

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. البيئة اللغوية

١- تعريف البيئة اللغوية

تعريف البيئة (السبب العامة للأمر بهو الهجه هو الساب ة والسبب والسحة:
معنى الظرف، الحالة، الموقف، الالبيئة. بينما ال (قاموس منور، ١٩٩٧:١٢٧٦) ومعنى
البيئة اللغوية في هذه الحالة و هي البيئة اللغوية هي الممتلكات التي كلما رثها و سمعها
من تسمعها وتنظر من المتعلمين الذين يتعلق باللغة في تدرسيها. (أفندي،
٢٠٠٩:٢٠٧).

تُعرف اللغة بـ"البَعِيَّة" أيضًا كالبيئة لغوية يسمعها أو يشاهدها المتعلم فيما
يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها (شرفية:٢٠١٧). لكنها أن تؤثر علي جهود
للحصول على الإستقرار النفسي والبدني. اللغة هو الكلام المصطلح عليه بين كل قوم و

النسبة الى اللغة. (ابن فريس, ٢٠٠٧:٧٢٦)

يستخدم مصطلح البيئة اللغوية اشاعة بشكل أكثر شعبية كمصطلح البيئة
ناطقة باللغة العربية في التعليم الرسمي لجو ناطق باللغة العربية يمكن أن يخلق المعلم في
موقع المدرسة أو في سكن خاص للطلبة المعروفين باسم المدرسة الداخلية. (أفليسيا،
٢٠١٩).

يمكن استنتاج اللغة بالبيئة كالبينة ناطقة باللغة العربية حيث التفاعل المتشابك
بين شخص وآخر كجهاز اتصال باستخدام العربية (رزقي، ٢٠١٧).

إن وجود البيئة العربية مهم جداً لأنه موجود دائماً في دوائر، مما يعطي سياق
اساس تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة تعلم اللغة العربية مواتية العملية تعلم
اللغة العربية هو أيضاً من المهم جداً هو البيئة التعلم. (الوهاب، ٢٠٠٩: ٣)
البيئة اللغوية جيدة (اللغة) هي البيئة يمكن أن توفر أوسع فرصة الطلبة
لاكتساب المهارة على اللغة الجديدة التي يتعلمها. (هممة، ٢٠١٢: ٢١٥).

٢- الغرض من البيئة اللغوية

الغرض من خلق البيئة الناطقة باللغة العربية او البيئة اللغوية هو:

١) تعريف المتعلمين باللغة العربية التواصلية من خلال ممارسة المحادثات والمناقشة والندوة والمحاضرة والتعاير في الكتابة،

٢) توفير الترقية (الترقية) اكتساب اللغة العربية المدروسة بالفعل في الصف،

٣) ترقية الإبداع والنشاط المتكاملة الناطقة باللغة العربية بين النظرية والتطبيق في جو ممتع وغير رسمي.

كما يهدف إلى خلق البيئة ناطقة باللغة العربية لتحسين مهارة الطلبة والمحاضرين وغيرهم باللغة العربية، الشفهية والمكتوبة على حد سواء، بحيث تكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية ومغزى. (هدايات، ١٢:٣٨-٢٠١٢-٣).

وظائف اللغة العربية، وهي (همة، ٢٢٣:١٢-٢٠١٢).

١) الطلبة الذين يتم استخدامهم في التحدث باللغة العربية

٢) الطلبة فهم الكتاب العربي بسهولة

٣) الطلبة التواصل بسهولة مع الناطقين بها

٤) يمكن الطلبة استيعاب اللغة العربية بسهولة

ب - مهارة الكلام باللغة العربية

١. فهم مهارة الكلام

مهارة الكلام (مهارة الكلام / مهارة التحدث) هي القدرة على الكشف عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر لشريك يتحدث. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤية التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتها. (اجيب، ٢٠٠٩: ١٣٥)

مهارة الكلام هي في الأساس مهارة لإنتاج تدفق نظام الصوت التعبير يُنقل الإرادة، احتياجات المشاعر، والرغبات في الآخرين. وتستند هذه المهارة أيضا على الثقة في الكلام، وذلك للقضاء على الحرج، اللسان الثقيل، وانخفاض مهارة الكلام عن النفس هو أهم مهارة في اللغة. (واسيد و سونيندار، ٢٠٠٨: ٥٨).

الكلام هو جزء من المهارة التي يتعلمها المعلمون ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية. في حين أن اتجاه كلام هو التحدث بشكل مستمر دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي. عبد الوهاب ومملوتول نعمة (٢٠٠٩: ٨٩ الوهاب).

وفقاً لـ (سيف الدين، ٤٤ : ٢٠١٤) مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارة اللغة التي ترغب في تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو اقتراح رئيسي لترقية التفاهم المتبادل ، الاتصالات مرة أخرى ، وذلك باستخدام اللغة كوسيلة لها.

مهارة الكلام هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغة على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة على الإنسان. (الوسيلة، ١٣٤:٢٠١٤).

٢. الغرض من المهارة الكلام اللغة العربية

بشكل عام ، تهدف مهارة الكلام إلى السماح الطلبة بالتواصل بشكل جيد ومناسب. الغرض من مهارة الكلام تشمل عدة أشياء مثل ما يلي (سيفول، ١٣٨:٢٠١١-١٣٩):

(١) من السهل الحديث

يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وسلس وبطريقة جيدة ، سواء في مجموعات صغيرة أو في وجود مستمعين عامين أكبر.

(٢) الوضوح

في هذه الحالة يتحدث المتعلمون بدقة ووضوح ، سواء التعبير الكامات منه .

(٣) مسؤول

إن الحديث الجيد يؤكد على أن المتحدث مسؤول عن التحدث بشكل مناسب، ومطلع بعناية على موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ولمن يتحدث، وكيف يتحدث الوضع والزخم في ذلك الوقت.

(٤) إنشاج السامع النقد

تمارين التحدث الجيد مع تطوير مهارة الاستماع الدقيقة والحرحة هي أيضا الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج القياس.

(٥) تشكيل العادات

لن تتحقق عادات التحدث دون النية الجادة للمتعلمين أنفسهم. ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين شخصين أو أكثر التي تم الاتفاق عليها من قبل، وليس بالضرورة في مجتمع كبير.

الكلام له الغرض الرئيسي من التواصل، من أجل نقل الأفكار والأفكار إلى

الآخرين. وفقا (سلمت في ريسينا: ٢٠١٥، ١٩٩) الدول الغرض من التحدث هو كما

يلي،:

أ. تشجيع المتحدث على إلهام، إيقاظ الإثارة، وإظهار الاحترام والتفاني.

ب - إقناع المتكلم يسعى إلى التأثير على المعتقدات الفكرية أو العقلية أو مواقف المستمعين.

ج. ارتكاب أو فعل: يتمنى المتحدث أفعال المستمعين أو ردود أفعالهم الجسدية مع تصاعد العواطف.

د. قل: يحاول المتحدث وصف أو نقل شيء إلى المستمع، على أمل أن يعرف المستمع شيئاً ومعرفة وما إلى ذلك.

هـ : المتكلم تعزم أن تكون مشجعة ، وتسلية المستمعين من أجل أن تكون منفصلة عن تلك الطبيعية في المستمع.

وبحسب أبو بكر في أولين نهي، فإن الغرض من مهارة أو مهارة التحدث هو كما يلي:

أ. تعريف الطلبة في التحدث باللغة بطلاقة.

ب. تعريف الطلبة بالجمل التي تنشأ من قلوبهم ومشاعرهم بجمل صحيحة وواضحة.

ج. تعريف الطلبة على اختيار الكلمات والجمل وترتيبها بلغة جميلة والاهتمام باستخدام الكلمة في مكانها.

الغرض من مهارة كلام هو أيضا حتى يتمكن المتعلمون من تلاوة الجمل العربية ببلاغة، ثم يمكنهم نقل المعلومات وفقا للمواد التي تمت مناقشتها، ويستطيعون معرفة الهوية، ويمكنهم إجراء حوار مع زملائه الأصدقاء. (همة،

(٢٠١٣:٧٦)

٣- أنواع مهارة الكلام

أ. المحادثة

حادثة هو وسيلة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال حوار، حيث يمكن أن يحدث الحديث بين المعلمين والطلبة وبين الطلبة والطلبة، مع إضافة والاستمرار في إثراء بنبداهاران المزيد من الكلمات (المفردات).

ب. التعبيرات اللفظية

هو ممارسة شفوية لصنع مقال يهدف الى تطوير قدرة الطلبة على التعبير

عن أفكارهم ومشاعرهم. (أحمد: ١٤٦).

النشاط الناطق هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقا لخبراء

اللغة. يمكن أن تكون هذه المهارة محادثة أو مناقشة أو قصص أو خطب.

(شودق، ٢٠١٣:١٣).

هناك بعض أشكال أنشطة التحدث التي يمكن تدريبها على تحسين

ويمكن تطوير خطاب هو، (سيف الدين ، ٦٠:٢٠١٤) :

أ. عن طريق محادثات الصورة

للكشف عن مهارة المتعلمين التحدث في اللغة، يمكن استخدام الصور

كخطاب جيد.

ب - إعادة الرواية

النشاط هو مادة تعليمية لغة مسجلة يستمع إليها المعلمون عمداً

للاطلبة ذوي المهارة اللغة.

ج- رواية القصص

رواية القصص هي واحدة من تلك الأنشطة التي يمكن أن تكشف عن

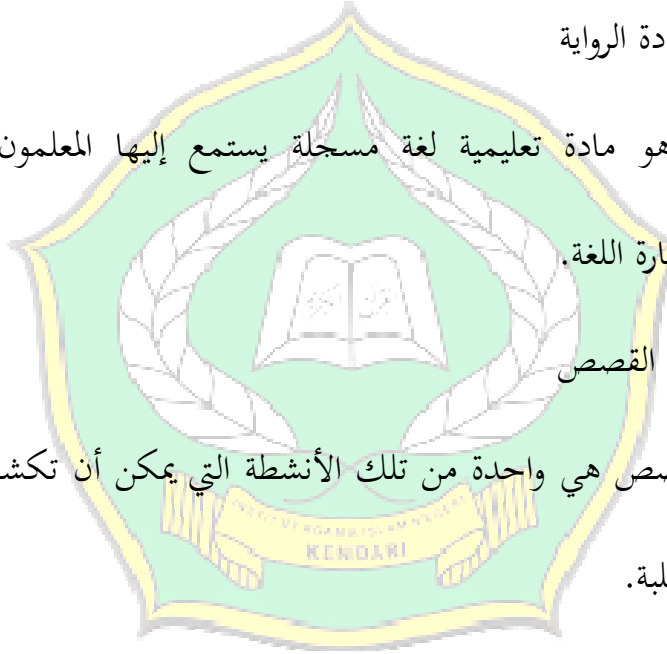
مهارة الكلام الطلبة.

د- المقابلات

يتم إجراء أنشطة مقابلة منتظمة للاطلبة الذين لديهم القدرة على

التحدث الذين لديهم بالفعل مهارة الكلام الكافية للغة التي تمت دراستها.

هـ - الكلام



يتحدث بشكل جيد جدا في وقت واحد، يمكن لأنشطة بريداو تدريب الطلبة على الكلام، والتعبير عن رأيه أمام الصف بهدف ما هو معبر عنه ومقبول لصديقه.

و - المناقشة

النقاش هو نشاط الحديث التي يمكن أن تثير إبداع الطلبة.

وتسمى مهارة الكلام أيضاً بالإفصاح اتجاه أو محادثات، ويمكن أن تتسم التفاعلات الشفهية بروتينية ومفاوضات ذات مغزى يجب أن يقوم بها المتعلم باستمرار.

٤ . العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام

وفقاً ديوانتري في إسناواتي (٢٠١٧) هناك العديد من العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام مثل الدافع وعادات التعلم وإتقان المكونات اللغة وإتقان مكونات المحتوى والموقف العقلي.

١ - الدافع/الحافز

مهارة منخفضة تحدث الطلبة واحدة منها تتأثر بتحفيز الطلبة واهتمامهم بالتعلم المعطى. في هذه الحالة ، يجب تقييم استراتيجية المعلم في توفير التحفيز والدروس بحيث

تكون هناك زيادة في عدد الطلبة إذا كان الطلبة متحمسًا ، فهناك نغمة متزايدة
للتحصيل الطلبةي.

٢- عادة التعلم

عادات التعلم مهمة جدا لأنه إذا كانت الطريقة والعادة من تعلم الطلبة رتيبة
ستكون مملة جدا لذلك ليس هناك تحسن في المسبقة.

٣- إتقان نوع اللغة

أحد العوامل التي تسبب الطلبة أن يكونوا أقل نشاطا في التحدث هو إتقان
المكونات اللغة. الطلبة الذين اعتادوا على استخدام اللغة الإقليمية سوف تواجه
صعوبات عند التحدث إلى لغة العام.

٤- محتويات مكون الإتقان

في الحديث بالطبع المعنى والمحتوى المنقول يجب أن يكون مفهوما من قبل المستمع أو

التخزين.

٥- مواقف عقلية

هذا هو ما يمنع الطلبة، معظم الطلبة يخشون للتعبير عن فكرة لنقل بسبب الخوف

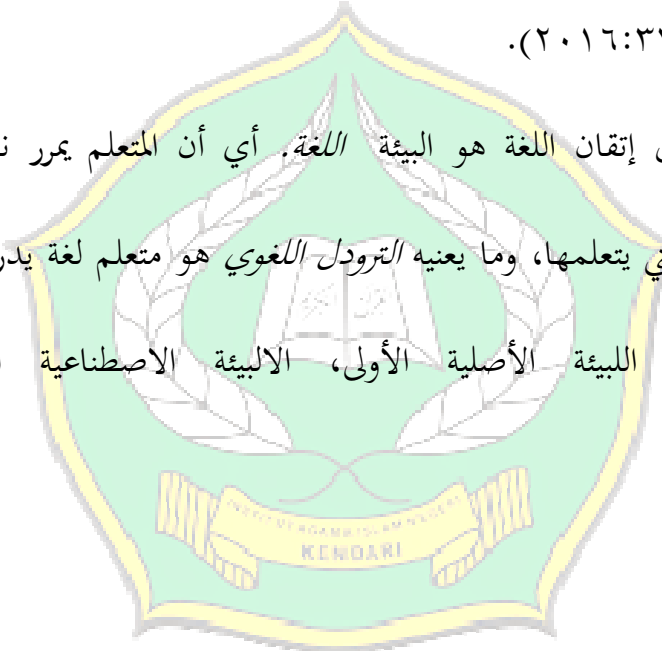
من واحدة من المواد التي يضحك. وهذا ما يجعل من الصعب على الطلبة تحسين

مهارةهم في التحدث.

العوامل التي تؤثر على نشاط التحدث هي عامل تسلسل لغوي وغير لغوي.
(هنزان، ١١٢:٢٠١٤). ومن العوامل الهامة في إحياء أنشطة التحدث وجود التلاميذ
ومشاعر عدم الخوف. (سيف الدين، ٤٥:٢٠١٤).

العوامل التي تؤثر على مهارة التحدث، يمكن استنتاج أن مهارة الكلام يمكن أن
تأثر بنموذج جيد لمحاكاة فضلا عن وجود الفرص الممنوحة للطفل للتحدث باللغة
العربية. (دبليو، ٣٣:٢٠١٦).

أهم عامل في إتقان اللغة هو البيئة اللغوية. أي أن المتعلم يمرر نفسه إلى البيئة
مستخدم اللغة التي يتعلمها، وما يعنيه الترويض اللغوي هو متعلم لغة يدرسه، وأن البيئة
اللغوية نوعان. البيئة الأصلية الأولى، البيئة الاصطناعية الثانية. (همة،
٢٢٠:٢٠١٢).



أ. علاقة البيئة اللغوية بمهارة كلام باللغة العربية.

١ - أنواع البيئة اللغوية

أما بالنسبة لبعض الأنشطة البيئية اللغوية تتضمن بعض الأنشطة التالي)

شودق، ٩٢:٢٠١٣). :

(١) ميدان البيئة القراءة

(٢) إعطاء المفردات

(٣) تحسين اللغة

(٤) محادثة

(٥) محاضرة

(٦) مجلة وول

أنشطة البيئة اللغوية (المصرية، ٦٩:٢٠١٣)، وهي:

(١). الموارد البشرية

(٢). البيئة النفسية

(٣). بيئة الكلام

(٤). مجال بيئة القراءة

(٥). بيئة السمع

(٦). عرض البيئة

(٧). تشكيل المجموعة العربي



٨). تنظيم أسبوع عربي

٩). الذاتي فدانات مصباح يدوي

و قالت (مشيئة، ٢٠١٦:١٨٣) ان البيئة اللغوية ينقسم الى القسمين

اولا المحادثة و الثاني المحاضرة .

٢- العلاقة البيئة ومهارة كلام باللغة العربية

بشكل عام، تقتصر البيئة اللغوية فيما يتعلق باكتساب اللغة على نوعين، هما: (١).

البيئة غير رسمية. ويمكن إعلان البيئة الرسمية كالبيئة رسمية. ويمكن القول إن البيئات غير

الرسمية هي حالات أو حالات غير محددة رسمياً.

أ- البيئة الرسمية

البيئة اللغوية الرسمية ليست أفضل البيئة يمكن أن تساعد المتعلمين القادرين على

استخدام اللغة بسلاسة ، والبيئة اللغوية الرسمية لديها العديد من المزايا. أولاً، يمكن

للمتحدثين تعديل استخدام اللغة الجديدة من خلال القواعد الأساسية التي يعرفونها.

ثانياً، تعلم المعرفة باللغة يمكن أن تعطي الارتياح للبالغين 'الفضول للغة. بالنسبة

للمهتمين ببنية اللغة التي يتعلمونها ، فإن البيئة اللغوية الرسمية مفيدة ويمكن أن تثير

اهتمام المتعلم. (همة، ٢٠١٢:٢١٥).

البيئة الرسمية، التي تغطي مختلف جوانب التعليم النظامي وغير النظامي ومعظمها في الفصول الدراسية أو المختبرات. ما إذا كانت هذه البيئة الرسمية تعطي مدخلات للمتعلمين في شكل نظام اللغة (معرفة العناصر اللغة) أو خطاب اللغة (المهارة اللغة) اعتمادا على نوع التعلم أو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم. ولكن الاتجاه إلى أن البيئة الرسمية توفر لغة نظامية أكثر من الخطاب اللغوي.

لجعل البيئة الرسمية يمكن أن تعطي مدخلات لاكتساب الخطاب اللغوي، يجب على المعلمين تصميم الموارد في الفصول الدراسية لتكون وسائل الإعلام في إثراء الطلبة ' الخطاب. لذلك ، يجب أن يكون هناك أي تصنيف للكائنات في الفصول الدراسية. مثل: ، مجلس الحضور، قائمة الحضور، مجلة المعلم، خزائن الكتاب، الأعلام، خطة الطابق الصف، جداول تنظيف الفصول الدراسية، رسومات المشاهد، لوحات إبداعات الطلبة، رسومات البطل، التقويمات الأكاديمية، مكبرات الصوت، أجهزة عرض الكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل وغيرها.

ب - البيئة غير الرسمية

البيئة غير الرسمية هي البيئة ناطقة باللغة العربية خارج الفصول الدراسية. البيئة اللغوية العربية غير الرسمية الفعلية في البلد العربي. ومع ذلك، يمكننا إنشاء بلد عربي مصغر في البيئة غير رسمية يمكننا السيطرة عليها في حياته اليومية. والتغطية البيئية غير

الرسمية أوسع من البيئة الرسمية، وهذه البيئة تشمل أيضا العديد من المعنيين وتتطلب أيضا وعيا عاليا من الأطراف المدير هو الأكثر فعالية في نجاح هذا البرنامج، لأنه لديه سياسة لتوجيه العمل والنظام في البيئة المدرسية. (ريسكي، ٢٠١١: ١٠٠)

البيئة غير الرسمية، ويوفر التعرض للتصالات الطبيعية، وإلى حد كبير خارج الفصول الدراسية. ولذلك، فإن هذه البيئة غير الرسمية توفر العديد من الخطاب اللغوي من نظام اللغة. يمكن أن يكون النموذج اللغة المستخدمة من قبل المعلمين والطلبة ومديري المدارس وأولياء الأمور وكتب القراءة العامة والصحف والمجالا، والبرامج الإذاعية والتلفزيون والأفلام، وهلم جرا (المصرية، ٦٢: ٢٠١٣).

البيئة غير الرسمية التي تحدث بشكل طبيعي وتواتر أكبر من البيئة الرسمية، مما يجعل البيئة غير الرسمية أكثر فعالية بالمقارنة مع البيئة الرسمية للاقتناء وتعلم اللغة أشياء مثل هذه تؤدي إلى البيئة غير رسمية أكثر هيمنة على المتعلمين، والمتعلمين الناجحة تميل إلى السيطرة على المواد التي تتعلم بطبيعة الحال من خلال الحصول على مختلف الحالات غير الرسمية.

وهذه البيئة غير الرسمية ترتبط أساسا ارتباطا أكبر بمسائل اكتساب اللغات. في حين أن البيئة الرسمية تميل إلى الاتصال بقضايا تعلم اللغة العربية. وهذا أمر مقبول لسبب أن البيئة غير الرسمية تهيمن على الطلبة، مما يؤدي إلى أن يكون المتعلم أكثر عرضة

لإتقان المواد التي يتعلمها بشكل طبيعي من خلال الحصول عليها من مختلف الحالات

غير الرسمية. (بوربا، ١٦:٢٠١٣).

أ. أبحاث السابقة

يحصل الباحثة على أبحاث مشابهة لأبحاث باحثيها ، من بين أمور أخرى:

١. بحث محمد عمار شودق ٢٠١٣, بعنوان " دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الطلبة

الناطقين باللغة العربية بوندوك بيسانترين الحديث الايخلسية الوسيل ويغور ويغانغ"

ناقشت نتائج هذه الدراسة تأثير اللحوية به نحو مهارة البيربكارا العربية، في تنفيذها

، شكل واحد من دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة الطلبة الناطقين باللغة العربية

هو ممارسة الاعتياد التي توجد خارج أنشطة التعلم في الفصول الدراسية التي تتجلى

من خلال توجيه ممارسة إعطاء المفردات ، الهداية ، المهرة. كما هو الحال مع التعلم

غير الرسمي ، يتم إعطاء وجود التمارين الشفوية في تنفيذ التعلم الرسمي من قبل

المعلم ، والتمارين هي في وجود عامل داعم يساعد الطلبة في التعلم الرسمي. بسبب

ما تم إعطاء من التعلم للطلبة هي يستطيع والمتصلة ما يتم تعلمه في التعلم

الرسمي. الفرق هذا البحث والبحث في دراسة الشودق أن البحث يركز على

التمارين الشفهية للطلبة في عملية التعلم الرسمي للطلبة الذين اعتادوا على

التحدث باللغة العربية، و ان هذا البحث تركز الدراسة على أنشطة وأدوار البيئة

اللغوية في تحسين مهارة الطلبة الناطقين باللغة العربية

٢. بحوث السرفاية ٢٠١٧ بعنوان "لغة الدور البيئي (البيئة اللغوية) في تحسين مهارة

التحدث العربية أهل القرايدة الصف الحادي عشر اللغة في المدارس الداخلية MA الزلزبة

putri Kapek Gunung Sari السنة الدرس ٢٠١٦/٢٠ ١٧" استناداً إلى نتائج دراسة

دور البيئة اللغوية العربية في تحسين مهارة اللغة العربية يتم في الطلبة الرسميين تكليفهم

بمهمة الحوار العربي ويتم تشجيع الطلبة على حفظ المفردات سواء فيما يتعلق بالحياة

اليومية أو المفردات المتعلقة بالمدرسة والكوخ. في حين أن الالبيئة غير الرسمية هي البيئة

تتطلب التحدث باللغة العربية، هناك غرفتين في النساء اللواتي يطلبن استخدام اللغة

العربية ويجب أن يكون هناك تدريب على الانضباط في التواصل باستخدام اللغة العربية،

ووجود مهارة اللغة العربية الداعمة مثل: نشاط الكلام باستخدام العربية، والمحاداسة

الصباحية، ووجود مفردات من ثلاثة إلى خمسة على أساس يومي، وهناك برنامج دور

اللغة العربية (النادي العربي)، وهو برنامج يؤكد على تحفيظ المفردات العربية، فضلا عن

وجود مجالات الجدران العربية. . الفرق بين هذا البحث والبحث شرفية هو أن أبحاث

شرفية تركز على نشاطين يغطيان العديد من الأنشطة في البيئة اللغوية العربية من أجل

تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. في حين أن البحث تركز على أنشطة النطاقين فإنه يعطي تحسناً لمهارة الكلام في الحياة اليومية.

٣- بحث عن محمد رزاق محسن ٢٠١٣, بعنوان "دور البيئة اللغوية في دعم اللغة العربية ديونودوك با الطلبة تاميرول إسلام سوراكارتا، استناداً إلى نتائج دور اللغة باحا في دعم تعلم اللغة العربية، فإن الدور هو:



أ. مساعدة الطلبة في تعلم النحو و الصرف

ب. إضافة مفردات خزينة باللغة العربية

ج. تحسين قدرة عبد الكلام.

د. تحسين قدرة القراءة.

هـ - تحسين قدرة الكتابة.

الفرق من هذا البحث والبحث في رزاق هو أن بحث رزاق يركز على فوائد البيئة

اللغوية في تعلم اللغة العربية التي تشمل المهارة الكاملة للغة العربية في حين أن هذا

البحث يركز على دور البيئة اللغوية في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية.