

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, H.M. Ma'ruf. *Manajemen dan Evaluasi Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014
- Asf, Jasmani dan Syaiful Mustofa. *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013
- Atmodiwirio, Soebagio. *Manajemen Pelatihan*. Jakarta: PT. Ardadizya Jaya, 2002
- Burhanuddin, H. et. al, (Editor), *Manajemen Pendidikan (Wacana, Proses dan Aplikasinya di Sekolah) Cet, I*, Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang, 2002
- Danim, Sudarwan. *Motivasi, Kepemimpinan, dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Depdiknas. *Pedoman Penilaian Kinerja Guru*. Direktorat Tenaga kependidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an Departemen Agama, 1999
- Faturrohman, Pupuh & Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar: melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama, 2007
- Hamalik, Oemar. *Manajemen pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006
- Heidjrachman, H. Suad., *Manajemen Personalia*, Yogyakarta : BPFE, 2002
- Kunandar. *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Grafindo Persada, 2007
- Mahdi, Definisi Gaya, (online) (<http://balgis-mahdi.blogspot.com>, diakses, 7 November 2017) 2017
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Cetakan ketiga. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010
- Matinis, Yamin. *Sertifikasi Keguruan di Indonesia di Lengkapi Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2007
- Malayu S. P. Hasibuan, *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Mangkunegara, Anwar Prabu. *Evaluasi Kinerja SDM*. Bandung: Refika Aditama, 2005
- Mulyasa, Enco. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Muslich, Masnur. *KTSP: Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007
- Purwanto, M. Ngalim, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 1997
- Pasolong, Harbani. *Teori Administrasi Publik*. Bandung: Alfabeta, 2007

- Rivai dan Basri. *Performance Appraisal, System Yang Tepat Untuk Menilai Kinerja Karyawan Dan Meningkatkan Daya Saing Perusahaan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005
- Rivai, Veithzal & Deddy Mulyadi. *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013
- Ronald E. Riggio, *Introduction to Industrial/Organizational Psychology*. New Jersey: NJ. Prentice Hall, 2003
- Rohani, H. M. Ahmad et. al, *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah*, Jakarta, Bumi Aksara, 1991
- Samsudin, Sadili. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2006
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Jakarta: Prenada Media, 2006
- Santoso, Gempur. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005
- Siagian, Sondang P. *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta, 2015
- Suwardi. *Manajemen Pembelajaran, Mencipta Guru Kreatif dan Berkompetensi*. Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2007
- Sulistiyani, Ambar Teguh dan Rosidah. *Manajemen Sumber Daya Manusia: Konsep, Teori dan Pengembangan dalam Konteks Organisasi Publik*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009
- Sukardi. *Guru Powerfull Guru Masa Depan*. Bandung: Kholbu, 2001
- Uha, Ismail N. *Budaya Organisasi, Kepemimpinan dan Kinerja, Proses Terbentuk, Tumbuh Kembang, Dinamika, dan Kinerja Organisasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Bp. Panca Bhakti, 2006
- Usman, Nasir. *Manajemen Peningkatan Mutu Kinerja Guru (Konsep, Teori, dan Model)*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2012
- Wahjosumidjo., *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002
- Wirawan. *Budaya dan Iklim Organisasi Teori Aplikasi dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Empat, 2009
- Wukir. *Manajemen Sumberdaya Manusia dalam Organisasi Sekolah*. Yogyakarta: Multi Presindo, 2013
- Yamin, Martinis dan Maisah. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta, 2010
- Yusnidar. *Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada MAN Model Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, Vol. XIV No.2 Hal.320-349, 2014

DAFTAR INFORMAN

No	Nama Informan	Jabatan	Wawancara
1	Saripudin, S. Pd	Kepala Sekolah	27 Agustus 2018 6 September 2018
2	Yadin, S. Pd	Wakil Kepala Sekolah	7 Agustus 2018 27 Agustus 2018 29 Agustus 2018 6 September 2018
3	Jamru Damayanti, S. Pd		29 Agustus 2018
4	Amiluddin, S.Pd	Guru	30 Agustus 2018
5	Arwan, S.Pd	Guru	7 Agustus 2018 3 September 2018
6	Lianto, S. Pd	Guru	4 September 2018
7	Firdaus, S. Pd.I		4 September 2018
8	Herlina, S. Pd		4 September 2018
9	Julia, S.Pd	Guru	5 September 2018
10	Tri Utomo, S.Pd		5 September 2018

REKAP HASIL WAWANCARA

Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Kinerja Guru di
SMAN 17 Konsel Kecamatan Laeya Kabupaten Konawe Selatan

Peneliti : Supriadi

Tempat di : SMAN 17 Konsel

Peneliti : Bagaimanakah gaya kepemimpinan kepala sekolah ?

Responden : Kepemimpinan kepala sekolah sangat demokratis hal ini terlihat dalam pengambilan keputusan, kepala sekolah selalu melibatkan seluruh guru dan staf dalam mengambil kebijakan, baik tentang pembagian tugas mengajar guru maupun tugas tambahan guru, selalu dimusyawarahkan secara bersama, sehingga menghasilkan keputusan yang demokratis

Responden : Gaya kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 17 Konsel adalah sangat demokratis, dimana kepala sekolah selalu menjalin kerjasama dengan seluruh guru dan staf terutama dalam pengambilan keputusan tentang tugas dan tanggung jawab guru dalam proses pembelajaran dalam rangka peningkatan mutu pendidikan

Peneliti : Apakah kepala sekolah memiliki gaya kepemimpinan demokratis ?

Responden : Iya.... Kepala sekolah menerapkan gaya kepemimpinan demokratis, karena dalam mengambil keputusan selalu melibatkan semua guru dan staf sehingga hasil yang diperoleh tidak ada yang merasa dikecewakan atau dirugikan karena telah dimusyawarahkan terlebih dahulu secara bersama

Peneliti : Apakah kepala sekolah memberikan kebebasan kepada guru dalam mengikuti pelatihan ?

Responden : Kepala sekolah selalu memberikan kebebasan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi guru misalnya pelatihan kurikulum 2013, seminar pendidikan, work shop pendidikan dan yang lain yang dapat mengembangkan kompetensi guru. Disini sangat terlihat bahwa kepala sekolah memiliki gaya kepemimpinan demokratis

Peneliti : Bagaimanakah tanggung jawab kepala sekolah ?

Responden : Gaya kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 17 Konsel sangat berperan aktif yang dilaksanakan dengan penuh rasa

tanggung jawab dan tetap berperan teguh kepada semua jabatan baik itu fungsi maupun prinsip-prinsip kepemimpinan pendidikan, maka dapat meningkatkan pembinaan guru di SMAN 17 Konsel

- Peneliti : Bagaimanakah gaya kepemimpinan kepala sekolah ?
- Responden : Gaya kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 17 Konsel adalah telah baik karena dapat meningkatkan semangat kerja guru dengan dilakukannya pengembangan profesionalisme guru baik didalam sekolah maupun diluar sekolah dengan cara memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti berbagai macam pelatihan demi meningkatkan kompetensinya
- Responden : Gaya kepemimpinan kepala sekolah di SMAN 17 Konsel sangat berperan aktif yang dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab dan tetap berperan teguh kepada semua jabatan baik itu fungsi maupun prinsip-prinsip kepemimpinan pendidikan, maka dapat meningkatkan pembinaan guru di SMAN 17 Konsel
- Peneliti : Bagaimanakah cara kepala dalam mengembangkan kinerja guru?
- Responden : Kepala sekolah selalu memberikan masukan kepada guru untuk membuat perangkat pembelajaran agar sebelum mengajar sudah disiapkan sebelumnya sebagai acuan dalam pembelajaran terutama rancangan RPP
- Responden : kepala sekolah sering memberikan bimbingan kepada guru untuk membuat silabus dan RPP dan diberi tugas agar setiap mengajar harus dapat menyiapkan RPP sebelum mengajar
- Peneliti : Bagaimanakah bentuk kepemimpinan demokratis ?
- Responden : Saya memimpin sekolah ini dalam mengambil keputusan, saya adakan rapat terlebih dahulu atau minimal, meminta saran-saran dari bawahan dan saya menerima kritikan-kritikan yang bersifat membangun, agar apa yang ditetapkan tidak ada yang merasa kecewa, sehingga mereka merasa dihargai dalam menjalankan tugas
- Peneliti : Apakah kinerja guru berjalan secara efektif ?
- Responden : Kinerja guru berjalan dengan efektif mulai dari tahapan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran sampai pada tahapan evaluasi pembelajaran, hal ini dapat dibuktikan dengan kemampuan guru dalam menyiapkan perangkat pembelajaran, kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran dan kemampuan guru dalam mengevaluasi pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, walaupun masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki

- Peneliti : Bagaimanakah guru dalam menjalankan tugasnya ?
Responden : Guru mengajar sesuai dengan profesinya masing-masing itulah yang menjadi faktor utama yang menentukan hasil dari tujuan pendidikan yang diharapkan oleh setiap sekolah walaupun ada pula faktor-faktor lain. Hal ini pulalah yang dilakukan oleh guru di SMAN 17 Konsel dalam menjalankan tugasnya, dia memiliki kemampuan dibidangnya walaupun masih ada juga guru yang mengajar belum sesuai dengan latar belakang pendidikannya akan tetapi dapat menjalankan kinerjanya dengan baik
- Peneliti : Apakah guru menyiapkan perangkat pembelajaran ?
Responden : Saya kadang-kadang menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan proses pembelajaran
Responden : Iya... tidak semua guru dapat menyiapkan perangkat pembelajarannya kadang ada kadang juga tidak ada
Responden : Alhamdulillah perangkat pembelajaran saya lengkap terutama silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, setiap pembelajaran saya selalu menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran karena hal ini sangat penting dalam menujung terlaksananya kegiatan pembelajaran semua yang telah direncanakan sebelum mengajar terdapat dapat rencana pelaksanaan pembelajaran, jadi rencana pelaksanaan pembelajaran harus disiapkan sebelum mengajar
- Peneliti : Apakah guru memiliki perangkat pembelajaran ?
Responden : Tidak semua guru memiliki rencana pembelajaran (RPP) yang lengkap, hal ini saya ditemui pada saat melakukan pengawasan terhadap perangkat pembelajaran setiap guru, dan saya menemukan bahwa untuk guru tidak memiliki rencana pembelajaran
- Peneliti : Bagaimanakah guru dalam melaksanakan pembelajaran ?
Responden : Guru telah melaksanakan kegiatan proses pembelajaran sebagaimana biasanya yaitu dapat memberikan materi pelajaran di kelas sesuai dengan muatan kurikulum yang telah diterapkan di sekolah
- Peneliti : Bagaimanakah kesiapan guru dalam pembelajaran?
Responden : Keberhasilan pembelajaran terletak pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, oleh karena itu, guru harus mampu melaksanakan pembelajaran sesuai target yang telah direncanakan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran karena rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan acuan bagi setiap guru dalam mengajar, jadi sebelum mengajar disiapkan dulu rencana pelaksanaan pembelajarannya lalu mengajar
- Peneliti : Bagaimanakah kemampuan guru dalam menggunakan laptop ?
Responden : Memeng dalam melaksanakan pembelajaran saya menggunakan

laptop karena menggunakan laptop di kelas dapat membantu saya dalam mengajar karena materi yang saya tampilkan dalam bentuk power poin, jadi materi yang disajikan dapat dilihat secara jelas oleh siswa dan siswa dapat menerima materi tersebut dengan mudah

Peneliti : Bagaimanakah kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran?

Responden : Di SMAN 17 Konsel, setiap guru sudah menjalankan tugasnya secara profesional, yang mana terlihat pada saat menyampaikan materi-materi pelajaran yang bila mana tiap-tiap kelas serta kemampuannya dalam memilih berbagai macam metode yang tepat sesuai dengan tingkatan pokok bahasan yang akan disajikan

Responden : Guru dalam menyampaikan materi pelajaran sudah cukup baik karena materi yang disampaikan sangat dipahami oleh seorang siswa dan mereka termotivasi dengan materi-materi yang disampaikan karena metode dan media yang digunakan dapat mendukung materi yang disampaikan sehingga siswa dapat menyerapnya dengan baik

Peneliti : Bagaimanakah bentuk evaluasi pembelajaran ?

Responden : Guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran mengikuti jadwal pembelajaran yang telah di buat mulai dari evaluasi harian, ulangan tengah semester dan ulangan semester

Responden : Berdasarkan hasil keputusan rapat pelaksanaan evaluasi dilakukan pada saat ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan semester dan kegiatan ulangan ini terjadwal, akan tetapi guru diberikan kewenangan untuk melakukan evaluasi kepada siswa apabila diperlukan terlepas dari evaluasi yang terjadwal

Responden : Iya... pelaksanaan evaluasi telah terjadwal sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dan guru menyiapkan bahan evaluasi berupa soal-soal untuk dikerjakan oleh siswa bai ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan semester



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 2034/FATIK/TL.00/08/2018
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : **Izin Penelitian**

27 Agustus 2018

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

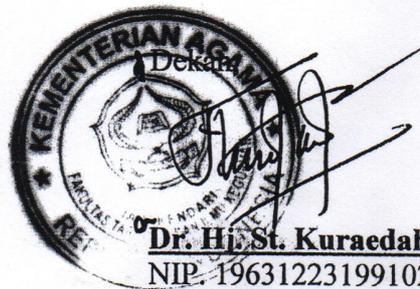
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Supriadi**
NIM : 12010103070
Jurusan : **Pendidikan Islam**
Prog. Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**
Alamat : **Jl. Sultan Qaimuddin, Baruga, Kota Kendari.**
Pembimbing : **Dr, H. Moh. Yahya Obaid, M.Ag**

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMA Negeri 17 Konawe Selatan dengan judul skripsi:

“Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektifitas Kinerja Guru di SMA Negeri 17 Konsel”.

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.



Dr. H. St. Kuraedah, M.Ag
NIP. 196312231991022003

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi MPI FATIK IAIN Kendari.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Kompleks Bumi Praja Anduonohu Telp. (0401) 395690 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 10 September 2018

Nomor : 070/5834/Balitbang/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Kepala Dinas P & K Prov. Sultra
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 2034/FATIK/TL.00/08/2018 tanggal 27 Agustus 2018 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : SUPRIADI
NIM : 12010103070
Prog. Studi : MPI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMAN 17 Konsel

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH TERHADAP EFEKTIFITAS KINERJA GURU DI SMAN 17 KONawe SELATAN".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 10 September 2018 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI


Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
NIP. 19680720 199301 1 003

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Bupati Konsel di Andoolo
3. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi. MPI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala Balitbang Kab. Konsel di Andoolo;
6. Kepala Dinas P & K Kab. Konsel di Andoolo;
7. Kepala SMAN 17 Konsel di Tempat;
8. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 17 KONAWE SELATAN
Alamat. Jln poros Kendari-Torobulu Desa Laeya, Kec, Laeya (93381)



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 423.1 / 068 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA Negeri 17 Konawe Selatan, Kabupaten Konawe Selatan menerangkan :

Nama : Supriadi

Nim : 12010103070

Prog. Studi : KI / MPI

Pekerjaan : Mahasiswa

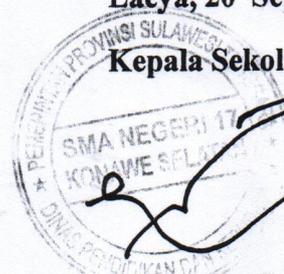
Lokasi Penelitian : SMAN 17 KONSEL

Berdasarkan Surat Pemerintah Provinsi Sulawesi Tenggara Badan Penelitian dan Pengembangan Tanggal 27 Agustus 2018. Perihal Izin Penelitian bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan Penelitian pada SMAN 17 Konawe Selatan dengan judul "**Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Efektivitas Kinerja Guru di SMAN 17 Konawe Selatan**". Sejak tanggal 27 Agustus s/d 20 Septetember 2018 dengan baik.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Laeya, 20 September 2018

Kepala Sekolah



Saripudin, S.Pd

NIP.197201152006041009