

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang mencakup hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IVb SDN 1 Talaga Besar dengan menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) pada siswa kelas IVb di SDN 1 Talaga Besar dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Pada siklus I pertemuan pertama hasil aktivitas guru dan siswa terjadi peningkatan. Hasil aktivitas guru mencapai 50%. Aktivitas siswa mencapai 31,81%. Sedangkan pada pertemuan kedua siklus I aktivitas guru dan siswa meningkat. Aktivitas guru mencapai 54,54%. Aktivitas siswa pada pertemuan kedua siklus I mencapai 50%. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama dan kedua hasil aktivitas guru dan siswa terjadi peningkatan yang sangat signifikan. Aktivitas guru pada siklus II pertemuan pertama mencapai 86,36%, aktivitas siswa mencapai 86,36%. Pada pertemuan kedua siklus II, aktivitas guru mencapai 100%. Aktivitas siswa mencapai 95,45%. Sehingga terjadi perubahan peningkatan aktivitas guru dan siswa.
2. Hasil belajar IPS siswa kelas IVb sebelum tindakan siklus memperoleh nilai rata-rata 65,53 sehingga memiliki ketuntasan belajar dengan persentase 53,57% atau siswa yang memperoleh nilai 70 sebanyak 15 orang, dan setelah tindakan siklus I ketuntasan belajar menjadi 67,85%

dengan nilai rata-rata 73,92 dengan peningkatan sebesar 6,685 sedangkan siswa yang memperoleh nilai 70 meningkat menjadi 19 orang. Kemudian pada siklus II peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yaitu dengan nilai rata-rata 84,64 dengan persentase ketuntasan 92,85% dan siswa yang memperoleh nilai 70 sebanyak 26 siswa dan nilai peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 9,185. Dengan demikian model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IVbSDN 1 Talaga Besar.

5.2 Limitasi Penelitian

Limitasi dalam penelitian tindakan kelas ini, menunjukkan pada hasil penelitian adalah.

Kendala-kendala yang ditemui pada saat pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) disaat berlangsungnya pembelajaran masih kurang interaksi antara guru dengan siswa dalam bertanya jawab, misalnya siswa kurang bertanggung jawab saat berdiskusi kelompok karena masih ada beberapa siswa yang hanya bermain dengan teman yang lainnya di saat diskusi berlangsung dan sebagian siswa juga kurang setuju untuk disatu kelompok dengan teman yang ia tidak inginkan dalam satu tim kelompok. Selain itu, siswa juga belum berani untuk mengajukan pendapatnya ketika mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya sehingga harus dibantu dengan satu teman kelompoknya. Dari kendala-kendala tersebut cara mengatasinya yaitu hendaknya guru harus lebih efektif dan terarah dalam bertanya

jawab dengan siswa, guru harus lebih membimbing siswa dengan memberikan contoh cara berdiskusi yang benar dan percaya diri pada saat berpendapat didepan kelas agar dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan serta siswa aktif bertanya dan berpendapat tentang materi pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas ini, peneliti mengajukan saran agar siswa dapat terlihat aktif, giat dan bersemangat dalam peningkatan proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) serta dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa, memberikan hasil yang baik bagi siswa.

1. Bagi pihak sekolah dari hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam upaya pembinaan dan pengembangan guru secara efektif, sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
2. Kepada guru mata pelajaran agar menjadikan model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan di kelas demi peningkatan hasil belajar yang diharapkan.
3. Kepada peneliti selanjutnya, agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Division*) atau model pembelajaran aktif lainnya dan menerapkannya pada mata pelajaran lain.