

BAB V

KESIMPULAN, LIMITASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

5.1.1 *self efficacy* SMPN 5 Kendari tergolong kategori cukup baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self efficacy* siswa SMPN 5 Kendari sudah terlaksana dengan cukup baik, hal ini terlihat dari sikap belajar yang dimiliki siswa yang mampu membuat siswa untuk lebih berkonsentrasi dan berpartisipasi aktif dalam menerima pelajaran serta mudah menyerap pelajaran yang disampaikan ketika dalam proses pembelajaran. *Self efficacy* siswa SMPN 5 Kendari, dilihat dari kemampuan siswa dalam menjalankan semua tugas yang diberikan, dapat menghasilkan prestasi belajar yang baik.

5.1.2 Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yang menunjukkan *self efficacy* dan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 5 Kendari berhubungan positif. *Self efficacy* memiliki berhubungan yang signifikan dengan prestasi belajar siswa SMPN 5 Kendari. Hal ini ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3.348 dan nilai sig. (p) = 0,001 < α = 0,05, maka H_0 ditolak, artinya semakin tinggi *self efficacy*, maka akan diikuti semakin baik dan meningkat pula prestasi belajar siswa.

5.2 Limitasi Penelitian

Limitasi atau kelemahan pada penelitian ini terletak pada proses penelitian. Peneliti menyadari bahwa dalam suatu penelitian pasti ada kendala dan hambatan yang dialami. Salah satu faktor yang menjadi kendala dan hambatan

dalam penelitian ini adalah waktu dan tempat penelitian. Dalam penelitian ini peneliti berkunjung ke sekolah dua kali dalam seminggu karena mengingat ada beberapa angket yang perlu diisi diluar jam pelajaran dan keterbatasan waktu saat jam istirahat hanya sekitar 15 menit. Selain itu peneliti juga melakukan observasi pada setiap kelas yang diteliti pada saat proses belajar sesuai waktu yang ditentukan guru bidang studi yaitu sekitar 15 dalam ruangan.

5.3 Rekomendasi Penelitian

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, selanjutnya diajukan saran-saran sebagai berikut:

5.3.1 Bagi guru

Dalam proses pembelajaran hendaknya selalu menumbuhkan sikap positif terhadap pelajaran supaya selalu berupaya mengarahkan dan membimbing siswa serta meningkatkan *self efficacy* sehingga prestasi belajar siswa dapat tercapai dengan optimal

5.3.2 Bagi siswa

Siswa harus menyadari bahwa pengaruh internal merupakan faktor yang penting, dalam hal ini *self efficacy* dan motivasi berprestasi harus disadari memiliki andil yang besar dalam upaya menumbuhkan semangat berprestasi bagi siswa sehingga harus lebih meningkatkan lagi *self efficacy* terhadap pelajaran karna hal tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar.

5.3.3 Bagi sekolah

Sekolah agar dapat menciptakan suasana lingkungan sekolah yang mendukung terciptanya lingkungan sekolah yang baik untuk proses

belajar mengajar. Sekolah diharapkan dapat mensosialisasikan hasil penelitian ini kepada orang tua siswa agar menjadi bahan pemikiran orang tua siswa.

5.3.3 Bagi peneliti selanjutnya

diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar sehingga menjadi lebih bermanfaat di dunia pendidikan.

