

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
KELAS XI MIPA SMA NEGERI 1 SAWA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Fisika**

OLEH:

INDAH PERMATASARI HARUNA
NIM. 16010109002

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2020

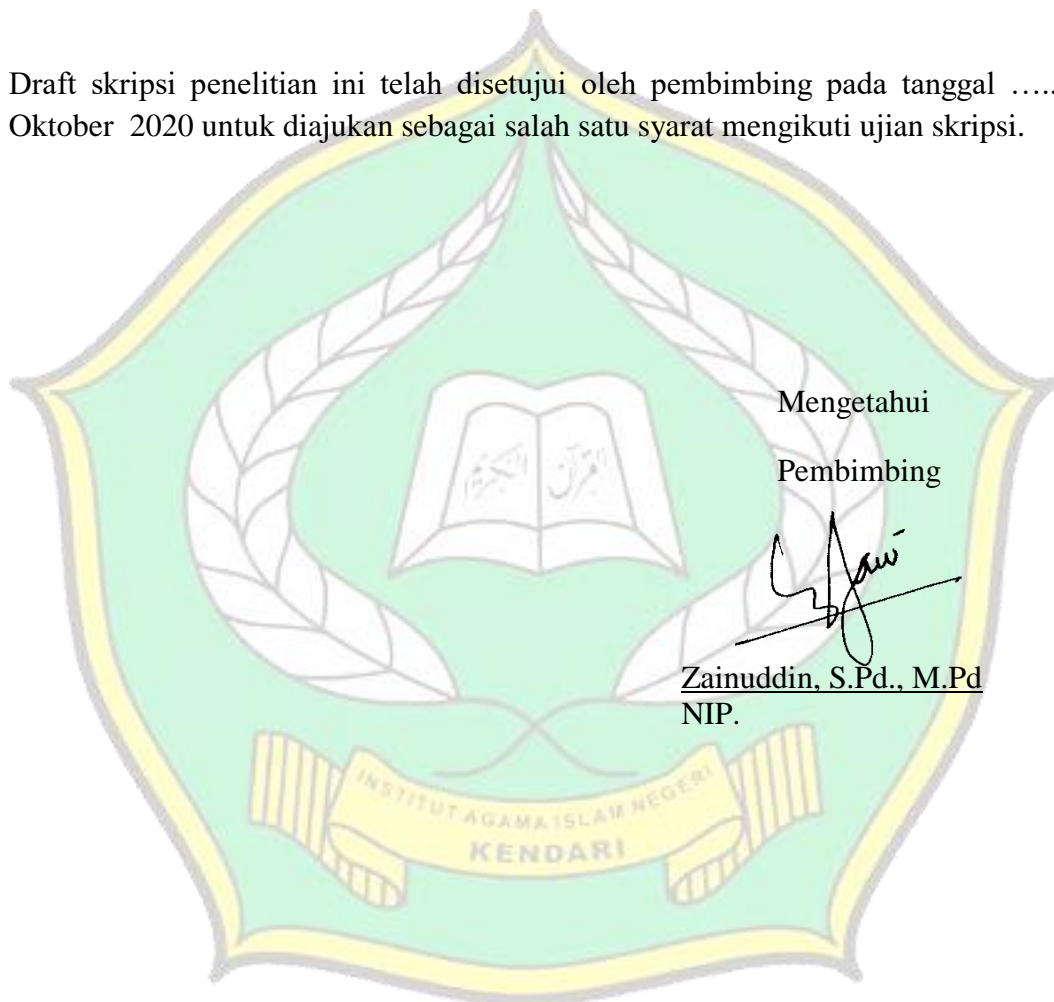
HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF
TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
KELAS XI MIPA SMA NEGERI 1 SAWA

NAMA : INDAH PERMATASARI HARUNA

NIM : 16010109002

Draft skripsi penelitian ini telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal
Oktober 2020 untuk diajukan sebagai salah satu syarat mengikuti ujian skripsi.



HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sawa”

dibawah bimbingan bapak Zainuddin, S.Pd., M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustakan. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 22 Oktober 2020

INDAH PERMATASARI HARUNA
NIM. 16010109002

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Indah Permatasari Haruna
NIM : 16010109002
Program Studi : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmu saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Hasil Belajar Fisika
Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Sawa”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada Tanggal : 22 Oktober 2020

Yang Menyatakan

INDAH PERMATASARI HARUNA
NIM. 16010109002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika, yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi.

4. Dosen penguji Dr. Masdin, S.Pd., M.Pd dan La Ode Asmin, S.Si., M.Si yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Tilman, S. Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah SMAN 1 Sawa beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Irnawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa-Siswi di SMAN 1 Sawa yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
10. Kedua orang tua, Ayahanda tercinta Salam, S.Ag dan Ibunda tersayang Nur Asmi Haruna yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta doa yang tiada henti-hentinya kepada penulis.
11. Sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris Fisika angkatan 2016 yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
12. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris Fisika yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.

13. Teman-teman dari Jurusan Pendidikan MIPA yang selalu memberikan semangatnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 22 Oktober 2020

Penulis

INDAH PERMATASARI HARUNA
NIM. 16010109002

ABSTRAK

INDAH PERMATASARI HARUNA, NIM: 16010109002. Pengaruh Model Pembelajaran *Generatif* Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI MIPA XI SMAN 1 Sawa (Dibimbing Oleh: Zainuddin, S.Pd., M.Pd)

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum perlakuan di kelas eksperimen dan kelas control; (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan di kelas eksperimen; (3) Mengetahui perbedaan hasil belajar sesudah perlakuan di kelas eksperimen dan kelas control; (4) Mengetahui pengaruh pembelajaran generatif terhadap hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat kesamaan kemampuan awal sebelum perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,19 < 2,82$); (2) Terdapat perbedaan hasil belajar fisika sebelum dan sesudah perlakuan di kelas eksperimen, dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $12,691 > 2,06866$ sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar sesudah menggunakan model *Generatif* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar sebelum menggunakan model *Generatif*; (3) Terdapat perbedaan hasil belajar fisika setelah perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,37 > 2,01290$ sehingga H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar sesudah menggunakan model *Generatif* lebih baik dibandingkan hasil belajar sesudah menggunakan model Konvensional; (4) Pembelajaran generatif mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran fisika materi suhu, kalor dan perpindahan kalor di kelas XI MIPA SMAN 1 Sawa.

Kata Kunci : Hasil Belajar Fisika, Model Pembelajaran *Generatif*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Belajar dan Hasil Belajar.....	9
2.2 Hakikat Model Pembelajaran.....	15
2.3 Teori Belajar Konstruktivisme.....	18
2.4 Pembelajaran Generatif.....	22
2.5 Penelitian Relevan Sebelumnya.....	33
2.6 Kerangka Berpikir.....	36
2.7 Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	40
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	40
3.3 Desain Penelitian.....	41
3.4 Populasi dan Sampel.....	41
3.5 Definisi Operasional.....	43

3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.7 Instrumen Penelitian	45
3.8 Validitas dan Reliabilitas	46
3.9 Teknik Analisis Data	49

BAB IV METODOLOGI PENELITIAN

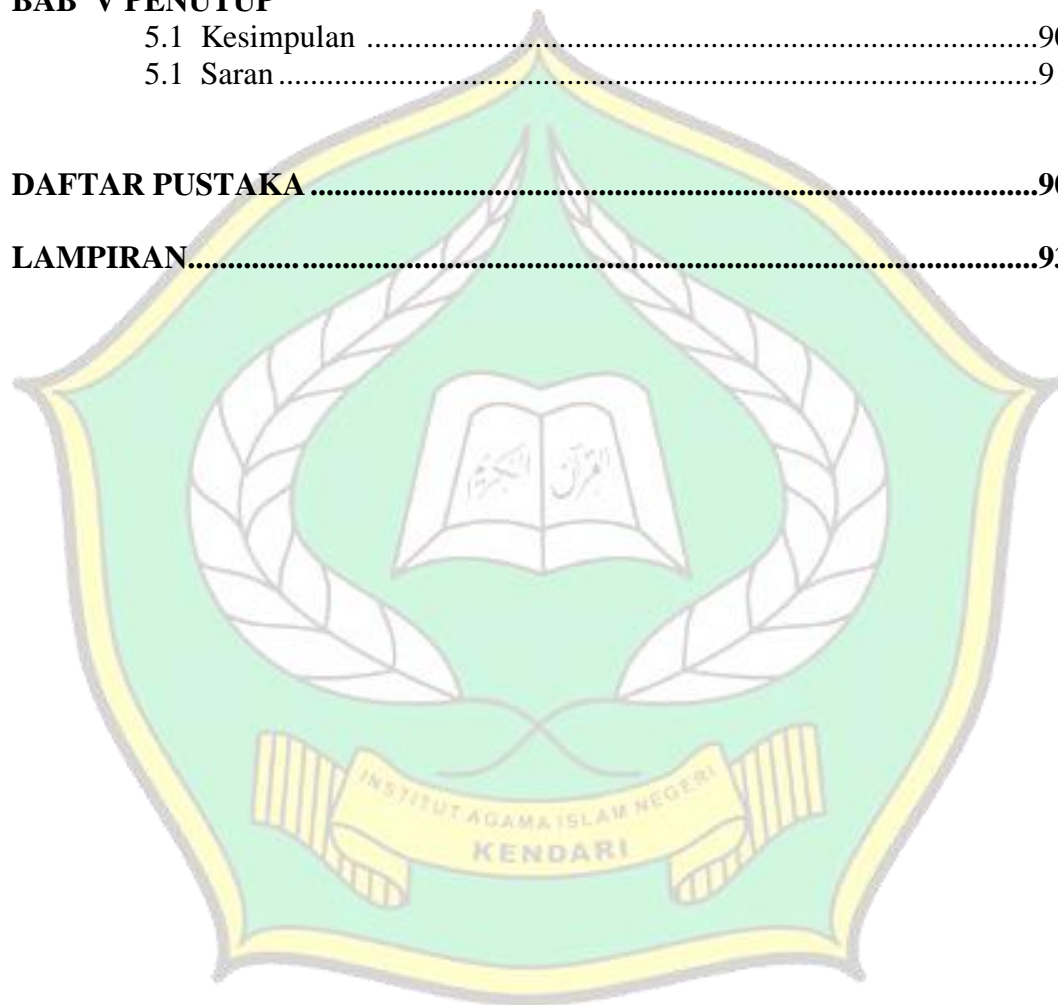
4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.1 Pembahasan	83

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	90
5.1 Saran	91

DAFTAR PUSTAKA	90
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	93
----------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Keberhasilan Proses Belajar Mengajar	14
Tabel 2.2	Penerapan Pembelajaran Generatif di kelas	30
Tabel 3.1	Desain Penelitian.....	41
Tabel 3.2	Populasi Penelitian.....	42
Tabel 3.3	Keadaan Sampel penelitian	43
Tabel 3.4	Kriteria Validitas.....	47
Tabel 3.5	Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	48
Tabel 3.6	Interprestasi Tingkat Kesukaran Butir	48
Tabel 3.7	Klasifikasi Daya Pembeda	49
Tabel 4.1	Kategori Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.3	Distribusi Kategori Pre-Test Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen ...	65
Tabel 4.4	Kategori Hasil Belajar Siswa	66
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 4.6	Distribusi Kategori Post-Test Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen..	69
Tabel 4.7	Kategori Hasil Belajar Siswa	70
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> Kelas control.....	71
Tabel 4.9	Distribusi Kategori Pre-Test Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol	72
Tabel 4.10	Kategori Hasil Belajar Siswa	74
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.12	Distribusi Kategori Post-Test Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol	76
Tabel 4.13	Hasil Pengujian Uji Normalitas Pre test dengan <i>Chi-Square</i>	78
Tabel 4.14.	Hasil Pengujian Uji Normalitas Post test dengan <i>Chi-Square</i>	78
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Hasil Belajar Antara Siswa Sebelum Diajar Menggunakan Model <i>Generatif</i> kelas eksperimen dan kelas control dengan Uji <i>F</i>	80
Tabel 4.16	Uji Hipotesis Hasil Belajar Fisika Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Generatif</i> dengan Uji <i>Paired Sample t-Test</i>	81
Tabel 4.17	Uji Hipotesis Hasil Belajar Fisika Siswa Sesudah Menggunakan Model <i>Generatif</i> dan Sesudah Menggunakan Model konvensional dengan Uji <i>t</i>	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Posisi Hirarki Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran dalam Kegiatan Belajar Mengajar	16
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Berpikir	38
Gambar 4.1	Histogram Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.2	Histogram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Pada Kelas eksperimen	65
Gambar 4.3	Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.4	Histogram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.5	Histogram Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	71
Gambar 4.6	Diagram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Pada Kelas Kontrol	73
Gambar 4.7	Histogram Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	75
Gambar 4.8	Diagram Kecenderungan Kategori Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Pada Kelas Kontrol	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	98
Lampiran 2 : Lembar Observasi Guru.....	110
Lampiran 3 : Lembar Observasi Siswa	113
Lampiran 4 : Soal Uji Coba.....	115
Lampiran 5 : Soal Pre Test/Post Test	121
Lampiran 6 : Daftar Nama Siswa Yang Mengikuti Tes Uji Coba	126
Lampiran 7 : Uji Validitas.....	127
Lampiran 8 : Releabilitas.....	128
Lampiran 9 : Daya Pembeda	129
Lampiran 10 : Tingkat Kesukaran	131
Lampiran 11 : Daftar Nama Siswa Kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2.....	133
Lampiran 12 : Daftar Nilai Pre-Tes dan Post-Test.....	134
Lampiran 13 : Analisis Deskriptif Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 14 : Analisis Deskriptif Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	138
Lampiran 15 : Uji Normalitas Pre-Test.....	141
Lampiran 16 : Uji Normalitas Post-Test	145
Lampiran 17 : Uji Homogenitas Pre-Test	149
Lampiran 18 : Uji Hipotesis Sebelum dan Setelah Model Pembelajaran <i>Generatif</i>	150
Lampiran 19 : Uji Hipotesis Setelah Perlakuan	152
Lampiran 20 : Tabel Product Moment (r)	154
Lampiran 21 : Tabel Distribusi Normal Baku:dari $0 - z$	155
Lampiran 22 : Tabel Chi-Square/Chi-Kuadrat.....	156
Lampiran 23 : Tabel Distribusi F.....	157
Lampiran 24 : Tabel Distribusi t	160
Lampiran 25 : Dokumentasi.....	161