

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan teori dan didukung dengan hasil analisis, pengolahan data serta pembahasan yang telah dijabarkan di bab IV dan mengacu pada rumusan masalah yang sudah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa:

- a. Hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *Concept Attainment* menunjukkan rata-rata tingkat pencapaian siswa setelah dilakukan *posttest* yaitu 74,7.
- b. Hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional menunjukkan rata-rata tingkat pencapaian siswa setelah dilakukan *posttest* yaitu 70,3.
- c. Ada pengaruh model pembelajaran *Concept Attainment* terhadap hasil belajar siswa pada materi virus. Hal ini ditunjukkan dari hasil Uji hipotesis menggunakan uji-t *Independent* pada nilai *posttest* diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $2,13075 > 1,68595$  dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian diterima artinya. Artinya penelitian yang dilakukan dapat menjawab rumusan masalah yang sudah ditentukan.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan di atas, dapat diberikan saran sebagai berikut:

- a. Bagi Guru

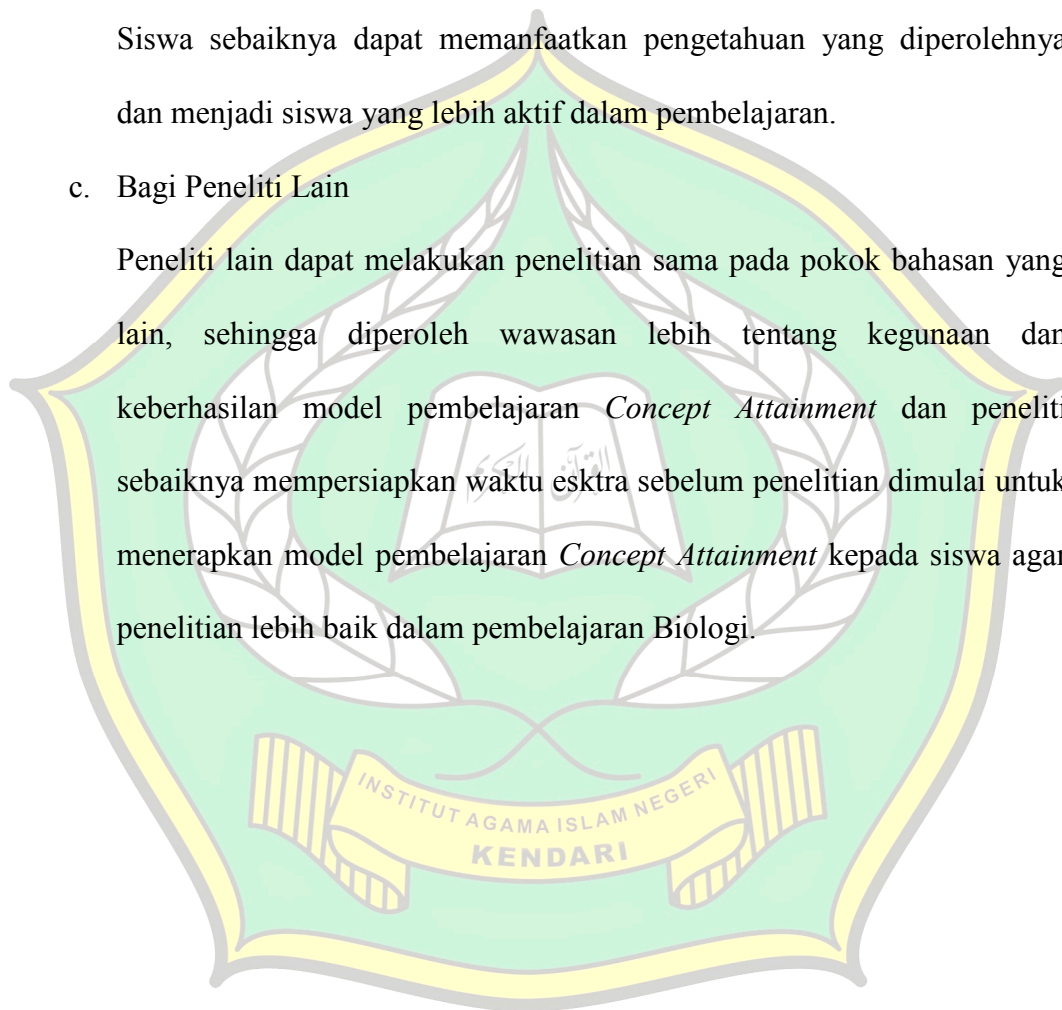
Disamping menggunakan model konvensional guru juga perlu menggunakan model pembelajaran *Concept Attainment* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya dapat memanfaatkan pengetahuan yang diperolehnya dan menjadi siswa yang lebih aktif dalam pembelajaran.

c. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain dapat melakukan penelitian sama pada pokok bahasan yang lain, sehingga diperoleh wawasan lebih tentang kegunaan dan keberhasilan model pembelajaran *Concept Attainment* dan peneliti sebaiknya mempersiapkan waktu ekstra sebelum penelitian dimulai untuk menerapkan model pembelajaran *Concept Attainment* kepada siswa agar penelitian lebih baik dalam pembelajaran Biologi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O., P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Agustina, R., Huzaifah, S., & Dayat, E. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pencapaian Konsep (*Concept Attainment Model*), Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Jamur Kelas X Sma Negeri 2 Inderalaya Utara. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 3(2), 200-213.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Departemen Agama RI. (2009). *Al-Quran dan Terjemahan*. Surabaya: CV Penerbit Fajar Mulia.
- Hasmiati, Jamilah, & Mustami, M., K. (2017). Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pertumbuhan dan Perkembangan dengan Metode Praktikum. *Jurnal Biotek*, 5(1), 21-35.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models Of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2014). *Models Of Teaching Model-model Pembelajaran*, trjm. Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moore, D., R. (2017). Selecting Evaluation Items for Judging *Concept Attainment* in Instructional Design. 5(1), Diakses dari <http://nclor.org/jiol/issues/pdf/5.1.7.pdf>.
- Mustami, M., K. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Aynat.
- Nazar, M., Djufri, & Muhibbuddin. (2019). Penerapan Model Concept Attainment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Metabolisme.6(1), 9.diakses dari <http://download.portalgaruda.org>article>titl>.
- Nainggolan, A., P. & Derlina. Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep (*Concept Attainment*) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi pokok Pengukuran. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*,3(2), 1-6.
- Novalia, M., S. (2014). *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung : Anugrah Utama Rahaja.
- Putra, N. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

- Putri, D., P. (2017). Model Pembelajaran Concept Attainment Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Tatsqif*,15(1), 97-130.
- Purwanto. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Retno, Y., Rusdi, & Amalia. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(2), 1-5.
- Sahimin, Nasution, W., R., & Sahputra, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabanjahe Kabupaten Karo. *Jurnal EDU Religia*,1(2), 152-164.
- Sa'diyah, H., Indrawati, & Handayani, R., D. (2015). Model Pembelajaran Concept Attainment disertai Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran IPA-FISIKA di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*,4(3), 224-229.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2013). *Evaluasi pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suwardi, D., R. (2012). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Bae Kudus. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2), 1-7.
- Tayeb. T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48-55. DOI:<https://10.24252/auladuna.v4i2a5.2017>.
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wijanarko, Y. (2017). Model Pembelajaran Make a Match Untuk Pembelajaran IPA yang Menyenangkan. *Jurnal Taman Cendekia*, 1(1),

