

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*(Jakarta: Rineka Cipta).
- Anisa. 2009. *Kelebihan Dan Kelemahan Pembelajaran CTL*.
- Arikunto Suharsimi, & Safrudin,2010.*Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Arikunto Suharsimi,. 2008. *PenelitianTindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara,),
SuharismiArikunto,2006. *Dasar-dasarEvaluasiPendidikan*,(Jakarta. Bumi Aksara),
- Aqib Zainal, DKK., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV. Irama Widya, 2009).
- Catharina Tri, 2004.*Psikologi Belajar* (Semarang: IKIP Semarang Press).
- Dimiyati dan Mudjiono,2006.*Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3)
- DinataSukma, *Model penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:2005),
- E. S. Kasbolah Kasihani, 1998. *Penelitian Tindakan Kelas(PTK)*, (Malang: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan),
- Elaine B Johnson Kafe ilmu.com/2011 definisi pembelajaran di akses 9 Desember 2018.
- Fadhilaturrahmi, F. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaring-Jaring Balok Dan Kubus Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Siswa Kelas Iv Sdn 05 Air Tawar Barat. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 1-9.
- Fathor Rachman Usman,2013.*Paduan Statistika Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press).
- Hamalik Iskandar, 2012. *Belajar dan Hasil Belajar SD*. (Bandung : UPI PRESS).
- Hamalik , 2007. *Psikologi Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing).

- Harsin, 2015. *Peningkatan Hasil Belajar PAI Melalui Strategi Pembelajaran CTL pada Kelas VIII di SMP Negeri 7 Kendari*, Skripsi (Kendari: Program Strata I STAIN Sultan Qaimuddin Kendari).
- Herry Asep, 2011. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Universitas Terbuka), Cet.15 .
- Kunandar, 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada).
- Muh.Safri Sikota, guru kelas IV SD Negeri Tabanggele, *Observasi dan Wawancara*. 24 November 2018.
- Muh. Fadillah, 2016. *Desain Pembelajaran Paud Tinjauan Teoritik Dan Praktik*, (Jogjakarta: Ar-Ruuz Media).
- M. Alisuf Sabri, 2010. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, cet. 5).
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2001. *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru).
- Ngalim Purwanto, 2012. *Prinsip-prinsip dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Ngalim Purwanto, 2002. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya.).
- Puspitawati, O. A. (2017). *Pengembangan Desain Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Kebutuhan Belajar Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).
- Ratna Wilis Dahar, 1989. *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga).
- Sabri Ahmad, 2007. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*, (Ciputal: Quantum Teaching).
- Sanjaya Wina, 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
- Slameto, 1991. *Proses Belajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sugianto. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: UNS Press.

Surya ,Subrata, 1995. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

Syah Muhibbin, 2011. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Bumi Aksara).

Tamrin Israwati,2012. *pendekatan pembelajaran kontekstual teaching and Learning(CTL)dalam meningkatkan hasil belajar PAI pada siswa kelas IV SDN 03 KENDARI kel.kampung salo kota kendari* , skripsi (kendari; Program Strata I stain sultan Qaimuddin Kendari).

Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud), 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, Ed. 3, cet. 4).

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003, (Bandung Fokus media).

User Usman,2000. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Yamin Martinis,2013. *Desain Pembelajaran BerbasisTingkat Satuan Pendidikan*, (Ciputal: Referensi)

Suprijono, Agus, 2010. *Cooperetive Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Surabaya: pustaka belajar.

Kholida Rambe, Ririn Nur 2018. *Penerapan Strategi Index Card Macth Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Vol. 25



LAMPIRAN 1

1. Sejarah singkat SDN Tabanggele

Sekolah Dasar Negeri Tabanggele adalah sekolah yang terbilang tua karena telah berdiri sejak tahun 1960 dan pada saat itu sarana dan prasarana masih terbilang kurang dikarenakan pada masa itu keterbatasan akses menjadi salah satu faktor utama, akan tetapi pada saat ini sudah menjadi lebih baik tidak seperti sebelum-sebelumnya.

Keberadaan Sekolah Dasar Negeri Tabanggele yang sejak berdirinya hingga sekarang telah beberapa kali mengalami pergantian kepemimpinan atau kepala sekolah, namun hanya beberapa kepala sekolah saja yang diketahui yakni: Arman S.Pd dan Saripudin S.Pd.,M.Pd dan selebihnya tidak tercatat dalam data sekolah.

2. Keadaan Sarana dan Prasarana

Yang dimaksud sarana dan prasarana adalah segala sesuatu yang dapat menunjang tercapainya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien demi memudahkan tercapainya tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Adapun keadaan sarana dan prasarana SDN Tabanggele dapat dilihat sebagai berikut:

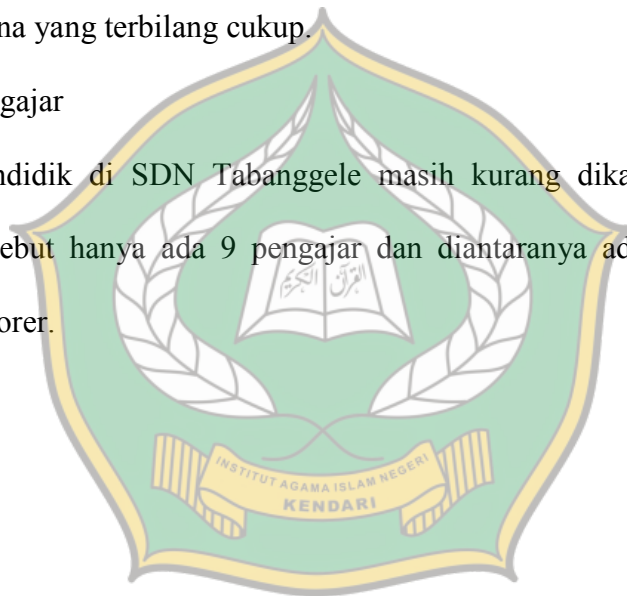
No	Jenis Sarana dan Prasarana	Bentuk	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	Permanen	1
2.	R. Guru	Permanen	1
3.	Perpustakaan	Permanen	1

4.	UKS	Permanen	1
5.	WC Guru		1
6.	WC Siswa	Permanen	1

Sehingga SDN Tabanggele masih terbilang memadai dengan segala sarana dan prasarana yang terbilang cukup.

3. Tenaga Pengajar

Tenaga pendidik di SDN Tabanggele masih kurang dikarenakan guru di sekoah tersebut hanya ada 9 pengajar dan diantaranya ada PNS dan juga tenaga Honorer.




LAMPIRAN 2

Data Perolehan Hasil Ulangan Harian Siswa Semester Ganjil Tahun Ajar 2019/2020

No	Nama	Jenis kelamin	Nilai	Keterangan
1	KAISAR	L	54	Tidak tuntas
2	MUH. ALPIN	L	50	Tidak tuntas
3	CAHAYA	P	70	Tuntas
4	ARINI NOVILIA SAFITRI	P	40	Tidak tuntas
5	SITI ZAHRANI MAKKA	P	75	Tuntas
6	ALPAIS PRATAMA	L	70	Tuntas
7	RIVKAL AFRIANZA	L	80	Tuntas
8	MUH. ZAKY	L	50	Tidak tuntas
9	GLADIS	P	73	Tuntas
10	RAMONA	P	40	Tidak tuntas
11	LUNA MAYA	P	70	Tuntas
12	ADITYA NASRUDIN	L	40	Tidak tuntas
13	AHMAD ABDILLAH	L	78	Tuntas
14	NUR AISAH	P	50	Tidak tuntas
15	RISMA	P	70	Tuntas
16	NADA PURNAMA SARI	P	54	Tidak tuntas
17	HASRAN	L	71	Tuntas
18	AINUN DWI MULIANI T	P	56	Tidak tuntas
19	NUR AENI	P	63	Tidak tuntas
20	MUHAMAD FADEL	L	58	Tidak tuntas
21	MUH. AL AZRIL RAMADHAN	L	64	Tidak tuntas
22	RIDHO	L	76	Tuntas
Jumlah			1352	
Rata-Rata			61.45	
Ketuntasan Belajar			45,45%	

Guru Kelas 4


MUH. SAFRI SIKOTA, S.Pd
NIP : 198404142009032 003

LAMPIRAN 3

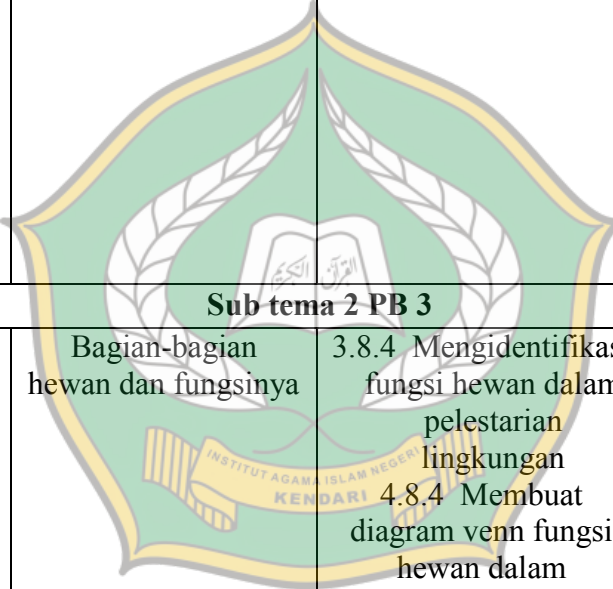
Sekolah : SD Negeri Tabanggele
 Mata Pelajaran : IPA
 Tema : 3 (Peduli terhadap makhluk hidup)

Sub Tema : I (hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku) dan II (keberagaman makhluk hidup di lingkunganku)

Kelas / Semester : IV (Empat)/ I (Ganjil)

Mata pelajaran	Kompetensi dasar	materi	indikator	Alokasi waktu	Sumber belajar
Sub tema 1 PB 1					
IPA	3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	1. Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV • Buku yang relevan

Sub tema 1 PB 3					
IPA	<p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang- orang dilingkungannya</p>	<p>1. Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.</p>	<p>3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan</p> <p>4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan</p>	2 X 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV • Buku yang relevan
Sub tema 2 PB 1					
IPA	<p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang- orang dilingkungannya</p>	<p>Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam</p>	<p>3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam</p> <p>4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam</p>	2 X 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV • Buku yang relevan

 <p>Sub tema 2 PB 3</p>					
IPA	<p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya</p>	<p>Bagian-bagian hewan dan fungsinya</p>	<p>3.8.4 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan</p> <p>4.8.4 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan</p>	2 X 35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Tematik Kelas IV • Buku yang relevan

.....,

Guru Kelas 4



MUH. SAFRI SIKOTA, S.Pd
NIP : 198404142009032 003

peneliti



MULPIAN
NIM : 15010104046



LAMPIRAN 4
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I
(Pertemuan Pertama)

Sekolah : SD NEGERI TABANGGELE
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV / I
Tema 3 : Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : I (hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku)
Pembelajaran : I
Alokasi Waktu : 35 x 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi siswa mampu memahami tentang pentingnya pemanfaatan sumber daya alam.
2. Dengan diskusi siswa mampu memahami pentingnya pemanfaatan sumber daya alam disekitar lingkungannya.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

C. Materi Pembelajaran

1. Pemanfaatan sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat

D. Model Pembelajaran

1. Index Card Match (Mencari Pasangan)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam lalu berdoa2. Guru mengabsensi siswa3. Guru melakukan apersepsi4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran5. Guru menyampaikan topic/materi yang akan dipelajari	15 menit

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang Pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat 2. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang Pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat 3. Guru memberikan penguatan kepada siswa penting Pemanfatan sumber daya alam 4. Guru menampilkan media gambar tentang Pemanfatan sumber daya alam 5. Setelah guru menjelaskan materi dengan tuntas, guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan diajarkan • Potongan potongan kertas tersebut d bagi menjadi dua bagian yang sama • Pada separuh bagian ditulis jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah di buat • Kemudian potongan –potongan kertas tersebut di campur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban • Kertas – kertas tersebut di bagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas, diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapatkan jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya • Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan 	45 menit

	<p>suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan • Setelah selesai guru melakukan penguatan serta apresiasi 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa 2. Guru memeriksa jawaban siswa 3. Guru memberikan penjelasan betapa pentingnya Pemanfatan sumber daya alam 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa 5. guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama 6. istirahat/ berdoa pulang 	15 menit

F. Alat dan Sumber Bahan

Sumber : Buku tematik dan buku yang relefan

G. Jenis Penilaian

- Alat penilaian
 - Tes uraian
1. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam ?
 2. Sebutkan 5 contoh sumber daya alam yang dapat diperbahurui ?
 3. Sebutkan 5 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbahurui ?
 4. Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan sumber daya alam ?
 5. Berikan contoh – contoh teknologi dalam bidang pertanian!

H. Kriteria Penilaian

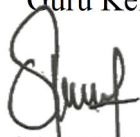
Penilaian kognitif diambil dari LKS yang diberikan disetiap pertemuan

I. Instrumen Penilaian

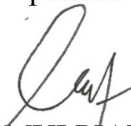
- Tes tertulis

Rabu , 11 Desember 2019
peneliti

Guru Kelas 4



MUH. SAFRI SIKOTA, S.Pd
NIP : 198404142009032 003



MULPIAN
NIM : 15010104046



LAMPIRAN 5

MATERI SIKLUS I PERTEMUAN I

Pengertian **sumber daya alam** adalah segala sesuatu yang bersumber dari alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan dan keberlangsungan hidup manusia.

Alam telah menyediakan berbagai sumber kehidupan bagi manusia, seperti; makanan, minuman, dan kebutuhan lainnya. Dengan kata lain, SDA adalah kekayaan alam (biotik dan abiotik) yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan dan kesejahteraan hidup manusia.

Jenis-Jenis Sumber Daya Alam

Sumber daya alam dapat dibedakan menjadi beberapa jenis berdasarkan sumber, sifat, dan penggunaannya. Adapun jenis-jenis SDA adalah sebagai berikut:

A. SDA Berdasarkan Sumbernya



Berdasarkan sumbernya, SDA dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu biotik dan abiotik. Berikut penjelasan ringkasnya:

1. SDA Hayati (Biotik)

Sumber daya alam hayati (biotik) adalah SDA yang sumbernya berasal dari makhluk hidup yang ada di alam. Contohnya; tumbuh-tumbuhan, hewan, dan mikro organisme.

SDA yang berasal dari hewan, misalnya menghasilkan; daging, ikan, telur, dan lain-lain. Sedangkan SDA nabati merupakan produsen utama rantai makanan, menghasilkan; oksigen, rumput, daun-daunan, sayuran, buah-buahan, kayu, rempah-rempah, dan lain sebagainya.

2. SDA Non Hayati (Abiotik)

Sumber daya alam non hayati (abiotik) adalah SDA yang sumbernya berasal dari benda mati atau unsur-unsur alam yang tidak memiliki nyawa. Contohnya; air, tanah, udara, sinar matahari, batuan, mineral, bahan tambang, dan lain sebagainya.

B. SDA Berdasarkan Sifatnya



yang dapat diperbaharui

SDA

1. SDA yang Dapat Diperbaharui (Renewable)

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah SDA yang dapat dipakai berulang-ulang dan tidak akan habis karena dapat diperbaharui oleh alam terus menerus. Meskipun begitu, penggunaan SDA ini harus dilakukan dengan bijaksana dan perlu pelestarian.

Contoh SDA yang dapat diperbaharui;

1. SDA yang Tidak Dapat Diperbaharui (Non Renewable)

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah SDA yang jumlahnya terbatas sehingga akan habis/ punah jika digunakan secara terus-menerus. Adapun yang termasuk dalam SDA jenis ini adalah produk tambang.

Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui:

- **Batu Bara**, batu bara merupakan hasil tambang yang dapat digunakan manusia sebagai bahan bakar. Alam menghasilkan SDA ini dari timbunan dan pembusukan sisa tumbuhan dimana prosesnya membutuhkan waktu jutaan tahun.
- **Logam**, sumber daya ini tidak dapat diperbaharui oleh alam dengan cepat. Beberapa jenis logam diantaranya emas, besi, aluminium, tembaga, timah, nikel, platina. Logam tersebut diperlukan untuk membuat berbagai jenis benda untuk kebutuhan manusia.
- **Minyak bumi**, minyak bumi terbentuk dari jasad renik hewan yang tertimbun dalam waktu ribuan tahun. Dan untuk mendapatkannya harus melalui pengeboran sehingga manusia mendapatkan minyak mentah untuk diolah menjadi bensin, minyak tanah, solar, parafin, dan lain sebagainya.

C. SDA Berdasarkan Kegunaannya



1. SDA Penghasil Energi

SDA penghasil energi adalah semua kekayaan alam yang dapat menghasilkan energi yang dibutuhkan oleh manusia. Beberapa contoh SDA yang memproduksi energi adalah:

- Sinar matahari
- Air sungai
- Udara/ angin
- Gas bumi
- Ombak laut



2. SDA Penghasil Bahan Baku

SDA penghasil bahan baku adalah semua kekayaan alam yang dapat dipakai untuk menghasilkan suatu benda/ barang yang memiliki nilai jual/ guna. Beberapa yang termasuk SDA yang memproduksi bahan baku adalah:

- Hasil pertanian
- Hasil hutan
- Barang tambang

Manfaat Sumber Daya Alam



Secara umum, SDA memberikan banyak manfaat bagi kehidupan dan kesejahteraan manusia. Adapun beberapa manfaat SDA adalah sebagai berikut:

- Sumber Bahan Makanan; Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, air, hewan, dan tumbuh-tumbuhan merupakan bahan makanan/ minuman yang dibutuhkan oleh manusia untuk bertahan hidup. Misalnya daging, sayuran, tepung, dan bahan makanan lainnya yang berasal dari alam.
- Sumber Bahan Bakar dan Energi; Manusia telah menemukan cara untuk mengubah SDA menjadi energi untuk memenuhi kebutuhannya. Misalnya energi matahari yang dapat diubah menjadi energi listrik.
- Pengembangan Teknologi; Peradaban manusia di bumi selalu mengalami perubahan dengan disertai adanya teknologi dan inovasi di berbagai bidang. Dalam hal ini, proses inovasi tersebut tentu membutuhkan SDA alam secara terus menerus sehingga menghasilkan teknologi terbaru yang memudahkan manusia.
- Menjaga Keseimbangan Alam; Selain untuk menunjang kehidupan umat manusia, SDA juga bermanfaat untuk menjaga keseimbangan alam. Ketika SDA dieksploitasi secara besar-besaran maka akan merusak keseimbangan alam itu sendiri.

LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARTD MACTH* (ICM)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tabanggele
 Kelas : IV (empat)
 Mata pelajaran : IPA
 Siklus : I, Pertemuan 1
 Kompetensi Dasar : 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya


No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		YA	TIDAK
1	Kegiatan Awal		
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam lalu berdoa	✓	
	2. Guru mengabsensi siswa	✓	
	3. Guru melakukan apersepsi		✓
	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran		✓
	5. Guru menyampaikan topic/materi yang akan dipelajari	✓	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
2	Kegiatan Inti		
	1. Guru menjelaskan materi tentang Pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat	✓	
	2. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang Pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat		✓
	3. Guru memberikan penguatan kepada siswa penting Pemanfatan sumber daya alam	✓	
	4. Guru menampilkan media gambar tentang Pemanfatan sumber daya alam	✓	

	<p>5. Setelah guru menjelaskan materi dengan tuntas, guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan Diajarkan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Potongan potongan kertas tersebut d bagi menjadi dua bagian yang sama 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada separuh bagian ditulis jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah di buat 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kemudian potongan –potongan kertas tersebut di campur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas – kertas tersebut di bagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas, diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapatkan jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai guru melakukan penguatan serta apresiasi 	✓	
3	Kegiatan Akhir		

1. Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa	✓	
2. Guru memeriksa jawaban siswa		✓
3. Guru memberikan penjelasan betapa pentingnya Pemanfatan sumber daya alam		✓
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓
5. guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama	✓	
6. istirahat/ berdoa pulang	✓	

Guru Kelas IV

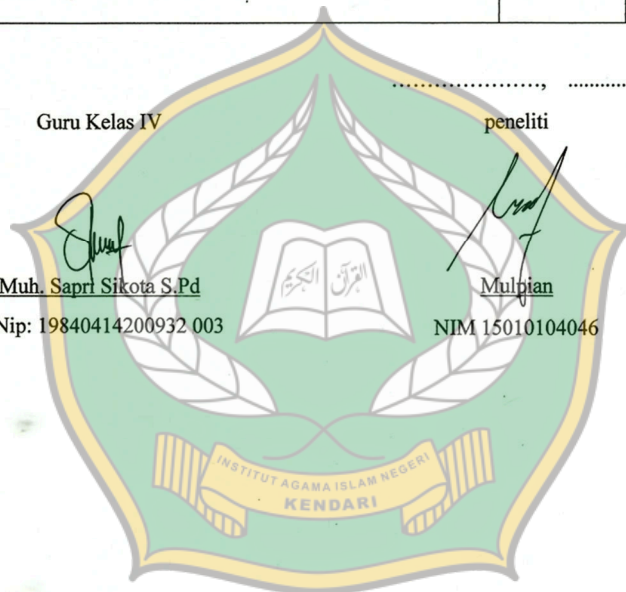
peneliti


Muh. Sapri Sikota S.Pd


Mulpian

Nip: 19840414200932 003

NIM 15010104046



LAMPIRAN 7


LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARTD MACTH* (ICM)

Satuan Pendidikan : SDN Tabanggele
 Kelas : IV (empat)
 Mata pelajaran : IPA
 Siklus : I, Pertemuan 1
 Kompetensi Dasar : 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		YA	TIDAK
1	Kegiatan Awal		
	1. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama guru	✓	
	2. Siswa menjawab hadir	✓	
	3. Siswa mendengarkan apersepsi yang dijelaskan oleh guru	✓	
	4. Siswa menjawab kesiapan dalam mengikuti pembelajaran		✓
	5. Siswa mendengarkan topic/materi yang akan dipelajari	✓	
2	6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran		✓
	Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan guru tentang materi Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat	✓	
	2. Siswa melakukan Tanya jawab kepada guru tentang Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat		✓
	3. Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang pentingnya Pemanfaatan sumber daya alam	✓	
	4. Siswa memperhatikan media gambar yang ditampilkan guru tentang Pemanfaatan sumber daya	✓	

	alam		
	<ul style="list-style-type: none"> Setiap siswa mengambil satu kertas yang telah dipersiapkan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahu materi yang diperolehnya 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman – teman yang lain 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua siswa membaca soal dan jawaban yang diperoleh, kemudian siswa bersama guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai siswa mendengarkan penguatan serta apresiasi dari guru 		✓
3	Kegiatan Akhir		
	1. Siswa menjawab soal/tes yang diberikan oleh guru	✓	
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru betapa pentingnya Pemanfatan sumber daya alam	✓	
	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru		✓
	4. istirahat/ berdoa pulang	✓	

Observer


Muhammad Iqbal

NIM 15010104045

peneliti


Mulpjan

NIM 15010104046

LAMPIRAN 8
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I
(Pertemuan Kedua)

Sekolah : SD NEGERI TABANGGELE
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV / I
Tema 3 : Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : I (hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 35 X 2

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

1. KOMPETENSI INTI

- KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian	3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan
--	--

sumber daya alam di lingkungannya	
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

3. Materi Pembelajaran

1. Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.

2. Model Pembelajaran

1. Index Card Match (Mencari Pasangan)

3. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam lalu berdoa 2. Guru mengabsensi siswa 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 5. Guru menyampaikan topic/materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya. 2. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya. 	45 menit

	<p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa penting Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>4. Guru menampilkan media gambar tentang Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>5. Setelah guru menjelaskan materi dengan tuntas, guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan diajarkan • Potongan potongan kertas tersebut d bagi menjadi dua bagian yang sama • Pada separuh bagian ditulis jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah di buat • Kemudian potongan –potongan kertas tersebut di campur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban • Kertas – kertas tersebut di bagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas, diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapatkan jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya • Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain • Setelah semua membaca soal dan jawaban 	
--	---	--

	<p>yang diperoleh kemudian guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai guru melakukan penguatan serta apresiasi 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa 2. Guru memeriksa jawaban siswa 3. Guru memberikan penjelasan betapa pentingnya Pemanfaatan sumber daya alam 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa 5. guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama 6. istirahat/ berdoa pulang 	15 enit

7. Alat dan Sumber Bahan

Sumber : Buku tematik dan buku yang relevan

8. Jenis Penilaian

- a. Alat penilaian
 - b. Tes uraian
1. Sebutkan bentuk – bentuk daun pada tumbuhan!
 2. Sebutkan fungsi batang tumbuhan!
 3. Sebutkan 3 tumbuhan yang memiliki akar serabut dan akar tunggang!
 4. Sebutkan 3 fungsi akar tumbuhan!
 5. Sebutkan bagian – bagian yang terdapat pada bunga!

3. Kriteria Penilaian

Penilaian kognitif diambil dari LKS yang diberikan disetiap pertemuan

4. Instrumen Penilaian

- Tes tertulis

kamis, 12 Desember 2019

Guru Kelas 4

peneliti


MUH. SAPRI SIKOTA, S.Pd

NIP : 198404142009032 003


MULPIAN

NIM : 15010104046



Mengetahui
Kepala Sekolah,


SARIFUDDIN S.Pd, M.Pd

NIP : 196904021994021 002

**LAMPIRAN 9
MATERI SIKLUS I
PERTEMUAN II**

Bagian Tumbuhan serta Fungsinya.



Bagaimana tumbuhan dapat tumbuh dan berkembang?

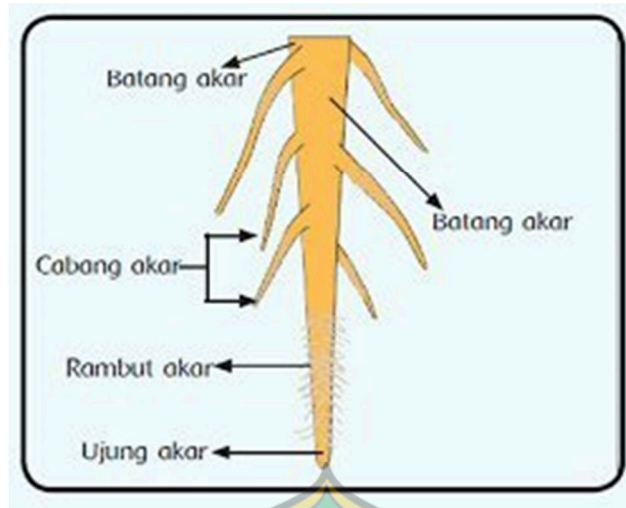
Seperti halnya makhluk hidup lain, tumbuhan juga memiliki bagian-bagian yang penting. Bagian-bagian tersebut memiliki fungsi masing-masing dalam proses kehidupannya. Bagian-bagian tersebut antara lain akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji. Bagian-bagian tumbuhan antara lain

AKAR



Jika kita melihat bagian tumbuhan yang berdiri di atas permukaan tanah atau permukaan air maka kita hanya melihat beberapa bagian tumbuhan saja. Akar sebagai salah satu bagian tumbuhan tidak tampak karena berada di dalam tempat tumbuhnya akar merupakan bagian tumbuhan yang sangat penting bagi tumbuhan. Pada waktu kita menanam tanaman, jika akarnya mulai tumbuh berarti tanaman tersebut hidup dan kita bisa melihat suatu saat tanaman itu bertambah besar.

a. Bagian-bagian akar



Akar pada tumbuhan berbunga baik yang tertanam di dalam tanah maupun di dalam air umumnya terdiri dari akar utama, kemudian dari samping akar utama ini muncul cabang akar dan di permukaan akar tersebut terdapat semacam serabut akar yang disebut rambut akar.

Fungsi akar:

Kegunaan akar bagi tumbuhan di antaranya:

- Menguatkan berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya.
- Menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah.
- Menyimpan cadangan makanan misalnya pada umbi-umbian.
- membantu penyerapan oksigen di udara, seperti pada tumbuhan bakau.

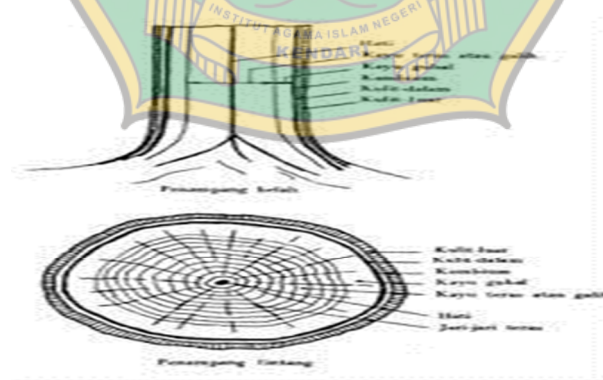
Berdasarkan bentuknya, terdapat dua jenis akar, yaitu akar serabut dan akar tunggang. Akar serabut Biasanya dimiliki oleh tumbuhan jenis monokotil (biji berkeping tunggal). Misalnya, padi, jagung, dan kelapa. Adapun akar tunggang biasanya dimiliki oleh tumbuhan jenis dikotil (biji berkeping dua). Misalnya, mangga, jambu, jeruk, dan kacang.

BATANG



Batang merupakan bagian tumbuhan yang ada di atas tanah. Batang merupakan tempat keluarnya daun, bunga dan buah. Batang juga berperan dalam pengangkutan air dan zat makanan dari akar ke daun, batang juga berfungsi untuk mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh.

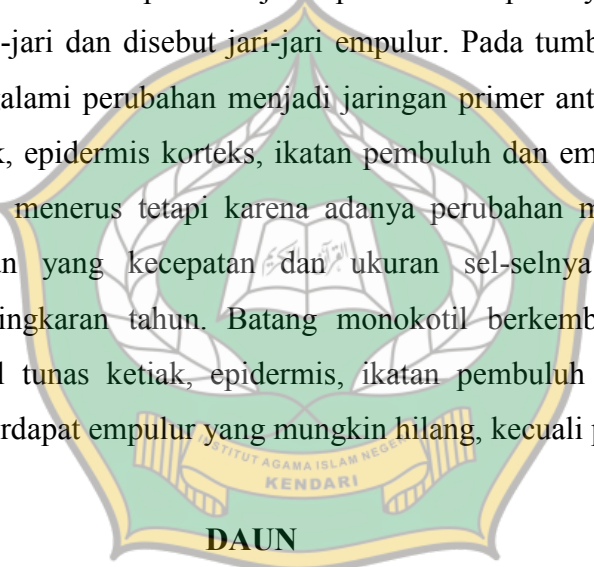
1. Bagian-bagian Batang



Batang memiliki buku dan ruas, pada setiap buku melekat sehelai daun atau lebih. Adapun batang tumbuhan berkayu tersusun dari jaringan primer yaitu:

- a. Kulit luar, memiliki dinding luar sel-sel yang menebal dan bermodifikasi menjadi rambut-rambut halus, duri, dan lentisel.

- b. Kulit pertama, terletak di sebelah dalam epidermis tersusun dari jaringan parenkim dan jaringan penunjang. Jaringan penunjang terdiri dari jaringan kolenkim yang mempunyai penebalan dinding sel di sudut-sudutnya atau mengandung kloroplas.
- c. Kulit dalam, merupakan batas antara korteks dan stele, biasanya disebut florterma, mengandung amilum sehingga disebut juga sarung tepung.
- d. Silinder pusat, yang tersusun dari jaringan parenkim yang membentuk empulur batang. Terdapat lingkaran kambium dalam berkas pembuluh. Di antara berkas pembuluh terdapat kelanjutan parenkim empulur yang tampak sebagai roda berjari-jari dan disebut jari-jari empulur. Pada tumbuhan dikotil batang dapat mengalami perubahan menjadi jaringan primer antara lain bakal daun, tunas ketiak, epidermis korteks, ikatan pembuluh dan empulur. Pertumbuhan xilem terus menerus tetapi karena adanya perubahan musim, maka terjadi pertumbuhan yang kecepatan dan ukuran sel-selnya berbeda sehingga terbentuk lingkaran tahun. Batang monokotil berkembang menjadi bakal daun, bakal tunas ketiak, epidermis, ikatan pembuluh tersebar, di tengah lingkaran terdapat empulur yang mungkin hilang, kecuali pada buku-buku.



Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun

terdiri atas tangkai daun dan helaian daun. Di samping bagian-bagian tersebut, ada beberapa jenis tumbuhan yang mempunyai pelepah pada daunnya. Daun pun mempunyai susunan tulang daun. Berdasarkan susunannya, tulang daun ada yang menyirip, menjari, dan sejajar.

1. Bagian-bagian Daun



Daun dibedakan menjadi dua macam, yaitu daun lengkap dan daun tidak lengkap. Daun dikatakan lengkap jika terdiri atas tiga bagian, yaitu pelepah, tangkai, dan helaian daun. Contoh tumbuhan yang memiliki daun lengkap adalah pisang. Daun tanaman pisang terdiri atas bagian pelepah, tangkai, dan helaian daun. Daun tidak lengkap adalah daun yang hanya tersusun atas 1-2 bagian saja. Contoh tumbuhan yang memiliki daun tidak lengkap adalah mangga. Daun pohon mangga hanyaterdiri atas bagian tangkai dan helaian daun saja.

Bentuk – bentuk tulang daun pada tumbuhan adalah sebagai berikut :

- a. Tulang daun menyirip berbentuk seperti susunan sirip2 ikan, tulang daun menyirip misalnya jambu, nangka, alpikat dan mangga
- b. Tualng daun menjari berbentuk seperti susunan jari jari tangan, tumbuhan yang memiliki tulang daun menjari misalnya singkong, papaya, dan jarak
- c. Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis garis lengkung, misalnya eceng gondok dan gadung

- d. Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis garis lurus yang sejajar misalnya rumput dan padi

BUNGA

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan. Bunga sangat penting untuk perkembangbiakkan tumbuhan karena pada bunga terdapat alat-alat reproduksi, yaitu putik dan benangsari.

a. Bagian-bagian Bunga



Tangkai bunga merupakan bagian yang berada pada bagian bawah bunga. Tangkai ini berperan sebagai penopang bunga dan sebagai penyambung antara bunga dan batang atau ranting.

a. Kelopak bunga

Merupakan bagian bunga yang paling luar. Kelopak biasanya berwarna hijau seperti daun atau berwarna warni seperti mahkota.

b. Mahkota bunga

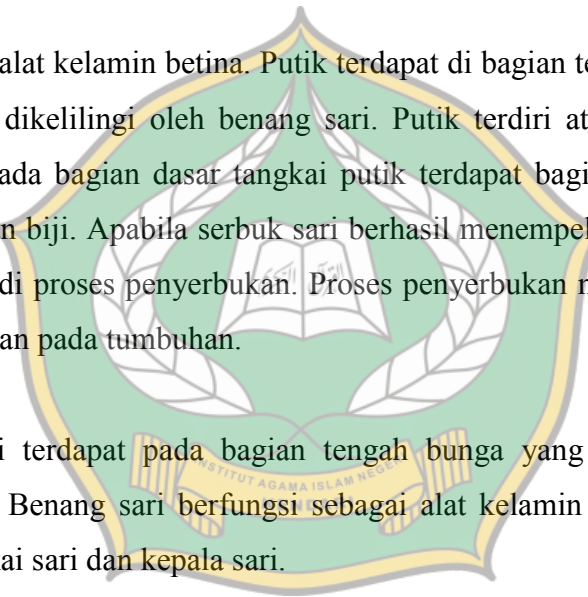
Mahkota bunga umumnya memiliki warna bermacam-macam sehingga disebut perhiasan bunga. terletak di sebelah dalam kelopak dan biasanya mempunyai warna yang beraneka ragam. Mahkota bunga berguna untuk menarik serangga lain untuk datang membantu penyerbukan.

c. Putik

Merupakan alat kelamin betina. Putik terdapat di bagian tengah-tengah bunga. Biasanya, putik dikelilingi oleh benang sari. Putik terdiri atas kepala putik dan tangkai putik. Pada bagian dasar tangkai putik terdapat bagian yang kelak akan menjadi buah dan biji. Apabila serbuk sari berhasil menempel pada bagian kepala putik maka terjadi proses penyerbukan. Proses penyerbukan merupakan awal dari perkembangbiakan pada tumbuhan.

d. Benang sari

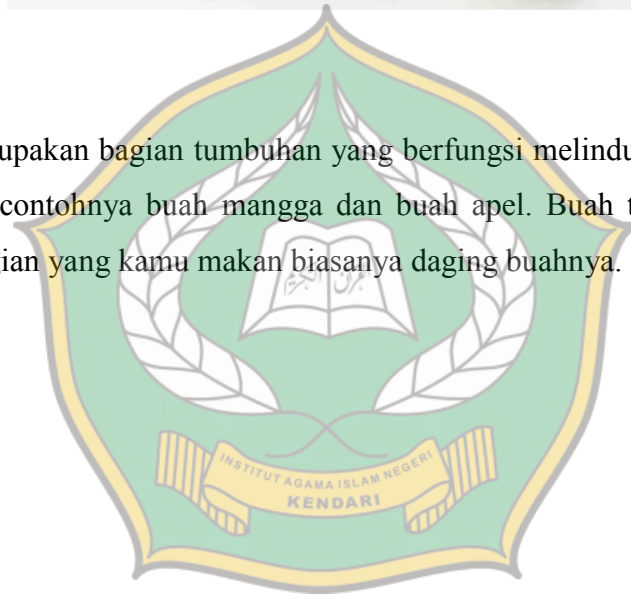
Benang sari terdapat pada bagian tengah bunga yang berdekatan dengan mahkota bunga. Benang sari berfungsi sebagai alat kelamin jantan. Benang sari terdiri atas tangkai sari dan kepala sari.



BUAH



Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji. Buah ada yang berdaging, contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kamu makan biasanya daging buahnya.



BIJI



Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji itu berkeping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.



LAMPIRAN 10

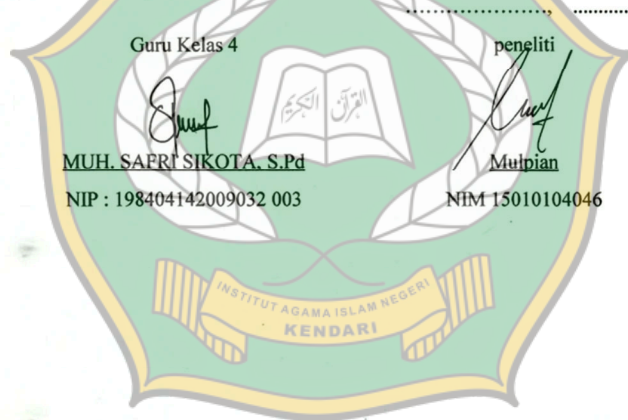
LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MACTH* (ICM)

Satuan Pendidikan : SDN Tabanggele
 Kelas : IV (empat)
 Mata pelajaran : IPA
 Siklus : I, Pertemuan 2
 Kompetensi Dasar : 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		YA	TIDAK
1	Kegiatan Awal		
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam lalu berdoa	✓	
	2. Guru mengabsensi siswa	✓	
	3. Guru melakukan apersepsi	✓	
	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran		✓
	5. Guru menyampaikan topic/materi yang akan dipelajari	✓	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
2	Kegiatan Inti		
	1. Guru menjelaskan materi tentang Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya	✓	
	2. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya	✓	
	3. Guru memberikan penguatan kepada siswa penting Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya	✓	
	4. Guru menampilkan media gambar tentang Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya	✓	

5. Setelah guru menjelaskan materi dengan tuntas, guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara :		
• Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan Diajarkan	✓	
• Potongan potongan kertas tersebut d bagi menjadi dua bagian yang sama	✓	
• Pada separuh bagian ditulis jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah di buat	✓	
• Kemudian potongan –potongan kertas tersebut di campur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban	✓	
• Kertas – kertas tersebut di bagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas, diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapatkan jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya	✓	
• Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya	✓	
• Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain	✓	
• Setelah semua membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan	✓	
• Setelah selesai guru melakukan penguatan serta apresiasi		✓

3	Kegiatan Akhir		
	1. Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa	✓	
	2. Guru memeriksa jawaban siswa		✓
	3. Guru memberikan penjelasan betapa pentingnya Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya	✓	
	4. Guru memberikan motivasi kepada siswa		✓
	5. guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama	✓	
	6. istirahat/ berdoa pulang	✓	



LAMPIRAN 11

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARTD MACTH* (ICM)

Satuan Pendidikan : SDN Tabangele
 Kelas : IV (empat)
 Mata pelajaran : IPA
 Siklus : I, Pertemuan 2
 Kompetensi Dasar : 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		YA	TIDAK
1	Kegiatan Awal		
	1. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama guru	✓	
	2. Siswa menjawab hadir	✓	
	3. Siswa mendengarkan apersepsi yang dijelaskan oleh guru	✓	
	4. Siswa menjawab kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	✗	✓
	5. Siswa mendengarkan topic/materi yang akan dipelajari	✓	
	6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✗	✓
2	Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan guru tentang materi Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya	✓	
	2. Siswa melakukan Tanya jawab kepada guru tentang Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya	✓	
	3. Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang pentingnya Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya	✓	
	4. Siswa memperhatikan media gambar yang ditampilkan guru tentang Bagian tumbuh-	✓	

	tumbuhan dan fungsinya	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mengambil satu kertas yang telah dipersiapkan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa membaca soal dan jawaban yang diperoleh, kemudian siswa bersama guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai siswa mendengarkan penguatan serta apresiasi dari guru 		✓
3	Kegiatan Akhir		
	1. Siswa menjawab soal/tes yang diberikan oleh guru	✓	
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru betapa pentingnya Bagian tumbuhan dan fungsinya		✓
	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru		✓
	4. istirahat/ berdoa pulang	✓	

Observer



Muhammad Iqbal

NIM 15010104045

peneliti



Mulpian

NIM 15010104046



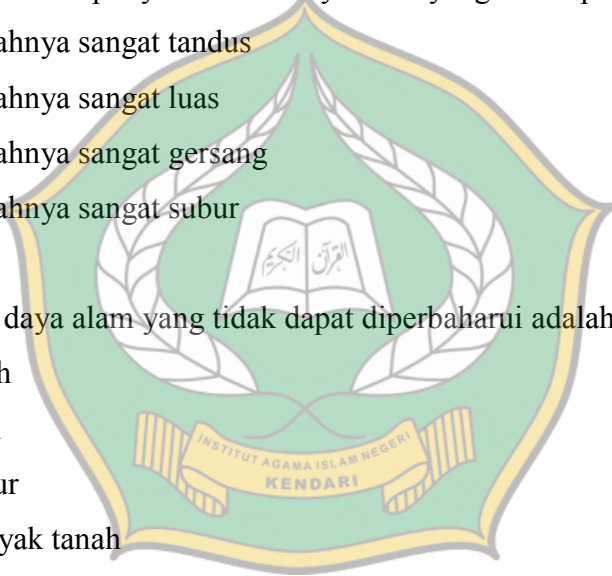
LAMPIRAN 12
Soal evaluasi siklus I

Nama :

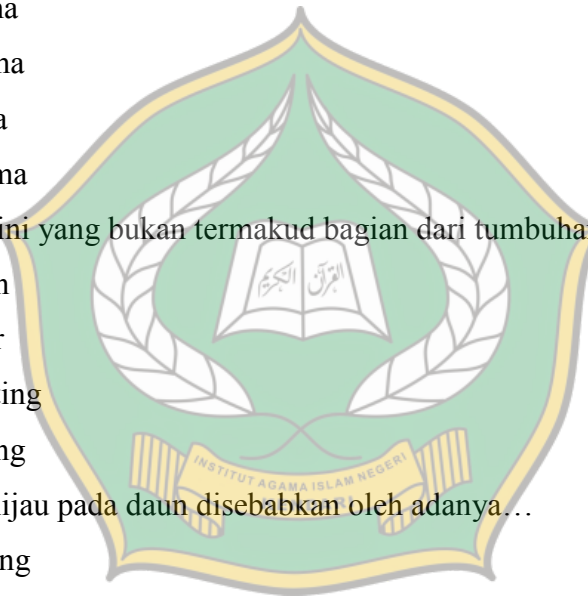
Kelas :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A,B,C, atau D pada jawaban yang benar!

1. Indonesia mempunyai sumber daya alam yang melimpah.....
 - a. Tanahnya sangat tandus
 - b. Tanahnya sangat luas
 - c. Tanahnya sangat gersang
 - d. Tanahnya sangat subur
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah.....
 - a. Buah
 - b. Ikan
 - c. Sayur
 - d. Minyak tanah
3. Sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan untuk membuat kursi dan meja adalah...
 - a. Sayuran
 - b. Ikan
 - c. Pepohonan
 - d. Padi
4. Bahan berikut yang berasal dari tumbuhan adalah....
 - a. Wol
 - b. Sutera



- c. Kayu
 - d. Keju
5. Bahan berikut yang berasal dari hewan adalah....
- a. Minyak nabati
 - b. Minyak hewani
 - c. Minyak kelapa
 - d. Minyak sawit
6. Nama lain dari tumbuh tumbuhan adalah....
- a. Fauna
 - b. Hama
 - c. Flora
 - d. Gulma
7. Berikut ini yang bukan termasuk bagian dari tumbuhan adalah ...
- a. Daun
 - b. Akar
 - c. Ranting
 - d. Taring
8. Warna hijau pada daun disebabkan oleh adanya....
- a. Batang
 - b. Klorofil
 - c. Akar
 - d. Enzim
9. Alat pernapasan pada tumbuhan yang terdapat pada daun adalah...
- a. Fotosintesis
 - b. Stomata
 - c. Fotogenesis
 - d. Pembuluh floem
10. Tumbuhan memiliki tiga jenis batang, kecuali...
- a. Basah



- b. Berkayu
- c. Rumput
- d. Lurus

Kunci dan jawaban

Jawaban

1. D. tanahnya sangat subur
2. D. minyak tanah
3. C. pepohonan
4. C. kayu
5. B. minyak hewani
6. A. Flora
7. D. Taring
8. B. klorofil
9. B. tunggal
10. B. stomata



LAMPIRAN 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II

(Pertemuan Pertama)

Sekolah : SD NEGERI TABANGGELE
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV / I
Tema 3 : peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : II (keberagaman makhluk hidup dilingkunganku)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 35 x 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

A. KOMPETENSI INTI

KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi	Indikator
------------	-----------

3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

C. Materi Pembelajaran

1. Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.

D. Model Pembelajaran

1. Index Card Match (Mencari Pasangan)

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam lalu berdoa 2. Guru mengabsensi siswa 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 5. Guru menyampaikan topic/materi yang akan dipelajari 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi tentang Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. 2. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang Pentingnya peran hewan sebagai 	45 menit

	<p>sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.</p> <p>3. Guru memberikan penguatan kepada siswa penting Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.</p> <p>4. Guru menampilkan media gambar tentang Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.</p> <p>5. Setelah guru menjelaskan materi dengan tuntas, guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan diajarkan • Potongan potongan kertas tersebut d bagi menjadi dua bagian yang sama • Pada separuh bagian ditulis jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah di buat • Kemudian potongan –potongan kertas tersebut di campur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban • Kertas – kertas tersebut di bagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas, diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapatkan jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya • Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang 	
--	---	--

	<p>diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan • Setelah selesai guru melakukan penguatan serta apresiasi 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa 2. Guru memeriksa jawaban siswa 3. Guru memberikan penjelasan betapa pentingnya Pemanfaatan sumber daya alam 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa 5. guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama 6. istirahat/ berdoa pulang 	15 enit

F. Alat dan Sumber Bahan

Sumber : Buku tematik dan buku yang relefan

G. Jenis Penilaian

- Alat penilaian
 - Tes uraian
1. Ikan merupakan kekayaan laut yang banyak dimanfaatkan oleh ?
 2. Ikan merupakan sumber daya...yang sangat bermanfaat
 3. Udang, ikan, dan kerang merupakan contoh sumber daya alam yang dapat ?
 4. Negara Indonesia merupakan negara yang kaya akan ?

5. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui ?

H. Kriteria Penilaian

Penilaian kognitif diambil dari LKS yang diberikan disetiap pertemuan

I. Instrumen Penilaian

- Tes tertulis

Jum'at, 13 Desember 2019
peneliti

Guru Kelas 4



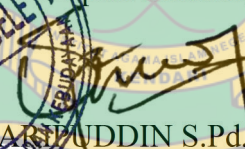
MUH. SAIRI SIKOTA, S.Pd
NIP : 198404142009032 003



MULPIAN
NIM : 15010104046



Mengetahui
Kepala Sekolah,


SARIUDDIN S.Pd, M.Pd
196904021994021 002

LAMPIRAN 14

MATERI

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

1. PENGERTIAN SUMBER DAYA ALAM

Sumber daya alam adalah semua kekayaan berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Segala sesuatu yang berada di alam (di luar manusia) yang dinilai memiliki daya guna untuk memenuhi kebutuhan sehingga tercipta kesejahteraan hidup manusia tersebut dinamakan sumber daya alam (natural resources).

Sumber daya alam merupakan istilah yang berhubungan dengan materi-materi dan potensi alam yang terdapat di planet bumi yang memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Materi alam tersebut dapat berupa benda hidup (unsur-unsur hayati), yaitu hewan dan tumbuhan. Terdapat pula benda mati (nonhayati), seperti tanah, udara, air, bahan galian atau barang tambang. Selain itu terdapat pula kekuatan-kekuatan alam menghasilkan tenaga atau energi. Misalnya, panas bumi (geothermal), energi matahari, kekuatan air, dan tenaga angin.

2. PENGGOLONGAN SUMBER DAYA ALAM

Ada beberapa macam sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan dengan berbagai cara. SDA dapat diklasifikasikan menurut beberapa hal. berdasarkan bentuk yang dimanfaatkan, SDA dapat diklasifikasikan sebagai berikut.

- A. SDA Materi, yaitu bila yang dimanfaatkan adalah materi sumber daya alam tersebut. contoh : siderit, limonit dapat dilebur jadi besi/ baja

B.SDA Hayati, ialah SDA yang berbentuk makhluk hidup, yaitu hewan dan tumbuhan.

SD tumbuhan disebut SDA Nabati dan hewan disebut SDA Hewani.

C.SDA Energi, yaitu bila barang yang dimanfaatkan manusia adalah energi yang terkandung dalam SDA tersebut.

D.SDA Ruang, adalah ruang atau tempat yang diperlukan manusia dalam hidupnya.

E.SDA Waktu, sebagai sumber daya alam, waktu tidak berdiri sendiri melainkan terikat dengan pemanfaatan sumber daya alam lainnya.

Manusia untuk bertahan hidup memerlukan makhluk hidup lain, yaitu tumbuhan dan hewan. Banyak sekali manfaat tumbuhan bagi manusia baik sebagai bahan pangan, kesehatan atau lainnya. Begitu juga dengan hewan, keduanya memiliki kedudukan yang sama penting untuk memenuhi kebutuhan manusia. Keberadaan hewan di bumi banyak memberikan manfaat dan keuntungan bagi kehidupan manusia. Di bawah ini adalah ulasan mengenai manfaat hewan bagi manusia:

1. Sebagai sumber makanan

Manusia membutuhkan makanan untuk bertahan hidup dan melakukan berbagai aktivitasnya. Hewan menjadi salah satu bahan pangan yang penuh dengan nutrisi yang bermanfaat. Tidak hanya hewannya saja yang dapat digunakan, namun juga produk lain dari hewan seperti telur, madu dan susu juga dapat dimanfaatkan manusia untuk diolah menjadi makanan.

2. Sebagai sumber mata pencaharian

Sebagian manusia menggantungkan penghasilannya pada hewan, misalnya saja hewan ternak. Hewan ternak dapat berupa ayam, ikan lele, kambing dan lain sebagainya merupakan salah satu sumber penghasilan dari seorang peternak.

3. Dapat mengobati penyakit

Tidak hanya menjadi sumber nutrisi manusia, hewan tertentu juga memiliki khasiat untuk mengobati penyakit. Tidak hanya hewan itu sendiri yang bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit, namun beberapa hewan juga menghasilkan zat tertentu yang bermanfaat untuk pengobatan penyakit tertentu. Contohnya adalah [manfaat terapi lintah](#) untuk pengobatan, manfaat bisa ular, timun laut, minyak ikan dan lain sebagainya.

4. Dapat menyuburkan tanaman

Manfaat hewan bagi manusia secara tidak langsung adalah dapat membuat tanah menjadi subur. Di [samping manfaat cacing tanah bagi kesehatan](#), keberadaan cacing tanah juga dapat membuat tanah menjadi gembur dan subur. Tanah yang subur dapat ditanami berbagai tumbuhan yang dapat digunakan manusia untuk kehidupannya. Selain cacing, kotoran yang dihasilkan oleh hewan juga dapat digunakan menjadi pupuk untuk menyuburkan tanaman. Jadi kedua hal tersebut merupakan manfaat yang diperoleh manusia dari hewan secara tidak langsung.

5. Sebagai sumber bahan sandang

Kebutuhan pokok lain manusia adalah kebutuhan sandang. Banyak sekali pakaian yang dibuat dari kulit hewan, malah pada umumnya produk sandang dari hewan ini harganya mahal. Seperti [manfaat bulu domba](#) bisa dijadikan wol untuk

pakaian, ulat sutera yang dapat menghasilkan benang sutera atau kulit hewan yang dapat digunakan sebagai jaket.

6. Sebagai alat transportasi

Beberapa hewan berukuran besar juga dapat dimanfaatkan tenaganya, untuk digunakan sebagai alat transportasi atau alat penunjang kegiatan manusia. Hewan seperti sapi atau kerbau sampai saat ini masih digunakan untuk membajak sawah, walaupun sudah terdapat traktor yang merupakan alat yang lebih modern. Selain itu hewan lain seperti kuda juga masih sering digunakan baik untuk menarik delman maupun untuk aktivitas menunggang kuda.

7. Sebagai sumber kerajinan dan aksesoris

Hewan tidak hanya digunakan untuk pakaian, namun juga dapat digunakan untuk membuat aksesoris untuk melengkapi kebutuhan sandang manusia atau kerajinan. Kerang merupakan salah satu dari [manfaat sumber daya laut](#) . Kerang dapat menghasilkan mutiara yang dapat digunakan manusia untuk membuat kerajinan atau aksesoris. Selain itu, kulit hewan juga dapat digunakan untuk kaligrafi atau digunakan untuk pembuatan aksesoris seperti tas, dompet dan lainnya.

Jadi banyak sekali manfaat hewan bagi manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup. Namun pemanfaatan hewan juga harus terkontrol dan tidak berlebihan agar tidak terjadi kepunahan. Semoga bermanfaat

LAMPIRAN 15

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARTD MACTH* (ICM)

Satuan Pendidikan : SDN Tabangele
 Kelas : IV (empat)
 Mata pelajaran : IPA
 Siklus : II, Pertemuan 1
 Kompetensi Dasar : 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya


No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		YA	TIDAK
1	Kegiatan Awal		
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam lalu berdoa	✓	
	2. Guru mengabsensi siswa	✓	
	3. Guru melakukan apersepsi		✓
	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	5. Guru menyampaikan topic/materi yang akan dipelajari	✓	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2	Kegiatan Inti		
	1. Guru menjelaskan materi tentang Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.	✓	
	2. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.	✓	
	3. Guru memberikan penguatan kepada siswa penting Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.	✓	

4. Guru menampilkan media gambar tentang Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.	✓	
5. Setelah guru menjelaskan materi dengan tuntas, guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara :	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan Diajarkan 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Potongan potongan kertas tersebut d bagi menjadi dua bagian yang sama 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Pada separuh bagian ditulis jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah di buat 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Kemudian potongan –potongan kertas tersebut di campur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Kertas – kertas tersebut di bagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas, diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapatkan jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan 	✓	

	• Setelah selesai guru melakukan penguatan serta apresiasi	✓	
3	Kegiatan Akhir		
	1. Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa	✓	
	2. Guru memeriksa jawaban siswa		✓
	3. Guru memberikan penjelasan betapa pentingnya Peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.		✓
	4. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	
	5. guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama	✓	
	6. istirahat/ berdoa pulang	✓	

Guru Kelas 4

peneliti


MUH. SAFRI SIKOTA, S.Pd

NIP : 198404142009032 003


Mulpjan

NIM 15010104046

LAMPIRAN 16

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARTD MACTH* (ICM)

Satuan Pendidikan : SDN Tabanggele
 Kelas : IV (empat)
 Mata pelajaran : IPA
 Siklus : II, Pertemuan 1
 Kompetensi Dasar : 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		YA	TIDAK
1	Kegiatan Awal		
	1. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama guru	✓	
	2. Siswa menjawab hadir	✓	
	3. Siswa mendengarkan apersepsi yang dijelaskan oleh guru	✓	
	4. Siswa menjawab kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	5. Siswa mendengarkan topic/materi yang akan dipelajari	✓	
2	6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
	Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan guru tentang materi Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.	✓	
	2. Siswa melakukan Tanya jawab kepada guru tentang Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.	✓	
	3. Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang pentingnya Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam	✓	

	menjaga keseimbangan alam.		
4.	Siswa memperhatikan media gambar yang ditampilkan guru tentang Bagian tumbuhan dan fungsinya	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mengambil satu kertas yang telah dipersiapkan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahanan materi yang diperolehnya 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua siswa membaca soal dan jawaban yang diperoleh, kemudian siswa bersama guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai siswa mendengarkan penguatan serta apresiasi dari guru 	✓	
3	Kegiatan Akhir		
	1. Siswa menjawab soal/tes yang diberikan oleh guru	✓	
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru betapa Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.	✓	
	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru	✓	
	4. istirahat/ berdoa pulang	✓	

Observer



Muhammad Ikbal

NIM 15010104045

peneliti



Mulpiah

NIM 15010104046



LAMPIRAN 17
RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II
(Pertemuan Kedua)

Sekolah : SD NEGERI TABANGGELE
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/ I
Tema 3 : Peduli terhadap makhluk hidup
Sub Tema : II (keberagaman makhluk hidup dilingkunganku)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 35 x 2

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagain hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu membuat laporan tentang bagian- bagian hewan.
3. Diharapkan siswa mampu memahami serta mengetahui bagian-bagian hewan beserta fungsinya

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	3.8.4 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan
4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.8.4 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan

D. Materi Pembelajaran

1. Bagian-bagian hewan dan fungsinya.

E. Model Pembelajaran

1. Index Card Match (Mencari Pasangan)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam lalu berdoa2. Guru mengabsensi siswa3. Guru melakukan apersepsi4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran5. Guru menyampaikan topic/materi yang akan dipelajari6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi tentang Pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya	45 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang Pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya. 3. Guru memberikan penguatan kepada siswa penting Pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya. 4. Guru menampilkan media gambar tentang Pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya. 5. Setelah guru menjelaskan materi dengan tuntas, guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan diajarkan • Potongan potongan kertas tersebut d bagi menjadi dua bagian yang sama • Pada separuh bagian ditulis jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah di buat • Kemudian potongan –potongan kertas tersebut di campur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban • Kertas – kertas tersebut di bagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas, diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapatkan jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya • Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya • Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain • Setelah semua membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klasifikasi, 	
------	---	--

	bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai guru melakukan penguatan serta apresiasi 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa 2. Guru memeriksa jawaban siswa 3. Guru memberikan penjelasan betapa pentingnya Pemanfatan sumber daya alam 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa 5. guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama 6. istirahat/ berdoa pulang 	15 menit

G. Alat dan Sumber Bahan

Sumber : Buku tematik dan buku yang relefan

H. Jenis Penilaian

- Alat penilaian
- Tes uraian

1. Burung dapat menghangatkan tubuhnya, sebab memiliki ?
2. Gajah mengambil makanan menggunakan ?
3. Penutup tubuh burung dan ayam adalah?
4. Sebutkan lima hewan yang berkaki empat ?
5. Fungsi dari kaki ayam adalah ?

I. Kriteria Penilaian

Penilaian kognitif diambil dari LKS yang diberikan disetiap pertemuan

J. Instrumen Penilaian

- Tes tertulis

Guru Kelas 4

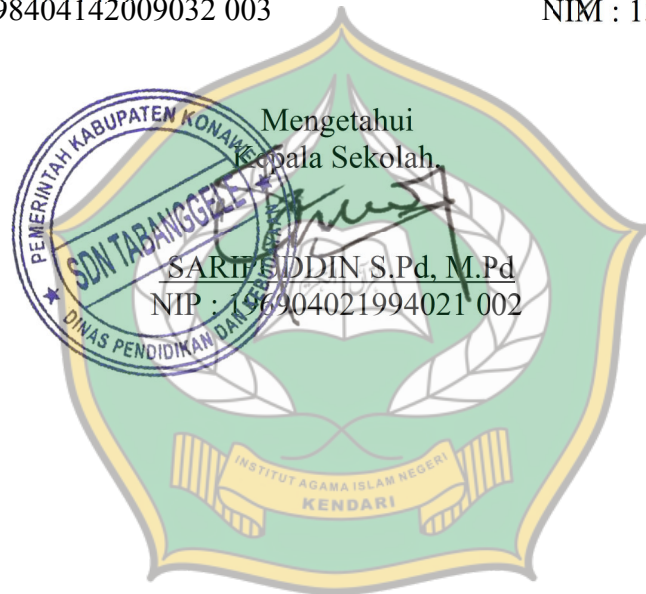


MUH. SAHRI SIKOTA, S.Pd
NIP : 198404142009032 003

Sabtu , 14 Desember 2019
peneliti



MULPIAN
NIM : 15010104046

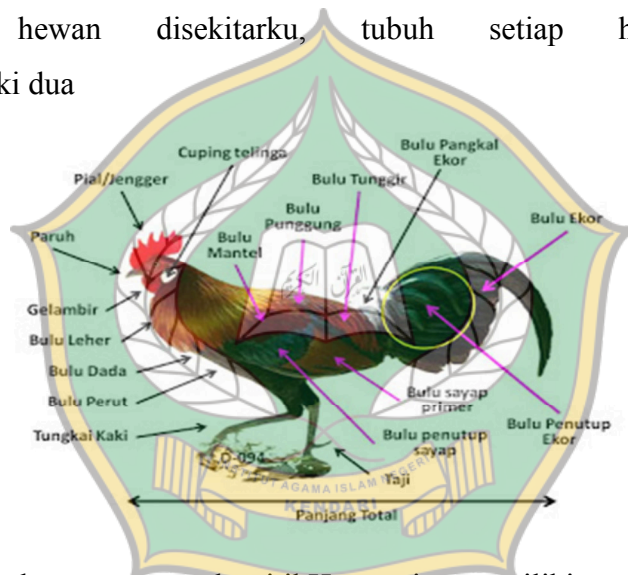


LAMPIRAN 18

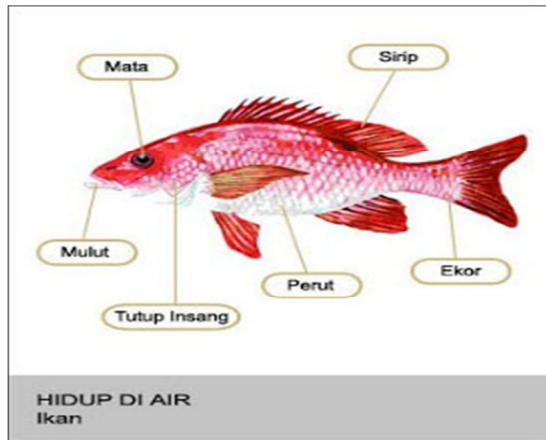
MATERI SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Tubuh hewan dan kegunaannya

Hewan dan tumbuhan adalah ciptaan Tuhan. Bagian-bagian tubuh hewan memiliki bagian-bagian kepala, badan, dan alat gerak. Di kepala ada mulut dan mata, ada juga telinga dan hidung. Di badan ada dada dan perut dan ekor, ada berbagai alat gerak hewan: kaki, sayap, sirip, dan perut. Banyak jenis hewan disekitarku, tubuh setiap hewan berbeda. Ada hewan berkaki dua.



Contohnya burung ayam dan itik. Hewan itu memiliki paruh dan sayap. Ada berbagai jenis ikan. Contohnya ikan emas dan ikan lele. Ikan memiliki sirip dan ekor. Ikan juga memiliki insang.



Insang ada dalam kepala. disebelah kiri dan kanan. Ada hewan berkaki empat. Contohnya kucing, anjing dan kuda, gajah kerbau dan banyak lagi yang lainnya. Ada hewan jinak, ada hewan buas. Contoh hewan buas adalah harimau, singa.



Hewan buas memiliki taring yang tajam. Hewan buas juga berkuku tajam. Kuku yang tajam disebut juga cakar. Ada berbagai ciri hewan lain. Ada hewan bertanduk. Ada pula hewan berbelalai. apakah nama hewan itu?

KEGUNAAN BAGIAN-BAGIAN TUBUH HEWAN

Setiap bagian tubuh hewan mempunyai kegunaan berbeda. Lihatlah seekor gajah



Belalainya dapat memegang bendabelalai gajah berguna untuk mengambil makanan. Lihatlah seekor ikan dalam aquarium sirip ikan untuk berenang insang ikan untuk bernafas.



CARA HEWAN BERGERAK

Aku berjalan dengan kakiku disebut alat gerak. Cara gerak hewan bermacam-macam. Alat gerak hewan berbeda-beda. Ada hewan berjalan dan berlari dengan kakinya. Contohnya kucing, kuda, dan gajah. Ada hewan elompat dengan kakinya. Contohnya kangguru dan katak.



burung terbang dengan sayapnya ikan berenang dengan siripnya ular dan cacing merayap dengan perut

KUCING



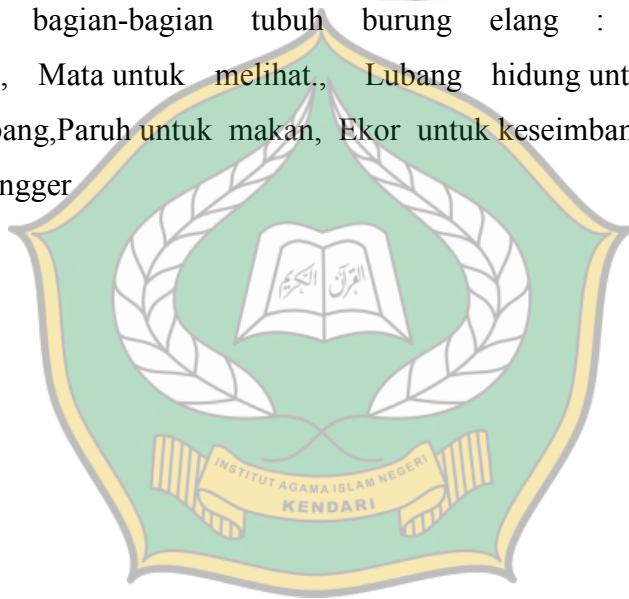
Kucing banyak dipelihara karena bentuknya yang lucu. Tubuh kucing terdiri atas tiga bagian. Kepala, badan, dan anggota tubuh. Pada kepala kucing ada mata : untuk melihat, telinga : untuk mendengar, hidung : untuk mencium, mulut : untuk mengunyah Pada badan kucing ada : ~ perut : untuk mencerna makanan Anggota tubuh kucing ada : ~ kaki : untuk bergerak dan mencengkram, ekor : untuk keseimbangan

Kucing memiliki 1 hidung dan 1 mulut. Kucing memiliki 4 kaki. Setiap kaki memiliki 4 jari. Setiap jari memiliki kuku yang tajam. Kuku pada kaki kucing berguna untuk mencengkram mangsa.

BURUNG ELANG



Kegunaan bagian-bagian tubuh burung elang : Lubang telinga untuk mendengar., Mata untuk melihat., Lubang hidung untuk mencium bau, Sayap untuk terbang, Paruh untuk makan, Ekor untuk keseimbangan, Kaki untuk berjalan dan bertengger



LAMPIRAN 19

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARTD MACTH* (ICM)

Satuan Pendidikan : SDN Tabangele
 Kelas : IV (empat)
 Mata pelajaran : IPA
 Siklus : II, Pertemuan 2
 Kompetensi Dasar : 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		YA	TIDAK
1	Kegiatan Awal		
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam lalu berdoa	✓	
	2. Guru mengabsensi siswa	✓	
	3. Guru melakukan apersepsi	✓	
	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	5. Guru menyampaikan topic/materi yang akan dipelajari	✓	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
2	Kegiatan Inti		
	1. Guru menjelaskan materi tentang Pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya	✓	
	2. Guru melakukan Tanya jawab kepada siswa tentang Pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya	✓	
	3. Guru memberikan penguatan kepada siswa penting Pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya	✓	
	4. Guru menampilkan media gambar tentang Pentingnya Bagian-bagian hewan dan	✓	

fungsinya		
5. Setelah guru menjelaskan materi dengan tuntas, guru mengevaluasi pembelajaran dengan cara :	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan Diajarkan 		
<ul style="list-style-type: none"> Potongan potongan kertas tersebut d bagi menjadi dua bagian yang sama 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Pada separuh bagian ditulis jawaban dari pertanyaan – pertanyaan yang telah di buat 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Kemudian potongan –potongan kertas tersebut di campur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dengan jawaban 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Kertas – kertas tersebut di bagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas, diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapatkan jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahukan materi yang diperolehnya 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengan oleh teman – teman yang lain 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua membaca soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan 	✓	

	• Setelah selesai guru melakukan penguatan serta apresiasi	✓	
3	Kegiatan Akhir		
	1. Guru memberikan lembar soal tes kepada siswa	✓	
	2. Guru memeriksa jawaban siswa	✓	
	3. Guru memberikan penjelasan betapa pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya	✓	
	4. Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	
	5. guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan hamdalah secara bersama-sama	✓	
	6. istirahat/ berdoa pulang	✓	

Guru Kelas 4

MUH. SAFRI SIKOTA, S.Pd

NIP : 198404142009032 003

peneliti

Mulpian

NIM 15010104046

LAMPIRAN 20

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARTD MACTH* (ICM)

Satuan Pendidikan : SDN Tabangele
 Kelas : IV (empat)
 Mata pelajaran : IPA
 Siklus : II, Pertemuan 2
 Kompetensi Dasar : 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		YA	TIDAK
1	Kegiatan Awal		
	1. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama guru	✓	
	2. Siswa menjawab hadir	✓	
	3. Siswa mendengarkan apersepsi yang dijelaskan oleh guru	✓	
	4. Siswa menjawab kesiapan dalam mengikuti pembelajaran	✓	
	5. Siswa mendengarkan topic/materi yang akan dipelajari	✓	
	6. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran	✓	
2	Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan guru tentang materi Bagian-bagian hewan dan fungsinya	✓	
	2. Siswa melakukan Tanya jawab kepada guru tentang Bagian-bagian hewan dan fungsinya	✓	
	3. Siswa mendengarkan penguatan dari guru tentang pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya	✓	
	4. Siswa memperhatikan media gambar yang ditampilkan guru tentang Bagian-bagian		

	hewan dan fungsinya	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setiap siswa mengambil satu kertas yang telah dipersiapkan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah siswa menemukan jawaban, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya, antar pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahu materi yang diperolehnya 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan setiap pasangan diminta untuk membacakan soal yang diperolehnya dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman – teman yang lain 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah semua siswa membaca soal dan jawaban yang diperoleh, kemudian siswa bersama guru membuat klasifikasi, bersama – sama siswa guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah dilakukan 	✓	
	<ul style="list-style-type: none"> Setelah selesai siswa mendengarkan penguatan serta apresiasi dari guru 		✓
3	Kegiatan Akhir		
	1. Siswa menjawab soal/tes yang diberikan oleh guru	✓	
	2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru betapa pentingnya Bagian-bagian hewan dan fungsinya	✓	
	3. Siswa mendengarkan motivasi dari guru	✓	
	4. istirahat/ berdoa pulang	✓	

Observer



Muhammad Iqbal

NIM 15010104045

peneliti



Mulpian

NIM 15010104046



LAMPIRAN 21
Soal evauasi sikus II

Nama :

Kelas :

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf A,B,C, atau D pada jawaban yang benar!

1. Hewan dan tumbuhan adalah contoh sumber daya alam yang ?
 - a. Bisa didapatkan dengan mudah
 - b. Dapat diperbaharui
 - c. Dapat dimusnahkan
 - d. Akan cepat habis
2. Cara yang tidak berbahaya dalam memanfaatkan sumber daya alam dilaut adalah ?
 - a. Menangkap ikan dengan menggunakan bom
 - b. Menggunakan racun untuk menangkap ikan
 - c. Menangkap ikan menggunakan pancing
 - d. Menangkap ikan dengan pukat harimau
3. Sayap pada burung berguna untuk ?
 - a. Melihat
 - b. Berjalan
 - c. Terbang
 - d. Makan
4. Bagian tubuh ulat yang digunakan untuk bergerak adalah ?
 - a. Kaki
 - b. Perut



- c. Sayap
 - d. Ekor
5. Kuda berjalan menggunakan ?
- a. Kaki
 - b. Tangan
 - c. Ekor
 - d. Kepala
6. Bagian tubuh ayam yang digunakan untuk memakan makanan adalah ?
- a. Paruh
 - b. Kaki
 - c. Jengger
 - d. Taji
7. Ular merupakan hewan yang dapat bergerak menggunakan ?
- a. Kakinya
 - b. Perutnya
 - c. Sayapnya
 - d. Ekornya
8. Bagian tubuh yang tidak dimiliki oleh gajah adalah ?
- a. Gading
 - b. Belalai
 - c. Sirip
 - d. Ekor
9. Bagian tubuh kerbau yang digunakan untuk melindungi tubuhnya dari musuh adalah ?
- a. Tanduk



- b. Gading
 - c. Ekor
 - d. Belalai
10. Jengger merupakan bagian tubuh yang terdapat pada ?
- a. Kambing
 - b. Ikan
 - c. Kelinci
 - d. Ayam

B. JAWABAN

Pilihan ganda

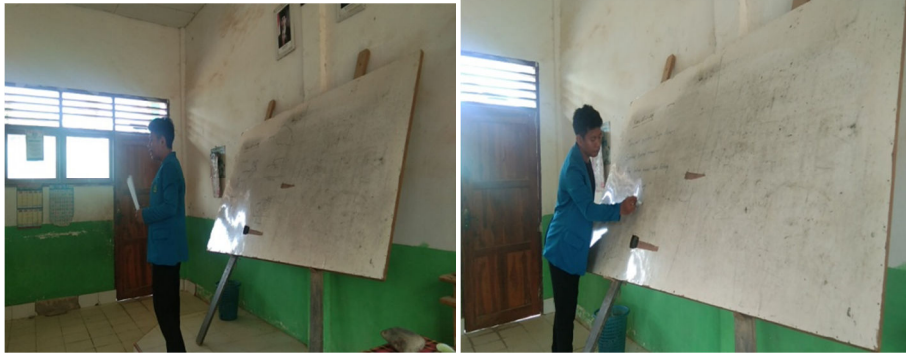
- 1. B dapat diperbaharui
- 2. C menangkap ikan menggunakan pancing
- 3. C Terbang
- 4. B Perut
- 5. A Kaki
- 6. A Paruh
- 7. B Perutnya
- 8. C Sirip
- 9. A Tanduk
- 10 D Ayam







Gambar Siklus II





KEADAAN SEKOLAH SD NEGERI TABANGGELE





RIWAYAT HIDUP
(CURICULLUM VITAE)

A. Data Pribadi

Nama : Mulpian
Nomor Induk Mahasiswa: 15010104046
Tempat/Tanggal Lahir : Galu, 25 April 1997
Jenis Kelamin : Laki - Laki
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Anak Ke : 2 dari 3 bersaudara
Alamat Rumah : Desa Galu, Kec. Anggalamoare, Kab. Konawe
Nomor Telepon : 0852 2533 4272

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Galu
SMP/MTS : SMP 5 Sampara
SMA/ MA : SMAN 1 Sampara
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Yusuf T
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : May
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 12 Desember 2019

Nomor : 070/3205/Balitbang/2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Bupati Konawe
di -
BAUBAU

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 4534/FATIK/TL.00/12/2019 tanggal, 10 Desember 2019 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : MULPIAN
NIM : 15010104046
Jurusan : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN Tabanggele Kec. Anggalamoare Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INDEKS CARD MATCH DI KELAS IV SD NEGERI TABANGGELE KEC. ANGGALAMOARE KAB. KONAWE"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 12 Desember 2019 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undang yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUHTAR M.Si

Pembina Tk I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari UHO di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konawe di Unaaha;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Konawe di Unaaha di Tempat;
6. Camat Anggalamoare di Tempat;
7. Kepala SDN Tabanggele di Tempat;
8. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE
UPTD DINAS PENDIDIKAN DA KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TABANGGELE
Jl. DesaAbelisawah- Desa Tabanggele Kec. Anggalomore KP. 93354



SURAT KETERANGAN
Nomor: 420/19/DPN-SD/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepada SD Negeri Tabanggele menerangkan bahwa :

Nama : Mulpian
Nim : 15010104046
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini memberikan keterangan bahwa yang tersebut namanya diatas benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Tabanggele dengan judul penelitian.

“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MACTH DIKELAS IV SD NEGERI TABANGGELE KEC. ANGGALOMOARE KAB. KONAWE”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanggele, 11 – 12 – 2019

Kepala Sekolah



SARIPUDIN, S. Pd, M. Pd.
NIP. 19690402 199402 1 002