

## DAFTAR PUSTAKA

- Akib Z.,DKK. (2001). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk SMP, SMA Dan SMK*, Bandung: Alam Widya
- Arikunto, S.& Safridun.(2004). *EValuasi Program Pedoman Teoritis, Praktis Pendidikan*, Jakarta: Bimu Aksara.
- Aunurrahman, (2009).*Belajar dan Pembelajaran* Bandung :Alfabeta.
- Baidan, N. (2005). *Wawasan Baru Ilmu Tafsir*, celeban timur: pustaka pelajar.
- Baharuddin, (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Arruz Media.
- Dimiyati, (2010). *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Dorenthia, T. (2017). *Penggunaan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pendidikan Sosial Siswa Kelas Va SDN 017 Pandau Jaya Kecamatan Siak Hulu, Riau*. Jurnal,Educhild Vol.6 No.2.
- Ekawana, (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : GP. Press.
- Gede, A. A. (2005). *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Singaraja: IKIP.
- Hamruni, (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta:Investi Daya.
- Jahara, R. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa Kelas IV SDN Ladiana Kabupaten Konawe Kepulauan*. Skripsi: Jurusan Tarbiyah Prodi PAI IAIN Kendari.
- Karya, B. T. (2009). *Bina Belajar Al-Qur'an Hdits Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV*,Jakarta:Erlangga.
- Kurniawati, E. (2009). *Komparasi Strategi Pembelajaran*,Jakarta: Bumi Aksara.
- Kusnandar, (2008). *Guru Professional*, Jakarta: Rajawali Press.
- Khon. M. A. (2015). *Ulumul Hadis* edisi kedua Jakarta: amzah.
- La Hadisi(2009). *Strategi Pembelajaran*, CV.SHADRA.
- Mila W. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Metode Pembelajaran Index Card Match(Mencari Pasangan) Siswa A Kelas Va MIN 1 Kendari*.Skiripsi : Jurusan Tarbiyah Prodi PGMI IAIN Kendari.
- Muhibbinsyah, (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

- Mutadi, (2007). *Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Matematika* Semarang: Balai Diklat Keagamaan Semarang.
- Rahmawati, W. A. (2017). *Penerapan Metode Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Trayang I Ngronggot Ngajuk*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol.05 No.03.
- Rambe, N.K. Jurnal Tarbiyah. (2018). *Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*.Vol 25.
- Rifai, A. (2012). *Psikologi Pendidikan*, Semarang: Unnes Press.
- Rusman, (2014). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Edisi Kedua*, Jakarta: Rajawali Pers.
- UU RI No. 20 Tahun 2003.(2006).Tentang Sistem Pendidikan Nasional  
DirekturJenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, Jakarta.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman, (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Siswa* Jakarta:Rajawali Perss.
- Sabri, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, Ciputat: Quantum Teaching.
- Saputra, M. (2006). *ilmu hadis*, Jakarta: PT. rajagrafindo persada.
- Sarwitos, W. (2001). *Psikologi Remaja*, Jakarta: Rajawali Press.
- Silberman, M. (2006). *Active Learning 10 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung:Nusa Media.
- Sudjana, N. (2007) *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudjono, A. (2003). *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suma, A.M. (2014). *ulumul Qur'an* Jakarta: rajawali pers.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aolikasi PAIKEM*, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Supardi, (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*  
Jakarta:PT.Rineka Cipta.
- Syahrir,(2017). *Application Of Cooperative Learning Model Index Card Match Type In Improving Student Learning Results On Composition Functions Of Functions Invers In MAN 1 Mataram*, Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro Vol.6, No.3.
- Yamin,,M. (2013). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, Ciputat: Referensi.
- Yulianti, (2013). *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas V SDN 15 Mandonga Kota Kendari Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match*. Skripsi: STAIN.
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Media.
- Zuhari, (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vb Pada Mata Pelajaran IPA di SDN 1 Talaga Besar Kecamatan Talaga Raya Kabupaten Buton Tengah*.Skripsi: Jurusan Tarbiyah Prodi PGMI IAIN Kendari.



**L**

**A**

**M**

---



**N**

**LAMPIRAN 1**

**SILABUS**


**Nama Madrasah : MI Wandoka**

**Mata Pelajaran : AL-QUR'AN-HADIS**


**Kelas / Semester : IV / II**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3.4. Memahami hukum bacaan idhar dan ikhfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian idhar</li> <li>• Contoh bacaan idhar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>2. Kemudian siswa mengamati guru melafalkan hukum bacaan idhar dan ikhfa</li> <li>3. Guru melakukan tanya jawab</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan hukum bacaan idhar dan ikhfa</li> <li>• Menyebutkan macam-macam huruf idhar dan ikhfa</li> <li>• Memberi contoh bacaan idhar dan ikhfa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Lisan</li> </ul>	2x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket</li> <li>▪ Kartu</li> </ul>

		<p>kepada siswa</p> <p>4. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas</p> <p>5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa</li> <li>b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>tersebut</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)</p> <p>d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau</p>				
--	--	--	---	--	--	--



		<p>jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut</p> <p>e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal</p>				
--	--	---	---	--	--	--

		<p>dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.</p> <p>Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan</p>				
4.3. Menerepakan hukum bacaan idhar dan ikhfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ikhfa</li> <li>• Contoh bacaan ikhfa</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>2. Kemudian siswa mengamati guru melafalkan satu ayat tentang hukum bacaan idhar dan ikhfa serta contohnya</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idhar dan ikhfa</li> <li>▪ Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang termaksud</li> </ul>	2x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket</li> <li>▪ Kartu</li> </ul>	

		<p>3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa</p> <p>4. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas</p> <p>5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa</li> <li>b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah</li> </ol>	<p>bacaan idhar dan ikhfa</p>			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

		<p>disiapkan tersebut</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)</p> <p>d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya a berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh</p>				
--	--	---	---	--	--	--

		<p>dari potongan kertas tersebut</p> <p>e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.</p> <p>6. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan</p>				
4.1 Mengartikan surat Al-Lahab	surat Al-Lahab	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa</li> <li>3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas</li> <li>4. Guru menerapkan skenario model pembelajaran</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat Al-Lahab secara acak</li> <li>• Memahami terjemahan ayat-ayat dalam surat Al-Lahab</li> <li>• Menterjemahkan surat Al-Lahab secara keseluruhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> <li>• Lisan</li> </ul>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku paket</li> <li>▪ Kartu</li> </ul>


		<p><i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa</li> <li>b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut</li> <li>c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--


		<p>disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)</p> <p>d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut</p> <p>e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya</p>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.</p> <p>5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>4.2 Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab secara sederhana</p>	<p>Terjemahan surat al-lahab</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi pembelajaran</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa</li> <li>4. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas</li> <li>5. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan potongan-</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan kisah Abu Lahab dan istrinya</li> <li>• Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab secara sederhana</li> <li>• Menunjukkan contoh perilaku yang sama dengan perilaku Abu Lahab dan istrinya</li> </ul>	<p><b>Jenis</b> Tulis Lisan</p>	<p>2 jampel</p>	<p>Kartu ayat dan tafsir Al-Qur'an</p>

		<p>potongan kertas sebanyak jumlah siswa</p> <p>b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)</p> <p>d. Guru menjelaskan kepada siswa</p>				
--	--	--	---	--	--	--

		<p>bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya a berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut</p> <p>e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya a, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan</p>				
--	--	--	---	--	--	--

		<p>pasangannya</p> <p>a</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.</p> <p>6. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan</p>				
<p><b>Karakter siswa yang diharapkan</b> : Dapat di percaya (Trustworthines), Rasa hormat dan Perhatian (Respect) dan Tekun ( diligence), Tanggung jawab (Responsibility), Berani (courage), ketulusan ( hounesty), integritas ( integrity), Peduli ( carin), dan Jujur(fairness)</p>						



Guru Wali Kelas

Jufria S.Pd

Dipindai dengan CamScanner



Kendari

Peneliti

Dipindai dengan CamScanner

Wa Ode Yani

## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### SIKLUS I

#### Pertemuan kesatu

<b>Sekolah</b>	<b>: MI Wandoka</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: IV/2 (dua )</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Al-Qur'an Hadits</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4. Memahami hukum bacaan idhar dan ikhfa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan hukum bacaan idhar dan ikhfa</li><li>• Menyebutkan macam-macam huruf idhar dan ikhfa</li><li>• Memberi contoh bacaan idhar dan ikhfa</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu menjelaskan hukum bacaan idhar dan ikhfa
- Siswa mampu menyebutkan macam-macam hukum bacaan idhar dan ikhfa
- Siswa mampu memberi contoh bacaan idhar dan ikhfa

### D. ATERI PEMBELAJARAN

- a. Pengertian idhar
- b. Contoh bacaan idhar

### E. METODE PEMBELAJARAN.

- Metode Pembelajaran : *index card match*, tanya jawab, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket
- Kartu
- Perpustakaan dan sumber internet sekolah

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa</li><li>2. Guru mengabsensi</li><li>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</li><li>4. Guru melakukan aperseps</li><li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li><li>6. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li><li>8. Kemudian siswa mengamati guru melafalkan hukum bacaan idhar dan ikhfa</li><li>9. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa</li><li>10. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas</li><li>11. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa</li><li>b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut</li></ol></li></ol>	45 menit



	<p>c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)</p> <p>d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut</p> <p>e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.</p> <p>g. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan</p>	
Penutup	<p>12. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>13. Guru memeriksa jawaban siswa</p> <p>14. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>15. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa</p> <p>16. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang</p> <p>17. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas</p>	15 menit

#### **H. JENIS PENILAIAN**

- Tes tertulis
- Lisan

#### **I. KRITERIA PENILAIAN**

Penilaian kognitif diambil dari LKS yang akan diberikan setiap pertemuan

#### **J. INSTRUMEN SOAL**

- Tes tertulis
- lisan

**Guru Wali Kelas**



**( Jufria S.Pd )**

**Peneliti**



**Wa Ode Yani**




## LAMPIRAN 3

### Materi : Siklus I Pertemuan I

Pelajaran 6  
Mari Belajar Hukum Bacaan  
Idhar Dan Ikhfa'


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Amati dan ceritakan gambar berikut!



Siapa diantara kalian yang tadi malam membaca Al-Qur'an? Bagaimana perasaan kalian pada saat membaca Al-Qur'an tersebut?

Pada waktu membaca Al-Qur'an kita harus memperhatikan tata cara yang berlaku. Diantara hal penting yang harus diperhatikan adalah pengetahuan tentang ilmu tajwid. Ilmu tajwid adalah ilmu yang mempelajari tata cara membaca Al-Qur'an dengan benar. Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardlu kifayah, tetapi membaca Al-Qur'an dengan ilmu tajwid adalah fardlu ain.

62  Buku Siswa Kelas 4 MI

Dalam ilmu tajwid kita mengenal ada hukum bacaan nun sukun dan tanwin, apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـً) bertemu huruf hijaiyah maka hukum bacaannya ada 4 (empat) yaitu:

1. Idhar (إِظْهَار)
2. idgham (إِدْغَام)
3. iqlaab (إِقْلَاب)
4. Ikhfa' (إِخْفَاء)

Pemahaman tentang hukum-hukum bacaan dan cara penerapannya yang benar akan menjadikan bacaan Al-Qur'an kita menjadi fasih dan tartil. Mari kita belajar hukum bacaan Idhar dan Ikhfa'!

#### A. Idhar

##### 1. Pengertian

- a. Idhar menurut bahasa, artinya jelas atau terang. Menurut ilmu tajwid,

Idhar adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـً) bertemu dengan salah satu dari 6 (enam) huruf ع, ح, ه, خ, غ, dan غ cara membacanya jelas tanpa mendung.

- b. Keenam huruf di atas disebut juga dengan huruf *halqi*. Disebut huruf *halqi* karena Makhraj (tempat keluar) huruf-huruf tersebut dari tenggorokan (*halqi*). Dengan demikian bacaan Idhar yang berhubungan dengan nun sukun dan tanwin disebut juga Idhar Halqi.

##### 2. Contoh Bacaan Idhar

Perhatikan contoh-contoh bacaan Idhar di bawah ini!

Nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Idhar :

Kalimat	Keterangan
مِنْ أُمَّةٍ	(نْ) bertemu ء
يَنْهَوْنَ	(نْ) bertemu هـ
وَالنَّحْرَ	(نْ) bertemu ح
مِنْ خَوْفٍ	(نْ) bertemu خ
مِنْ عَلَقٍ	(نْ) bertemu ع
مِنْ غِلٍّ	(نْ) bertemu غ

Tanwin (ـًا) bertemu salah satu huruf Idhar:

Kalimat	Keterangan
سَلَامٌ هِيَ	ـًا bertemu هـ
عَفُورٌ حَلِيمٌ	ـًا bertemu ح
ذَرَّةٌ خَيْرًا	ـًا bertemu خ
وَعَدًا عَلَيْهِ	ـًا bertemu ع
حَلِيمًا عَفُورًا	ـًا bertemu غ

### 3. Menerapkan Bacaan Idhar

Setelah kalian mempelajari beberapa ketentuan tentang hukum bacaan Idhar, mari kita terapkan hukum bacaan Idhar dalam Q.S. Al-Ghasiyah ayat 1-10 berikut:



- Amati bacaan Idhar yang terdapat pada Q.S. Al-Ghasiyah 1-10 berikut dan bacalah dengan tartil!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْعَاشِيَةِ (١) وَجُوهٌ يَوْمئِذٍ خَاشِعَةٌ (٢) عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ  
(٣) تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً (٤) تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ أَنِيَّةٍ (٥) لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا  
مِنْ ضَرِيْعٍ (٦) لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ (٧) وَجُوهٌ يَوْمئِذٍ نَاعِمَةٌ (٨)  
لِسَعِيْهَا رَاضِيَةً (٩) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (١٠)

## LAMPIRAN 4

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

Satuan Pendidikan : MI Wandoka  
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Siklus : I, Pertemuan I  
Kompetensi Dasar :

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru mengabsensi					
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran		✓			
	4. Guru melakukan apersepsi					
	5. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓			
	6. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran					
2.	<b>Kegiatan inti</b>					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa					
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	✓				
	4. Guru menerapkan skenario metode pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:		✓			
	a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa					
	b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut.					
	c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)	✓				
d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut	✓					

	e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya		✓			
	f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.		✓			
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan					
	6. Guru menguasai kelas					
3.	<b>Penutup</b>					
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.		✓			
	2. Guru memeriksa jawaban siswa					
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa					
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang		✓			
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas					
	Jumlah skor		44			
	Skor maksimal		96			
	Persentase %		45,83%			



## LAMPIRAN 5

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS 1 MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

#### Pertemuan 1

Nama sekolah : MI Wandoka  
Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Kompetensi Dasar :  
Kelas : IV  
Siklus ke : I (satu)

No	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>					
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓				
2	Siswa menjawab hadir					
3.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran		✓			
4	Siswa mampu menjawab pertanyaan apresiasi dari guru					
5	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	✓				
6	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari		✓			
7	Siswa mendengarkan / memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru			✓		
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru					
3	Siswa bertanya kepada guru					
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓			
5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		✓			
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya			✓		

7	Siswa mempersentasikan hasil diskusi kelompok		✓			
8	siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru		✓			
9	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran					
10	positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran	✓				
11	Peserta didik membacakan kartu indexnya pada masing-masing pasangan			✓		
12	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		✓			
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru		✓			
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru		✓			
3	Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran					
4	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	✓				
Jumlah skor			46			
Skor maksimal			92			
Persentase %			50%			

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = Cukup

1 = Kurang

## LAMPIRAN 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### SIKLUS I

#### Pertemuan kedua

<b>Sekolah</b>	<b>: MI Wandoka</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: IV/2 (dua )</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Al-Qur'an Hadits</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
4.3 Menerepakan hukum bacaan idhar dan ikhfa	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idhar dan ikhfa</li><li>▪ Mengindentifikasi lafadz-lafadz yang termaksud bacaan idhar dan ikhfa</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Mendemonstrasikan cara melafalkan bacaan idhar dan ikhfa
- Sisw mampu Mengidentifikasi lafadz-lafadz yang termaksud bacaan idhar dan ikhfa

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian ikhfa
2. Contoh bacaan ikhfa

### E. METODE PEMBELAJARAN.

- Metode Pembelajaran : *index card match*, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket
- Kartu
- Perpustakaan dan sumber internet sekolah

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa</li><li>2. Guru mengabsensi</li><li>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</li><li>4. Guru melakukan apersepsi</li><li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li><li>6. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li><li>8. Kemudian siswa mengamati guru melafalkan satu ayat tentang hukum bacaan idhar dan ikhfa serta contohnya</li><li>9. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa</li><li>10. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas</li><li>11. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas</li></ol></li></ol>	45 menit

	<p>sebanyak jumlah siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut</li> <li>c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)</li> <li>d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut</li> <li>e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya</li> <li>f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.</li> </ol> <p>12. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru meminta siswa untuk menyeter LKS yang diberikan oleh guru</li> <li>14. Guru memeriksa jawaban siswa</li> <li>15. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>16. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa</li> <li>17. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang</li> <li>18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas</li> </ol>	5 menit

#### H. JENIS PENILAIAN

- Tes tertulis
- Lisan

#### I. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari LKS yang akan diberikan setiap pertemuan

#### J. INSTRUMEN SOAL

- Tes tertulis
- lisan

**Guru Wali Kelas**



**( Jufria S.Pd )**

**Peneliti**



**Wa Ode Yani**



## LAMPIRAN 7

### Materi: Siklus I pertemuan II

#### B. Ikhfa'

##### 1. Pengertian

Ikhfa' menurut bahasa artinya samar. Dalam pengertian ilmu tajwid Ikhfa' adalah apabila ada nun sukun (نْ) atau tanwin (ـً) bertemu dengan salah satu dari 15 (lima belas) huruf, yaitu:

ت ث ج د ذ ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك

cara membacanya adalah samar antara Idhar danidgham

##### 2. Contoh bacaan Ikhfa'

Nun sukun (نْ) bertemu salah satu huruf Ikhfa':

Kalimat	Keterangan
مِنْ تَحْتِهَا	ت (نْ) bertemu
مِنْ ثِقَةٍ	ث (نْ) bertemu
وَمِنْ بَجَاءٍ	ج (نْ) bertemu
أَنْدَادًا	د (نْ) bertemu
مَنْ ذَا الَّذِي	ذ (نْ) bertemu
أَنْزَلَ	ز (نْ) bertemu
مِنْ سُوءٍ	س (نْ) bertemu
مَنْ شَرٍّ	ش (نْ) bertemu
عَنْ صَلَاتِهِمْ	ص (نْ) bertemu
مِنْ ضَرْبٍ	ض (نْ) bertemu

عَنْ طَبَّقَ	ط bertemu (نْ)
وَمَا يَنْظُرُ	ظ bertemu (نْ)
وَلَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ	ف bertemu (نْ)
مِنْ قَبْلُ	ق bertemu (نْ)
إِنْ كُنْتُمْ	ك bertemu (نْ)

Tanwin (ْ) bertemu salah satu huruf Idhar :

Kalimat	Keterangan
حَيْلَةً تَلْبِسُونَهَا	ت bertemu
بِجَهَالَةٍ ثُمَّ	ث bertemu
عِجْلًا جَسَدًا	ج bertemu
دَكَّا دَكَّا	د bertemu
يَوْمَ ذِي	ذ bertemu
فُكَيْهَةٍ زَوْجَانِ	ز bertemu
صِرَاطٍ سَوِيٍّ	س bertemu
شَيْءٍ شَهِيدٍ	ش bertemu
مَاءٍ صَدِيدٍ	ص bertemu
نَظْرًا ضَعِيفًا	ض bertemu





حَيَاةً طَيِّبًا	ط betemu
ظِلًّا ظَلِيلًا	ظ betemu
نِعْمَةً فَمِنَ اللَّهِ	ف betemu
كُتِبَ قِيَمَةٌ	ق betemu
جِبِلًّا كَثِيرًا	ك betemu

### 3. Menerapkan bacaan Ikhfa'

Setelah kita mempelajari beberapa ketentuan tentang bacaan Ikhfa' dan contoh-contohnya, mari kita terapkan hukum bacaan Ikhfa' dalam Al-Qur'an surah Al-Insyirah:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
 أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢)  
 الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣) وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا  
 (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ  
 فَارْغَبْ (٨)

## LAMPIRAN 8

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

Satuan Pendidikan : MI Wandoka  
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Siklus : I, Pertemuan II  
Kompetensi Dasar :

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru mengabsensi					
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran		✓			
	4. Guru melakukan apersepsi		✓			
	5. Guru memberikan motivasi kepada siswa					
	6. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran		✓			
2.	<b>Kegiatan inti</b>					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓				
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas					
	4. Guru menerapkan skenario metode pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	✓				
	a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa					
	b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut.	✓				
	c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)	✓				
d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut			✓			
e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan			✓			

	pasangannya					
	f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.	✓				
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan					
	6. Guru menguasai kelas					
3.	<b>Penutup</b>					
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	✓				
	2. Guru memeriksa jawaban siswa					
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya					
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa					
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang		✓			
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	✓				
Jumlah skor		49				
Skor maksimal		96				
Persentase %		51,04%				

Keterangan :

4 = sangat baik      2 = cukup  
 3 = baik              1 = Kurang

## LAMPIRAN 9

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS 1 MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

#### Pertemuan 2

Nama sekolah : MI Wandoka  
Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Kompetensi Dasar :  
Kelas : IV  
Siklus ke : I (satu)

No	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>					
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓				
2	Siswa menjawab hadir					
3.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran		✓			
4	Siswa mampu menjawab pertanyaan apresiasi dari guru					
5	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	✓				
6	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari		✓			
7	Siswa mendengarkan / memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru					
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓				
3	Siswa bertanya kepada guru					
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓				
5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		✓			
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya	✓				
7	Siswa mempersentasikan hasil		✓			

	diskusi kelompok					
8	siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru		✓			
9	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran					
10	positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran	✓				
11	Peserta didik membacakan kartu indexnya pada masing-masing pasangan		✓			
12	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran		✓			
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓				
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru		✓			
3	Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran		✓			
4	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang		✓			
Jumlah skor			60			
Skor maksimal			92			
Persentase %			65,21%			

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = Cukup

1 = Kurang

## LAMPRAN 10

### SOAL EVALUASI SIKLUS I

#### A. Tes siklus I setelah menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match*

Nama :  
Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Cara membaca idhar adalah....
  - a. Jelas
  - b. Samar
  - c. Berdengung
  - d. Memantul
2. Huruf idhar ada....
  - a. Empat
  - b. Enam
  - c. Tujuh
  - d. Lima
3. Ikhfa artinya....
  - a. Dengung
  - b. Gunnah
  - c. Samar
  - d. Jelas
4. Yang termaksud kelompok idhar adalah....
  - a. ج ح خ
  - b. ه غ ع
  - c. ي م ل
  - d. ي ن و
5. Dalam al-Qur'an kita harus belajar ilmu....
  - a. Tauhid
  - b. Agama
  - c. Tajwid
  - d. Shalat
6. Hukum Nun mati dan Tanwin dalam tajwid ada....
  - a. 3
  - b. 4
  - c. 5
  - d. 2
7. Yang termaksud kelompok ikhfa adalah....
  - a. ث ت ب
  - b. د ذ ر ز س ش
  - c. د ذ ز س ش
  - d. ب ذ س ش
8. Dalam lafaz من نفقة terdapat bacaan....
  - a. Idgm bigunnah
  - b. Ikhfa
  - c. Izhar
  - d. idgam bilagunnah

9. Yang mana contoh bacaan idhar....

- a. من قبل
- b. انزل
- c. ينهون
- d. اكنتم

10. Huruf ikhfa ada...

- a. 12
- b. 13
- c. 16
- d. 15



## LAMPIRAN 11

### KUNCI JAWABAN:

1. A
2. B
3. C
4. B
5. C
6. C
7. C
8. B
9. C
10. D





## LAMPIRAN 12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### SIKLUS II

#### Pertemuan kesatu

<b>Sekolah</b>	<b>: MI Wandoka</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: IV/2 (dua )</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Al-Qur'an Hadits</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 7</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.1 Mengartikan surat Al-Lahab	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat Al-Lahab secara acak</li><li>• Meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surat Al-Lahab</li><li>• Menterjemahkan surat Al-Lahab secara keseluruhan</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan terjemahan ayat-ayat dalam surat Al-lahab secara acak
2. Siswa mampu meneruskan terjemahan ayat-ayat dalam surah Al-lahab dengan baik dan benar
3. Siswa mampu m ratenterjemahkan surat Al-lahab dengan baik dan benar

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Surat Al-lahab

### E. METODE PEMBELAJARAN.

Metode Pembelajaran : *index card match*, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket
- Kartu
- Perpustakaan dan sumber internet sekolah

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa</li><li>2. Guru mengabsensi</li><li>3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</li><li>4. Guru melakukan apersepsi</li><li>5. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li><li>6. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru menjelaskan materi pembelajaran</li><li>8. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa</li><li>9. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas</li><li>10. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa</li><li>b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut</li></ol></li></ol>	45 menit

	<p>c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)</p> <p>d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut</p> <p>e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.</p> <p>11. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan</p>	
Penutup	<p>12. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>13. Guru memeriksa jawaban siswa</p> <p>14. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>15. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa</p> <p>16. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang</p> <p>17. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas</p>	15 menit

#### H. JENIS PENILAIAN

- Tes tertulis
- Lisan

#### I. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari LKS yang akan diberikan setiap pertemuan

#### J. INSTRUMEN SOAL

- Tes tertulis
- lisan

**Guru Wali Kelas**



**( Jufria S.Pd )**

**Peneliti**



**Wa Ode Yani**



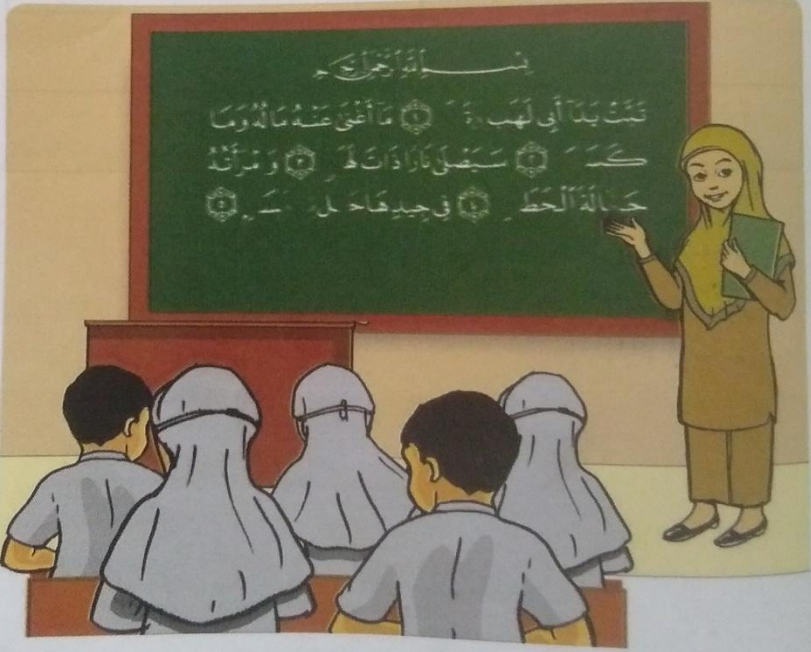
LAMPIRAN 13

Materi: Siklus II pertemuan I


Pelajaran 7  
Mari Belajar Surah Al-Lahab

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Amati gambar berikut!



Buatlah 2 (dua) pertanyaan berdasar gambar di atas, misalnya:  
Apakah yang sedang dilakukan anak-anak pada gambar di atas?

76  Buku Siswa Kelas 4 MI

### A. Membaca Surah al-Lahab

Agar dapat membaca surah Al-Lahab dengan fasih, sebelum membaca surah Al-Lahab perhatikan pesan berikut:

Amati cara gurumu melafalkan surah Al-Lahab.

Perhatikan gerak mulut dan panjang-pendek bacaan ketika melafalkannya, Cermati tulisannya.

Ayo, baca surah Al-Lahab berikut dengan tartil, awali dengan membaca basmalah:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ (١) مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ (٢) سَيَصْلَىٰ  
نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ (٣) وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ (٤) فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ  
(٥)



### Kegiatan

- Baca dan lafalkan satu ayat-satu ayat dari surah Al-Lahab beberapa kali sampai bacaanmu fasih dan benar. Kalau sudah fasih dan benar lanjutkan ke ayat berikutnya secara berulang-ulang sehingga bacaanmu fasih dan benar semuanya.
- Pada lafal surah Al-Lahab terdapat beberapa hukum bacaan yang perlu dicermati dan diketahui. Kamu tentu sudah pernah mempelajari beberapa hukum bacaan di kelas sebelumnya, misalnya *al-qamariyah*, *al-syamsiyah*, *idzhar*, *Ikhfa'*, *qalqalah* dan sebagainya. Agar kamu ingat hukum bacaan



- yang sudah kamu pelajari, maka lakukanlah kegiatan berikut ini.
- Ayo bacalah kembali ayat berikut ini dengan fasih sesuai makhras dan tajwidnya!
  - Cermati dan tulis hukum bacaan lafal yang bergaris bawah yang terdapat pada tabel berikut ini!

Lafal	Nama Hukum Bacaan	Alasan
تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ		
مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ		
سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ		
وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ		
فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ		

### Aku bisa



- Aku berani maju ke depan kelas untuk membaca surah al-Lahab di depan teman-temanku.
- Menulis surah al-Lahab.

Kamu sudah bisa membaca surah al-Lahab . Selanjutnya agar kamu dapat menulis lafal surah al-Lahab dengan benar lakukan kegiatan berikut ini. Ayo tulis surah al-Lahab dengan melihat ayat di sebelahnya, ingat dalam menulis kamu harus cermat huruf-per huruf!



Latihan Menulis	Lafal
	تَبَّتْ يَدَا أَبِي هَبٍ وَتَبَّ
	مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ
	سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ هَبٍ
	وَأَمْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ
	فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ

## B. Menerjemahkan Surah al-Lahab

### 1. Mufradat ( Arti Kata )

Ayo lafalkan *mufradat* di bawah ini dengan baik, ikutilah contoh pelafalan gurumu!

binasa	:	تَبَّتْ
kedua tangan	:	يَدَا
tidaklah berfaedah	:	مَا أَغْنَىٰ
hartanya	:	مَالُهُ
usaha	:	كَسَبَ
kelak dia akan masuk	:	سَيَصْلَىٰ
api neraka	:	نَارًا
istrinya /seorang perempuan	:	أَمْرَأَتُهُ



kayu bakar : الحَطَبِ

pada lehernya : فِي جِيدِهَا

tali : حَبْلٍ

tali dari sabut : مَسَدٍ

Ayo pahami *mufradat* surah Al-Lahab tersebut diatas dan lafalkanlah berulang kali hingga kamu bisa hafal!



### Kegiatan

- Ayo cermati dan hafalkan *mufradat* surah al-Lahab tersebut di atas!  
Untuk mengecek hafalan arti *mufradat* surah al-Lahab tersebut, lakukan kegiatan berikut.
- Ayo memberi arti *mufradat*!  
Tulislah arti dari lafal *mufradat* berikut pada kolom yang tersedia!

No	Lafal	Arti
1	تَبَّتْ	.....
2	مَا أَغْنَىٰ	.....
3	مَالُهُ	.....



2. Terjemah surah al-lahab

Setelah menerjemahkan ayat demi ayat dari surah al-Lahab di atas, susunlah bersama teman sebangkumu, terjemah tersebut menjadi terjemahan yang sempurna. Kemudian cocokkan hasil terjemahan kalian dengan terjemahan berikut ini!

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang.

1. Binasalah kedua tangan Abu Lahab dan benar-benar binasa dia!
2. Tidaklah berguna baginya hartanya dan apa yang dia usahakan.
3. Kelak dia akan masuk ke dalam api yang bergejolak (neraka).
4. Dan (begitu pula) istrinya, pembawa kayu bakar (penyebarkan fitnah).
5. Di lehernya ada tali dari sabut yang dipintal.

Aku bisa



- Aku bisa menerjemahkan surah Al-Lahab dengan baik



**LAMPIRAN 14**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT KEGIATAN  
PROSES PEMBELAJARAN MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH***

Satuan Pendidikan : MI Wandoka  
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadtis  
Siklus : II, Pertemuan I  
Kompetensi Dasar :

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru mengabsensi	✓				
	3. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓				
	4. Guru melakukan apersepsi		✓			
	5. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓			
	6. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran					
2.	<b>Kegiatan inti</b>					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				
	2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓				
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas		✓			
	4. Guru menerapkan skenario metode pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	✓				
	a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa					
	b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut.	✓				
	c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)	✓				
d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut		✓				
e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya		✓				

	f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.	✓				
	5. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan		✓			
	6. Guru menguasai kelas					
3.	<b>Penutup</b>					
	1. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	✓				
	2. Guru memeriksa jawaban siswa					
	3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓			
	4. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa		✓			
	5. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang	✓				
	6. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	✓				
	Jumlah skor		76			
	Skor maksimal		96			
	Persentase %		79,16%			

Keterangan :

4 = sangat baik      2 = cukup  
 3 = baik              1 = Kurang

## LAMPIRAN 15

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS 1 MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

#### Pertemuan 1

Nama sekolah : MI Wandoka  
 Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Kompetensi Dasar :  
 Kelas : IV  
 Siklus ke : II (dua)

No	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>					
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓				
2	Siswa menjawab hadir	✓				
3.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓				
4	Siswa mampu menjawab pertanyaan apresiasi dari guru					
5	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	✓				
6	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari					
7	Siswa mendengarkan / memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓				
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓				
3	Siswa bertanya kepada guru	✓				
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓			
5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru		✓			
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya		✓			
7	Siswa mempersentasikan hasil	✓				

	diskusi kelompok					
8	siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru	✓				
9	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓				
10	positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran		✓			
11	Peserta didik membacakan kartu indexnya pada masing-masing pasangan		✓			
12	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓				
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru		✓			
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru		✓			
3	Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran		✓			
4	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang		✓			
Jumlah skor			80			
Skor maksimal			92			
Persentase %			86,95%			

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = Cukup

1 = Kurang

## LAMPIRAN 16

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### SIKLUS II

#### Pertemuan kedua

<b>Sekolah</b>	<b>: MI Wandoka</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: IV/2 (dua )</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Al-Qur'an Hadits</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 7</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)</b>

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.2 Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab secara sederhana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menceritakan kisah Abu Lahab dan istrinya</li><li>• Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab secara sederhana</li><li>• Menunjukkan contoh perilaku yang sama dengan perilaku Abu Lahab dan istrinya</li></ul>

--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu Menceritakan kisah Abu Lahab dan istrinya
- Siswa mampu Menjelaskan isi kandungan surat Al-Lahab secara sederhana
- Siswa mampu Menunjukkan contoh perilaku yang sama dengan perilaku Abu Lahab dan istrinya

### D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Terjemahan dan isi kandungan surat Al-lahab

### E. METODE PEMBELAJARAN.

- Metode Pembelajaran : *index card match*, tanya jawab, penugasan, demonstrasi.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Buku paket
- Kartu
- Perpustakaan dan sumber internet sekolah

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	18. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa 19. Guru mengabsensi 20. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 21. Guru melakukan apersepsi 22. Guru memberikan motivasi kepada siswa 23. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan inti	24. Guru menjelaskan materi pembelajaran 25. Siswa mendengarkan penjelasan guru 26. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa 27. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas 28. Guru menerapkan skenario model pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa</li> </ol>	45 menit



	<p>b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)</p> <p>d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut</p> <p>e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.</p> <p>29. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan</p>	
Penutup	<p>K. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru</p> <p>L. Guru memeriksa jawaban siswa</p> <p>M. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p>N. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa</p> <p>O. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang</p> <p>P. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas</p>	15 menit

#### H. JENIS PENILAIAN

- Tes tertulis
- Lisan

#### I. KRITERIA PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari LKS yang akan diberikan setiap pertemuan

#### J. INSTRUMEN SOAL

- Tes tertulis
- lisan

**Guru Wali Kelas**



**( Jufria S.Pd )**

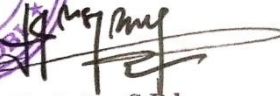
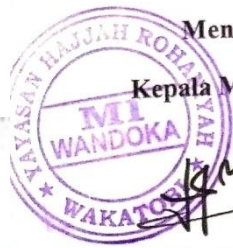
**Peneliti**



**Wa Ode Yani**

**Mengetahui**

**Kepala MI Wandoka**



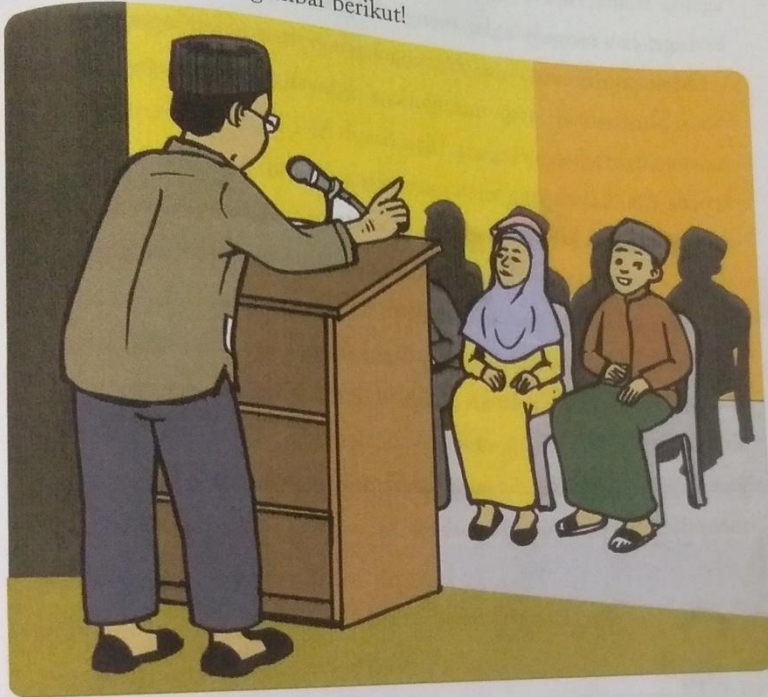
**Hasbulan S.Pd**



## LAMPIRAN 17

### Materi : Siklus II pertemuan II

C. Memahami Isi kandungan Surah al-Lahab  
Amati dan ceritakan gambar berikut!



Surah al-Lahab adalah surah yang ke-111, terdiri dari 5 ayat dan tergolong surah Makiyyah. Nama al-Lahab diambil dari ayat ke-3 yang berarti gejolak api. Surah al-Lahab turun sesudah surah an-Nasr. Dinamakan al-Lahab karena di dalamnya menceritakan tentang penentangan Abu Lahab dan istrinya terhadap dakwah Nabi Muhammad saw. dan balasan yang akan diterimanya.

Abu Lahab adalah paman Nabi Muhammad saw. Nama kecil Abu Lahab adalah Abdul Uzza. Sebelum Nabi Muhammad Saw. diangkat menjadi Rasul antara Abu Lahab dan beliau berhubungan sangat baik. Namun, ketika Nabi Muhammad Saw. menerima perintah untuk mendakwahkan

agama Islam, Abu Lahab berbalik memusuhi. Abu Lahab dengan berbagai cara memusuhi dan menghalang-halangi dakwah beliau.

Meskipun dimusuhi dan dihalang-halangi dengan berbagai cara, namun Nabi Muhammad tetap melanjutkan dakwah Islam dengan senantiasa memohon pertolongan kepada Allah. Surah Al-Lahab memberikan ancaman kepada Abu Lahab yang telah menentang dakwah Nabi Muhammad Saw. meskipun harta benda Abu Lahab sangat banyak, tetapi semua itu tidak akan dapat menyelamatkannya dari siksa Allah Swt. Dia akan dimasukkan ke dalam api neraka yang menyala-nyala sangat panas.

Arwa, istri Abu Lahab juga mendapat ancaman karena selalu membantu menghalang-halangi dakwah Nabi Muhammad Saw. dengan menyebarkan fitnah. Dengan demikian, orang akan membenci Nabi Muhammad Saw. karena perbuatannya itu, dia pun akan dimasukkan ke dalam api neraka yang menyala-nyala bersama Abu Lahab.



- Ayo kemukakan hasil telaahmu tentang isi kandungan surah Al-Lahab.
- Ayo bertanya hal-hal yang berhubungan dengan isi kandungan surah Al-Lahab.
- Coba diskusikan dengan kelompokmu apa pokok isi kandungan surah al-Lahab.



**LAMPIRAN 18**

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT KEGIATAN  
PROSES PEMBELAJARAN MELALUI METODE  
PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH***

Satuan Pendidikan : MI Wandoka  
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
Siklus : II, Pertemuan II  
Kompetensi Dasar :

No	Aspek yang diamati	Terlaksana/skor				Kete rang an
		4	3	2	1	
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru mengabsensi	✓				
	Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran		✓			
	3. Guru melakukan apersepsi		✓			
	4. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓				
	5. Guru menyampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran	✓				
2.	<b>Kegiatan inti</b>					
	7. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				
	8. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa	✓				
	9. Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan dengan tuntas	✓				
	10. Guru menerapkan skenario metode pembelajaran <i>Index Card Match</i> sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:	✓				
	a. Guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa					
	b. Guru mencampur adukkan potongan kertas yang telah disiapkan tersebut.		✓			
	c. Guru meminta siswa untuk mengambil potongan kertas yang telah disediakan (1 potongan kertas 1 siswa)		✓			
d. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa setiap siswa harus mencari pasangannya berdasarkan pada soal atau jawaban yang diperoleh dari potongan kertas tersebut		✓				

	e. Setelah siswa mendapatkan pasangannya, maka guru meminta siswa untuk duduk berdekatan dengan pasangannya		✓			
	f. Guru meminta siswa untuk membacakan soal dan jawaban yang diperoleh di depan kelas sekaligus menempelkan kartu yang diperoleh tersebut.		✓			
	11. Guru memberikan klasifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan		✓			
	12. Guru menguasai kelas					
3.	<b>Penutup</b>					
	13. Guru meminta siswa untuk menyetor LKS yang diberikan oleh guru.	✓				
	14. Guru memeriksa jawaban siswa	✓				
	15. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓				
	16. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa		✓			
	17. Guru mengajak siswa menutup pelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang	✓				
	18. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan ruang kelas	✓				
Jumlah skor			79			
Skor maksimal			96			
Persentase %			82,29%			

Keterangan :

4 = sangat baik      2 = cukup  
 3 = baik              1 = Kurang

## LAMPIRAN 19

### LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS 1 MELALUI METODE PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

#### Pertemuan 2

Nama sekolah : MI Wandoka  
 Mata pelajaran : Al-Qur'an Hadits  
 Kompetensi Dasar :  
 Kelas : IV  
 Siklus ke : II (Dua)

No	Aspek yang Diamati	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Kegiatan pembuka</b>					
1	Siswa menjawab salam dari guru	✓				
2	Siswa menjawab hadir	✓				
3.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓				
4	Siswa mampu menjawab pertanyaan apresiasi dari guru	✓				
5	Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru	✓				
6	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari		✓			
7	Siswa mendengarkan / memperhatikan penjelasan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓			
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓			
2	Siswa menjawab pertanyaan dari guru		✓			
3	Siswa bertanya kepada guru	✓				
4	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓				
5	Siswa aktif mengikuti ajakan serta arahan dari guru	✓				
6	Siswa aktif bekerjasama dengan teman kelompoknya	✓				
7	Siswa mempersentasikan hasil		✓			

	diskusi kelompok					
8	siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru	✓				
9	Siswa termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓				
10	positif dengan pasangannya ada interaksi positif antara guru dan peserta didik dalam pembelajaran		✓			
11	Peserta didik membacakan kartu indexnya pada masing-masing pasangan		✓			
12	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran	✓				
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
1	Siswa menjawab lembar soal yang diberikan guru	✓				
2	Siswa menyetor lembar jawaban kepada guru	✓				
3	Siswa dan guru sama-sama menutup pelajaran		✓			
4	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	✓				
Jumlah skor			88			
Skor maksimal			92			
Persentase %			95,65%			

Keterangan :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = Cukup

1 = Kurang



## LAMPIRAN 20

### SOAL EVALUASI SIKLUS II

#### B. Tes siklus I setelah menggunakan metode pembelajaran *Index Card Match*

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat !

1. Surah al-Lahab merupakan surah yang ke ....
  - a. 111
  - b. 112
  - c. 113
  - d. 114
2. Surah al-Lahab diturunkan di kota ....
  - a. Madinah
  - b. Makkah
  - c. Taif
  - d. Mina Zayid
3. Surah al-Lahab menceritakan penentangan ... terhadap Nabi Muhammad saw.
  - a. Abu sofyah
  - b. Abu lahab
  - c. Abu jahal
  - d. Abu bakar
4. Kedudukan Abu lahab terhadap nabi Muhammad saw adalah ....
  - a. ayah Nabi Muhammad
  - b. kakek Nabi Muhammad



- c. paman Nabi Muhammad
  - d. kakak Nabi Muhammad
5. Surah al-Lahab tergolong dalam surah ....
- a. Madaniyah
  - b. Makiyah
  - c. Arabiyah
  - d. Jazariyah
6. Surah al-Lahab turun sesudah surah ....

- a. an-Nisa
  - b. an-Nasr
  - c. an-Nur
  - d. an-Naba
7. lafal يَدَاْ berarti ....
- a. kedua tangan
  - b. kedua mata
  - c. kedua telinga
  - d. kedua



8. Di bawah ini lafal yang berarti hartanya adalah ....
- a. مَا أَعْنَى
  - b. عَنْهُ
  - c. مَالُهُ
  - d. كَسَبَ

9. Di bawah ini lafal yang berarti dia usahakan adalah ....
- a. مَا أَعْنَى

- b. عَنَّهُ
- c. مَالُهُ
- d. كَسَبَ

10. Sikap Abu lahab kepada Nabi Muhammad sebelum di angkat menjadi nabi adalah ....

- a. suka menyiksa nabi Muhammad
- b. tidak peduli kepada nabi Muhammad
- c. tidak menyukai Nabi Muhammad
- d. menyayangi nabi Muhammad



**LAMPIRAN 21**

**KUNCI JAWABAN**

1. A
2. B
3. B
4. C
5. B
6. B
7. A
8. C
9. D
10. D



**LAMPIRAN 22**

**PROSES PEMBELAJRAN SIKLUS I DAN SIKLUS II DENGAN ENERAPAN  
METODE *INDEX CARD MATCH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MI  
WANDOKA**



Suasana ruangan pada hari pertama serta membuka pembelajaran



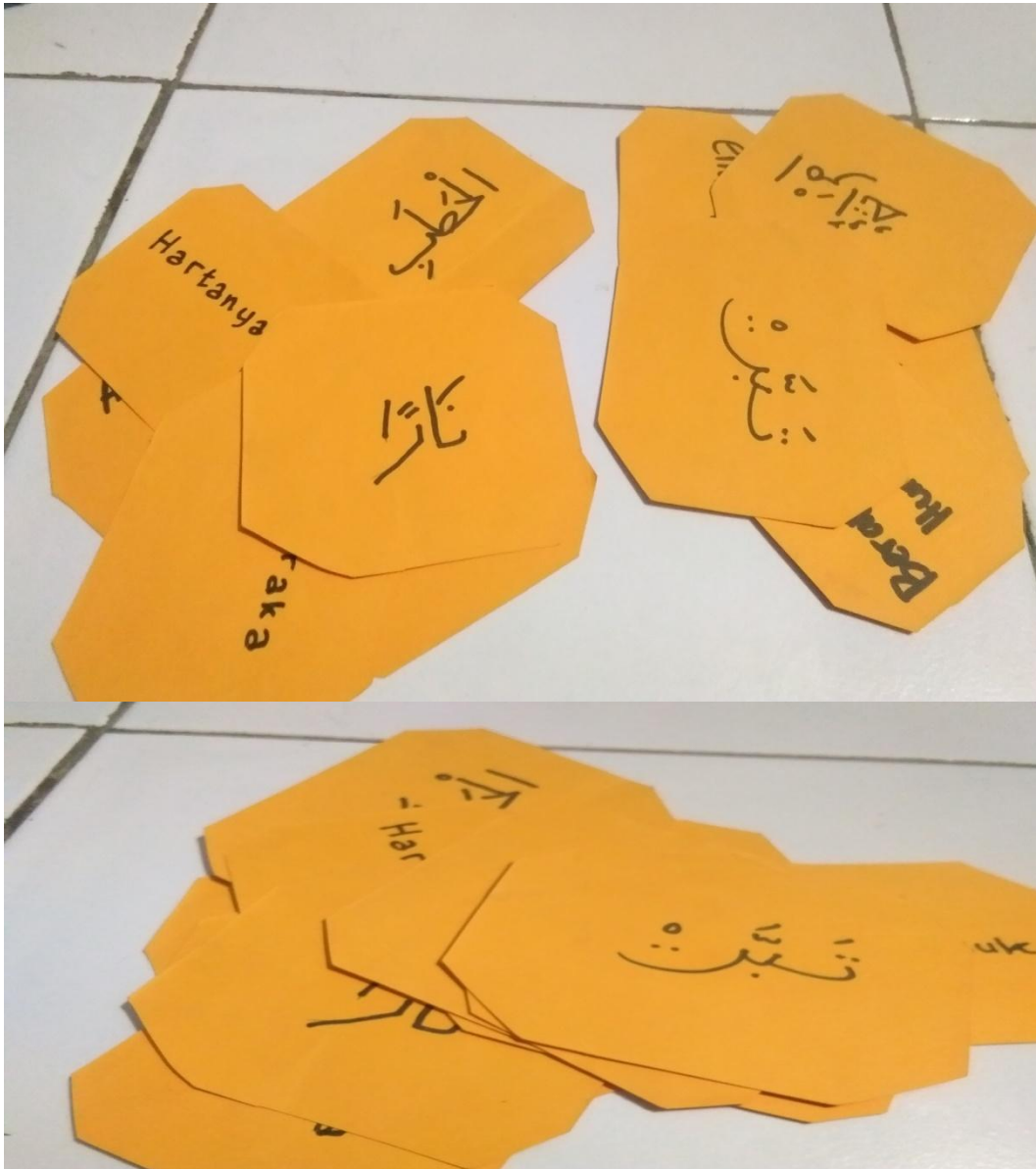
Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan



Suasana penerapan metode pembelajaran *index card match* (mencari pasangan), dengan guru membagikan kertas soal dan jawaban dan menerangkan aturan mainnya

**LAMPIRAN 23**

**Media potongan kartu yang diberikan kepada peserta didik pada siklus I dan siklus II**





**DAFTAR RIWATAR HIDUP  
(CURRICULUM VITAE)**

**IDENTITAS DIRI**

1. Nama : Wa Ode Yani
2. TTL : Ambon, 16 Agustus 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perwajana : Belum Kawin
5. Agama : Islam
6. No.HP : 081342379698
7. Alamat Rumah ..... : Kel. Wandok Utara Kec. Wangi-Wangi      Kec.  
Wakatobi .....

**DAFTAR KELUARGA**

1. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : La Ode Taher
  - b. Ibu : Muliani
2. Nama Saudara Kandung :
  - a. Wa ode Ulfa
  - b. Wa Ode Ajrianti
  - c. Wa Ode Melinda

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD Negeri ANTAPIA Tahun 2010
2. MTsN Wangi-Wangi Tahun 2013
3. MAN 1 WAKATOBI Tahun 2016

**Kendari, 26 Juni 2020**

**Penulis**

**Wa Ode Yani**  
**16010104008**