

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
INDEX CART MATCH di KELAS IV SD NEGERI TABANGGELE
KEC. ANGGALOMOARE KAB. KONAWE**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2020**




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp/fax. 041-393710. Email: iainkendari@yahoo.com
Website: iainkendari.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hasil ini berjudul **“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MACTH di KELAS IV SD NEGERI TABANGGELE KEC. ANGGALOMOARE KAB. KONAWE”** yang ditulis oleh saudara **Mulpian**, NIM: 15010104046 mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah dikonsultasikan dan disetujui oleh pembimbing dengan beberapa perbaikan, Selanjutnya siap diujikan dalam ujian Munaqasah Skripsi

Kendari, 5 Oktober 2020
Pembimbing


Rasmi S. Ag., M. Pd
NIP: 197206182005012 001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp/fax. 041-393710. Email: iainkendari@yahoo.com
Website: iainkendari.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Index Card Macth Di Kelas IV Sd Negeri Tabanggele Kec. Anggalomoare Kab. Konawe” yang ditulis oleh saudari Mulpian, NIM: 15010104046 mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah diuji dan dioertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Selasa, 19 Oktober 2020 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Kendari Oktober 2020

DEWAN PENGUJI

Ketua : Rasmi S.Ag, M.Si (.....)

Sekretaris : La Hadisi S.Ag, M.Pd.I (.....)

Anggota : Hasrin Lamote S.Pd.,M.Sc (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



[Signature]
Dr. Masdin M.Pd
NIP. 196712311999031065

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul **Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Index Card Macth Di Kelas Iv Sd Negeri Tabanggele Kec. Anggalomoare Kab. Konawe** dibawah bimbingan Ibu Rasmi S.Ag., M,Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, Oktober 2020
Penulis



Mulpian
NIM 15010104046

**HALAMAN PENGESAHAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mulpian
NIM : 15010104046
Program Studi : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive Royalty- Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

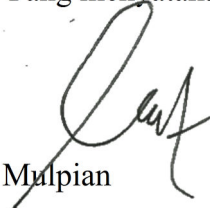
**“Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Index Card
Macth Di Kelas IV Sd Negeri Tabanggele Kec. Anggalomoare Kab.
Konawe”**

Berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : Oktober 2020

Yang menyatakan


Mulpian

KATA PENGANTAR
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rosulullah Saw, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahilian menjadi hikma dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khusus kepada Ayahnda Yusuf T dan Ibunda May yang telah memberikan dedikasi, motivasi serta doa sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Dengan segala ketulusan hati maka sepantasnya penulis mengucapkan terimah kasih dan penghargaan yang setingginya utamanya kepada:

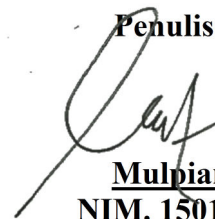
1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian ini.

3. Rasmi S.Ag.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Rasmi S.Ag, M.Si yang selalu mendukung dan memberi arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. La Hadisi S.Ag, M.Pd.I dan Hasrin Lamote S.Pd, M.Sc selaku penguji yang telah memberikan masukan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Saripuddin S.Pd,M.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri Tabanggele yang telah memberikan waktu dan fasilitas kepada penulis selama melakukan penelitian.
7. Moh Sapri Sikota S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan selama proses penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan segala do'a dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain, Aamiin...

Kendari, 25 september 2020

Penulis



Mulpian
NIM. 15010104046

ABSTRAK

Mulpian, NIM. 15010104046, "Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Index Card Match* (Mencari Pasangan) Siswa Kelas IV SDN Tabanggele," dibimbing Oleh Rasmi, S.Ag., M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *Index Card Match* (*mencari pasangan*). pada siswa kelas IV SDN Tabanggele dan untuk mengetahui model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), yang dilakukan sebanyak 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan objek penelitian yakni siswa kelas IV yang berjumlah 22 siswa. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Berdasarkan aktivitas siswa dan guru terjadi peningkatan yang signifikan. Hal ini sesuai dengan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama diperoleh persentase 66,67% aktivitas siswa pertemuan pertama siklus I 75% Aktivitas guru siklus I pertemuan kedua 76,16% aktivitas siswa siklus I pertemuan kedua 90% Sedangkan aktivitas guru siklus II pertemuan pertama mencapai 85,71%, aktivitas siswa siklus II pertemuan pertama 91,30% Aktivitas guru siklus II pertemuan kedua 91,66% Aktivitas siswa siklus II pertemuan kedua mencapai 95,66%. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa sebelum tindakan siklus I dengan nilai rata-rata 61,45 persentase hasil belajar siswa mencapai 45,45%. Setelah dilakukan tindakan siklus I dengan nilai rata-rata 67,27 persentase hasil belajar siswa meningkat dengan persentase ketuntasan 77,27%. Sedangkan pada siklus II peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat secara signifikan yaitu dengan nilai rata-rata 74,54% dengan persentase ketuntasan 86,36%. Peningkatan persentase setiap siklus 11,76% dan peningkatan persentase keseluruhan sebesar 90%.

Kata Kunci : Model *Indec Card Match* (Mencari Pasangan), Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa, Hasil Belajar IPA

DAFTAR ISI

COVER	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BABI PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang	1
1.2 Indentifikasi Masalah	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan penelitian	4
1.5 Mamfaat Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
BABII KAJIAN PUSTAKA	
2.1 <i>Index Card Match</i> (ICM)	7
2.1.1 Pengertian <i>Index Card Match</i> (ICM).....	7
1. Langkah – Langkah Model ICM	8
2.Kelebihan dan Kelemahan ICM	9
2.2 Karakteristik Pembelajaran IPA	10
2.3 Hakikat Hasil Belajar Siswa.....	11
2.3.1 Pengertian Belajar.....	11
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar	13
2.3.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.4 Penelitian Relevan.....	20
2.5 Kerangka Pikir	22
2.6 Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	26
3.3 Subjek Penelitian	26
3.4 Faktor yang diteliti	26
3.5 Prosedur Penelitian	27
3.5.1 Siklus 1	29
3.5.2 Siklus 2'	32
3.6 Tehnik Pengumpulan Data	33
3.7 Tehnik Analisis Data	34
3.7.1 Data Kualitatif	34
3.7.2 Data Kuantitatif	34
3.8 Indikator Kinerja	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi dan hasil penelitian	36
4.1.1 Kegiatan Awal	36
4.1.2 Tindakan Siklus 1	40
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	40
4.1.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	41
4.1.2.3 Observasi	45
4.1.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	45
4.1.2.3.1.1 Hasil aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus I	45
4.1.2.3.1.2 Hasil aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus II	46
4.1.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Silus I	48
4.1.2.3.2.1 Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan Pertama	48
4.1.2.3.2.2 Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan Kedua	48
4.1.2.3.2.3 Evaluasi (Hasil Belajar Siklus I)	49
4.1.2.3.2.4 Refleksi	53
4.1.3 Tindakan Siklus II	55
4.1.3.1 Perencanaan Tindakan	55
4.1.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	56
4.1.3.3 Observasi	59
4.1.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	60
4.1.3.3.1.1 Hasil aktivitas Guru Pertemuan Pertama Siklus II	60
4.1.3.3.1.2 Hasil aktivitas Guru Pertemuan Kedua Siklus II	60
4.1.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Silus II	61

4.1.3.3.2.1	Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan Pertama.....	61
4.1.3.3.2.2	Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	62
4.1.3.3.2.3	Evaluasi (Hasil Belajar Siklus II).....	62
4.1.3.3.2.4	Refleksi.....	66
4.1.3.3.2.5	Rekomendasi Siswa Yang Tidak Tuntas.....	66
4.2	Pembahasan hasil penelitian.....	67
4.2.1	Aktivitas Guru Melalui Penggunaan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> di SD Negeri Tabanggele.....	67
4.2.2	Aktivitas Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> di SD Negeri Tabanggele.....	72
4.2.3	Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> di SD Negeri Tabanggele.....	77
BAB V PENUTUP		
5.1	kesimpulan.....	81
5.2	saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....		83
LAMPIRAN		



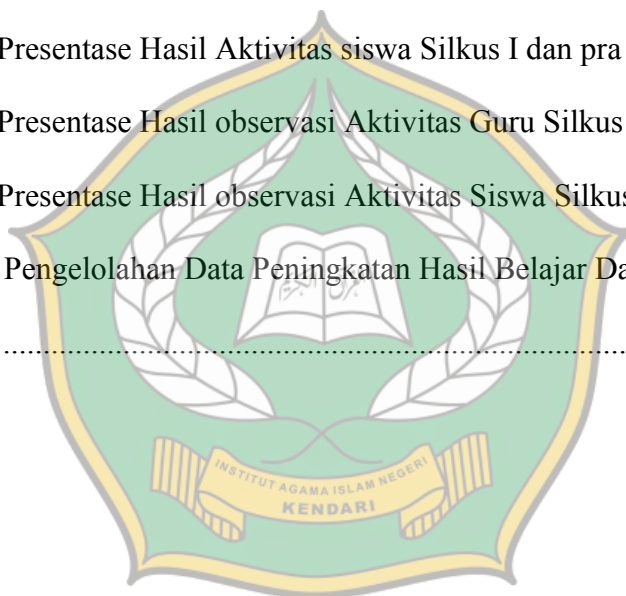
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data perolehan nilai awal siswa sebelum penerapan model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	38
Tabel 4.2 Data Perhitungan presentase ketuntasan, presentase tidak tuntas dan Rata – rata pra tindakan	40
Tabel 4.3 Data nilai hasil belajar siswa pada Silkus I.....	51
Tabel 4.4 Data nilai hasil belajar siswa pada Silkus I.....	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 3.1 Daur penelitian tindakan kelas (PTK).....	29
Gambar 4.1 Data presentase hasil belajar siswa kelas IV sebelum tindakan.....	47
Gambar 4.2 Data Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Silkus I.....	48
Gambar 4.3 Data Presentase Hasil Observasi Aktivitas siswa Silkus I.....	50
Gambar 4.4 Data Presentase Hasil Aktivitas siswa Silkus I dan pra siklus.....	53
Gambar 4.5 Data Presentase Hasil observasi Aktivitas Guru Silkus II.....	62
Gambar 4.6 Data Presentase Hasil observasi Aktivitas Siswa Silkus II.....	63
Gambar 4.7 Hasil Pengelolahan Data Peningkatan Hasil Belajar Dari Siklus Ke Siklus.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data tentang sekolah.....	86
Lampiran 2. Nilai awal sebelum penerapan ICM	88
Lampiran 3. Silabus	89
Lampiran 4. Rencana pembelajaran Silus I pertemuan I	93
Lampiran 5. Materi pertemuan I	98
Lampiran 6. Lembar obervasi kegiatan guru siklus I pertemuan I	103
Lampiran 7. Lembar observasi kegiatan siswa siklus I pertemuan I	106
Lampiran 8. rencana pemebelajaran siklus I pertemuan II	109
Lampiran 9. Materi siklus I pertemuan II	114
Lampiran 10. Lembar observasi guru siklus I pertemuan II	123
Lampiran 11. Lembar observasi siswa siklus I pertemuan II.....	126
Lampiran 12. Evaluasi siklus I.....	129
Lampiran 13. Jawaban soal	131
Lampiran 14. Rencana pembelajaran siklus II pertemuan I.....	132
Lampiran 15. Materi siklus II pertemuan I	137
Lampiran 16. Lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan I.....	141
Lampiran 17. Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan I.....	144
Lampiran 18. Rencana pembelajaran siklus II pertemuan II	147
Lampiran 19. Materi pertemuan II	152
Lampiran 20. Lembar observasi kegiatan guru siklus II pertemuan II.....	157

Lampiran 21. Lembar observasi kegiatan siswa siklus II pertemuan II.....	160
Lampiran 22. Soal evaluasi siklus II.....	163
Lampiran 23. Jawaban	165
Lampiran 24. Dokumentasi siklus I dan siklus II.....	166
Lampiran 25. Daftar riwayat hidup.....	171

