

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, W (٢٠١٢). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Uin Maliki Press.
- Acep Hermawan, (٢٠٠٩) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ahmad Hidayat. (٢٠١٢). Bi'ah Lughowiyah Dan Pemerolehan Bahasa. *Jurnal pemikiran Islam*. Riau.
- Alfin, N. (٢٠١٣). *Efektivitas Bi'ah Lughowiyah dalam Terhadap peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab santri Putra Kelas Persiapan Asrama Al-Azhar Mak PP Alhikmah*. Skripsi tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga.
- Amar, S. (٢٠١٣). *Peranan Bi'ah Lughowiyah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa-Siswi Pondok Modern al-Ikhlas Ciawilor Ciawigebang Kuningan Jawa Barat*. Skripsi tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga.
- Andiapinto, Purba. (٢٠١٣). *Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*. Jambi: Pena.
- Azhar, A (٢٠١٠). *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : pustaka pelajar.
- Beti Mulu. (٢٠١٣). Fungsi Sighah Al-Amr dalam pembelajaran keterampilan berbicara melalui respon fisik total. *Jurnal Al-Ta'dib*. Kendari.
- Chaedar, A (٢٠١٤), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Deni, A. (٢٠١٣). Pengembangan keterampilan sosial Bagi Calon Guru. Bandung : Repository.upi.edu.

- Eva, Ardinal (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Dan Inggris. *Jurnal Tarbawi*. Jambi.
- Fathur, R (2018), *metedeologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Madani.
- Fuad, E (2009). *Metedeologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat Malang.
- Habibah,N. (2016). Lingkungan artificial dalam pembelajaran bahasa Arab, *Arabiyat* . 187.
- Hazran. (2018). Kemampuan Berbicara Siswa dikelas III Sdn 1 Tulo Kecamatan Togo Kabupaten Sigi. *Jurnal Kreatif Online*, Palu.
- Hizmatul, Himmah. (2018). Lingkungan Berbahasa dalam peningkatan kemahiran berbicara bahasa Arab bagi siswa madrasah bertaraf Internasional Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Islam*. Banyuwangi: Darussalam.
- Imelda, Wahyuni. (2018). Tantangan Dan Peluang Pengembangan keterampilan bahasa Arab komunikatif dipesantren Modern gontor putri 4 Sulawesi Tenggara. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Kendari.
- Izzudin, M., & Acep, H. (2017). *Metedeologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mahsu , (2018), *Metode Penelitian Bahasa*, Jakarta : Raja wali Press.
- Marlisa, G. (2012). Penggunaan Metode Bercerita Dalam Meningkatkan Perkembangan Anak Usia Dini. Bandung:Repository.upi.edu.
- Masri'ah. (2013). Bi'ah Arabiyah Pembentukan dan Perananya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Bi'ah Arabiyah*. Elibtikar
- Masri'ah, (2013). Bi'ah Arabiyyah, *jurnal elibtikar*, 2(02). 69-70.

- Mawadda, W. (2016). *Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dan Inggris Mahasiswa Alumni PIBA Studi Kasus Prodi PGMI Angkatan 2014 UIN Makassar*. Skripsi Tidak Dipublikasikan. Universitas Negeri Alauddin Makassar.
- Nofa, A. & Partomuan, H. (2019). Eksistensi Bi'ah Lughowiyah sebagai media berbahasa Arab dalam meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. *Jurnal of Arabic Learning And Teaching*. Semarang : Lisanul Arab.
- Nur, J. (2019). Konsep Nadzariyyah Alwihdah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'dib*, 4(1), 167-179.
- Rizal, Rizqi. (2013). Resonansi Bi'ah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Bahasa Arab. Lamongan. *Jurnal*
- Restinah, A. (2019). *Keefektifan media Monopoli Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Semarang*. Skripsi tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Semarang.
- Rozaq, D. (2013). *Peranan Bi'ah Lughowiyah Dalam Menunjang Pembelajaran bahasa Arab dipesantren ta'mirul Islam Surakarta*. Skripsi Tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastrri. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Vidio pada keterampilan Berbicara pada siswa VIII MTs. *Jurnal of Arabic Learning and Teaching*. Semarang : Lisanul Arab.
- Syaraviah. (2017). *Peran Lingkungan bahasa Dalam Meningkatkan Ketreampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Kelas XI di MA Pondok Pesantren Alziziyah Kapek Gunung Sari*. Skripsi ini dipublikasikan. Universitas Islam Negeri Alauddin Mataram.

Wahab, R. & Mamlu'atul N. (٢٠١١) Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Maliki Press.

Wahidmurni. (٢٠١٧). Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif. Malang *journal*

Wamuna, (٢٠١١). *Metedeologi pembelajaran bahasa Arab*, Yogyakarta : Teras.

Wamuna, (٢٠١٦). Ragam Tulis Teks Bahasa Arab (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Kegurua (FTIK) IAIN Kendari. *Al-Izzah: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, ١١(٢), ١٦١-١٧٨.

ابن الفريس, (٢٠٠٧). المنجد في اللغة و العلم, لبنان: دار المشق البيروتا

مفتاح ليلة, تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد فتح الهداية في فانجيان

مادوران لامونجان: (مالانج : أجامعة الاسلامية مولنامالك ابراهم, ٢٠١٧)

اثناصاف, تأثير البيئة اللغوية على الكفاءة الطلبة في مهارة الكلام بمعهد

دار الاخوة للبنات مالانج: (مالانج : أجامعة الاسلامية مولنا مالك ابراهم , ٢٠١٨).





الرسالة لى الاستذان البحث العلمى



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARAA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGANN

Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 24 Juni 2020

Nomor : 070/1817/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Walikota Kendari
di-
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :
0932/FATIK/TL.00/06/2020 tanggal, 22 Juni 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa
di bawah ini :

Nama : PUTI RINDANG SARI
NIM : 17010102026
Prodi : S1. PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Muadz Bin Jabal Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor
Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PERABAN BI'AH LUGOH (LINGKUNGAN BAHASA) DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MAHASANTRI SEM 4
MUADZ BIN JABAL KENDARI"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 24 Juni 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan
dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS.

Dr. Drs. LA OBE MUSTAFA MUCHTAR M.Si

Pembina Tk I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. S1 PBA FATIK IAIN di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

N o	Nama	Nama Arab	Stambuk	Angkataan
۱	Dwi Rizki Agrina Arif	دوي رزقي أغيرينا عارف	۱.۲.۱۸.۱	۲۰۱۸
۲	Ismayanti	إسمائنتي	۱.۲.۱۸.۲	۲۰۱۸
۳	Indri	إندري	۱.۲.۱۸.۳	۲۰۱۸
۴	Husnul Fatimah	حسن الفاتمة	۱.۲.۱۸.۴	۲۰۱۸
۵	Khusnul Fatimah	حسن الفاتمة	۱.۲.۱۸.۵	۲۰۱۸
۶	Rizki Wildayanti	رزقي ويلداينتي	۱.۲.۱۸.۶	۲۰۱۸
۹	Fatma	فتما	۱.۲.۱۸.۹	۲۰۱۸
۱۱	Kartini	كرتيني	۱.۲.۱۸.۱ ۱	۲۰۱۸
۱۲	Karmilasari	كارميلاساري	۱.۲.۱۸.۱ ۲	۲۰۱۸
۱۴	Rintawati	لينتاواتي	۱.۲.۱۸.۱ ۴	۲۰۱۸
۱۵	Mahdiyah	مهديّة	۱.۲.۱۸.۱ ۵	۲۰۱۸
۱۹	Nita	نيتا	۱.۲.۱۸.۱ ۹	۲۰۱۸
۲۰	Wardah	وردة	۱.۲.۱۸.۲ ۰	۲۰۱۸
۲۱	Wa Ode Siti Khoirunnisa	وأودي سيتي خير النساء	۱.۲.۱۸.۲ ۱	۲۰۱۸
۲۴	Nita Narestu	نتيا ناريسنوا	۱.۲.۱۹.۱	۲۰۱۹
۲۵	Reza Paradiba Ali	ريزي فاراديبا علي	۱.۲.۱۹.۲	۲۰۱۹
۲۶	Zulviani	زولفياني	۱.۲.۱۹.۳	۲۰۱۹
۲۷	Mushfirah	مسفرة	۱.۲.۱۹.۴	۲۰۱۹
۲۸	Ilva Devi Nurmani	إلفي ديفي نورمان	۱.۲.۱۹.۵	۲۰۱۹
۲۹	Daniyya	دانيا	۱.۲.۱۹.۶	۲۰۱۹
۳۰	Rahma Randi	رحمي رندي	۱.۲.۱۹.۷	۲۰۱۹
۳۱	Muthmainnah Hasanuddin	مطمئنة حسن الدين	۱.۲.۱۹.۸	۲۰۱۹
۳۲	Puput Melati	فوفوت ميلاتي	۱.۲.۱۹.۹	۲۰۱۹

٣٣	Nur Afni	نور أفني	١.٢.١٩.١٠	٢٠١٩
٣٤	Mushdalifah	موسداليفة	١.٢.١٩.١١	٢٠١٩
٣٦	Nur Hazirah	نور حزيمة	١.٢.١٩.١٣	٢٠١٩
٣٧	Ice	إيجي	١.٢.١٩.١٤	٢٠١٩
٣٨	Fina Wahyuni	فيينا وحيوني	١.٢.١٩.١٥	٢٠١٩
٣٩	Mahdiyah NSB	مهديفة نابغة شاهد بونئي	١.٢.١٩.١٦	٢٠١٩
٤١	Andini Hasmin	أنديني حسمين	١.٢.١٩.١٨	٢٠١٩
٤٢	Diah Sulis Fitriyani	دياه سوليس فيترياني	١.٢.١٩.١٩	٢٠١٩
٤٣	Nur Wahidah	نور واحدة	١.٢.١٩.٢٠	٢٠١٩
٤٤	Debby Cantika	ديبي جنتيكي	١.٢.١٩.٢١	٢٠١٩
٤٥	Nirmalasari	نيرمالاساري	١.٢.١٩.٢٢	٢٠١٩
٤٦	Ayu Andira	أيو أنديري	١.٢.١٩.٢٣	٢٠١٩
٤٧	Rizky Fadilah	ريزقي فادلة	١.٢.١٩.٢٤	٢٠١٩
٤٨	Fitri Ramadhani	فيطري رمضاني	١.٢.١٩.٢٥	٢٠١٩
٤٩	Helmani Silvi	هيلمانى سيلفي	١.٢.١٩.٢٦	٢٠١٩
٥٠	Kariyani	كاريانى	١.٢.١٩.٢٧	٢٠١٩



إرشادات المقابلة

دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام باللغة العربية با المستوى الرابع

في معهد العالي معاذ بن جبل كندري

المتحدة: مدرسة اللغة العربية

١. كيف الخلفية الطلبة معهد علي معاذ بن جبل في اللغة العربية؟

أ.هل الطلبة يأتي من الخريجين المعهد او ؟ أو المدرسة العامة؟

الجنسين:

عنوان:

١. كيف الخلفية الطلبة معهد علي معاذ بن جبل في اللغة العربية؟

أ. هل الطلبة يأتي من الخريجين المعاهد او ؟ أو المدرسة العامة؟

ب. ما هي النسبة المئوية لهذا الفصل الدراسي ٤ التي يمكنها التحدث باللغة

العربية؟

٢. ما هو أقل من الفصل الدراسي ٤ مصطلحات معاذ بن جبل في مهارات

التحدث باللغة العربية؟

٣. ماذا عن الفصل الدراسي ٤ علي في اللغة العربية؟

٤. ما هو شكل البيئة اللغوية (البيئة اللغوية) التي تحتوي علي ديما "كان علي

معاذ بن جبل؟

٥. هل اللغة العربية درس صعب علي الطلبة؟ إذا كان الأمر كذلك، ما هي

العوامل التي هي السبب؟

٦. كيف يتم تنفيذ اللّحوية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية؟

٧. ما هي الجهود التي يبذلها المعلم لدور البيئة في تحسين مهارات التحدث باللغة

العربية؟

٨. هل هناك البيئة اللغوية هذا يمكن تحسين مهارات الحديث الطلبة الفصل

الدراسي ٤؟

٩. ما هي القيود التي يواجهها المعلمون في تنفيذ البيئة هذا في تعزيز مهارات

الكلام بالفصل الدراسي الطلبة ٤ معاذ بن جبل؟

١٠. ما هي العوامل التي تجعل الطلبة أقل قدرة في التحدث باللغة العربية؟

١١. ما هي جهود الأب/أنا لتحسين مهاراتهم في التحدث من خلال دور بيئة

اللغوية؟

١٢. كيف يمكن التحدث بالمهارة الموجودة في المستوى ٤ معهد العالي بعد أن

يصبح بيئة اللغوية نشاط الأنشطة الروتينية التي تصبح احتياجات تلك الطلبة؟

الاجابة

١. تستند خلفية المعهد في الفصل ٤ من هذا الحدث على مزيج من بعض من

المعهد وبعض من المدارس العامة، وكذلك من الرجال، أو المدرسة الثانوية العليا. ٢.

نعم هناك مزيج من المدارس الداخلية والمدارس العامة الأخرى.

٣. بالنسبة للفصل الدراسي الرابع الخاص با الطلبة، جاء ٩٠٪ من المدارس

العامة التي لم تلمس اللغة العربية أبداً أو فقط بشكل طفيف بينما كانت ١٠٪ من

البيزنين، وتخرج حوالي ٢ شخصاً من البيزنين.

٤. من حيث مهارة كلام لا يزال لديهم الكثير من الأخطاء من حيث الطارق / الطرب ، وكذلك اسلوب ، واللغة هي لهجة على الرغم من عدم وجود لهجة العربية ، لذلك يجب عليهم ممارسة الكثير والمزيد من ممارسة الاستماع أيضاً .

٥. ليس كل الخبراء موجودين فقط لعدد قليل من الخبراء ، ولكن إذا كان عليهم التقديم ، الحمد لله ، فإن جميع الطلبة يطبقون لغة يومية لأن هناك عواقب ، بما في ذلك اللوائح التي يجب اتباعها والامثال لها ، لذلك حتى مع وجود قيود في التحدث باللغة العربية ولا تزال تفتقر إلى محاولة استخدام اللغة أثناء في هذه البيئة.

٦. بالنسبة في الأنشطة هنا بما في ذلك ، هناك محاضرات ، كل يوم ، هناك محضره كل أسبوع ، هناك مسرحيات عربية ، قصص عربية ، هناك محضره كوبرو الذي يقام مرة في الشهر للأداء. هناك جنون عربي ، وهناك سباق لغوي أيضاً. تحسين اللغة من خلال الفيديو أو الصوت ويتبعه ثم هناك تحسن في اللغة ، حيث يقدم المتحدثون إشعاراً من العربية مباشرة حتى يتمكن المحسن من الاستماع بسهولة واتباع طريقة التحدث باللغة العربية بطلاقة وبطلاقة.

٧. اللغة العربية هنا هي أكثر محتويات المناهج تقريباً كل يوم يستخدم فيها الطلبة اللغة العربية. في البداية ، ربما يجد الأطفال صعوبة ، ولكن لأن المعلم هنا عند التدريس الكامل يستخدم اللغة العربية ، يشعر الأطفال بقدرة أكبر على استخدام اللغة العربية. إذا لعوامل ربما بسبب كل شخص.

٨. إن عملية التقديم بقواعد اللغة ، إذا كانت في الفصل الدراسي عادة ما تتيح الفرصة لكل طالب لسرد القصص باستخدام اللغة العربية سواء في الاستعداد أو

بدون إعداد حتى يشعر الطلبة بالانضباط وتدريبهم سواء كانوا شجعان أم لا وكذلك الفوائد الإيجابية الأخرى.

٩. من بيني عندما أتحدث مع المحاسنري باستخدام اللغة العربية الكاملة ، أحاول دائماً في الصف وخارج الفصل وعندما أجمع أحاول طرح أسئلة على الرغم من أنها تشبه إلى حد ما كيف هالوكي؟ ماذا تفالين؟ ولكن كيف يمكنهم الإجابة على الأسئلة التي أطرحها حتى يعتاد الطلبة عليها شيئاً فشيئاً وبالتأكيد سيزيد الطلبة من الأشياء الإيجابية حول البيئة اللغوية واستخدام اللغة. .

١٠. نعم بالطبع. لأن البيئة داعمة للغاية. على سبيل المثال ، عندما لا يستخدمون اللغة بعد العطلة عندما يكونون في المنزل عندما يعودون إلى المنزل ، يجب عليهم أو يُطلب منهم التحدث باللغة العربية مرة أخرى ، مع مساعدة بيئة لغتهم مرة أخرى. لذلك فإن البيئة اللغوية لها تأثير مهم للغاية في تحسين اللغة العربية. تعطي البيئة اللغوية دوراً مهماً للغاية سواء من الشفوي أو المكتوب.

١١. تنشأ القيود عن نفسها ، لأنها كسولة من داخلها. تعود القيود إلى نفسها على التوالي. إذا من حيث التدريس ، إن شاء الله ، فإن المعلم هنا يستوفي مرافق ومرافق اللغة العربية.

١٢. عدم الرغبة في أن تكون كسولاً في الممارسة ، لذلك أذكر دائماً أن اللغة عملية ، لذلك إذا كانت لدينا بالفعل مفردات ، فحينئذٍ يتم حفظها بعد ذلك ، فهي تمارس ممارسة أجاكوزا لزيادة الكلام.

١٣. مع هذا النشاط ، يبذل المعلم جهدًا حتى يتم تشغيل جميع الأنشطة دائمًا حتى يتمكن الأطفال من التطور للتحدث شفهيًا وكتابيًا.

١٤. شفويًا للأطفال تطورًا كبيرًا ، مع وجود أنشطة في البيئة اللغوية ، لديهم تحسن من التحدث من حيث التحدث من قبل عدم المعرفة إلى المعرفة ، والتي لم تكن قادرة في السابق على ذلك.

إرشادات المقابلة

دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام باللغة العربية با المستوى الرابع في معهد العالي معاذ بن جبل كندري

المتحدة: الطلبة

الهدف: معرفة دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام الطلبة مرحلة الرابع

معاذ بن جبل.

اسم:

الجنسين:

عنوان:

١. هل أنت سعيد باللغة العربية؟ ما هي أسبابك؟

أ. نعم لأن اللغة العربية هي لغة الجنة. وتسهيل حفظ القرآن وتسهيل التحدث إلى الغرباء مثل معلم قادم من مصر (الطالبة ١ ، فلسفة فاطمة: ٢٣-٦-١٤:٢٠٢٠ ، ١٧:١٤)

ب. ليس. لأنني أجد صعوبة ، وإذا كان الطول مختلفًا ، فإن المعنى مختلف ، يجب أن أتعلم القواعد وغيرها الكثير. (الطالبة ٢ ، وردة: ٢٣-٦-٢٠٢٠-١٤ ، ١٤:٣٠)

ت. نعم لأنه يمكنك معرفة المزيد من اللغات. والعربية هي لغة القرآن والأحاديث تجعل من السهل التعلم. (الطالبة ٣ ، دوي ريسكي: ٢٣-٦-٢٠٢٠-١٤ ، ١٤:٣٧)

ث. سعيد ، لأن لغتنا العربية أسهل في فهم القرآن. ومن الأسهل التعلم لأن رجل الدين عند شرحه يستخدم اللغة العربية. (الطالبة ٤ ، كارنيلا: ٢٣-٦-٢٠٢٠-١٤:٤٢)

ج. سعيدة. لأن كلام الله ، ويمكن أن يتفاعل مع الغرباء (الطالبة ٥ ، الإسماعيتي: ٢٣-٦-٢٠٢٠-١٤:٤٢)

٢. هل التحدث باللغة العربية هو إحدى مهارات اللغة العربية الصعبة؟ إذا كانت

الإجابة بنعم لماذا؟

أ. صعب. لأنه يجب أن يرتب ويجب أن يحكم. (الطالبة ١ ، حصن فاطمة: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٧:١٤)

ب. نعم لأن التحدث بالعربية يستخدم المخروق بطلاقة (الطالبة ٢ ، وردة: ٢٣-٦-٢٠٢٠-١٤:٣٠)

ح. نعم بسبب عدم وجود مفردات لغتي ، فإن الصياغة صعبة أيضاً. (الطالبة ٣ ،

دوي ريسكي: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢)

خ. صعب. لأن هناك العديد من أنواع القواعد وما زال من الصعب التمييز عند

التحدث باللغة العربية. (الطالبة ٤ ، كارنيلا: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢)

و. صعب. لأن اللغة العربية فريدة وصعبة. (الطالبة ٥ ، الإسماعيتي: ٢٣-٦-

٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢)

٣. ما هي المشاكل التي تواجه اللغة العربية؟

أ. لا يزال من الصعب نطقها ، لأنها لا تفهم المعنى ونقص المفردات

وصعوبة التعلم وصعوبة الفهم. (الطالبة ١ ، حصن فاطمة: ٦-

٢٣-٢٠٢٠ ، ١٧ : ١٤)

ب. قلة المفردات ، لا تعرف معنى الخصم للتفاعل ، ولا يمكن التمييز

بين قواعد الجمع والمفرد والموناس. (الطالبة ٢ ، وردة: ٦-٢٣-

٢٠٢٠ ، ١٤ : ٣٠)

ت. عدم فهم خصوم الاتصال عند الحديث ، وأقل قدرة على تمييز

الدومير. . (الطالبة ٣ ، دوي ريسكي: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ :

٣٧).

ث. في بعض الأحيان ننسى المفردات ، ولم يتقنوا. (الطالبة ٤ ،

كارنيلا: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢)

ج. القواعد صعبة والمفردات غير موجودة. (الطالبة ٥ ، الإسماعيتي:

٢٣-٦-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢)

٤ . كيف هو تطبيق البيئة اللغوية التي تشعر بها؟ هل فعالة أم لا (في تحسين

مهارة الكلام باللغة العربية)؟

أ. وجود بيئة لغوية يجعل من السهل التعلم والحفظ. فعال. (الطالبة

١ ، حصن فاطمة: ٦-٢٣-٢٠٢٠-٢٠٢٠ ، ١٧:١٤)

ب.فعال ، لكن ليس شخصياً. للجمهور لأن الطلبة يزيدون من

المفردات ويجرؤون على الكلام. إذا لم تكن شخصية ، لأنني لا

أحب اللغة العربية ، ما زلت كسولاً في تعلم اللغة العربية. (الطالبة

٢ ، وردة: ٦-٢٣-٢٠٢٠-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٣٠)

ت.فعال. لأنه يضيف معرفة ورؤية جديدة حول المفردات العربية

والبحساء. (الطالبة ٣ ، دوي ريسكي: ٦-٢٣-٢٠٢٠-٢٠٢٠ ،

١٤ : ٣٧)

ث.جيد ، لأن نشاط البيئة اللغوية يحفزنا على مواصلة تعلم اللغة

العربية. فعال. (الطالبة ٤ ، كارنيلا: ٦-٢٣-٢٠٢٠-٢٠٢٠ ، ١٤ :

٤٢)

ج.فعال. جيد جداً لأنه يعطي تأثيراً جيداً على الطلبة. (الطالبة ٥ ،

إسماطياني: ٦-٢٣-٢٠٢٠-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢).

٥ . هل تسهل عليك البيئة اللغوية تحرقية مهارتك في التحدث باللغة العربية؟

أ. نعم ، السبب هو بسبب المفردات الجديدة ، أستطيع أن أفهم

الدروس في الفصل ، يمكنني التواصل مع المعلمين والأصدقاء

باستخدام اللغة العربية. (الطالبة ١ ، حـصن فاطمة: ٦-٢٣-

٢٠٢٠، ١٧:١٤)

ب. نعم ولأن لدينا معلمين من الخارج ، فإنه يسهل علي أيضاً

التواصل مع رجل الدين. (الطالبة ٢ ، وردة: ٢٣-٦-٢٠٢٠ ،

١٤ :٣٠).

ت. نعم لأن وجود هذا النشاط يساعد على صقل المعرفة باللغة

العربية. . (الطالبة ٣ ، دوي ريسكي: ٢٣-٦-٢٠٢٠ ، ١٤ :

٣٧).

ث. نعم لأنه مع أنشطة البيئة اللغوية الكثير من المفردات الجديدة.

(الطالبة ٤ ، دوي ريسكي: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ :٤٢)

ج. نعم لأن المثال عندما يمكن أن تعطي محادثة مفردات جديدة.

(الطالبة ٥ ، إسماطياني: ٢٣-٦-٢٠٢٠ ، ١٤ :٤٢).

٦. ما هي العوامل التي تسبب كأقل قدرة في التحدث باللغة العربية مع وجود

البيئة اللغوية؟

أ. العامل هو أنني لا أفهم ، كما أن مفرداتي تفتقر أيضاً ، لأنني أفتقر

أيضاً إلى تطبيق اللغة العربية والبيئة. (الطالبة ١ ، حـصن فاطمة:

٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٧:١٤)

ب. تعلم أقل ، وتعميق أقل. (الطالبة ٢ ، وردة: ٢٣-٦-٢٠٢٠ ،

١٤ :٣٠).

ت. تفتقر إلى المفردات وتحفظ الذمير. (الطالبة ٣ ، دوي ريسكي: ٦-

٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٣٧)

ث. من نفسك كسول ، وأقل دوافع ذاتية ، وتشعر بالذكاء على الرغم

من أنك لا تستطيع. (الطالبة ٤ ، دوي ريسكي: ٦-٢٣-٢٠٢٠

، ١٤ : ٤٢)

ج. عدم وجود المفردات وعدم التطبيق والكسل مع نفسك. (الطالبة

٥ ، الإسماعيتي: ٢٣-٦-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢)

٧. كيف يمكنك أو جهودك لتحسين مهاراتك في التحدث باللغة العربية من

خلال دور البيئة اللغوية ؟

أ. الإرادة الذاتية ، للتفاعل مع الأصدقاء ، وإذا كانت المفردات لا

تزال تضاف أكثر قليلاً ، فمن السهل التحدث باللغة العربية.

(الطالبة ١ ، حصن فاطمة: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٧ : ١٤)

ب. إنه أكثر فاعلية في تعلم اللغة العربية ، وعند التواصل مع تطبيق

اللغة العربية دائماً للتعود على التحدث باللغة العربية. (الطالبة ٢ ،

وردة: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٣٠)

ت. اتبع دائما القواعد المقدمة والتقدم. . (الطالبة ٣ ، دوي ريسكي:

٢٣-٦-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٣٧).

ث. احفظ الكثير من المفردات ، إذا سمعت مفردات جديدة يتم

تسجيلها للحفظ ثم يتم تطبيقها لتسهيل التحدث. (الطالبة ٤ ،

دوي ريسكي: ٢٣-٦-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢).

ج. تعلم وكرر المفردات التي أعطيت. (الطالبة ٥ ، الإسماعيتي: ٢٣-

٦-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٤٢)

٨. ماذا شعرت على الارتقاء نفسك في المهارة الكلام؟

أ. يُسهل عليّ فهم وقت حدوث التعلم ، وعند التواصل مع رجل

الدين ، أفهم جيدًا دون فتح القاموس مرة أخرى ، والتواصل

بطلاقة باستخدام اللغة العربية. (الطالبة ١ ، حصن فاطمة: ٦-

٢٣-٢٠٢٠ ، ١٧ : ١٤)

ب. زيادة المفردات ، مما يسهل الوصول إليها ، ويسهل التواصل.

(الطالبة ٢ ، وردة: ٢٣-٦-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٣٠).

ت. نعم ، كما أعطى مفردات جديدة هذا النشاط يضيف لي

المفردات. ومن الأسهل التواصل مع المعلم. . (الطالبة ٣ ، دوي

ريسكي: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ : ٣٧)

ث. هناك. يمكن التواصل مع المعلمين من الخارج. يسهل التواصل مع

الأصدقاء. (الطالبة ٤ ، دوي ريسكي: ٦-٢٣-٢٠٢٠ ، ١٤ :

٤٢)

ج. نعم عندما تفهم القراءة بالفعل معناها ، فإن التحدث يجعل من

السهل التواصل. (الطالبة ٥ ، إسماعيتي: ٢٣-٦-٢٠٢٠ ،

١٤ : ٤٢).

إرشادات المقابلة

دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام باللغة العربية با المستوى الرابع

في معهد العالي معاذ بن جبل كندري

المتحدة: قسم اللغة

الهدف: معرفة دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام الطلبة مرحلة الرابع

معاذ بن جبل.

اسم:

الجنسين:

عنوان:

١. هل يمكن للجزء اللغوي أن يساعد في إعطاء دور لـ "البيئة"؟ كيف يبدو الأمر؟

أ. نعم مع أنشطة المحادثة، ابحث عن كلمات المفردات الجديدة ثم أعطها للطلبة.

ب. يستطيع. مثل المحادثة وجميع أنشطة البيئة اللغوية تعطي دورًا مهمًا في التحدث باللغة العربية.

٢. كيف هو الوضع عندما نشاط البيئة اللغوية (بيئة اللغوية)؟

أ. في البداية شعر الطلبة بالارتباك، وكان لا يزال من الصعب وصعب

متابعة النشاط ربما لأنهم صدموا.

ب. صعب ، صعب. لأن لهجات من مناطق مختلفة. وخلفيات

مدرسية مختلفة.

٣. هل يحصل دور اللّخوية به على رد جيد في التحدث باللغة العربية على

الطلبة ٤؟

أ. نعم لأن الطلبة بدأوا في متابعة الأنشطة اللغوية الأخرى بفارغ

الصبر.

ب. يستجيب البعض بشكل جيد والبعض الآخر لا. لأن هناك من

يحبون اللغة العربية ولكنهم لا يحبونها لأنهم ما زالوا يجدون صعوبة في

التحدث باللغة العربية ، ٦٠٪ يستجيبون جيداً ، و ٤٠٪ غير

متوفرين.

٤. هل حصل طالبات مرحلة الرابع معهد علي علي الكثير من التطور من

نشاط (بيرهاسا) البيئة اللغوية (الحي)؟

أ. نعم لأن الطلبة يمكنهم بالفعل التواصل بمفردهم ، والترجمة بمفردهم

، وإنشاء جمل للتحدث عن أنفسهم ، عند قراءة القرآن فهم أيضاً

المعنى.

ب. حصلت على الكثير من التقدم. مثال: مثل الفصل عندما يشرح

المعلم أنه يمكن للطلبة فهم الفصل. عندما جاء رجل الدين من

مصر ليتواصل معنا فهم الطلبة.

٥. ما هو الدور الذي يُعطى من البيئة اللغوية في مساعدة الطلبة في تحسين

مهارة التحدث على الطلبة الرابع معاذ بن جبل كندري؟

أ. لكل يوم محادثة، إذا بالنسبة لأنشطة أخرى مثل محاضرة، مسابقة،
الدراما العربية ، جعل الجنون ، تحسين اللغة ، في بعض الأحيان
هناك أيضاً بيئة قراءة اللغة ، مما يعني أن كلا من القراءة والتواصل
باستخدام اللغة العربية. يمكن أن يساعد هذا النشاط في تحسين
تحدث العربية للطلبة.

٦. ما هي التطورات في مهارة الكلام الموجودة في الفصل الدراسي الرابع الطلبة
من معهد علي معاذ بن جبل؟

أ. يمكن لتطورهم التواصل بالعربية مع زملائهم الطلبة لأن اللغة العربية
إلزامية أو تصبح قاعدة. احصل على مفردات جديدة. تجرأ على
التحدث لا حجج أكثر.
ب. يمكن للطلبة ترتيب الجمل وتصنيع الأرقام والتواصل باستخدام
اللغة العربية

٧. ما هي العوامل التي تحول دون دور البيئة اللغوية في تعرقية مهارة الكلام
باللغة العربية على الطلبة المرحلة الرابع معهد علي معاذ بن جبل؟

أ. البيئة أو الأصدقاء ، لأن بعض الطلبة يستخدمون اللغة العربية في
بعض الأحيان عند التواصل ، لكن أصدقائهم يستخدمون اللغة
الإندونيسية هو أحد العوامل التي تمنع. وبعضهما البعض بسبب
الشعور بالكسل للتحدث العربي.

ب. نفسك والبيئة. لأنه لا يزال ضئيلاً في المعرفة العربية. سبب الكثير
لأنهم لا يعرفون هيكل الجملة اختار أخيراً الإندونيسية. إذا كان

من بيئة الدعم ، في بعض الأحيان عندما يكون هناك تجمعات
هناك أشخاص يستخدمون اللغة الإندونيسية ، في النهاية يتبع
الجميع.

٨. ما هي العوامل التي تساعد على دور البيئة اللغوية في تعرقية مهارة الكلام
باللغة العربية على الطلبة المرحلة الرابع معهد علي معاذ بن جبل؟

أ. العوامل التي تساعد على التعلم في الفصل ، ثم إعطاء عقوبة عندما
يكون هناك من لا يستخدمون اللغة ، يقومون بجميع أنشطة البيئة
اللغوية.

ب. تقديم قضية بحيث يمكن معاقبة أولئك الذين لا يستخدمون اللغة ،
والقيام دائماً بأنشطة باللغة العربية.

٩. ما هي التطورات في مهارة الكلام الموجودة في الفصل الدراسي الرابع الطلبة
من معهد علي معاذ بن جبل؟

أ. من خلال مناقشة قسم اللغة مع الأستاذة بحيث تسير جميع الأنشطة
اللغوية بشكل جيد.

ب. من خلال مناقشة وإدارة الأنشطة الروتينية للأنشطة اللغوية.

١٠ كيف يتم الجزء اللغوي وأوستزه من معهد علي معاذ بن جبل تشكيل نشاط

للغة البيئة (البيئة اللغوية) ليتم تطبيقها وتنفيذها من قبل الطلبة الفصل

الدراسي الرابع؟

أ. من الاثنين إلى السبت باستخدام اللغة العربية ، باستثناء يوم الأحد

هناك تدين في استخدام الإندونيسية. لأنشطتها الخاصة من الاثنين إلى

السبت محادثة، محاضرة، ليلة الجمعة عندما يكون هناك محاضرة الكبرى،
ثم عندما يقام السباق عندما قبل العطلات أو تمشيا مع محاضرة الكبرى،
تقام مسابقات جنونية في أي وقت.

ب. من الاثنين إلى السبت باستخدام اللغة العربية ، باستثناء يوم الأحد
هناك تدين في استخدام الإندونيسية. لأنشطتها الخاصة من الاثنين إلى
السبت محادثة، محاضرة، ليلة الجمعة عندما يكون هناك محاضرة الكبرى،
ثم عندما يقام السباق عندما قبل العطلات أو تمشيا مع محاضرة الكبرى،
تقام مسابقات جنونية في أي وقت.

١١. هل يتم تطبيق أنشطة البيئة اللغوية (البيئة اللغوية) كل يوم دائماً؟

أ. يمكن أن يميز بين فايل وعاصم ، يمكن أن يصنع أرقام ، يتحدث
العربية ، ولديه مفردات من القليل إلى الكثير.
ب. يمكن التواصل باستخدام اللغة العربية ، ولديها الكثير من المفردات
، ومعرفة بعض القواعد العربية ، ويمكن أن تجعل الجمل.

إرشادات المقابلة

دور البيئة اللغوية في ترقية المهارة الكلام باللغة العربية با المستوى الرابع

في معهد العالي معاذ بن جبل كندري

المتحدة: الامن

الهدف: معرفة دور البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام الطلبة مرحلة الرابع

معاذ بن جبل.

١. كيف يتم احتواء البيئة اللغوية في الطلبة الفصل الرابع معاذ بن جبل؟

٢. هل يستخدم الطلبة اللغة دائماً؟

٣. كيف يحاول الطلبة التحدث باللغة العربية؟

٤. كيف يتم احتواء نشاط اللغة بن جبل؟

الاجابة

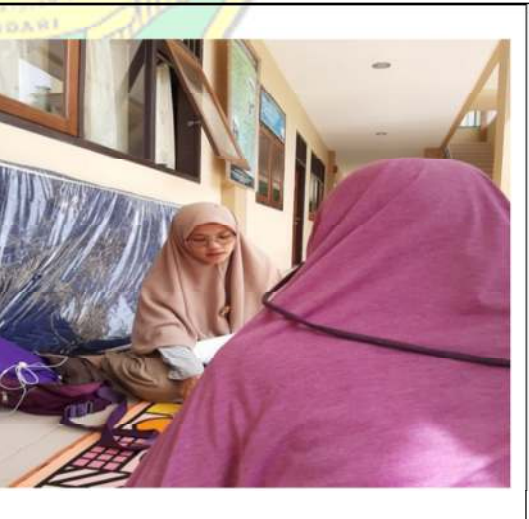
١. بيئة لغتهم جيدة. لأن السساي غالباً ما يستمع إليهم باستخدام اللغة العربية ، والتواصل مع استادهم باللغة العربية أيضاً ، حتى لا أفهم ما يناقشونه.

٢. نعم. يستخدمون اللغة العربية دائماً طوال الوقت ، ولكن أحياناً نادراً ما أسمعهم باستخدام الإندونيسية.

٣. إذا رأيتها ، فإنهم يستخدمون اللغة يعني أنهم ينفذون أنشطة أو توجيهات أنشطة رجل الدين مباشرة. لذا يحاولون استخدام اللغة لتسهيل التواصل لأنني أعرف أن اللغة العربية أصبحت اللغة اليومية المطلوبة للطلبة.

٤. لا أستطيع أن أرى البيئة اللغوية لأنشطتهم لأنهم شقيقات. ولكن في بعض الأحيان يكون هناك صوت أسمع مثل توفير مفردات جديدة ، أو عندما تكون هناك منافسة ، حيث يتدخلون دائماً في هذه الأنشطة.















البيانات الحيوية البحثية

الاسم : بوتى رندانغسارى

رقم هوية الطلبة : ١٧٠١٠١٠٢٠٢٦

العمل : طالبة شعبة التدريس اللغة العربية

الجنس : النساء

مكانو وقت البلاد : كندارى, ١٥ نوفمبر ١٩٩٩

العنوان : شارع توكل برمنس كندارى

نمرة الحاتف : ٠٨٢٢١٨١٥٦٣٦٢

البريد الاكتروني : putirindangsari١٥١١@gmail.com

