siklus hidup makhluk hidup

Meskipun tidak bercita-cita menjadi dokter hewan, Fitri sering memperhatikan hewan-hewan di sekitar rumahnya. Anak kucing yang dulu dilihat di bawah pohon ternyata sekarang sudah menjadi besar. Sama seperti makhluk hidup lainnya, kucing juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan.

Pertumbuhan adalah perubahan bentuk tubuh karena adanya penambahan tinggi dan bobot tubuh. Perkembangan adalah proses pematangan fungsi alat tubuh seperti alat perkembang biakan, kemampuan gerak, kemampuan berbicara dan kemampuan berpikir. Pertumbuhan dan perkembangan terjadi selama siklus hidup makhluk hidup.

Perhatikan siklus hidup kucing di bawah ! sebutkan perubahan-perubahan yang terjadi pada tubuh kucing tersebut mulai dari anak kucing hingga menjadi kucing dewasa!



Siklus Hidup Kucing

Siklus I Pertemuan I (PPkn)

Menjelaskan keragaman SDA, Pekerjaan dan manfaat



Setiap individu memiliki cita-cita yang berbeda-beda, misalkan adik bercita-cita menjadi dokter sedangkan kaka bercita-cita menjadi pilot. Perbedaan ini ada karna setiap individu memiliki karakteristik yang beragam. Karakteristik yang dimaksud antara lain budaya (suku, bahasa, rumah adat, makanan khas, tarian, alat musik), hobi dan sifat. Selain itu sumberdaya alam (SDA) dan pekerjaan yang ada disekitar kita juga memengaruhi cita-cita yang ingin dicapai.

Keragaman merupakan kekayaan bagi kita dan tidak harus membuat kita terpecah belah jika setiap individu bersikap bersatu. Sesuai dengan semboyan bhinneka tunggal ika yang memiliki artu "*walaupun berbeda-beda tetapi tetap satu*".

Keragaman sumber daya alam, lingkungan, pekerjaan dan cita-cita memperkaya masyarakat Indonesia. Dan membuat hidup kita semakin berwarna.

Siklus I Pertemuan II (IPA)

Menceritakan Siklus Hidup serangga

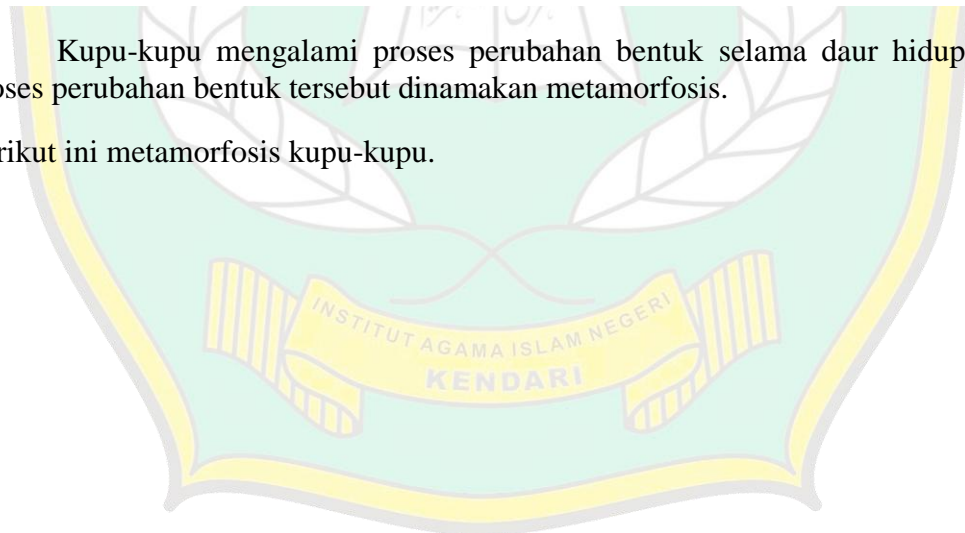
Amatilah gambar di bawah ini!



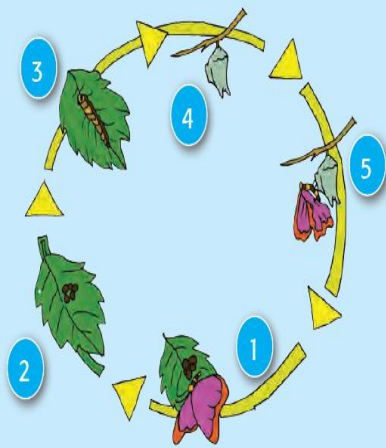
Kepompong merupakan bagian dari pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. Di dalam kepompong itu ulat akan berubah menjadi kupu-kupu. Proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup mulai dari lahir atau menetas hingga dewasa disebut siklus hidup atau daur hidup.

Kupu-kupu mengalami proses perubahan bentuk selama daur hidupnya. Proses perubahan bentuk tersebut dinamakan metamorfosis.

Berikut ini metamorfosis kupu-kupu.

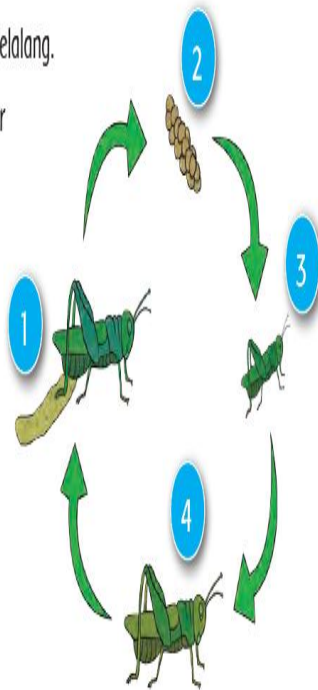


1. Kupu-kupu yang siap bertelur mencari tanaman yang cocok untuk meletakkan telurnya.
2. Telur kupu-kupu.
3. Telur menetas mengeluarkan larva (ulat).
4. Larva berubah menjadi pupa (kepompong).
5. Kepompong akan menetas menjadi kupu-kupu.



Berikut ini metamorfosis pada belalang.

1. Belalang dewasa siap bertelur
2. Telur belalang
3. Nimfa tak bersayap
4. Nimfa bersayap



Kupu-kupu

Belalang



Siklus I Pertemuan II (PPkn)

Menjelaskan keragaman fisik, Ras, dan suku Bangsa



Negara Indonesia yang terletak di titik persilangan antara berbagai bangsa menyebabkan beragamnya ras yang ada di Indonesia. Ras berkaitan dengan ciri-ciri fisik atau ciri tubuh. Setiap suku di Indonesia mempunyai ciri fisik yang berbeda. Masyarakat yang tinggal di Pulau Papua dan Pulau Aru merupakan satu kelompok ras yang berbeda dengan kelompok lainnya. Kelompok masyarakat Sakai dari Riau, suku Kubu dari Sumatra Selatan, suku Tomuna dari Pulau Muna, masyarakat Enggano di Bengkulu dan masyarakat Mentawai memiliki kemiripan satu dengan yang lain. Masyarakat Batak, Toraja, dan Dayak ada dalam kelompok ras tersendiri. Demikian juga dengan kelompok masyarakat Madura, Jawa, dan Bali memiliki ciri fisik yang hampir serupa.

Siklus II Pertemuan I (IPA)

Membandingkan Siklus Hidup Makhluk Hidup Melalui Pengamatan

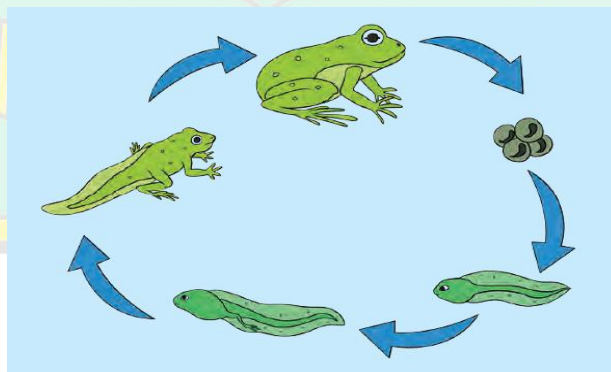
Tahapan pertumbuhan hewan dari kecil sampai dewasa disebut daur hidup hewan. Pada daur hidupnya ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada juga yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk tubuh dalam daur hidupnya dikatakan mengalami proses metamorfosis. Proses metamorfosis yang terjadi pada hewan terbagi menjadi dua yaitu

metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

Hewan yang mengalami metamorfosis sempurna mempunyai bentuk tubuh yang sangat berbeda pada setiap tahap hidupnya. Pada saat telur menetas, bentuk tubuh hewan tidak sama dengan bentuk induknya. Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, setelah menetas memiliki bentuk tubuh yang mirip dengan induknya.

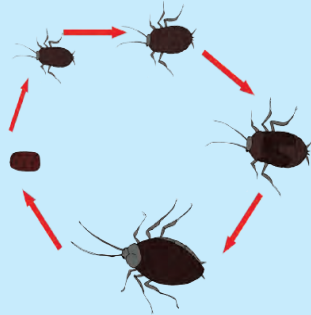
Daur Hidup Katak

Katak berkembang biak dengan cara bertelur di dalam air. Telur-telur itu akan menetas setelah kurang lebih 10 hari. Telur itu menetas menjadi berudu yang hidup di air. Oleh karenanya, berudu memiliki insang, alat pernapasan untuk bernapas di dalam air, seperti pada ikan. Tiga minggu kemudian, insang pada katak akan tertutup oleh kulitnya, kemudian tumbuhlah kaki belakang. Pada usia 8 minggu, berudu berkaki berubah menjadi katak yang berekor. Ekor itu kemudian akan memendek dan ia bernapas dengan paru-paru. Setelah pertumbuhan anggota tubuhnya sempurna, katak akan berubah menjadi katak dewasa.



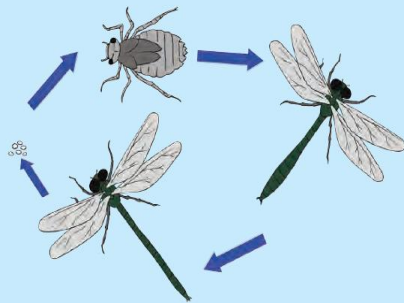
Daur Hidup Kecoa

Kecoa merupakan salah satu serangga yang juga berkembang biak dengan cara bertelur. Setelah beberapa lama, telur kecoa akan berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Bentuk nimfa mirip dengan kecoa dewasa, hanya warna kulitnya yang berbeda. Nimfa beberapa kali mengalami pergantian kulit sampai ia menjadi kecoa dewasa.



Daur Hidup Capung

Capung juga merupakan serangga yang berkembang biak dengan cara bertelur. Sama dengan kecoa, ketika telur capung menetas ia menjadi capung muda yang disebut nimfa. Setelah kurang lebih mengalami pergantian kulit sebanyak sepuluh kali, capung berubah menjadi capung dewasa.



Siklus II Pertemuan I (PPkn)

Menjelaskan Keragaman Hobi untuk meraih cita-cita

Komang bercita-cita menjadi seorang dokter. Berbeda dengan Mei tetangganya, yang ingin menjadi seorang penari. Komang dan Mei berasal dari suku yang berbeda. Selain berbeda cita-cita dan suku, Komang dan Mei juga memiliki kegemaran yang berbeda. Komang gemar membaca, sedangkan Mei gemar menari. Mereka menekuni kegemaran tersebut untuk meraih cita-cita masing-masing. Walaupun memiliki perbedaan, Komang dan Mei berteman baik. Mereka saling menghargai dan mendukung satu sama lain.

Siklus II Pertemuan II (IPA)

Menjelaskan Manfaat Mahluk hidup Bagi Lingkungan Sekitar

Manfaat Makhluk Hidup di Sekitar Kita

Makhluk hidup terdiri atas tumbuhan, hewan, dan manusia. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hewan dan tumbuhan dikelola manusia sedemikian rupa sehingga memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Tumbuhan dan hewan merupakan sumber daya alam hayati. Keberadaannya akan terus-menerus ada sepanjang tidak terjadi peristiwa

yang membuat punah. Tumbuhan membantu lingkungan untuk menyediakan oksigen dan menahan air hujan agar tidak terjadi erosi. Tumbuhan juga berfungsi sebagai pelindung tanah-tanah yang miring agar tidak mudah longsor. Tumbuhan juga bermanfaat untuk menyerap karbon dioksida yang dikeluarkan manusia dan hewan lainnya untuk dimanfaatkan dalam proses fotosintesis. Apakah manfaat hewan bagi lingkungan sekitarnya? Hewan pengurai berfungsi untuk menguraikan sisa makanan menjadi zat makanan yang dapat diserap oleh tumbuhan sebagai zat hara. Dalam mata rantai makanan, hewan bermanfaat untuk menjaga keseimbangan alam.

Tumbuhan dan hewan sebagai sumber daya hayati memiliki manfaat yang banyak bagi kehidupan manusia. Beberapa manfaat tersebut

1. Sumber bahan pangan

Hewan yang merupakan sumber makanan manusia antara lain sapi, ayam, udang, dan ikan. Sedangkan tumbuhan yang menjadi sumber makanan antara lain sayuran, buah-buahan, dan palawija seperti padi, kedelai, dan jagung.

2. Bahan sandang atau pakaian

Bahan pakaian yang digunakan manusia berasal dari serat tumbuhan dan hewan. Contoh tumbuhan yang dimanfaatkan seratnya adalah kapas. Sedangkan contoh hewan yang dimanfaatkan seratnya adalah ulat sutera dan domba. Serat-serat ini diolah menjadi benang yang kemudian dipintal dan ditenun menjadi kain.

3. Peralatan rumah tangga

Banyak perabot rumah tangga terbuat dari kayu yang berasal dari tumbuhan keras. Beberapa contohnya adalah kayu dari pohon jati, cendana, mahoni, dan pinus.

4. Produk kesehatan

Tumbuhan dan hewan dapat digunakan sebagai bahan obat-obatan. Berbagai tanaman obat seperti kunyit, jahe, temulawak, dan kumis kucing dimanfaatkan sebagai obat. Beberapa jenis hewan juga dimanfaatkan untuk obat-obatan seperti kadal, kelelawar, dan cacing.

Siklus II Pertemuan II (PPkn)

Menjelaskan Pentingnya Persatuan dalam keragaman

Indonesia memiliki banyak pahlawan dengan bentuk perjuangan yang berbeda-beda. Namun mereka semua berjuang dengan cita-cita yang sama, yaitu persatuan bangsa Indonesia. Banyak sikap dari para pahlawan yang dapat kita teladani. Sikap-sikap tersebut antara lain pantang menyerah, bertanggung jawab dan bekerja sama dengan masyarakatnya.

Sebagai penerus bangsa, kita harus mempertahankan kemerdekaan dengan kegiatan-kegiatan positif. Kegiatan-kegiatan positif tersebut harus kita lakukan dengan semangat persatuan dan kesatuan. Dengan begitu kita turut mempertahankan kemerdekaan dimasa kini. Berikut contoh sikap besatu dalam mengisi kemerdekaan:

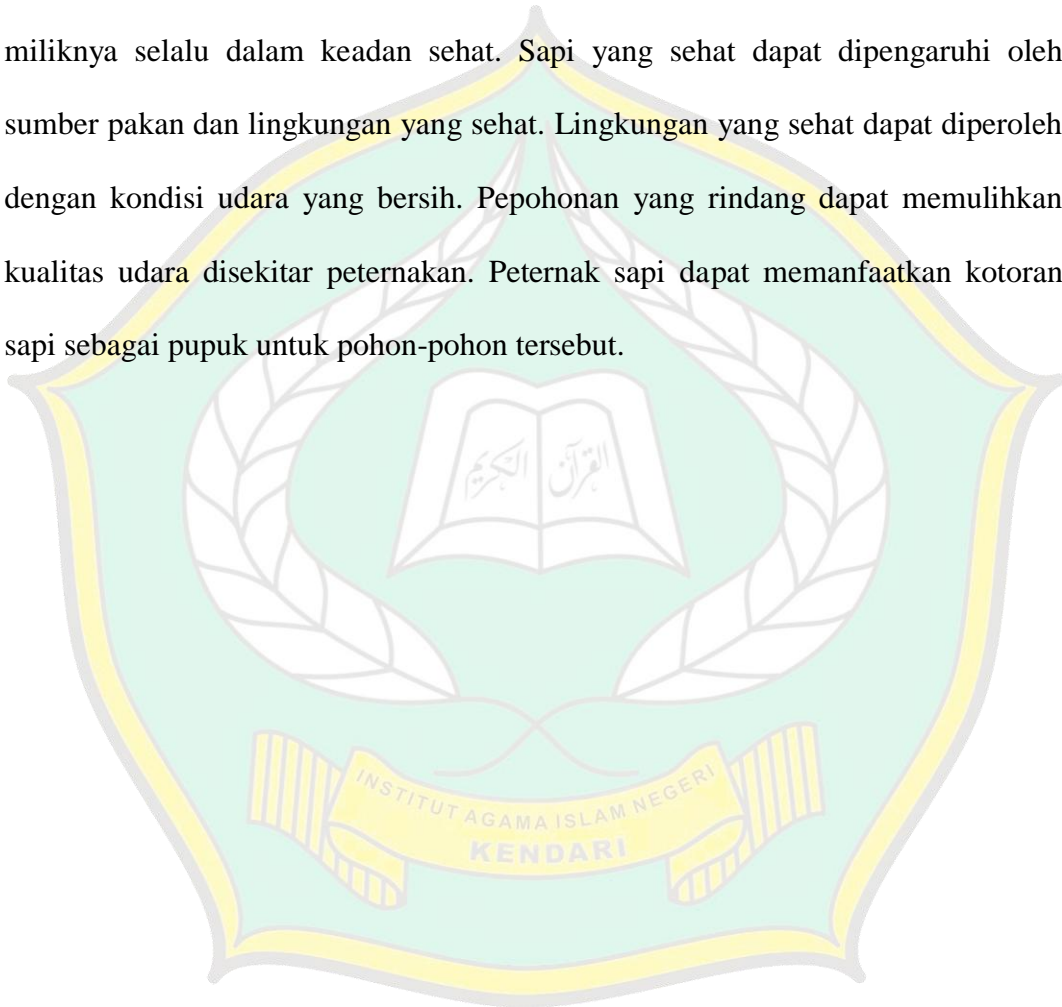
1. Bekerja bakti membersihkan lingkungan sekitar bersama masyarakat.
2. Melaksanakan piket kelas bersama teman-teman.
3. Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.
4. Berteman dengan siapa saja tanpa membedakan suku dan agama.
5. Menjenguk teman yang sedang sakit.
6. Menolong teman yang terjatuh dari sepeda.
7. Melakukan diskusi kelompok secara musyawarah dan mufakat.



Siklus III Pertemuan I (IPA)

Menjelaskan Pentingnya Pelestarian Makhluk Hidup di Lingkungan Sekitar

Dalam meraih cita-cita, Tentu kita harus giat dalam meraihnya. Sama halnya dengan peternak sapi. Sebagai peternak sapi tentu ingin semua sapi miliknya selalu dalam keadaan sehat. Sapi yang sehat dapat dipengaruhi oleh sumber pakan dan lingkungan yang sehat. Lingkungan yang sehat dapat diperoleh dengan kondisi udara yang bersih. Pepohonan yang rindang dapat memulihkan kualitas udara disekitar peternakan. Peternak sapi dapat memanfaatkan kotoran sapi sebagai pupuk untuk pohon-pohon tersebut.



Siklus III Pertemuan I (PPkn)

Menjelaskan Keragaman di Lingkungan Rumah

Di dalam sebuah keluarga juga terdapat keragaman, yaitu perbedaan suku, cita-cita, keragaman, dan sifat. Misalnya keluarga Dedi, ayah Dedi berasal dari suku Aceh, Sedangkan Ibu Dedi berasal dari suku Betawi. Dedi bercita-cita menjadi seorang Arsitek, sedangkan adik bercita-cita menjadi pengusaha. Ayah gemar membaca buku, sedangkan Dedi gemar menggambar. Ibu memiliki sifat percaya diri, sedangkan adik memiliki sifat periang.

Keragaman ini tidak membuat keluarga Dedi terpecah belah. Mereka saling menghormati dan saling mendukung. Dedi dan adik saling mendukung dalam meraih cita-cita, misalnya belajar bersama. Hal ini yang membuat keluarga Dedi selalu rukun. Oleh karena itu, sikap saling menghargai sangat penting diterapkan didalam keragaman.

Siklus III Pertemuan II (IPA)

Menjelaskan Upaya pelestarian Mahluk Hidup

Populasi beberapa jenis hewan dan tumbuhan, menjadi semakin langka, Berikut beberapa penyebab kelangkaan hewan dan tumbuhan yang ada di Indonesia.

No.	Penyebab Kelangkaan	
	Hewan	Tumbuhan
1.	Sering diburu untuk dijadikan hewan peliharaan, dijual, digunakan sebagai hiasan, serta obat.	Dimanfaatkan terus-menerus tanpa ada usaha melestarikannya.
2.	Mebutuhkan waktu berkembang biak yang cukup lama.	Sulit berkembang biak.
3.	Habitat dirusak oleh manusia, misanya dibakar.	Terkena hama.
4.	Tidak mampu beradaptasi terhadap perubahan alam	Mengalami kekeringan sehingga tidak memungkinkan untuk tumbuh dengan baik.

Siklus III Pertemuan II (PPkn)
Menjelaskan Manfaat Mengenal Bahasa dan Makanan Khas Daerah

Ayah dan Ibu Dedi berasal dari suku yang berbeda. Dedi merasa senang karena dapat mempelajari bahasa daerah asal ayah dan ibunya, yaitu bahasa Gayo dan Betawi. Selain itu Makanan khas dari daerah-daerah sangat bervariasi. salah satunya mie aceh. Dedi sangat menyukai mie Aceh buatan neneknya. Ia juga menyukai soto betawi buatan bibinya. Dedi menganggap keragaman bahasa dan makan khas tersebut sebagai karunia yang patut disyukuri.

Dedi senang dapat mengenal bahasa daerah dan makanan khas ayah dan ibunya. Kelezatan mie aceh dan soto betawi membuat dede ingin bisa membuat sendiri makanan-makanan tersebut. Manfaat mengenal bahasa daerah dan makan khas:

1. Dapat berkomunikasi dengan keluarga besar menggunakan bahasa daerah.
2. Dapat menikmati makanan-makanan yang lezat asal Indonesia.
3. Dapat mempromosikan dengan baik makan khas daerah asal kepada orang lain, karena sudah tahu kelezatan makanan tersebut.
4. Lebih menghargai keragaman disekitar kita.

LAMPIRAN

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : I, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	Belum Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas	
c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas	

	d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.		√	Belum Tuntas
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan		√	Belum Tuntas
	6. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
	Nilai	18	3	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{21} \times 100\% = 85,71\%$$

Kendari, 7 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Peneliti


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : I, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi		√	Belum Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
2.	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√	Belum Tuntas
	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas	
d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		Tuntas	

	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	6. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa		√	Belum Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
	Nilai	18	3	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{21} \times 100\% = 85,71\%$$

Kendari, 8 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : I, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			1
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas
	d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk	√		Tuntas

	mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.			
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan		√	Belum Tuntas
	6. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyeter LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa		√	Belum Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
	Nilai	19	2	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{21} \times 100\% = 90,47\%$$

Kendari, 14 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Peneliti


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : I, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi		√	Belum Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas
d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.		√	Belum Tuntas	

	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	6. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
	Nilai	19	2	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{19}{21} \times 100\% = 90,47\%$$

Kendari, 15 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : II, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas
	d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		Tuntas

	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	6. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
Nilai		21	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 21 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : II, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas
d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		Tuntas	

	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	6. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
Nilai		21	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 22 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : II, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		
	2. Guru mengabsensi	√		
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		
	4. Guru melakukan apersepsi	√		
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		

	d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		
	6. Guru menguasai kelas	√		
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari padapertemuan berikutnya	√		
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepadasiswa	√		
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		
	Nilai	21	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 28 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Peneliti


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : II, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			Tuntas
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas
d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		Tuntas	

	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	6. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			Tuntas
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
	Nilai	21	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 29 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : III, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas

	d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		Tuntas
	e. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	f. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			Tuntas
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari padapertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi danpesan-pesan moral kepadasiswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
	Nilai	21	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 4 Februari 2020

Mengetahui
Kolaborator


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Peneliti


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : III, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas
	d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		Tuntas

	e. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	f. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
Nilai		21	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran


$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 5 Februari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : III, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas
	d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		Tuntas

	e. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	f. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
Nilai		21	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 11 Februari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : III, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	√		Tuntas
	2. Guru mengabsensi	√		Tuntas
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	√		Tuntas
	4. Guru melakukan apersepsi	√		Tuntas
	5. Guru menyampaikan topik materi	√		Tuntas
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	√		Tuntas
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	√		Tuntas
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	√		Tuntas
	4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	√		Tuntas
	a. Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.			
	b. Memberi gambaran tentang materi.	√		Tuntas
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	√		Tuntas
	d. Guru menunjuk/memanggil ketua kelompok. untuk mempresentasikan hasil pengamatan dari masing-masing tiap kelompok.	√		Tuntas

	e. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan	√		Tuntas
	f. Guru menguasai kelas	√		Tuntas
3.	Penutup			Tuntas
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	√		Tuntas
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	√		Tuntas
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√		Tuntas
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa	√		Tuntas
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama	√		Tuntas
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	√		Tuntas
Nilai		21	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{21}{21} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 12 Februari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

LAMPIRAN

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : I, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		√	Belum Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran		√	Belum Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah	√		Tuntas

	disediakan oleh guru			
	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
	Nilai	16	2	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{18} \times 100\% = 88,88\%$$

Kendari, 7 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : I, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman		√	Belum Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran		√	Belum Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
Nilai		16	2	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{18} \times 100\% = 88,88\%$$

Kendari, 8 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : I, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek Yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran		√	Belum Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut		√	Belum Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
Nilai		16	2	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran


$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{16}{18} \times 100\% = 88,88\%$$

Kendari, 14 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : I, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		√	Belum Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas
	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut		√	Belum Tuntas

	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
Nilai		15	2	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{15}{18} \times 100\% = 88,88\%$$

Kendari, 15 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : II, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius		√	Belum Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
Nilai		17	1	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran


$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{17}{18} \times 100\% = 94,44\%$$

Kendari, 21 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : II, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		√	Tidak Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
	Nilai	17	1	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran


$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{17}{18} \times 100\% = 94,44\%$$

Kendari, 22 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : II, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
Nilai		18	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{18}{18} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 28 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : II, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah	√		Tuntas

	disediakan oleh guru			
	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
	Nilai	18	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{18} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 29 Januari 2020

Mengetahui
Kolaborator


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002

Peneliti


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : III, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	5 Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	6 Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	7 Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	8 Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	9 Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	10 Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	11 Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	12 Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
Nilai		18	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran

$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$

$$= \frac{18}{18} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 4 Februari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : III, Pertemuan I
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
Nilai		18	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran


$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{18}{18} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 5 Februari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : IPA
 Siklus : III, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.

4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
	Nilai	18		

% = Keberhasilan skenario pembelajaran


$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{18}{18} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 11 Februari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

Satuan Pendidikan : MIN I Kendari
 Kelas : IVc
 Muatan : PPkn
 Siklus : III, Pertemuan II
 Kompetensi Dasar : 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

No	Aspek yang diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan			
	1. Siswa menjawab salam dari guru	√		Tuntas
	2. Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	√		Tuntas
	3. Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	√		Tuntas
	4. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	5. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	√		Tuntas
	6. Mendengarkan atau memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√		Tuntas
2.	Kegiatan inti			
	1. Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan serius	√		Tuntas
	2. Siswa menjawab pertanyaan dari guru	√		Tuntas
	3. Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	√		Tuntas
	4. Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	√		Tuntas
	5. Siswa aktif bekerjasama dengan teman	√		Tuntas
	6. Siswa bertanya apabila menemui kesulitan dalam memahami pelajaran	√		Tuntas
	7. Siswa aktif dalam mengurutkan gambar-gambar yang telah disediakan oleh guru	√		Tuntas

	8. Siswa aktif dalam mengemukakan alasan tentang gambar-gambar yang telah diurut	√		Tuntas
	9. Siswa saling berinteraksi positif dengan teman sebangkunya. Saling interaksi positif antara guru dengan siswa dalam pembelajaran	√		Tuntas
3.	Penutup			
	1. Siswa menjawab LKS yang diberikan oleh guru	√		Tuntas
	2. Siswa menyeter lembar jawaban kepada guru	√		Tuntas
	3. Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran	√		Tuntas
Nilai		18	0	

% = Keberhasilan skenario pembelajaran


$$= \frac{\text{Jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100\%$$


$$= \frac{18}{18} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 12 Februari 2020

Mengetahui
Kolaborator

Peneliti


NURSILA, S.Pd.I.
NIP. 19711231 200212 2 002


JUMIATI
NIM. 16010104014

LAMPIRAN

TES SIKLUS I

NAMA :

KELAS :

PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap

 - a. Mudah menyerah karena gagal
 - b. Belajar dari setiap kegagalan
 - c. Selalu mencari kegagalan
 - d. Marah jika mengalami kegagalan

2. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah

 - a. Menganggap suku sendiri paling baik
 - b. Saling menghargai antar suku yang ada
 - c. Menghargai antar suku sendiri
 - d. Menjadikan semua suku menjadi satu suku saja

3. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipermasalahkan, karena semuanya merupakan

 - a. Sama-sama ciptaan Tuhan
 - b. Hal yang bisa dibanding-bandingkan
 - c. Kepentingan hidup sendiri-sendiri
 - d. Warga negara sendiri

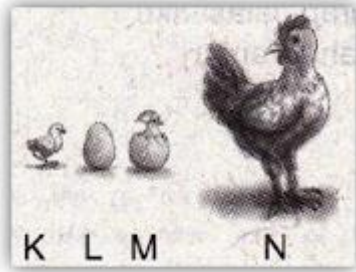
4. Salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antarteman adalah

 - a. menutup diri terhadap ras lain
 - b. waspada terhadap pengaruh ras lain
 - c. membatasi pergaulan dengan ras lain
 - d. bergaul tanpa mempermasalahkan ras lain

5. Keanekaragaman suku bangsa yang ada di Indonesia salah satunya disebabkan oleh

 - a. Indonesia pernah dijajah
 - b. Indonesia tanahnya subur

- c. Indonesia berbentuk kepulauan
 - d. Indonesia penduduknya ramah
6. Suatu proses perkembangan pada hewan yang terdiri dari berbagai perubahan penampilan fisik pada setiap siklus hidupnya dinamakan
- a. Adaptasi c. Penyerbukan
 - b. Morfologi d. Metamorfosis
7. Urutan siklus hidup ayam yang benar adalah



- a. K-L-M-N
 - b. L-M-N-K
 - c. L-M-K-N
 - d. M-K-L-N
8. Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
- a. Lengkap c. Tidak sempurna
 - b. Sempurna d. Cacat
9. Pada daur hidup katak, setelah telur menetas akan menjadi
- a. Katak berekor c. Ulat
 - b. Berudu d. Jentik-jentik
10. Berikut ini yang merupakan tahapan metamorfosis kupu-kupu adalah
- a. Telur – jentik-jentik – larva – kupu-kupu
 - b. Telur – larva – pupa – kupu-kupu
 - c. Telur – kepompong – larva – kupu-kupu
 - d. Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu

LAMPIRAN

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. D
4. D
5. C
6. D
7. C
8. C
9. B
10. D



LAMPIRAN

TES SIKLUS II

NAMA :

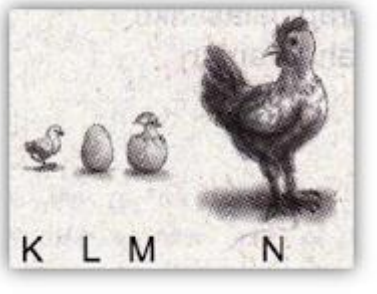
KELAS :

PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Keragaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Perbedaan seperti itu ada pada suku bangsa, agama, ras, serta budaya. Keragaman yang ada di Indonesia adalah
 - a. Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia
 - b. Kekayaan intelektual anak bangsa
 - c. Keindahan alam bangsa Indonesia
 - d. Kekayaan suku bangsa
2. Pemerintah harus bisa mendorong keberagaman tersebut menjadi suatu kekuatan untuk bisa mewujudkan persatuan dan kesatuan nasional
 - a. Menuju Indonesia yang lebih baik
 - b. Menuju Indonesia merdeka
 - c. Menuju perjuangan Indonesia
 - d. Menuju Indonesia yang barokah
3. Keberagaman yang ada pada masyarakat bisa menjadi kekayaan bangsa Indonesia dan Potensi bangsa. Namun keberagaman juga menjadi tantangan hal itu disebabkan karena
 - a. Perbedaan pendapat bisa lepas kendali
 - b. Menuju perbedaan pendapat Indonesia
 - c. Menuju perjuangan Indonesia
 - d. Menuju Indonesia yang barokah
4. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
 - c. Mudah menyerah karena gagal
 - c. Selalu mencari kegagalan
 - d. Belajar dari setiap kegagalan
 - d. Marah jika mengalami kegagalan
5. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah
 - a. Menganggap suku sendiri paling baik
 - b. Saling menghargai antar suku yang ada
 - c. Menghargai antar suku sendiri
 - d. Menjadikan semua suku menjadi satu suku saja

- 6 Bagian-bagian dari ayam berikut ini dapat dimanfaatkan manusia sebagai bahan konsumsi, kecuali
- Bulunya
 - Dagingnya
 - Kulitnya
 - Telurnya
- 7 Belalang adalah contoh hewan yang mengalami metamorfosis
- Lengkap
 - Sempurna
 - Tidak sempurna
 - Cacat
- 8 Kebersihan hewan peliharaan harus dijaga supaya
- Cepat mati
 - Tidak menularkan induk
 - Tidak berkembang biak
 - Tidak menularkan penyakit
- 9 Berikut hal yang perlu dijaga ketika merawat hewan agar tetap sehat, kecuali
- Makanannya
 - Harganya
 - Kebersihannya
 - Minumanya
- 10 Urutan siklus hidup ayam yang benar adalah



- K-L-M-N
- L-M-N-K
- L-M-K-N
- M-K-L-N

LAMPIRAN

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. A
4. B
5. B
6. A
7. C
8. D
9. B
10. C



LAMPIRAN

TES SIKLUS III

NAMA :

KELAS :

PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Adikmu ingin menjadi seorang penari. Salah satu sikapmu untuk mendukung adikmu dalam meraih cita-cita adalah ...
 - a. Membiarkan adik berangkat sendiri ketempat les
 - b. Mengganggu adik yang sedang belajar
 - c. Mengantar adik ke tempat les menari
 - d. Menyalakan radio keras-keras
2. Berikut sikap Patih Gajah muda yang dapat kita teladani adalah
 - a. Egois
 - b. Acuh
 - c. Mudah menyerah
 - d. Bertanggung jawab
3. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
 - a. Mudah menyerah karena gagal
 - b. Belajar dari setiap kegagalan
 - c. Selalu mencari kegagalan
 - d. Marah jika mengalami kegagalan
4. Keragaman merupakan suatu kondisi pada kehidupan masyarakat. Perbedaan seperti itu ada pada suku bangsa, agama, ras, serta budaya. Keragaman yang ada di Indonesia adalah
 - a. Kekayaan dan keindahan bangsa Indonesia
 - b. Kekayaan intelektual anak bangsa
 - c. Keindahan alam bangsa Indonesia
 - d. Kekayaan suku bangsa
5. Salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antarteman adalah . .
..
 - a. bergaul tanpa mempermasalahkan ras lain
 - b. menutup diri terhadap ras lain
 - c. waspada terhadap pengaruh ras lain
 - d. membatasi pergaulan dengan ras lain

- 6 Pelestarian lingkungan yang dapat dilakukan oleh peternak sapi adalah
- Memanfaatkan kotoran sapi sebagai pupuk untuk pohon disekitarnya
 - Membuang kotoran ternak ke aliran sungai disekitar kandang sapi
 - Membakar sisa tanaman yang tidak dimakan oleh sapi
 - Menebang pohon di sekitar peternakan
- 7 Bagian-bagian dari ayam berikut ini yang tidak dapat dimanfaatkan manusia sebagai bahan konsumsi
- Bulunya
 - Kulitnya
 - Dagingnya
 - Telurnya
- 8 Berikut hal yang tidak perlu dijaga ketika merawat hewan, agar tetap sehat adalah
- Makanannya
 - Harganya
 - Kebersihannya
 - Minumanya
- 9 Ulat yang justru dimanfaatkan oleh manusia sebagai bahan tekstil adalah
- Ulat sawah
 - Ulat sutera
 - Ulat pisang
 - Ulat padi
- 10 Urutan siklus hidup ayam yang benar adalah



- K-L-M-N
- L-M-K-N
- M-K-N-L
- M-K-L-N

LAMPIRAN

KUNCI JAWABAN

1. C

2. D

3. B

4. A

5. A

6. A

7. A

8. A

9. B

10. B



LAMPIRAN

Pedoman Wawancara

wawancara kepada guru kelas IVc MIN 1 Kendari pada tahap pra siklus yang dilakukan pada hari Jum'at tanggal 20 September 2019.

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran tematik dikelas IVc yang selama ini ibu terapkan ?

Guru : Proses pembelajaran tematik yang selama ini saya terapkan, saya sering menggunakan metode ceramah dan kadang diselingi dengan kelompok. Akan tetapi, untuk melakukan diskusi kelompok sangat jarang sekali karna, banyak memakan waktu.

Peneliti : Mengapa ibu menggunakan metode ceramah (konvensional). tidak kah ibu ingin menggunakan metode yang lainnya?

Guru : Karna, menurut saya memang metode ceramah kurang efektif. Akan tetapi metode tersebut paling mudah diterapkan dikelas dan lebih cepat untuk memenuhi target materi. Selain itu, materi pembelajaran juga cepat terselesaikan.

Peneliti : Apakah sebelumnya ibu pernah menggunakan media gambar dalam pembelajaran tematik?

Guru : Pernah, tetapi kadang-kadang saja digunakan media gambar. karna disesuaikan dengan materi pembelajaran yang lebih cocok menggunakan media gambar. Selain itu pula membutuhkan biaya banyak.

Peneliti : Bagaimana nilai hasil belajar kelas IV.c bu?

Guru : (Guru memberikan nilai hasil belajar peserta didik UTS kepada peneliti) seperti yang ade lihat, sebenarnya nilainya jelek-jelek akan tetapi saya perbaiki dengan nilai tugas-tugas harian dan remedi. Sehingga nilai ujian akhir semester dapat mencapai KKM.

(Selanjutnya pertanyaan dikembangkan sesuai dengan jawaban guru)

LAMPIRAN

Tabel data perolehan nilai UTS peserta didik kelas IV C MIN 1 Kendari

No.	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan
1	Azzahra Rahmadani	P	75	50	Tidak Tuntas
2	Aira Inda Lestari	P	75	-	Tidak Tuntas
3	Agni Aulia Saputri	P	75	80	Tuntas
4	Alifka Aulia Nur Rahma	P	75	80	Tuntas
5	Abd. Wahab	L	75	-	Tidak Tuntas
6	Arna Bella	P	75	80	Tuntas
7	Adam	L	75	50	Tidak Tuntas
8	Alfira Putri Pratiwi	P	75	-	Tidak Tuntas
9	Arya Bima	L	75	-	Tidak Tuntas
10	Busur Pratama	L	75	60	Tidak Tuntas
11	Fatur Rahman	L	75	-	Tidak Tuntas
12	Fadilla Oktaviani	L	75	90	Tuntas
13	Igmal M	L	75	20	Tidak Tuntas
14	Julia Permata Sari	P	75	80	Tuntas
15	Julia Nagita Alam	P	75	80	Tuntas
16	Muh. Dhafa Zulhilmi	L	75	40	Tidak Tuntas
17	Muh. Amar Ma'aruf	L	75	80	Tuntas
18	Muh. Nurhidayat	L	75	90	Tuntas
19	Muh. Farhan	L	75	30	Tidak Tuntas
20	Muh. Khairul Azam	L	75	60	Tidak Tuntas
21	Muh. Praja Ramadan	L	75	60	Tidak Tuntas
22	Muh. Alfi Pratama	L	75	50	Tidak Tuntas
23	Muh. Araf R.	L	75	-	Tidak Tuntas
24	Muh. Hanif Bisma	L	75	-	Tidak Tuntas
25	Muh. Fauzan	L	75	60	Tidak Tuntas
26	Muh. Fida Alfera	L	75	-	Tidak Tuntas
27	Nur Rahmadani	P	75	80	Tuntas
28	Novitasari Erwin	P	75	70	Tidak Tuntas
29	Nadia Azzahra	P	75	90	Tuntas
30	Nur Incasari	P	75	-	Tidak Tuntas
31	Rasti Januari Manang	P	75	60	Tidak Tuntas
32	Rania Thalita Sabita	P	75	-	Tidak Tuntas
33	Salwa Putri L.	P	75	80	Tuntas
34	Selvira Izza Modi	P	75	50	Tidak Tuntas
35	Satria Abdi Wiratma	L	75	20	Tidak Tuntas
Jumlah				1.590	
Rata-rata Ketuntasan				45,42	
Ketuntasan Klasikal				31,42	

No	Nama Peserta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Ura	Ura	Ura
1	Azzahra Rahmadani	-	90	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Aiza Indu Legori	-	70	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Agni Aulia Sapri	100	90	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Alifa Aulia Nurrahma	100	90	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	Aldi wahas	-	90	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	Arya Adia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7	Adani	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8	Alfira Dini Pratiwi	-	70	80	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9	Arya Putra	100	90	80	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10	Banser Pradama	90	80	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	Fatur Rahman	-	70	80	80	85	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12	Fadhila Okhwan	-	70	80	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13	Ighmal Hi	90	70	70	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14	Julio Permata Sari	100	90	70	80	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15	Julia Nagita Alau	-	90	70	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16	Muh. Dhafa Zulfidari	-	70	75	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	Muh. Amur Nurfitri	100	90	75	90	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
18	Muh. Nurhidayat	100	70	75	80	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
19	Muh. Fauzan	90	80	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
20	Muh. Fauzan Aram	100	75	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
21	Muh. Projo Ramadhani	100	70	80	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22	Muh. Alvi Pratomo	100	80	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23	Muh. Ayozi Rijalun	100	80	70	90	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24	Muh. Hanif Basma	100	80	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
25	Muh. Fauzan	100	80	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
26	Muh. Fidia Alfar	-	80	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27	Nur Rahmadani	100	80	85	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
28	Nuri Anari Brwiti	-	90	80	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
29	Nafis Arrahim	-	80	80	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
30	Nur Inco Sari	100	75	80	80	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
31	Rasti Januari Manang	100	80	80	80	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
32	Rania Thalita Sabti	100	80	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
33	Salwa Putri Ilanand	-	90	80	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
34	Silvira Izza Modli	100	80	90	80	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
35	Satrio Adhi Aripriatna	100	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Gambar: perolehan nilai UTS peserta didik kelas IV C MIN 1 Kendari



NILAI PRASIKLUS

NO.	Nama Siswa	KKM	Nilai Muatan		Rata-Rata	Keterangan
			IPA	PPKn		
1.	Azzahrah Rahmadani	75	40	-	20	Tidak tuntas
2.	Aira Indah Lestari	75	60	40	50	Tidak tuntas
3.	Agni Aulia Saputri	75	80	20	50	Tidak tuntas
4.	Alfira Aulia Nurrahma	75	60	80	70	Tidak tuntas
5.	Arna Bella Arista	75	60	20	40	Tidak tuntas
6.	Alfina Putri Pratiwi	75	100	40	70	Tidak tuntas
7.	Abd. Wahab	75	40	40	40	Tidak tuntas
8.	Adam	75	80	60	70	Tidak tuntas
9.	Arya Bisma W.	75	60	40	50	Tidak tuntas
10.	Buser Pratama	75	80	60	70	Tidak tuntas
11.	Fatur Rahman	75	80	20	50	Tidak tuntas
12.	Fadilla Okta Viani S.	75	100	40	70	Tidak tuntas
13.	Iqmal M. Alfahrazi	75	80	40	60	Tidak tuntas
14.	Julia Pemata Sari	75	60	60	60	Tidak tuntas
15.	Julia Nagita	75	80	60	70	Tidak tuntas
16.	Muh. Dhafa Zul. H	75	60	60	60	Tidak tuntas
17.	Muh. Amar Ma'aruf	75	80	80	80	Tuntas
18.	Muh. Nur Hidayat	75	80	80	80	Tuntas
19.	Muh. Farhan	75	20	40	30	Tidak tuntas
20.	Muh. Khairul Azam	75	60	20	40	Tidak tuntas
21.	Muh. Praja Ramadhan	75	60	40	50	Tidak tuntas
22.	Muh. Alfi	75	80	40	60	Tidak tuntas
23.	Muh. Araf Rijalan	75	80	40	60	Tidak tuntas
24.	Muh. Hanif Bisma H.	75	80	80	80	Tuntas
25.	Muh. Fauzan	75	60	40	50	Tidak tuntas
26.	Mufidah Alfira	75	100	60	80	Tuntas
27.	Nur Ramadani	75	60	40	50	Tidak tuntas
28.	Novita Sari	75	80	20	50	Tidak tuntas
29.	Nadai azzahra	75	80	20	50	Tidak tuntas
30.	Nur Incasari	75	40	60	50	Tidak tuntas
31.	Rasti Januari	75	80	80	80	Tuntas
32.	Rania thalita	75	80	60	70	Tidak tuntas
33.	Salwa putri	75	60	40	50	Tidak tuntas
34.	Satria Abdiwiratama	75	60	40	50	Tidak tuntas
Jumlah					1.960	
Rata-Rata					57,64	
Presentase Ketuntasan					14,70%	

Sumber: Hasil Nilai Ulangan Harian Tema 5 Pahlawanku Kelas IVc MIN I Kendari, 2020

No	Nama Siswa	Tahun	DILIMAN				GANDA				ISIAN				URAIAN			
			DKN	BT	1PE	1PA	2PE	2PA	3PE	3PA	4PE	4PA	5PE	5PA	6PE	6PA	7PE	7PA
1	Azzahra Rahmadani	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2	Ayia inda Lestari	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3	Agni Aulia Satri	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4	Milla Aulia M	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5	Aria Bella Anisa	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6	Alfira Putri	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
7	Megha Wahab	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
8	Adnan	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
9	Anyia Prima	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
10	Bunda Pratama	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
11	Fahur Rahman	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
12	Fabrizia Alhariani	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
13	Onal M. Al Fahry	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
14	Julia Permahanani	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
15	Julia Nasya Alam	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
16	Mekha Dhaga	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
17	Muh. Anas Harif	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
18	Muh. Nurhidayat	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
19	Nur Fauzan	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
20	Muh. Khairul Azam	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
21	Muh. Praja Panadhu	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
22	Muh. Rizki Pratama	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
23	M. Arif Hjalun	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
24	M. Hafid Bisama	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
25	M. Fauzan	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
26	Muzial Al Fara	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
27	Nur Bahmadani	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
28	Nur Hafiz Ezzan	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
29	Nadia Anzaha	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
30	Nur Luca Sari	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
31	Rishi Samudra	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
32	Rania Hamid	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
33	Salwa Putri U	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
34	Amri alfi W	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Skor
 1 x 20 = 20
 2 x 10 = 20
 5 x 7 = 35
 Skor maksimum = 75

Gambar : Ulangan Harian Tema 5 Pahlawanku Kelas IVc MIN I Kendari, 2020

Nilai Tes Evaluasi Siklus I

NO.	Nama Siswa	KKM	Nilai Muatan		Rata-Rata	Keterangan
			IPA	PPKn		
1.	Azzahrah Rahmadani	75	80	80	80	Tuntas
2.	Aira Indah Lestari	75	40	40	40	Tidak tuntas
3.	Agni Aulia Saputri	75	80	80	80	Tuntas
4.	Alfira Aulia Nurrahma	75	80	80	80	Tuntas
5.	Abd. Wahab	75	40	40	40	Tidak tuntas
6.	Arna Bella Arista	75	80	80	80	Tuntas
7.	Adam	75	40	40	40	Tidak tuntas
8.	Alfina Putri Pratiwi	75	80	80	80	Tuntas
9.	Arya Bisma W.	75	80	40	60	Tidak tuntas
10.	Buser Pratama	75	80	80	80	Tuntas
11.	Fatur Rahman	75	80	60	70	Tidak tuntas
12.	Fadilla Okta Viani S.	75	80	80	80	Tuntas
13.	Iqmal M. Alfahrazi	75	40	60	50	Tidak tuntas
14.	Julia Pemata Sari	75	60	40	50	Tidak tuntas
15.	Julia Nagita	75	80	80	80	Tuntas
16.	Muh. Dhafa Zul. H	75	80	40	60	Tidak tuntas
17.	Muh. Amar Ma'aruf	75	100	60	80	Tuntas
18.	Muh. Nur Hidayat	75	80	80	80	Tuntas
19.	Muh. Farhan	75	40	40	40	Tidak tuntas
20.	Muh. Khairul Azam	75	40	60	50	Tidak tuntas
21.	Muh. Praja Ramadhan	75	80	100	90	Tuntas
22.	Muh. Alfi	75	60	40	50	Tidak tuntas
23.	Muh. Araf Rijalan	75	40	60	50	Tidak tuntas
24.	Muh. Hanif Bisma H.	75	80	60	70	Tidak tuntas
25.	Muh. Fauzan	75	80	40	60	Tidak tuntas
26.	Mufidah Alfira	75	40	40	40	Tidak tuntas
27.	Novita Sari Erwin	75	80	80	80	Tuntas
28.	Nadia Azzahra	75	80	80	80	Tuntas
29.	Nur Incasari	75	80	80	80	Tuntas
30.	Rasti Januari	75	80	60	70	Tidak tuntas
31.	Rania Thalita S.	75	80	80	80	Tuntas
32.	Salwa Putri Ulandari	75	80	80	80	Tuntas
33.	Salfina Izza Madi	75	40	60	50	Tidak tuntas
34.	Satria Abdiwiratama	75	-	-	-	Tidak tuntas
Jumlah					2.180	
Rata-Rata					64,11	
Presentase Ketuntasan					47,05%	

Sumber: Hasil Pengolahan Nilai Tes Siklus I Peserta Didik Kelas IVc MIN 1 Kendari, 2020

Nilai Tes Evaluasi Siklus II

NO.	Nama Siswa	KKM	Nilai Muatan		Rata-Rata	Keterangan
			IPA	PPKn		
1.	Azzahrah Rahmadani	75	80	80	80	Tuntas
2.	Aira Indah Lestari	75	80	80	80	Tuntas
3.	Agni Aulia Saputri	75	60	80	70	Tidak tuntas
4.	Alfira Aulia Nurrahma	75	80	80	80	Tuntas
5.	Abd. Wahab	75	60	60	60	Tidak tuntas
6.	Arna Bella Arista	75	60	80	70	Tidak tuntas
7.	Adam	75	60	60	60	Tidak tuntas
8.	Alfina Putri Pratiwi	75	80	80	80	Tuntas
9.	Arya Bisma W.	75	80	80	80	Tuntas
10.	Buser Pratama	75	80	60	70	Tidak tuntas
11.	Fatur Rahman	75	80	80	80	Tuntas
12.	Fadilla Okta Viani S.	75	80	60	70	Tidak tuntas
13.	Iqmal M. Alfahrazi	75	80	60	70	Tidak tuntas
14.	Julia Pemata Sari	75	80	80	80	Tuntas
15.	Julia Nagita	75	80	80	80	Tuntas
16.	Muh. Dhafa Zul. H	75	80	80	80	Tuntas
17.	Muh. Amar Ma'aruf	75	80	80	80	Tuntas
18.	Muh. Nur Hidayat	75	80	80	80	Tuntas
19.	Muh. Farhan	75	80	60	70	Tidak tuntas
20.	Muh. Khairul Azam	75	60	60	60	Tidak tuntas
21.	Muh. Praja Ramadhan	75	80	80	80	Tuntas
22.	Muh. Alfi	75	80	80	80	Tuntas
23.	Muh. Araf Rijalan	75	60	80	70	Tidak tuntas
24.	Muh. Hanif Bisma H.	75	80	80	80	Tuntas
25.	Muh. Fauzan	75	80	80	80	Tuntas
26.	Mufidah Alfira	75	80	80	80	Tuntas
27.	Novita Sari Erwin	75	100	80	90	Tuntas
28.	Nadia Azzahra	75	100	80	90	Tuntas
29.	Nur Incasari	75	60	60	60	Tidak tuntas
30.	Rasti Januari	75	100	80	90	Tuntas
31.	Rania Thalita S.	75	80	80	80	Tuntas
32.	Salwa Putri Ulandari	75	80	80	80	Tuntas
33.	Salfina Izza Madi	75	80	80	80	Tuntas
34.	Satria Abdiwiratama	75	-	-	-	Tidak tuntas
Jumlah					2.520	
Nilai Rata-Rata					74,11	
Presentase Ketuntasan					64,70%	

Sumber: Hasil Pengolahan Nilai Tes Siklus II Peserta Didik Kelas IVc MIN 1 Kendari, 2020

Nilai Tes Evaluasi Siklus III

NO.	Nama Siswa	KKM	Nilai Muatan		Rata-Rata	Keterangan
			IPA	PPKn		
1.	Azzahrah Rahmadani	75	100	100	100	Tuntas
2.	Aira Indah Lestari	75	100	80	90	Tuntas
3.	Agni Aulia Saputri	75	80	100	90	Tuntas
4.	Alfira Aulia Nurrahma	75	80	100	90	Tuntas
5.	Abd. Wahab	75	80	80	80	Tuntas
6.	Arna Bella Arista	75	100	80	90	Tuntas
7.	Adam	75	80	80	80	Tuntas
8.	Alfina Putri Pratiwi	75	100	80	90	Tuntas
9.	Arya Bisma W.	75	80	100	90	Tuntas
10.	Buser Pratama	75	100	100	100	Tuntas
11.	Fatur Rahman	75	100	100	100	Tuntas
12.	Fadilla Okta Viani S.	75	100	100	100	Tuntas
13.	Iqmal M. Alfahrazi	75	80	100	90	Tuntas
14.	Julia Pemata Sari	75	100	80	90	Tuntas
15.	Julia Nagita	75	100	100	100	Tuntas
16.	Muh. Dhafa Zul. H	75	100	100	100	Tuntas
17.	Muh. Amar Ma'aruf	75	100	100	100	Tuntas
18.	Muh. Nur Hidayat	75	100	80	90	Tuntas
19.	Muh. Farhan	75	100	100	100	Tuntas
20.	Muh. Khairul Azam	75	100	100	100	Tuntas
21.	Muh. Praja Ramadhan	75	100	100	100	Tuntas
22.	Muh. Alfi	75	100	100	100	Tuntas
23.	Muh. Araf Rijalan	75	100	100	100	Tuntas
24.	Muh. Hanif Bisma H.	75	100	100	100	Tuntas
25.	Muh. Fauzan	75	100	80	90	Tuntas
26.	Mufidah Alfira	75	100	80	90	Tuntas
27.	Novita Sari Erwin	75	-	-	-	Tidak Tuntas
28.	Nadia Azzahra	75	100	100	100	Tuntas
29.	Nur Incasari	75	80	80	80	Tuntas
30.	Rasti Januari	75	100	100	100	Tuntas
31.	Rania Thalita S.	75	80	100	90	Tuntas
32.	Salwa Putri Ulandari	75	100	100	100	Tuntas
33.	Salfina Izza Madi	75	100	80	90	Tuntas
34.	Satria Abdiwiratama	75	-	-	-	Tidak Tuntas
Jumlah					3.010	
Nilai Rata-Rata					88,52	
Presentase Ketuntasan					94,11%	

Sumber: Hasil Pengolahan Nilai Tes Siklus III Peserta Didik Kelas IVc MIN 1 Kendari, 2020

LAMPIRAN

DOKUMENTASI



Mengawali pelajaran dengan ucapan salam, berdoa dan mengapsen peserta didik





Guru menjelaskan materi pelajaran





Proses pembelajaran dengan penerapan model kooperatif *Picture and Picture*





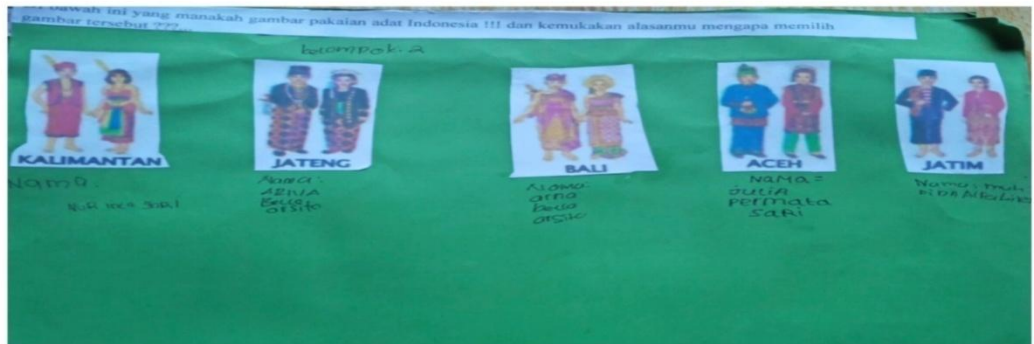
Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan kelompok didepan kelas

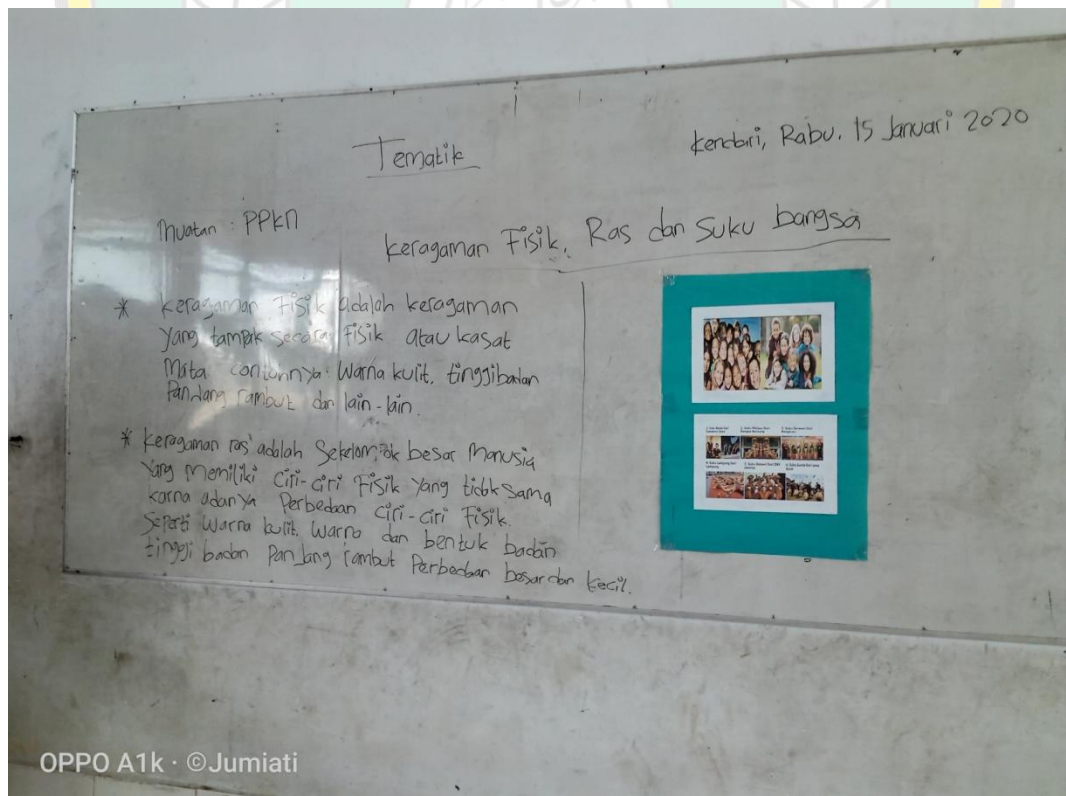
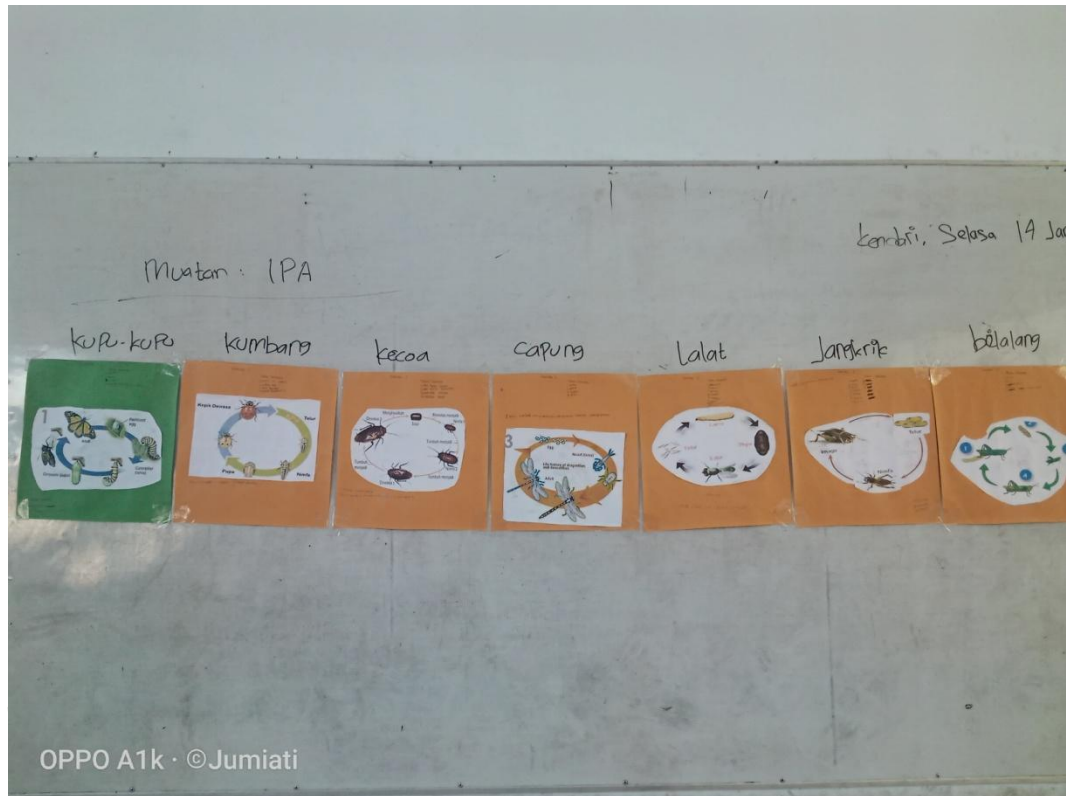


Peserta didik mengerjakan tes evaluasi yang diberikan guru

LAMPIRAN

Media Pembelajaran Kooperatif *Picture and Picture*





Gambar Media dalam proses pembelajaran kooperatif *picture and picture*

Tes Siklus I

TES SIKLUS I

NAMA: Diana
KELAS: 5C

PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
a. Mudah menyerah karena gagal e. Selalu mencari kegagalan
b. Belajar dari setiap kegagalan d. March jika mengalami kegagalan
c. Belajar dari setiap kegagalan
2. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah
a. Menganggap suku sendiri paling baik
b. Saling menghargai antar suku yang ada
c. Menghargai antar suku sendiri
d. Menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
3. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipertentahkan, karena semuanya merupakan
a. Sama-sama ciptaan Tuhan
b. Hal yang bisa dibanding-bandingkan
c. Kepentingan hidup sendiri-sendiri
d. Warga negara sendiri
4. Salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah
a. mematuhi diri terhadap ras lain
b. waspada terhadap pengaruh ras lain
c. membatasi pergaulan dengan ras lain

TES SIKLUS I

NAMA: Angga
KELAS: 5C

PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
a. Mudah menyerah karena gagal e. Selalu mencari kegagalan
b. Belajar dari setiap kegagalan d. March jika mengalami kegagalan
c. Belajar dari setiap kegagalan
2. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah
a. Menganggap suku sendiri paling baik
b. Saling menghargai antar suku yang ada
c. Menghargai antar suku sendiri
d. Menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
3. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipertentahkan, karena semuanya merupakan
a. Sama-sama ciptaan Tuhan
b. Hal yang bisa dibanding-bandingkan
c. Kepentingan hidup sendiri-sendiri
d. Warga negara sendiri
4. Salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah
a. mematuhi diri terhadap ras lain
b. waspada terhadap pengaruh ras lain
c. membatasi pergaulan dengan ras lain

TES SIKLUS I

NAMA: Angga Emandani
KELAS: 5C

PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
a. Mudah menyerah karena gagal e. Selalu mencari kegagalan
b. Belajar dari setiap kegagalan d. March jika mengalami kegagalan
c. Belajar dari setiap kegagalan
2. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah
a. Menganggap suku sendiri paling baik
b. Saling menghargai antar suku yang ada
c. Menghargai antar suku sendiri
d. Menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
3. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipertentahkan, karena semuanya merupakan
a. Sama-sama ciptaan Tuhan
b. Hal yang bisa dibanding-bandingkan
c. Kepentingan hidup sendiri-sendiri
d. Warga negara sendiri
4. Salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah
a. mematuhi diri terhadap ras lain
b. waspada terhadap pengaruh ras lain
c. membatasi pergaulan dengan ras lain

TES SIKLUS I

NAMA: Angga
KELAS: 5C

PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
a. Mudah menyerah karena gagal e. Selalu mencari kegagalan
b. Belajar dari setiap kegagalan d. March jika mengalami kegagalan
c. Belajar dari setiap kegagalan
2. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah
a. Menganggap suku sendiri paling baik
b. Saling menghargai antar suku yang ada
c. Menghargai antar suku sendiri
d. Menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
3. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipertentahkan, karena semuanya merupakan
a. Sama-sama ciptaan Tuhan
b. Hal yang bisa dibanding-bandingkan
c. Kepentingan hidup sendiri-sendiri
d. Warga negara sendiri
4. Salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah
a. mematuhi diri terhadap ras lain
b. waspada terhadap pengaruh ras lain
c. membatasi pergaulan dengan ras lain

TES SIKLUS I

NAMA: Diana
KELAS: 5C

PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
a. Mudah menyerah karena gagal e. Selalu mencari kegagalan
b. Belajar dari setiap kegagalan d. March jika mengalami kegagalan
c. Belajar dari setiap kegagalan
2. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah
a. Menganggap suku sendiri paling baik
b. Saling menghargai antar suku yang ada
c. Menghargai antar suku sendiri
d. Menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
3. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipertentahkan, karena semuanya merupakan
a. Sama-sama ciptaan Tuhan
b. Hal yang bisa dibanding-bandingkan
c. Kepentingan hidup sendiri-sendiri
d. Warga negara sendiri
4. Salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah
a. mematuhi diri terhadap ras lain
b. waspada terhadap pengaruh ras lain
c. membatasi pergaulan dengan ras lain

TES SIKLUS I

NAMA: Angga
KELAS: 5C


PILIHAN GANDA

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Orang yang sukses meraih cita-citanya antara lain punya sikap
a. Mudah menyerah karena gagal e. Selalu mencari kegagalan
b. Belajar dari setiap kegagalan d. March jika mengalami kegagalan
c. Belajar dari setiap kegagalan
2. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki ciri fisik yang berbeda, sikap kita terhadap hal tersebut adalah
a. Menganggap suku sendiri paling baik
b. Saling menghargai antar suku yang ada
c. Menghargai antar suku sendiri
d. Menjadikan semua suku menjadi satu suku saja
3. Perbedaan ciri fisik antar suku dan ras yang ada di Indonesia tidak perlu dipertentahkan, karena semuanya merupakan
a. Sama-sama ciptaan Tuhan
b. Hal yang bisa dibanding-bandingkan
c. Kepentingan hidup sendiri-sendiri
d. Warga negara sendiri
4. Salah satu sikap positif dalam menghadapi perbedaan ras antar teman adalah
a. mematuhi diri terhadap ras lain
b. waspada terhadap pengaruh ras lain
c. membatasi pergaulan dengan ras lain

LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian Kebalitbang

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710 Website: http://iainkendari.ac.id
---	---

Nomor	: 4660/FATIK/TL.00/12/2019	27 Desember 2019
Lampiran	: Proposal Penelitian	
Perihal	: <i>Izin Penelitian</i>	

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara


Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: Jumiati
NIM	: 16010104014
Jurusan	: Pendidikan Madrasah
Prog. Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing	: Raehang, S.Ag, M.Pd. I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MIN 1 Kendari dengan judul skripsi:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Pada Peserta Didik MIN 1 Kendari ”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065


Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian Balitbang

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 30 Desember 2019

Nomor : 070/4006/Balitbang/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Kepala Ktr. Kementrian Agama Kendari
di-
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 4660/FATIK/TL.00/I2/2019 tanggal, 27 Desember 2019 perihal tersebut, di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Jumiat
NIM : 16010104014
Jurusan : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MIN 1 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PICTURE AND PICTURE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PEMBELAJARAN TEMATIK PADA PESERTA DIDIK MIN 1 KENDARI"


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 30 Desember 2019 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS,


Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si
Pembina Tk I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN di Kendari;
4. Kepala Badan Kesbang Kota Kendari di Kendari;
5. Pimpinan MIN 1 Kendari di Tempat
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

IDENTITAS DIRI

1. Nama : Jumiati
2. NIM : 16010104014
3. TTL : Amolengu, 18 Juli 1997
4. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
5. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK)
6. Jenis Kelamin : Perempuan
7. Status Perkawinan : Belum Kawin
8. Agama : Islam
9. No. Hp : 082298675700
10. Alamat Rumah : Jln. Pasar Baruga. Lrng mesjid Adadah
11. E-mail : jumiatikdi97@gmail.com

DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Abd.Ajis
 - b. Ibu : Nur Wati
2. Nama Saudara Kandung :
 1. Asmawati
 2. Adrian
 3. Nur Fadillah

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 17 Baruga, Kadia Tahun 2009
2. SMPN 12 Kendari Tahun 2012
3. SMKN 3 Kendari Tahun 2015

Kendari, 24 Agustus 2020

Penulis

Jumiati
NIM. 16010104014