

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : وصف وسيلة الصور

١. تعريف الوسيلة

الوسيلة أداة من قناة الاتصال. الوسيلة صدر من لغة لاتيني و هي صيغة الجمع من كلمة المتوسطة والتي تعني حرفيا الوسيط يعن الوسيط مصدر الرسالة بمستلم الرسالة. (رودي سوسيلانا : ٢٠٠٩ : ٦) وفقا هاينيتش (٢٠١١) نقلت أزهار أرسيد الوسيلة التعليم الوسيط يحملون الرسائل أو المعلومات التي تهدف إلى أو تحتوي على نوايا درس بين المصدر و مستلم. في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن الوسيلة شيء ينقل الرسائل ويمكنه تحفيز أفكار، مشاعر ومشيئة التلاميذ بحيث يمكن أن يشجع عملية التعلم والتعليم.

٢. تعريف استخدام وسيلة الصور

وسيلة الصور الوسيلة شكل مرئي على وجه صورة في التمثيل مثل الصورة،

تصوير أو لقطة التي تظهر كيف يبدو شكل الشيء. (أزهار أرسيد : ٢٠١١ : ٤)

وفقا عارف سديمان (٢٠١٠) وسيلة الصور كماهي وسائل الأخرى. وسيلة

لتوصيل الرسائل من المصدر إلى المتلقي الرسالة. القنوات التي تتم استخدامها فيما يتعلق

بالحاشية البصرية. رسالة التي سوف يرسلها تسكب في رمز الاتصال المرئي. هذه الرموز

يجب أن تكون مفهومة حقيقية لأن تكون عملية الرسالة نجاحا وفعالا. وفقا سيسب

كوسنادي (٢٠١٣) وسيلة الصور التي تسيير لعرض رسالة الصور المتعلقة حاسة البصر

الرسالة سلمت يسكب من رموز الاتصال المرئي. وسيلة الصور يكون الغرض من جذب

الانتباه، توضيح المواد، يظهر والمعلومات.

يمكن أن نخلص إلى أن استخدام وسيلة الصور إحدى من وسيلة تعلم النشط مع

مساعدة من الصورة مثيرة للاهتمام. مع استخدام وسيلة الصور المتوقع اهتمام التلاميذ نحو

التعلم وزيادة، ثم نواتج تعلم التلاميذ سوف تزيد أيضا.

٣. أنواع وسيلة الصور

أنواع وسيلة الصور على الأساس مساعدة تشجع الطلاب و ينهض رغبتها

في درس، م مساعدتهم في القدرة على الكلام والأنشطة الفنية والبيانات الإبتكارى في

القصص، مسرحية، القراءة، الكتابة، النقس و الرسم وكذلك المساعدة لهم تفسير و تذكر

محتوايات المادة قراءات من كتاب نصي. (أزهار أرصياد : ٢٠٠٩ : ١٦١) وسيلة الصور

يمكن أن تقسم دال أم مختلف أنواع وسيلة الصور. أما بالنسبة لأنواع من وسيلة الصور

التي تمكن عرضها في عملية التعلم كما يلي :

(أ) صورة شمسية

ومن بين وسيلة التعليم، صورة شمسية هي وسيلة التي هي الأكثر شيوعا

المستخدمة . ذلك هو أحد مشتركة لغة، والتي يمكن فهمها و تتمتع في كل مكان.

(ب) عصا الرقم

وسيلة الصور المصنوعة باليدويًا، صنعها المعلم بنفسه قبل عندما كان يدرس

أو التي إعددها من قبلها. (أزهار أرصياد : ٢٠٠٣ : ٨٣) في هذه وسيلة هناك نوعان

من وسيلة الصور التي يمكن استخدام يعن :

(١) وسيلة بطاقة فلاش هي واحدة من شكل اللعبة التعليمية شكل بطاقات التي

تحتوي على الصور والكلمات التي قصد تخطيط من المعلم لتحسين مختلف وجه

بينها: تطوير القدرة على تذكر، تدريب الاستقلال و تحسين عدد المفردات.

(سرياني و برمادي : ٢٠٠٠ : ٢٤)

٢) وسيلة قطاع قصة هي قطعة من الورق التي غالبا استخدام في تعليم اللغة العربية.

وكذلك رخيصة وسهلة لصنع، قطاع قصة التقنية بسيطة و لا يحتاج الخاصة المهارة

لإستخدامها. (أزهار أريصاد : ٢٠٠٥ : ١٢٠)

في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن من الاثنان أنواع وسيلة الصور مذكور، المعلم

استخدامها كما وسيلة في تقديم المواد. واستخدام وسيلة الصور مذكور، متصل بمحتوى

المواد التي لكي تقديم، حتى العملية التعليم يمكن يمشى بصدق.

٤. مزايا وسيلة الصور

أما المزايا من وسيلة الصور كما يلي:

أ) صفة ملموسة، و الصورة أكثر واقعية تظهر المشاكل من مجرد اللفظية.

ب) الصورة يمكن التغلب على تحديد المكان والوقت. حادثة التي حدثت في الماضية

يمكن رؤيتها كما هي الواقعية.

ج) الوسيلة الصور يمكن التغلب على قصر ملاحظتنا.

د) الصور يمكن أن توضح مشكلة.

هـ) التلاميذ يبسط في فهمها.

و) يمكن عرض الصورة و الرسوم البيانية.

ز) يمكن استخدامها في الفصول، في البيت أو في السفر في وسيلة النقل.

ح) يمكن استخدامها ليس فقط لشخص واحد.

ط) يمكن استخدامها لتوفير التغذية المرتدة.

٥. تفصان وسيلة الصور

أ) الصور فقط يؤكد احساس ألحاشة العين خاصة.

ب) صور من سلعة بالعقد جدا هي تفصان الساري في العملية التعليمية.

ج) حجم محدود لمجموعات كبيرة.

د) الصور يصعب طلبه لأن التاريخ من دراسة الماضي و حادث الماضي يصعب

لتصويره.

هـ) ليس كل حادث الماضي يمكن أن تكون مصنوعة الصورة. (عارف سديمان :

(٢٠٠٢ : ٢٩ - ٣٠)

الفصل الثاني : وصف نتيجة التعلم

١. تعريف التعلم

التعلم عملية أو جهود الذي يفعل يقوم أي بها فرد للحصول على تغيير السلوك، إما في شكل من المعارف، المهارة، الموقف و القيمة الإيجابي على تجربة من مقتلف المواد درسها لتعلم. و أما تعريف التعلم وفقا بعلم النفس عملية تغيير السلوك على نتيجة من التفاعل مع البيئة لقضاء احتياج حياته، الرأي مدعوم بشرح سلميظ أن:

"التعلم عملية جهود الذي يفعل يقوم بها فرد للحصول على تغيير السلوك الجديد كله، على نتيجة تجربة الخاصته في التفاعل مع بيئته". (سلامتو : ٢٠١٠ : ١٠)

بناء على بعض الآراء أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم عملية تغيير السلوك تلاميذ إما من وجهة المعرفة، الوجدانية، و النفسية أو تفسير شيء الذي حصل عليها.

٢. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة تعلم الهدف رغب ينحقق بعد وقع نشط التعلم و التعليم بين المعلم و

الطلاب. لمزيد من الحصل على صور واضحة فيما نتيجة تعلم، الباحث يستشهد عن بعض

الأراء في هذا الموضوع، و انحل بطريق واضح كما يلي:

١. وفقا سحرسي اريكونتو (٢٠١٠) نتيجة تعلم أو يمكن يسمّى بالقيمة النهائية صورة

فكرية من نجاح التعلم. عملية التعلم و التعليم تهدف تطويرًا و تحسينا لقدرة الطلاب.

نتيجة تعلم أيضا تستخدم لقياس قدرة الطلاب.

٢. فريق مؤلف كتاب (٢٠٠٧) تدمير و تنمية لغة الإندونيسية يعرف أن نتيجة تعلم

"القيمة التي تحققت في عملية التعليم".

٣. الآراء الأخرى التي أعرض عنها جس بادودو و سلطان محمد زين (٢٠٠٤) أن:

"نتيجة اتعلم القيمة التي تحققت في القيام به أو المحاولة." المعروف أن نتيجة تعلم

نتيجة الجهود على شيء مع قياس من وجود قيم الحصول عليها.

من بعض الآراء الخبراء أعلاه، يمكن توضيح أن نتيجة تعلم القيمة المحصل ورد و

الأفراد تغيير سلوك من عدم معرفة المعرفة، و من معرفة إلى معرفة أفضل بالخصائص كما

يلي:

أ. الحصل على التغيير الواع، وهذا يعني أن الأفراد الذي يفعل عملية التعلم وعى نفس أن

معرفة، موقف و مهاراته سوف تزيد و يحصل قيمة على نتيجة جهوده.

ب. التغيير وظيفي، يعني هذه التغيير يمكن يعطي فوائد المعنيين.

في هذه الحالة يستنتج أن، نتيجة التعلم تغيير بصفة دائمة، يعني التغيير الذي تمر

على الأقل لفترة معينة. وبعد، نتيجة تعلم سوف يحصل تغييرا هادف و موجها، لأن هناك

شيء سوف يحققه و جميع العملية التعليمية مذكورة تجب مواصبتها إلى تحقيق الأهداف.

عندئذ، أهمية نتيجة تعلم ارتباطًا وثيقًا بالتغيير المحصل عليها الطلاب. بدون عملية

التعلم، التربية لا يعمل. المقطعت من الذي يعرف التعلم من التنمية إنسان "التغيير و القدرة

على لتغيير". (محبين شاه : ٢٠٠٦ : ٩٣) الملاحظة أن نتيجة تعلم عملية تهدف للحصل

على التغيير، و التغيير التي يحصل عليها الطلاب في القيمة دليل على التغيير. و نتيجة تعلم

في الحقيقة تغيير سلوك يشير على زيادة المعرفة، القدرة تكون تعليمية الغرض في عملية

التعليم. صورة فكرية قدرة من تلاميذ في إتقان المواد التعلم. صورة فكرية من نجاح المعلم في التعلم.

٣. تقييم نتيجة التعلم

هناك ثلاثة محالات في تقييم نتيجة تعلم كما يلي:

(١) المراحل المعرفية

للمراحل المعرفية يشير إلى نتيجة التعلم الفكرية التي تتكون من ستة جوانب يعني: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التوكيية و التقييم. الجانبان الأولان المعرفة و تعنيان الفهم القدرة المعرفية مستوى منخفض. الرابع الأخير من الجوانب هي تطبيق، تحليل، توكيية، و التقييم قدرة عالية للمستوى المعرفي.

(٢) المراحل الوجدانية

المراحل الوجدانية تقييم يشير إلى الموقف. تقييم المواقف التي تتكون من خمسة جوانب

تعني: قبول، أورد فعل، تقييم، تنظيم، و الاستيعاب.

٣) المراحل النفسية

نتيجة التعلم في لمراحل النفسية يتعلق القدرة على العمل و المهارة. المهارة أو القدرة على

العمل بعد أن استقبل تجربة تعلم المحددة. (نانا سودجانا : ٢٠١٤ : ٣٠ - ٣٣)

٤. عوامل تؤثر على نتيجة التعلم

منذ بداية تطوير علوم المعرفة عن السلوك الإنسان، مناقشة الكثير كيفية على

حصل نتيجة التعلم فعالة. ضمناً، هناك عاملان يؤثران في نتيجة تعلم الطلاب، عامل

الداخلي و عامل الخارجي. (محبين شاه : ١٩٩٩ : ١٣٩)

١. العامل الداخلي

العامل الداخلي عامل ناشئ من نفس يمكن تأثير نتيجة التعلم. العامل الداخلي

يحيط عامل علم وظائف الأعضاء و العامل النفسي.

(١) عامل علم وظائف الأعضاء

عامل علم وظائف الأعضاء شرط ارتباط بطروف بدني فرد.

٢) العامل النفسي

العامل النفسي شرط ارتباط بنفسي تلاميذ. عامل النفسي يحيط: الذكاء، انتباه،

الرغبة، الموهبة و المحرض.

ب. العامل الخارجي

عامل الخارجي عامل ناشئ من خارج نفس يمكن تؤثر نتيجة تعلم طلاب.

عامل الخارجي يحيط: عامل التي صدر من والد، العامل صدر من المدرسة، و العامل

صدر من المجتمع.

الفصل الثالث : تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم وفقاً وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨) عملية التفاعل بين طلاب والمعلمين

والمصدر التعلم في بيئة تعليمية على حد سواء بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية. وفقاً دينغن

(١٩٨٩) التعليم يشير إلى الجهود الرامية إلى تثقيف طلاب.

وفقاً هير كورنياوان (٢٠١٤) التعليم عملية تكييف تهدف إلى دراسة نشطة في

الفصول الدراسية. يجادل سالفين أيضاً بأن التعليم يُعرّف بأنه تغيير في شخص ناتج عن

التجربة. التغيير تحدث دائماً، وهذا يعني أن التغيير تحدث ليست بالضرورة عملية منهجية للتفاعل والخبرة. تتم عملية التعليم في ثلاثة مجالات للكفاءة، عملية التعلم يحدث في ثلاث مجالات اختصاصها، وهي فعالة (الموقف)، الحركية (مهارات)، المعرفية (المعرفة). (سيجيت

مانجزن واردويو : ٢٠١٣ : ٢٠)

بناء على بعض الآراء أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن التعليم محاولة من المعلمين إلى المتعلمين في التعلم التفاعل بحيث يمكن أن يتعلم التلاميذ شيئاً بفعالية وكفاءة.

٢. تعريف تعليم اللغة العربية

وفقاً للشيخ مصطفى الغليني (١٩٩٤) اللغة العربية الجملة التي تستخدم الأمة العربية في التعبير عن نيتها/الغرض. تعريف آخر يوضح أن اللغة العربية لغة القرآن و الحديث، سواء أساس دين الإسلام وكذلك لغة الثقافة الإسلامية مثل الفلسفة و علم الكلام، و علم الحديث، التفسير وغيرها. (بشاري مدجيدى : ١٩٩٤ : ١)

وبالتالي فإنه يمكن أن يكون مفهوماً أن تعلم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين الطلاب و المعلم في عملية تعلم اللغة العربية بغرض تسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية و نطاقه.

الفصل الرابع: البحث المناسب

البحث المناسب وفقا لهذا البحث يعني : البحوث الذي أجراها إدروس (٢٠١٩)

العنوان "تحسين قدرة المفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة لطلاب الفصل الثامن

في المدرسة الثانوية المنورة بوطن الأوسطي". منح هذا البحث بصفة الإجرائي الفصل

الدراسية. نتائج البحث أن نتيجة تعلم الطلاب في الدورة الأولى تبلغ ٦٣,٥% والدورة الثانية

تحسب مرتفعة فهي ٧٢,٥%. المعادلة أعلاه البحوث أطروحة الباحثة، وهي استخدام

ويصلة الصور و نتيجة تعلم. الفرق البحث أعلاه مع أطروحة الباحثة هي مكان البحث. ثم

البحث الذي أجراها أنشار موسى (٢٠١٣) العنوان "تحسين نتيجة تعلم الطلاب الفصل

الثامن بوسيلة الصور في درس الفقيه في المدرسة الثانوية الحكومية لامببي المركز واوني المديرية

كوناوى". نتائج البحث أن نتائج تعلم الطلاب زيادة ٨٠% بعد في تطبيقها وسيلة الصور.

المعادلة أعلاه البحوث أطروحة الباحثة، وهي ويصلة الصور و نتيجة تعلم. الفرق البحث أعلاه

مع أطروحة الباحثة هي مكان البحث و الموضوع.

ماعداد ذلك البحث التي أجراها سیتی هجري (٢٠١٣) العنوان "تأثر استخدام وسيلة

الصور على الانجاز تعلم الطلاب بشعبة تدرس دين الاسلام في المدرسة لابندائية الحكومية ١

توروتمي لزيماً المركز أبوكي المديرية كوناوى". منهج هذا البحث بصفة الكيفي. نتائج البحث أن استخدام وسيلة الصور يمكن تحسين نتيجة الانجاز تعلم الطلاب. المعادلة أعلاه البحوث أطروحة الباحثة، وهي وسيلة الصور و نتيجة تعلم. الفرق البحث أعلاه مع أطروحة الباحثة هي مكان البحث و الموضوع.

يراجع هذه الباحث من خلال إظهار أن تركيز المشكلة التي يبحث في هذه البحث يختلف عن المشكلات الموجودة في البحث المناسب. الفرق مع البحث المناسب يعني أنه في هذه البحث سوف الباحث "تأثير استخدام وسيلة الصور على نتيجة تعلم العربية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ واكاتوبي.

الفصل الخامس: الفروض البحث

الفرضية بمعنى المزعومة، التنبئة، الوجهة النظرية، او التنبؤ الكائن. وفقاً إروا سوهرطانو، "الفرضية هي حين المزموعة على البحث. (أرون صوحارطنو : ١٩٩٩ : ٢٦ - ٢٧) إسنادا على دراسة النظرية الفرضية البحث على النحو التالى:

Ho: لا توجد التأثير الكبير بين استخدام وسيلة الصور في المدرسة الثانوية الحكومية ١

واكاتوبي.

H1: توجد التأثير الكبير بين استخدام وسيلة الصور في المدرسة الثانوية الحكومية ١ واكتوبي.

