

**PENGARUH PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MAN 1 KENDARI**



**SKRIPSI**

**Oleh**

**HANISA  
NIM:16010110001**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**KENDARI**

**2020**

**PENGARUH PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA DAN  
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MAN 1 KENDARI**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Matematika**

**Oleh**

**HANISA  
NIM:16010110001**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**KENDARI**

**2020**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi berjudul **“Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN 1 Kendari”** yang ditulis oleh saudari **Hanisa** NIM. 16010110001 Mahasiswi Program Studi **Tadris Matematika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Seminar Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Selasa** tanggal **6 Oktober 2020** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar sarjana pendidikan.**

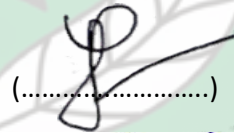
### DEWAN PENGUJI

Ketua : Dr. Jumardin La Fua S.Si., M.Si



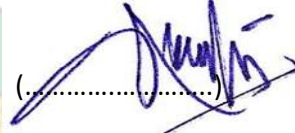
(.....)

Sekretaris : Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc



(.....)

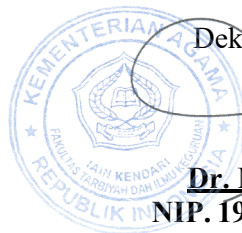
Anggota : Dr. Abdul Kadir M. Pd



(.....)

Mengetahui.

Dekan,



**Dr. Masdin, M. Pd**

**NIP. 196712311999031065**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN 1 Kendari” di bawah bimbingan bapak Hasrin Lamote, S.Pd., M.Sc telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 24 September 2020 M

07 Safar 1442 H

Penulis



Hanisa

NIM. 16010110001

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanisa  
NIM : 16010110001  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN 1 Kendari”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 24 September 2020

Yang menyatakan



Hanisa

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi penuh dengan cahaya pengetahuan dan menebarkan rahmat kepada seluruh alam.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan hasil penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Dr. Jumardin La Fua, S.Si., M.Si selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan dukungan.
4. Almarhumah Ir. Hj. Ety Nur Inah, M.Si selaku mantan Ketua Program Studi Tadris Matematika, yang telah memberikan motivasi dan dorongan dalam proses perkuliahan hingga penyelesaian studi. Semoga segala kebaikan dan amal sholeh beliau diterima disisi-Nya, aamiin.



5. Dosen penguji Dr. Abdul Kadir, M.Pd dan Dr. Jumardin La Fua, S.Si., M.Si yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi penelitian ini.
6. Hasrin Lamote, S.Pd., M.Sc. selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi penelitian ini.
7. Tandri Patih, S.Pd., M.Si. dan Halistin, M.Si. selaku dosen statistik yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta dengan sabar memberikan pengarahan serta tak pernah bosan dalam memberikan nasehat dan motivasi dalam penulisan skripsi penelitian ini.
8. Tilman, S. Sos., M.M. sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.
9. Kepala Sekolah MAN 1 Kendari beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini.
10. Muzrin Imu, S.Pd., M.Pd selaku guru mata pelajaran Matematika yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian hasil penelitian ini.
11. Siswa-Siswi di MAN 1 Kendari yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
12. Ayahanda Durman yang telah memberikan banyak dukungan baik berupa materi maupun non materi dan menanamkan sifat kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan. Ibunda saya Muliana yang sabar dan memberikan semangat, motivasi, serta doa, dan keluarga tercinta yang

memberikan motivasi serta doa sehingga bisa menyelesaikan penyusunan hasil penelitian ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya.

13. Sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris Matematika angkatan 2016 yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.

14. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris Matematika yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.

15. Teman-teman dari Jurusan Pendidikan MIPA yang selalu memberikan semangatnya sehingga skripsi penelitian ini dapat terselesaikan.

16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi penelitian ini dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhir kata, penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 8 Agustus 2020

**Penulis**



**HANISA**  
**NIM. 16010110001**



## ABSTRAK

### **HANISA, NIM: 16010110001. Pengaruh Pengetahuan Dasar Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN 1 Kendari (Dibimbing Oleh: Hasrin Lamote, S.Pd., M.Sc)**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengetahuan dasar matematika (PDM) dan motivasi belajar (MB) terhadap hasil belajar matematika (HBM) siswa kelas XI MAN 1 Kendari. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksfocato dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 1 Kendari semester genap TA 2019/2020. Sampel ditetapkan dengan teknik *multistage random sampling* (penggabungan *stratified* dan *cluster random sampling*) memperoleh 57 sampel. Data pengetahuan dasar matematika, motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa diperoleh dari soal tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur dengan bantuan SmartPLS pada  $\alpha = 5\%$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk hipotesis ke 1  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $0,791 < 2,004$  (PDM tidak memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap HBM), hipotesis ke 2  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $1,647 < 2,004$  (PDM tidak memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap MB), hipotesis ke 3  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $1,773 < 2,004$  (MB tidak memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap HBM), dan hipotesis ke 4  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $1,127 < 2,004$  (MB tidak memediasi pengaruh PDM terhadap HBM). Dengan demikian, pengetahuan dasar matematika dan motivasi belajar tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 1 Kendari.

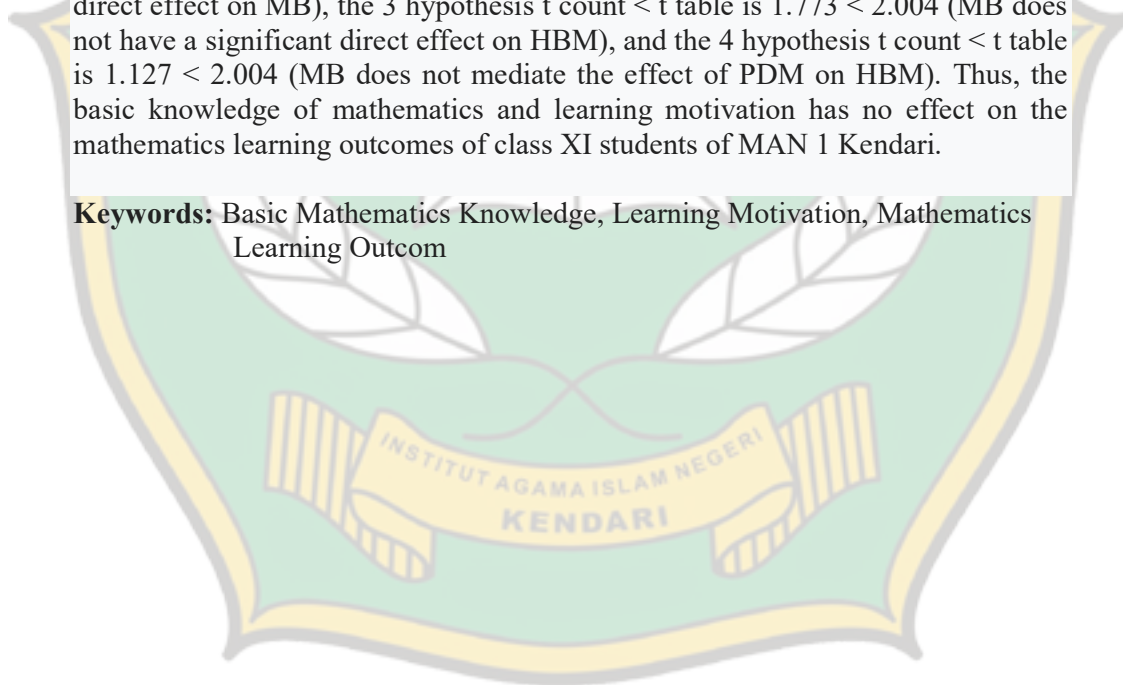
**Kata Kunci:** Pengetahuan Dasar Matematika, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Matematika

## ABSTRACT

**HANISA, NIM: 16010110001. The Effect of Basic Knowledge of Mathematics and Learning Motivation on Mathematics Learning Outcomes of Class XI Students of MAN 1 Kendari (Supervised by: Hasrin Lamote, S.Pd., M.Sc)**

This study aims to determine the effect of basic knowledge of mathematics (PDM) and learning motivation (MB) on mathematics learning outcomes (HBM) of class XI students of MAN 1 Kendari. The method used in this research is the expofacto method with a quantitative approach. The population of this study was all students of class XI MAN 1 Kendari even semester of 2019/2020. The sample was determined using the multistage random sampling technique (combining stratified and cluster random sampling) obtaining 57 samples. Data on basic mathematical knowledge, learning motivation and student learning outcomes of mathematics were obtained from test questions and questionnaires. The data analysis technique used is path analysis with the help of SmartPLS at  $\alpha = 5\%$ . The results showed that for the 1 hypothesis  $t \text{ count} < t \text{ table}$  is  $0.791 < 2.004$  (PDM does not have a significant direct influence on HBM), the 2 hypothesis  $t \text{ count} < t \text{ table}$  is  $1.647 < 2.004$  (PDM does not have a significant direct effect on MB), the 3 hypothesis  $t \text{ count} < t \text{ table}$  is  $1.773 < 2.004$  (MB does not have a significant direct effect on HBM), and the 4 hypothesis  $t \text{ count} < t \text{ table}$  is  $1.127 < 2.004$  (MB does not mediate the effect of PDM on HBM). Thus, the basic knowledge of mathematics and learning motivation has no effect on the mathematics learning outcomes of class XI students of MAN 1 Kendari.

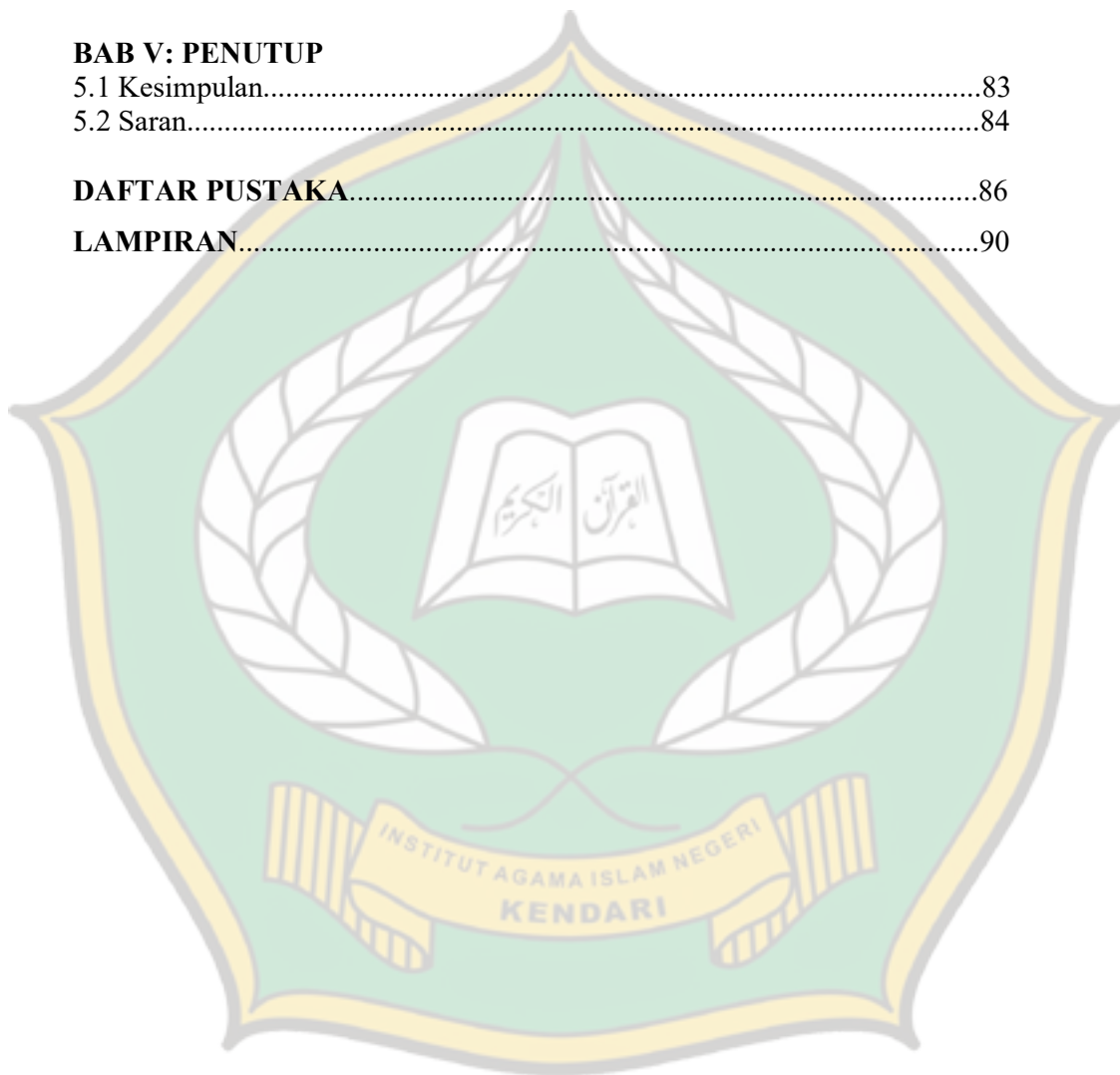
**Keywords:** Basic Mathematics Knowledge, Learning Motivation, Mathematics Learning Outcom



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESEHAN SEMINAR</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II: KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Hasil Belajar.....	8
2.1.2 Pengetahuan Dasar Matematika.....	11
2.1.3 Motivasi Belajar.....	14
2.2 Penelitian Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Tempat & Waktu Penelitian.....	27
3.3 Metode Penelitian.....	28
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
3.5 Operasional Variabel.....	32
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	54
3.8 Teknik Analisis Data.....	54
3.9 Hipotesis Statistik.....	61
<b>BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	62
4.1.1 Deskripsi Data.....	62
4.1.1.1 Deskripsi Data Variabel PDM.....	62
4.1.1.2 Deskripsi Data Variabel MB.....	65

4.1.1.3 Deskripsi Data Variabel HBM.....	68
4.1.2 Pegujian Hipotesis.....	71
4.1.2.1 Estimasi Parameter Analisis Jalur.....	71
4.1.2.2 Pengujian Parameter (Uji Hipotesis).....	74
4.1.2.3 Evaluasi Keباikan Model.....	75
4.1.2.4 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Analisis Jalur.....	75
4.2 Pembahasan.....	78
<b>BAB V: PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	86
<b>LAMPIRAN</b> .....	90



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.2	Rincian Sub Populasi Penelitian.....	31
Tabel 3.3	Rincian Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3.4	Operasionalisasi Variabel.....	33
Tabel 3.5	4 Opsi Pernyataan <i>Skala Likert</i> .....	35
Tabel 3.6	Langkah-langkah Penskoran Analitik.....	38
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Motivasi Belajar.....	39
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pengetahuan Dasar Matematika.....	40
Tabel 3.9	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Hasil Belajar Matematika.....	41
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika ..	43
Tabel 3.11	Hasil Uji Validitas.....	43
Tabel 3.12	Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	44
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas.....	45
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Matematika Siswa.....	46
Tabel 3.15	Hasil Uji Validitas .....	46
Tabel 3.16	Interpretasi Nilai <i>r</i> .....	47
Tabel 3.17	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	49
Tabel 3.18	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Pengetahuan Dasar Matematika.....	50
Tabel 3.19	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Hasil Belajar Matematika.....	51
Tabel 3.20	Hasil Uji Daya Pembeda Pengetahuan Dasar Matematika.....	52
Tabel 3.21	Hasil Uji Daya Pembeda Hasil Belajar Matematika.....	53
Tabel 3.22	Rujukan Nilai PDM dan HBM.....	56
Tabel 3.23	Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	57
Tabel 3.24	Penentuan Kategori Motivasi Belajar.....	57
Tabel 4.1	Deskripsi Data Pengetahuan Dasar Matematika.....	63
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Dasar Matematika.....	64
Tabel 4.3	Deskripsi Data Motivasi Belajar.....	66
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar.....	66
Tabel 4.5	Penentuan Kategori Motivasi Belajar .....	68
Tabel 4.6	Deskripsi Data Hasil Belajar.....	69
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	69
Tabel 4.8	Kecenderungan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	71
Tabel 4.9	Nilai Koefisien Jalur dan $R^2$ .....	73
Tabel 4.10	Nilai Koefisien, $t_{hitung}$ dan Signifikan Jalur Pengaruh Langsung..	74
Tabel 4.11	Rekapitulasi Nilai Koefisien Jalur dan $R^2$ .....	75
Tabel 4.12	Pengaruh Langsung, Pengaruh Tidak Langsung dan Pengaruh Total Masing-masing Variabel .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3.1	Konstelasi Hubungan Antar Variabel.....	54
Gambar 4.1	Histogram Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	64
Gambar 4.2	Histogram Motivasi Belajar Siswa.....	67
Gambar 4.3	Histogram Hasil Belajar.....	70
Gambar 4.4	Path Diagram dan Nilai Koefisien.....	72
Gambar 4.5	Path Diagram dan Nilai $t_{hitung}$ .....	74





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	KI dan KD Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	91
Lampiran 2	KI dan KD Hasil Belajar Siswa.....	92
Lampiran 3	Instrumen Uji Coba Motivasi Belajar Siswa.....	93
Lampiran 4	Instrumen Penelitian Motivasi Belajar Siswa.....	97
Lampiran 5	Instrumen Uji Coba Pengetahuan Dasar Matematika.....	100
Lampiran 6	Instrumen Penelitian Pengetahuan Dasar Matematika.....	103
Lampiran 7	Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	105
Lampiran 8	Instrumen Uji Coba Hasil Belajar Siswa.....	108
Lampiran 9	Instrumen Penelitian Hasil Belajar Siswa.....	110
Lampiran 10	Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Hasil Belajar Siswa.....	112
Lampiran 11	Daftar Nama Siswa Uji Coba Instrumen Soal Tes.....	115
Lampiran 12	Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	117
Lampiran 13	Perhitungan Manual Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	118
Lampiran 14	Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	120
Lampiran 15	Uji Validitas Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	121
Lampiran 16	Uji Reliabilitas Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	122
Lampiran 17	Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	123
Lampiran 18	Perhitungan Manual Tingkat Kesukaran Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	124
Lampiran 19	Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar Siswa.....	125
Lampiran 20	Perhitungan Manual Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar Matematika Siswa.....	126
Lampiran 21	Uji Daya Pembeda Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	127
Lampiran 22	Perhitungan Manual Daya Pembeda Instrumen Pengetahuan Dasar Matematika Siswa.....	128
Lampiran 23	Uji Daya Pembeda Instrumen Hasil Belajar Siswa.....	129
Lampiran 24	Perhitungan Manual Daya Pembeda Instrumen Hasil Belajar Matematika Siswa.....	130
Lampiran 25	Daftar Nilai Perolehan Responden Sampel Penelitian ...	131
Lampiran 26	Perhitungan Manual Analisis Deskriptif.....	133
Lampiran 27	Tabel Uji t.....	137
Lampiran 28	Perhitungan Manual Analisis Inferensial, Output SmartPLS dan SPSS.....	139
Lampiran 29	Dokumentasi.....	166

