

## الباب الأول

### مقدمه

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال مهمة في حياة الإنسان. كما ذكر رقيب أن وظيفة اللغة حسب التسلسل الزمني هي التعبير عن تعبير النفس، أداة تواصل لتكامل ولتكيف الاجتماعي وكأداة للسيطرة الاجتماعية. من خلال اللغة، سيتواصل الشخص، عندما ينقل شيئاً في ذهنه ويتلقى أخباراً من الآخرين. (رقيب، ٢٠٠٤: ٢). ان من انواع اللغات في العالم كثيرة و احدى منهم اللغة العربية.

من المعلوم عن اللغات الأخرى، اللغة العربية لديها وظيفة كوسيلة للاتصال، ونقل وقول شخص شفويا وخطيا. شيء نقل يمكن التفكير، فهم، والسلوك والمتعة أو نقلها على الصعيد العالمي هو الفكر.

اللغة العربية هي احدى من اللغات التي أثرت على عوامل مختلفة. وبالإضافة إلى اللغة الإعلامية للتعليم الإسلامية، شاركت اللغة العربية أيضاً في دعم العلوم والتكنولوجيا العالية، وإثراء الكنوز الثقافية الوطنية ووسائل الإعلام الدولية للتغيير السياسي التي تكشف دورها اليوم بشكل متزايد، وبالتالي فإن اللغة العربية تشهد تطوراً سريعاً جداً.

اللغة العربية هي لغة تستخدم كـ اللغة للعلم والتواصل. كما أصبحت اللغة العربية، بالإضافة إلى اللغة الدولية، اللغة الرسمية للأمم. أكثر من ذلك اللغة العربية هي لغة القرآن، واللغة الحديث، لغة العبادة للمسلمين وتستخدم في كتابة مختلف الأدب العلوم الإسلامية. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية للمسلمين هو بالتأكيد لفهم وتعميق المعرفة بالعلوم الإسلامية التي تستمد جميعها من القرآن والحديث. المعجزات والمحتوى أقل فهماً وغرساً واستيعاباً دون معرفة وفهم اللغة العربية، لأن القرآن لا يمكن أن يسكب بلغات أخرى بدلاً من ذلك، لأنه يتعلم اللغة العربية المطلقة. "في الواقع نحن نخفض القرآن باللغة العربية حتى تفهموها" (القرآن، زوخورف: ٣).

اللغة العربية لها دور مهم في العالم التعليم اليوم، اللغة العربية مطلوبة كثيراً من خلال ملاحقة العلوم. أصبحت اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية في يومنا هذا حيث أصبحت اللغة العربية إلزامية التعلم في العديد من البلدان مما يجعلها لغة مهمة إلزامية للدراسة. لأن جميع الناس لديها اهتماما كبيرا في تعلم لغة العربية.

يتأثر تعلم اللغة بعدة عوامل. العوامل الرئيسية التي ترتبط ارتباطا وثيقا لاكتساب اللغة الأجنبية هي متعلمي اللغة، والعوامل الخارجية، والعوامل الداخلية، والمتعلمين كأفراد (الوهاب، ٢٠٠٩: ١٨).

المتعلمين هي احدى من الأعراض الأكثر انتشارا من الباحثين لرؤية اكتساب اللغات الأجنبية. احدى من ظهور اللغة للمتعلمين خطأ. يمكن رؤية ملاحظة خطأ موجود من خلال عملية اكتساب اللغة للشخص حيث يمكن تطبيق منهاجاً محمداً للتعلم أو التدريس.

عامل خارجي أو في المتعلم نفسه هو جانب لا يقل أهمية لفهم اكتساب اللغة. العوامل خارج المتعلم هي البيئة والتفاعل. ويؤثر كلا العاملين على تطور اكتساب اللغات الأجنبية. وفي حين أن العوامل الداخلية للمتعلمين تشمل تأثير اللغة الأولى أو اللغة الأخرى، وثمة عامل آخر لا يقل أهمية هو الدراسة الذاتية كفرد. كل متعلم لديهم الفروق مع المتعلم آخر. لديهم استراتيجيات تعليمية مختلفة.

لذلك، فإن تعلم لغة أجنبية هو جهد ثقيل ومشعب يجعل الناس محبطين في بعض الأحيان. وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لإنشاء وبناء حالات وظروف جديدة في شخص ما لتكون قادرة على التفاعل والتواصل مع أصحاب اللغة الأجنبية. والشرط الجديد الذي تختلف فيه اللغة الأجنبية في بعض الأحيان هو حالة اللغة الأم. سواء في نظام الصوت، مقطع، كلمة وترتيب الكلمة، وأحياناً لديها أوجه تشابه مع حالة لغة والدتهم (الوهاب، ٢٠٠٥: ١٩).

اكتساب اللغة هي عملية يستخدمها الأطفال لتعديل سلسلة من الفرضيات المعقدة بشكل متزايد أو النظريات التي تزال مخفية التي قد تحدث مرة واحدة، مع تحية الوالدين حتى يختار، على أساس مقياس أو مقياس الحكم، والقواعد الأكثر ممتازة وأبسط من اللغة (العدد ، ١٩٤ : ٢٠٠٣).

تعلم لغة أجنبية يبدأ بعد أن يكون الشخص لديه تقاليد اللغة الذاتية التي كانت متجذرة في ذهنه بحيث من الضروري تكييف لتكون جاهزة لتلقي تقليد لغة جديدة تعلم الخروج عن هذه الحالة، قد تحتاج مجموعة متنوعة من النصائح إلى القيام به باستمرار في خضم الجهود المبذولة لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية أصبحت ضرورة اليوم.

يهدف التوجه الأكاديمي لتعلم اللغة العربية إلى فهم العلوم الواردة في المرجعية العربية، ويعتمد مستوى الفهم بشكل كبير على مهارة اللغة العربية، أي التحدث والقراءة والكتابة ومهارة الاستماع. هذا التوجه يضع اللغة العربية على نحو أفضل كعلم يجب إتقانه أكاديمياً، لذلك من المفيد تقنياً توجيه القدرة على فهم الأدب الناطق باللغة العربية (وهيوني، ٧١ : ٢٠١٨). من البيان يمكننا أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون

له قوة في كل صراحة اللغة العربية لانه لإتقان اللغة العربية و تتقن مهارة اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية تشمل اربع مهارة يجب أن يكون لها مهارة الاستماع, و الكلام، والقراءة والكتابة. وينبغي إعطاء المهارة الأربع على أساس موحد ومستمر. لا تركز التعلم على مواد معينة. على سبيل المثال، إعطاء مواد لمواد نحو/قواعد اللغة سيكون له تأثير على إهمال المهارة المادية أو غيرها (وا منى، ٢٠١٦:٣).

يعتبر معظم الطالبة اللغة العربية احدى الدروس الصعوبة. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية، ومهارة الكلام الخاصة، تحتاج إلى اكتساب المزيد من الاهتمام في نظام التدريس من قبل المعلم ويتطلب الكثير من التمارين ومهارة التصرف المتكررة لمهارة الكلام يتطلب ممارسة الرياضة. بقدر ما يحكم أي نظرية من قبل الطلبة لن يكون هناك معنى إذا لم تمارس أو تستخدم. كلما زادت عدد الطلبة الذين يستخدمون اللغة العربية، كلما زاد تدريب وتطوير مهارة اللغة العربية. وعلى العكس من ذلك، حتى لو كان الطلبة لديهم القدرة على الكلام بشكل جيد، ولكن إذا لم يتم استخدامها أبدا، فإن اللغة سوف تختفي من تلقاء نفسها. (مولو، ٢٠١٣:٢). لذلك، فإن مهارة الكلام لها دور مهم في دراسة "الوقائع العربية". لكي يتمكن الطلبة من الكلام مع لاكار وجيداً، يرغبون في الحصول على البيئة لغوية حتى يتمكن الطلبة من تحسين مهارتهم في الكلام. وقد أدت بعض المدارس أو البيئة ناطقة باللغة العربية.

كان معهد العالي معاذ بن جبل إحدى المعهد التي طبقت البيئة اللغوية. كان معهد العالي معاذ بن جبل إحدى المعهد التي طبقت وجود جماعة لوغليا. هذه المؤسسة هي مؤسسة الدعوة والاجتماعية التي لديها رؤية "جعل المؤسسات الإسلامية التي هي متفوقة في الاجتماعية / التعليمية والإنسانية والدينية، لبناء الموارد البشرية التي تقدم المجتمعات المتعلمة، والثقافة، والشخصية، وأخلاق الكريما. وحتى الآن، لا يزال المركز الإسلامي معاذ بن جبل يحقق الرؤية من خلال الانقسامات النبيلة التي تقوم بواجبات الأمة وتكليفها، مثل تقسيم الدعوة، الاجتماعية، التعليمية، الإعلامية، المسلمة. يمتلك معهد العالي نظام من برامج كادريسي في الدعوة والدعاء (بروكد) المتخصصين في العطاء والتدريب الطالبة على تكوين جيل يفيد المجتمع وفي عملية التعلم هناك خاص بحفظ القرآن وتعلم اللغة العربية.

يشمل تعلم اللغة العربية الكتابة والقراءة والاستماع والكلام باللغة العربية وكذلك دراسة القواعد وبعض كتب الفقه والحديث عن قواعد الشريعة الإسلامية. وكان ما الأميرة مستوى المدرسة العالية و لمستوى السرجانا.

في تطبيقها، بالإضافة إلى التعلم في نطاق مدرسة المعهد العالي أيضا تعظيم البيئة اللغوية الهدف ليس لارتقاء المهارة الكلام اللغة العربية للطلبة. تلعب البيئة دوراً هاماً في

اكتساب اللغة، فهي يمكن أن تتحسن وتكون قادرة على تشجيع تعلم اللغة، مع البيئة قادرة على تسريع اكتساب اللغة، لأنها تتضمن عاملاً مادياً وغير مادي في عملية توزيع اللغة التي تشجع وتوفر للطلبة ممارستها في الحياة اليومية. البيئة وتنمية وإثراء المهارة اللغة بحيث تصوم أهل العقيلية في إتقان اللغة المطلوبة. بل ليس كل من الطالبة ولكن فقط قليلا منهم.

استخدام اللغة العربية في المعهد العالي معاذ بن جبل يزال ناقص او قليل لاستعمال الكلامها. وذلك لأنه لا تزال هناك أشياء كثيرة لا تفهم وتفتقر إلى استخدام اللغة العربية. ولا يزال الطلبة يستخدم اللغة الأم في عملية تعلم اللغة العربية. اللغة الأم هي اللغة الأولى لاكتساب لغة منذ ولادتها في الأرض.

فضلاً عن عدم وجود الطالبات في التواصل باستخدام اللغة العربية يمكن للباحثة أن يكتشفوا أن البيئة اللغوية قد طبقت الديمّة العالي معاذ بن جبل. لذلك، فإن تشجيع المؤلفة العالي رفع واختيار بعنوان "دورالبيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام العربية في المعهد العالي معاذ بن جبل، كندري" هو ما يقوم به البرنامج التي يجريها. ثم يستريح على المشكلة، و ما هو التأثير الإيجابي في البيئة اللغوية في ارتقاء المهارة الكلام العربية. من هؤلاء الباحثين يأملون أن تكون مفيدة للمؤسسات التعليمية والقراء

## أ. تركيز البحث

انتلاقا من تلك الخلفية المذكورة ، لذا لكتحددنا الباحثة من المشاكل التي سيتم بحثها حتى تمكن القراء من فهم محتوى هذا البحث بسهولة. ومحوار هذالرسالة على "دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية با مستوى الرابع في معهد العالي معاذ بن جبل، كندري"

## ب.- مشكلات البحث

اضافة الى تلك البحوث, لذلك الباحثة لتفترد العلمي من المشكلات ، يصوغ الباحثة المشكلات كنقاط استفهام تالية:

١. كيف شكل أنشطة البيئة اللغوية الموجودة با الطلبة المعهد العالي معاذ بن جبل؟
٢. كيف دور ا نشاطات البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية؟
٣. ما هي العوامل التي تساعد وتعوق دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية؟

## ج - أغراض البحث

١. لمعرفة شكل البيئة اللغوية التي عثر عليها في الطلبة معهد العالي معاذ بن جبل كندري.
٢. لمعرفة دورأنشطة البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية .



٣. لمعرفة العوامل التي تساعد وتعوق دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام باللغة

العربية.

#### د - فوائد البحث

فوائد النظرية

الاستخدام النظري لهذا البحث هو من أجل تقديم نظرة جديدة على دور البيئة

اللغوية وكذلك لزيادة النشاط لمعرفة دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة اللغة العربية للوصول

إلى الهدف المراد.

فوائد العملية

ا فوائد العملية لهذا البحث هي كما يلي:

أ. كوسيلة للمواد المرجعية للقارئ وتقديم المنافع للكلية.

ب. كمبادئ توجيهية للمؤسسة لتكون قادرة على توفير وتطوير العمليات التي تحدث

بشكل عام، خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام باللغة العربية.

ج. نأمل أن يتم استخدامها كمدخل لحزب معهد العالي معاذ بن جبل لترقية المهارة

الكلام اللغة العربية لدور البيئة اللغوية.

ها - توضيح الموضوع

لتركيز المشكلة وتجنب حدوث القراء غير المألوفة إلى عنوان هذه المذكرة ، والمؤلفة

تقديم تفسير وتأکید العناوين التالية :

## ١- دور البيئة اللغوية

و الباحثة الجملة أعلاه من كلمتين، هما دور والبيئة اللغوية. الأدوار تأتي من دور الكلمة. الأدوار هي جوانب ديناميكية للموضوع (الحالة). وعندما يضطلع الشخص بحقوقه والتزاماته وفقاً لمنصبه، يكون الشخص قد مارس دوراً في المسألة كمهمة كدور. البيئة لغوية محددة للتواصل في البيئة. في هذه الحالة هي اللغة العربية. ثم دور البيئة اللغوية مهمة أو شيء يجب القيام به وفقاً لالتزاماته ابتداءً على اللغة العربية في البيئة معينة. نموذج تعلم اللغة العربية هو نمط إجراء منهجي لتطوير عمليات التفاعل بين الطلبة والمعلمين في تعلم اللغة العربية بناءً على النظريات القائمة ويمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وصفها أو كتابتها أو شفهاً.

## ٢. ترقية مهارة الكلام باللغة العربية

ترقية في قاموس اللغة الإندونيسية التي ترفع ، ويحسن ، ويزيد (الدرجات والمستويات ، الخ). في حين يتحدث المهارة (الكلام / مهارة التحدث) هو القدرة على الكشف عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات ، أو

المشاعر لشريك الحديث. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤية التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتها. (عضلة الرأس Hermawan، ٢٠٠٩:١٣٥). واللغة العربية هي لغة تستخدم للتفاعل باللغة العربية شفويا وكتابيا. وبالتالي، فإن الهدف من تحسين مهارة الكلام باللغة العربية هو ترقية عملية مهارة الكلام باللغة العربية التي تحدث في البيئة التعلم.

مهارة الكلام هو القدرة الحصول التعبيري للجسم. وتنقسم مهارة التحدث (كلام) إلى عدة أجزاء، بما في ذلك:



١) محادثة (المحادثة)

يُطلق على الحوار أيضًا اسم "المهندسة"، وهو جانب من جوانب النشاط الذي يمارس الأصوات أو الكلمات المحددة التي يتم تجميعها في جمل للتعبير عن فكر الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر لشريك ناطق. الغرض من التعلم الحوارية (الحوار) هو السماح للمتعلمين بالتواصل بشكل صحيح ومناسب شفهيًا مع اللغة التي يتعلمونها. وسيلة جيدة ومعقولة لنقل الرسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. ولتحقيق

مستوى المعلومات الاستخبارية التي تنقل أنشطة التدريب الكافية يلزم القيام بذلك.  
(نور، ١٧٤:٢٠١٥).

المحادثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة. العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة  
يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلبة والطلبة مع الطلبة، مع إضافة والاستمرار في إثراء  
الخاص بك من المزيد من الكلمات (المفردات).

من هذه الأنواع من مهارة الكلام من المقابلات إلى قسم اللغة في معهد علي  
معاذ، البيئة اللغوية، التي توجد على المعهد العالي هو المحادثة. المحادثة هي واحدة من  
أنشطة اللغة التي تقوم بها ممتلكاتها يومياً لتحسين المفردات ويمكن هاوية في التحدث  
والكتابة والقراءة والاستماع باللغة العربية.

### ٣- الفصل المستوى الرابع

الطلبة هو شخص يطالب بالعلوم الدينية في مؤسسة مدرسية داخلية. لذا فإن  
معنى كلمة الطلبة نفسها هو الشخص الذي درس العلوم الدينية في مؤسسة من المدارس  
الداخلية التي أكثر من الطلبة. الأنشطة لا تختلف كثيراً عن الطلبة المعتادين، الذين يفرق  
المجرم، و الطلبة أيضا العديد من القواعد ويجب أن تبقى في الامتثال للوائح وجدت في  
الحرم الجامعي ومعا. الفصل الدراسي الرابع يساوي الطلبة الفصل الدراسية الرابع.

الفصل الدراسية الرابع من الديماقد المعهد العالي بن جبل هو الطلبة في الوسط، لديهم خلفيات مختلفة ولكن غالبيتهم من خريجي المدارس العامة الذين نادراما يتعلمون اللغة العربية. لقد مروا بعمليات مختلفة موجودة عندما يصبحون الطلبة جديداً، وشعروا بدور البيئة في ترقية مهارة كلام باللغة العربية في المعهد العلي معاذ بن جبل كندري.

