

**MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL MELALUI  
MEDIA PLAYDOUGH PADA ANAK KELOMPOK B PAUD  
BAITUL QUR'AN KECAMATAN RANOMEETO  
KABUPATEN KONAWE SELATAN**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2020**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710

email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi dengan Judul "Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Media Playdough Pada Anak Kelompok B PAUD Baitul Qur'an Kecamatan Ranomeeto Kabupaten Konawe Selatan" yang ditulis oleh **Niken Widiastita** NIM. 16010105003 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari **Sabtu** tanggal **24 Oktober 2020** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

**DEWAN PENGUJI**

Ketua : **La Ode Anhusadar S.Pd.I, M.Pd** (.....)

Sekretaris : **Rasmi S.Ag, M.SI** (.....)

Anggota1 : **Dr Ros Mayasari S.Ag, M.Si,** (.....)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr Masdin M. Pd**

NIP. 196712311999031002

## HALAMAN PERSETUJUAN

JUDUL : MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL-SPASIAL MELALUI  
MEDIA PLAYDOUGH PADA ANAK KELOMPOK B PAUD BAITUL  
QUR'AN KECAMATAN RANOMEETO KABUPATEN KONAWE  
SELATAN

NAMA : NIKEN WIDIASTITA

NIM : 16010105003

Draft skripsi ini telah disetujui pada tanggal 19 Oktober 2020 untuk diajukan sebagai salah satu syarat mengikuti seminar skripsi penelitian.

Mengetahui,  
Pembimbing

  
**La Ode Anhusadar, S.Pd.I., M.Pd**  
NIDN. 2001028802

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Media Playdough Pada Anak Kelompok B PAUD Baitul Qur’an Kecamatan Ranomeeto” dibawah bimbingan La Ode Anhusadar, S.Pd.I., M.Pd. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa sripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 19 Oktober 2020



**Niken Widiastita**  
NIM. 16010105003

## HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Niken Widiastita  
NIM : 16010105003  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Media Playdough Pada Anak Kelompok B PAUD Baitul Qur’an Kecamatan Ranomeeto”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari  
Pada tanggal : 26 Oktober 2020

Yang menyatakan,

  
**Niken Widiastita**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ا و الصلاة و السلام على ا شرف  
الانبياء و المرسلين و على اله و اصحابه ا جمعين

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmatNya, shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabiullah Muhammad SAW. Keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang tetap istiqamah dalam menegakkan ajaran Islam dengan gigih hingga titik darah penghabisan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan, maka sepatutnya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd sebagai rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam studi penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah.
3. La Ode Anhusadar S.Pd.I, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sekaligus Dosen Pembimbing penulis, yang telah banyak memberikan arahan serta dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian studi.
4. Ibu Erdiyanti, S.Ag., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademis yang telah banyak memberi arahan, masukan, saran, serta semangat kepada penulis dalam penyelesaian studi.
5. Ibu Rasmi, S.Ag., M.Si selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dukungan serta saran yang sangat membantu penulis dalam penyelesaian studi.

6. Ibu Dr. Ros Mayasari, S.Ag., M.Si selaku Dosen Penguji yang telah banyak memberikan arahan, masukan, dukungan serta saran yang sangat membantu penulis dalam penyelesaian studi.
7. Kepada Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf yang berada diruang lingkung IAIN Kendari.
8. Kepada kedua orang tua dan kakak penulis yang tercinta serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan baik secara materil ataupun moril serta doa yang tulus kepada penulis.
9. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu ada dari awal hingga akhir masa perkuliahan.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kendari, Juni 2020

Penulis



Niken Widiastita

Nim: 16010105003

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
KENDARI

## ABSTRAK

Niken Widiastita (16010105003) Meningkatkan Kecerdasan Visual-Spasial Melalui Media Playdough Pada Anak Kelompok B PAUD Baitul Qur'an Kecamatan Ranomeeto.

(Dibimbing Oleh La Ode Anhusadar, S.Pd.I., M.Pd)

---

Penelitian tindakan ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan visual-spasial melalui kegiatan bermain menggunakan media playdough pada anak kelompok B PAUD Baitul Qur'an Kecamatan Ranomeeto. Dengan subjek penelitian yaitu anak usia 5-6 tahun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan hasil karya. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan portofolio. Proses penelitian dilakukan dalam dua siklus dengan empat tahapan yakni: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bermain menggunakan media playdough dapat meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak kelompok B PAUD Baitul Qur'an Kecamatan Ranomeeto. Pada siklus satu menunjukkan bahwa perkembangan kecerdasan visual-spasial anak dominan berada pada penilaian mulai berkembang dan berkembang sesuai harapan dengan kriteria ketuntasan 40% atau berada pada kategori cukup. Pada siklus dua menunjukkan bahwa perkembangan kecerdasan visual-spasial anak dominan berada pada penilaian berkembang sangat baik dengan kriteria ketuntasan sangat baik perkembangan kecerdasan visual-spasial melalui kegiatan bermain playdough pada indikator koordinator mata dan motorik anak dalam membuat berbagai bentuk sebanyak 80%, kemantapan persepsi anak dalam mengenal macam-macam warna dan ragam bentuk yaitu 90%, diskriminasi visual anak dalam membedakan dan mengklasifikasikan bentuk dan ukuran suatu benda sebanyak 80%.

Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa melalui media playdough dapat meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak kelompok B PAUD Baitul Qur'an Kecamatan Ranomeeto.

**Kata Kunci :** Kecerdasan Visual-Spasial, Playdough.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Kecerdasan .....	9
2.2 Kecerdasan Visual-Spasial .....	11
2.2.1 Konsep Kecerdasan Visual-Spasial.....	13
2.2.2 Indikator Kecerdasan Visual-Spasial Anak.....	14
2.2.3 Kegiatan Bermain Menstimulasi Kecerdasan Visual-Spasial Anak Usia Dini .....	16
2.3 Media.....	17
2.3.1 Pengertian Media.....	17
2.3.2 Manfaat Media dalam Pembelajaran .....	18
2.4 Playdough .....	20
2.4.1 Pengertian Playdough.....	20
2.4.2 Manfaat Bermain Playdough.....	21
2.4.3 Konsep Bermain Playdough.....	22
2.4.4 Cara Membuat Playdough .....	22
2.5 Penelitian Relevan .....	24
 <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian.....	28
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	29

3.5	Instrumen Penelitian .....	30
3.6	Prosedur Penelitian .....	31
3.7	Teknik Analisis Data .....	35
3.8	Indikator Kerja.....	36

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Profil PAUD Baitul Qur'an .....	38
4.2	Kondisi Awal Sebelum Tindakan .....	39
4.3	Hasil Penelitian.....	42
4.3.1	Siklus Penelitian I.....	42
4.3.1.1	Perencanaan Tindakan Siklus I.....	42
4.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	43
4.3.1.3	Observasi dan Hasil Tindakan Siklus I.....	48
4.3.1.4	Refleksi Hasil Tindakan Siklus I.....	55
4.3.2	Siklus Penelitian II .....	56
4.3.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus II .....	56
4.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	56
4.3.2.3	Observasi dan Hasil Tindakan Siklus II .....	61
4.3.2.4	Refleksi Hasil Tindakan Siklus II.....	67
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	67

## **BAB V PENUTUP**

5.1	Kesimpulan.....	76
5.2	Keterbatasan Penelitian .....	76
5.3	Saran .....	77

## **DAFTAR PUSTAKA .....**

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>
Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Meneliti.....	84
Lampiran 3 : Program Semester PAUD Baitul Qur'an .....	85
Lampiran 4 : RPPH Siklus I Pertemuan I.....	93
Lampiran 5 : RPPH Siklus I Pertemuan II .....	95
Lampiran 6 : RPPH Siklus I Pertemuan III.....	97
Lampiran 7 : RPPH Siklus II Pertemuan I .....	99
Lampiran 8 : RPPH Siklus II Pertemuan II .....	101
Lampiran 9 : RPPH Siklus II Pertemuan III.....	103
Lampiran 10 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan I .....	105
Lampiran 11 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan II.....	106
Lampiran 12 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus I Pertemuan III.....	107
Lampiran 13 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan I.....	108
Lampiran 14 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan II.....	109
Lampiran 15 : Skala Capaian Perkembangan Anak Siklus II Pertemuan III .....	110
Lampiran 16 : Lembar Observasi Tindakan Siklus I Pertemuan I.....	111

Lampiran 17 : Lembar Observasi Tindakan Siklus I Pertemuan II.....	113
Lampiran 18 : Lembar Observasi Tindakan Siklus I Pertemuan III.....	115
Lampiran 19 : Lembar Observasi Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	117
Lampiran 20 : Lembar Observasi Tindakan Siklus II Pertemuan II.....	119
Lampiran 21 : Lembar Observasi Tindakan Siklus II Pertemuan III .....	121
Lampiran 22 : Dokumentasi .....	123
Lampiran 23 : Biodata Peneliti .....	134



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan .....	23
Tabel 2. Tema Pembelajaran PAUD Baitul Qur'an .....	32
Tabel 3. Kriteria Ketuntasan Kemampuan Kecerdasan Visual-Spasial .....	36
Tabel 4. Profil Tenaga Pendidik dan Kependidikan PAUD Baitul Qur'an.....	38
Tabel 5. Jumlah Peserta Didik PAUD Baitul Qur'an.....	39
Tabel 6. Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Sebelum Pemberian Tindakan Siklus I.....	40
Tabel 7. Data Awal Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak .....	41
Tabel 8. Skala Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus I Pertemuan I.....	48
Tabel 9. Skala Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus I Pertemuan II.....	51
Tabel 10. Skala Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus I Pertemuan III .....	53
Tabel 11. Skala Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus II Pertemuan I.....	61
Tabel 12. Skala Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus II Pertemuan II .....	63
Tabel 13. Skala Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus II Pertemuan III.....	65
Tabel 14. Skala Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Setelah Pelaksanaan Siklus I.....	69
Tabel 15. Skala Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Setelah Pelaksanaan Siklus II .....	72



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Media Playdough .....	20
Gambar 2. Bagan Siklus Tindakan Penelitian Kelas .....	32
Gambar 3. Grafik Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak .....	41
Gambar 4. Grafik Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus I Pertemuan I .....	49
Gambar 5. Grafik Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus I Pertemuan II .....	51
Gambar 6. Grafik Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus I Pertemuan III .....	54
Gambar 7. Grafik Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus II Pertemuan I .....	62
Gambar 8. Grafik Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus II Pertemuan II .....	64
Gambar 9. Grafik Capaian Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Siklus II Pertemuan III .....	66
Gambar 10. Grafik Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Sebelum Pelaksanaan Siklus I .....	68
Gambar 11. Grafik Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Setelah Pelaksanaan Siklus I .....	70
Gambar 12. Grafik Perkembangan Kecerdasan Visual-Spasial Anak Setelah Pelaksanaan Siklus II .....	72

