

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التربية هي عملية التعلم و معرفة ومهارة وعادة مجموعة من الناس يورثون من جيل إلى جيل من خلال التدريس والتدريب والبحث (Maxmanroe, 2019). التربية التي تبني مؤسسة لا يتخلص عن عملية التعلم التي توجد فيها المعرفة الجديدة والمهارة لتشكيل شخصية وثقة الطالبات في تكوين أحسن خصوصي لمواجهة تحديات العالم. التربية القادرة على دعم التطوير المستقبلي هي التربية القادرة على تطوير إمكانات الطالبات ، حتى تستطيع عن مواجهة و مشاكل الحياة التي تواجهها وحالها (Al-Tabany, 2014 : 1&2). Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual, 2014 : 1&2). المعيشة التربوية لا تمكن إنكار في حد ذاته وحياة الإنسان. منذ الولادة ، الإنسان لديهم الفطرة الافتراضي الذي يسمح بتطويره من خلال التربية.

عملية التعلم للبشر أولاً عندما خلق الله سبحانه وتعالى النبي آدم عليه والسّلام ثم علم أسماء الجميع شيء للنبي آدم عليه السلام ، كما هو موضح في القرآن الكريم سورة

البقرة ٢ : ٣١-٣٢.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ قَالُوا  
سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

تشير الآية على الرمز لعملية التعلم التي تحدث بين الله سبحانه وتعالى وآدم عليه  
والسلام. والمجموعة الملائكة الله سبحانه وتعالى ، العليم يفقه أسماء كل الأشياء إلى آدم  
(كطلاب) ، أن يؤمره ليظهر المعرفة التي قدمها الله سبحانه وتعالى إلى المجموعة  
الملائكة.

يؤكد ابن خلدون في شاحته أن التربية يهدف لتنظيم الجيل قادر على العيش  
حياة جيدة أو لتحسين نوعية الحياة البشرية (Sofyan S. Willis, 2012 : 5) . الغرض من  
التربية هي صرح ابن خلدون ، كما ينعكس في أهداف التربية صياغة وطنية في القانون  
جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠٠٣ العام ٢٠٠٣ بشأن نظام التربية الوطنية في الباب الثاني المادة  
٣ أن التربية الوطنية لتطوير المهارات و تشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة في الإطار  
تنقيف حياة الأمة ، ويهدف لتطوير قوة الطالبات لتكون الناس الذين يؤمنون وتقوى  
الله سبحانه وتعالى والأخلاق الكريمة وصحة وعاملة وقادرة وخلافة ومستقلة وتكون

مواطنون ديمقراطيين ومسؤولين (Sindiknas, 2011).

في عملية التربية مؤسسة تعليمية ، أن النموذج أو التخطيط التعلم المستخدم مهمًا و مستعمل في تحقيق أهداف التربية التي لقد معيّن ، لأن نموذج التعلّم المطبق على عملية التربية واختياره بشكل مناسب في تقديم المواد التربوية تمكن أن توفر فهمًا للمواد جيدا للطالبات وتمكن أن تنتج أحسن التربية الجودة .

إن المؤسسات التربوية المدرسية الداخلية الإسلامية معروفة جدًا لدورها في المجتمع لفترة طويلة ، وفي الواقع كانت معروفة في جميع أنحاء العالم ، لأن دورها في المساهمة في بناء الدولة ، وخاصة في التنمية الموارد البشرية. هذا لا يمكن إنكاره ، باعتباره أن وجوده كان موجودة منذ العصور الاستعمارية ، ودور شخصيات معهد في الكفاح من أجل الاستقلال عن الغزاة في بلدنا الحبيب. الشيء أصبحت حقيقة تاريخية ، مع تسجيل سلسلة من أسماء طالبات التي أصبح شخصيات النضال. متعدّد من المعهد الذي وقفت في جميع أنحاء الأرخييل تقريبًا ، من خلال توفير مناهج ونظام مختلفة بالإضافة إلى تطبيق نماذج مختلفة من التربية والتعلم لتعليم أطفال الأمة وخلق أجيال من رحمتان للعالمين .

المعهد المشهور في إندونيسيا حتى في البلاد آخر ، معروفة بذكاء خريجيها باللغات الأجنبية وقدرة خريجيها على لعب دور في المجتمع والعدد من الخريجين التي تنتشرين تقريبًا في جميع أنحاء العالم ولديهم الكثير أنشأ الابن وابنته من المعهد وخريجوها

أيضا العدد من المدارس الداخلية الإسلامية ، المعهد هو المعهد دار السلام كونتور .  
المعهد دار السلام كونتور أنشئت منذ عام ١٩٢٦ في بونوروغو ، والآن لديها فرع المعهد  
دار السلام كونتور للبنات الرابع في قرية لاموميا ، جنوب كونوي ، جنوب شرق  
سولاويزي ، التي تأسست في عام ٢٠٠٤ .

معهد دارالسلام كونتور هي مؤسسة تعليمية تعطي الأولوية لتشكيل الطالبات  
وتطور إمكانيات الطالبات في مجالات مختلفة ، خاصة في مهارات اللغة الأجنبية . لديه  
نظام ومناهج تدار باستمرار ، وتطبيق التصميم أو نموذج التعلم المستخدم جيدا ، فلا  
عجب أن العديد من الخريجين تنجح بعد التخرج من المعهد دار السلام كونتور ، لأنه  
ليس من السهل أن تكون قادرا على إكمال تعليمهم في معهد دار السلام كونتور لأنه  
يتطلب ثقة عالية ويجب واثق دائما و الإستقام في الدراسة . مع مجموعة متنوعة من نماذج  
التعلم والتصميمات التي تم تنفيذها في المعهد دار السلام كونتور ، يحاول العديد من  
الخريجين الذين أسسوا مدارس داخلية إسلامية تطبيق منهج ونظام مماثل .

نموذج التعلم هي خطة تستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو البرنامج  
التربوية (suprijono., 2010) وفقا لأريندس، نموذج التعلم يراجع إلى مقارنة التي تستخدمها،  
بما في ذلك أهداف التعلم، والمراحل الداخلية أنشطة التعلم ، وبيئة التعلم ، وإدارة

الفصول الدراسية. من خلال نموذج التعلم يمكن للمدرس يساعد الطالبات لنيل المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير و التعبير عن الأفكار. نموذج التعلم يسير كتوجيهي لمصممي التعلم والأساتذ في تخطيط الأنشطة التربية والتعلم. طرح سوكامطو والأصدقاء " نموذج التعلم هو إطار عمل مفاهيمي تصف الإجراءات المنهجية لتنظيم تجارب التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة ، وتكون بمثابة إرشادات لمصممي ومعلمي التعلم في تخطيط أنشطة التربية والتعلم". (Badar, 2014 : 24)

نموذج التعلم المطبق في معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع ، لا ينطبق فقط على الفصل الدراسية ولكن في الأيَّام الطالبات لأن من يستفيق حتى ينام مرة أخرى كلها التربية. وهذه ميزة التربية في المدارس الداخلية الإسلامية. بناءً على مقابلة مع الأستاذ نور واهيودي، الماجستير كالمدير في معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع ، قال أن "نموذج تعلم اللغة العربية في هذا المعهد يستخدم نموذجًا للتعلم المباشر ، على سبيل المثال إدخال كائنات حولها باللغة العربية بدون يترجم المعنى الي الإندونيسية، ونموذج تعلم اللغة العربية أيضًا تجري في الفصول الدراسية وفي المسكن " (Wahyudin, Observasi,

2019)

معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع هو احدى من المدارس الداخلية الإسلامية التي تنفذ عملية تعلم اللغة العربية بأربع مهارات ، و وجب على الطالبات لتقنها ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة ، ومهارة الكلام ، لإتقان هذه المهارات الأربع عليها بالإعانة بيئة تعلم مؤثر. معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع تربي وتوفّر الطالبات أن تتمكن بلغات أجنبية باللغتين الإنجليزية والعربية . كفاءة الطالبات أن التحدث باللغة العربية نذكر بمهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات مفصل أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل تصوّر أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق. بالمعنى الأوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي تمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلغية احتياجاتهم (Hermawan, 2009, ) تنقسم مهارة الكلام إلى قسمين و هما المحادثة والتعبير اللفظي أو التعبير الشفوي. المحادثة هي كيفية تقديم دروس في اللغة العربية من خلال المحادثة، يمكن فيها التواصل بالمحادثة بين المعلمين والتلاميذ وبين التلاميذ و التلاميذة، مع زيادة والاستمرار في إثراء الكلمات الجديدة و المفردات أن أكثر (Izzan, 2011, Cet.4). و التعبير الشفوي هو ممارسة لصنع مقالات شفوية تهدف إلى تطوير كفاءة الطالبات في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم (Izzan, 2011, Cet.4). في هذا البحث تشرح الباحثة

بتركيز كيفية لترقيّة تعبير الشفوي لطالبات الفصل الخامس في هذا معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع و ما نموذج التعلم الذي يستخدم المعلم لترقيّة كفاءة التعبير الشفوي طالبات الفصل الخامس لأنه استنادا إلى مقابلات أجراها الباحثة السابقة من قبل المعلم أن قدرة تعبير الشفوي أقل بسبب بعض الأشياء.

مهارة الكلام لطالبات الصف الخامس باللغة العربية هي القدرة على التعود وتدريب في كلّ وقت وفي أي مكان ، في المسكن وفي الفصول الدراسية أثناء عملية التعلم ، ولكن هناك بعض الطالبات في الصف الخامس الذين يفتقرون في مهارة الكلام خاصة في قدرة التعبير الشفوي. أما عن السبب أو التعليل الذي أجراه الباحثة قبل تختار طالبات الفصل الخامس كمواقع لبحثها بسبب أن طالبات الفصل الخامس هو أكبر طالبات وهنّ الكثير من المسؤوليات لمعهد وهنّ كمحرك لجميع برنامج المعهد والذي يطلق عليهنّ عادة من قبل المعلمين لدينا " طالبات الفصل الخامس هي قلب جميع الأنشطة في هذا المعهد " لأن طالبات الفصل الخامس التي تحمل تنظيم ومحرك لجميع الأنشطة المنزلية، وينبغي أن تكون قادرة على إعطاء مثال جيد لصغارهنّ حين أن المعلمين هم كمشرفين وإعطاء التوجيه، كما لدور خاص في مجال الأمن للمعلمين في هذا معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع وهذا وفقا لحقلهم. لذلك، لماذا تختار الباحثة طالبات الفصل الخامس ككائن لبحثها.

لذلك ، استنادًا بخبرة الباحثة كالطالبة في معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع ، يهتم الباحثة جدًا بالبحث في معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع لأنهم تراها تفرّدًا وحقائق يمكن أن تصبح لاحقًا دليلًا للمؤسسات التربوية الأخرى وتكون مفيدة للمقرء. يتمتع معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع بتعليم منهجي خاصة في تعلم اللغة العربية ، وله أهداف تعليمية تمثل مرجعًا لتحقيق نتائج التعلم المحددة.

### الفصل الثاني: تحديد المشكلة

إنطلاقًا إلى الخلفية البحث بصورة واسعة ، وبالتالي حدد الباحثة المشكلة المراد دراستها حتى يتمكن القراء من فهم محتويات هذا البحث بسهولة. تركز هذا البحث على "نموذج تعلم اللغة العربية، نموذج تعلم المعلم في الترقية التعبير الشفوي و عوامل الصعوبة في ترقية كفاءة التعبير الشفوي "

### الفصل الثالث: مشكلة البحث

بناءً على تركيز البحث المبين أعلاه ، تركز الباحثة المشكلة في نقاط الأسئلة التالية:

١. كيف نموذج تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الخامس في معهد دار السلام

كونتور للبنات الرابع ؟



٢. ما نموذج التعلم الذي يستخدم المعلم لترقية كفاءة التعبير الشفوي لطالبات

الفصل الخامس في معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع؟

٣. ما عوامل الصعوبة طالبات الفصل الخامس في ترقية كفاءة التعبير الشفوي في

معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع؟

### الفصل الرابع : أهداف البحث

١. لمعرفة نموذج التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الخامس في معهد دار السلام

كونتور للبنات الرابع.

٢. لمعرفة ما نموذج التعلم الذي يستخدم المعلم لترقية كفاءة التعبير الشفوي لطالبات

الفصل الخامس في معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع

٣. لمعرفة العوامل الصعوبة التي تواجه الطالبات في الترقية كفاءة التعبير الشفوي في

معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع

INSTITUT AGAMA ISLAM NE  
KENDARI

## الفصل الخامس: فوائد البحث

### ١. فوائد النظرية

فوائد النظري على لهذا البحث هو كمهرب لإضافة رؤى علمية في تطوير تصميمات تعلم اللغة العربية ، وخاصة تحسين جودة تعليم المعلمين للطلاب حتى تتمكن من تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها ، ويمكن رؤيتها من نتائج التعلم للطلاب ، وكذلك كونها مرجعا للمؤسسات التربوية الأخرى.

### ٢. فوائد العملية

فوائد العملية على لهذا البحث هي الآتية:

- أ. كوسيلة للمواد المرجعية لمقرء وتقديم فوائد للكلية.
- ب. كدليل للمؤسسات التربوية لتطوير وتطوير جودة التعلم والتربية دائما ، وخاصة في التربية العربية.
- ج. كمعرفة إضافية ونظرة ثاقبة للمعلمين مرشحة المعلمين المحتملين لتحسين وتطوير إمكانات التربية للطلاب دائما ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها من خلال نتائج تعليمية جيدة.

## الفصل السادس : التعريف التشغيلي

التركيز على المشكلة وتجنب أي سوء فهم من القراء عدم الإلمام إلى عنوان هذا

المقال، فإن الباحثة تعطي تفسيراً وشروط التأكيد التالية عناوين:

### ١. نموذج تعلم اللغة العربية

الجملة أعلاه تتكون من الثلاثة كلمات ، وهي النموذج ، والتعلم ، والعربية .  
النموذج هو الأنماط والأشكال والصور والمفاهيم. التعلم هو عملية التدريس والتعلم  
التفاعل بين المعلمين والطالبات في بيئة التعلم. أن اللغة العربية هي جملة تستخدم من  
قبل العرب لنقل الغرض والغاياتهم . شكل الحروف الهجائية المستخدمة من الأعراب في  
التواصل والتفاعل الاجتماعي شفهيًا وخطياً. ثم نموذج تعلم اللغة العربية هو نمط منهجي  
للإجراءات في تطوير عملية تفاعل الطالب والمعلم في تعلم اللغة العربية على أساس  
النظريات القائمة ويمكنه تحقيق أهداف التعلم الذي تم تحديدها ، سواء في الكتابة أو  
الكلام.

## ٢. التعبير الشفوي

تعبير الشفوي هو قدرة الشخص أو طالبات في التعبير أفكارهنّ من كتاب القراءة أو النص الذي تمت قراءته، لشرح مرة أخرى للآخرين أو لصديقه بوضوح حتى يفهم المستمعون بسهولة من القراءة. تعبير الشفوي عادة في تطبيق مناقشة اللغة أو مناقشة التي تحتوي على موضوع مثير للاهتمام. إن قدرة الشخص في تعبير الشفوي مهمة جداً، خاصة بالنسبة للغوي أو شخص معني بتفسير القدرة في المجري هو العاصمة الرئيسية لمساعدة التسكع مع أشخاص آخرين لا يفهمون اللغة الأجنبية أو النصوص والقراءات التي تتحدث العربية والإنجليزية

## ٣. طالبات الفصل الخامس

لطالبات أو الطالبات هو الشخص الذي يدرس في المعهد الوقت طويلة ، بنظام الصعود يدرس المعرفة الدينية أو يدرس اللغات الأجنبية ونظريات أخرى وفقاً للمناهج الدراسية المستخدمة. طالبات الفصل الخامس في معهد دار السلام كوتنور للبنات الرابع مستوى الصف الثاني المدرسة الثانوية ، والصف الخامس في معهد دار السلام كوتنور للبنات الرابع من الطالبات من كبار السن ولهن دور مهم في إدارة الأنشطة في معهد دار السلام كوتنور للبنات الرابع ولديهن خبرة دراسة لفترة طويلة في المعهد ، ولقد مرت

عمليات التعلم المختلفة التي يتم تطبيقها في معهد دار السلام كونتور للبنات الرابع وفقا

للمنهج الحالي.

