الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

هذا البحث نوع من أنواع دراسة نوعية لأن هذه الدراسة لا تستخدم الأرقام في جمع البيانات وأيضًا لا تستخدم صيغ الإحصائية في نتائج البحث.قال سنعاج و صفية االبحث الذي يتم التعبير عن بياناته في شكل لفظي، وتحليلها دون استخدام التقنيات الإحصائية.(Sopiah, 2010)

يتم تعريف البحث النوعي كطريقة للبحث في العلوم الاجتماعية التي تجمع وتحلل البيانات في شكل كلمات (شفوية وكتابية) وأفعال بشرية ولا يحاول الباحث حساب أو تحديد كمية البيانات النوعية التي تم الحصول عليها وبالتالي لا يحلل الأرقام. (Afrizal, 2016) ومراحل البحث النوعي تتجاوز المراحل المختلفة للتفكير العلمي الناقد، حيث يبدأ الباحث في التفكير الاستقرائي، أي التقاط الحقائق المختلفة أو الظواهر الاجتماعية، من خلال الملاحظات الميدانية ، ثم تحليلها ثم محاولة القيام بالبحث النظري بناءً على ما يلاحظ.(Bungi, 2012)

تصميم البحث التي تستخدمها الباحثة هو وصفي لأنّ الباحثة تناقش وتشرح فقط عملية طريقة الإملاء في تعلم مهارات الكتابة العربية وكذلك العوامل التى تتوجّها المدرّسة في تعليم طريقة الإملاء الإستماعى في التعلّم لمهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن **د** مدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية.

قال ناظر الوصفية هي طريقة لفحص حالة المجموعات البشرية أو كائن أو مجموعة من الشروط أو نظام فكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذه الدراسة الوصفية هو تقديم وصف أو صورة أو صورة منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم بحثها.(Nazir, 2011) في حين أن البحث النوعي يتطلب مزيدًا من الاهتمام بهدف تشكيل نظريات تستند إلى المفاهيم الناشئة عن البيانات التجريبية والتي يتم إنشاؤها في شكل وصفي باستخدام الكلمات المكتوبة من الناس أو السلوك الملحوظ.(Margono, 2004)

الفصل الثاني : وقت البحث ومكانه

موقع البحث في المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية، والوقت البحث حوالي ٣ شهرا بعد قبول هذه خطّة البحث.

الفصل الثالث : مصادر البيانات

قال أريقنط، فإن مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. قال سوطف، فإن مصدر البيانات هو المكان الذي يتم فيه الحصول على البيانات باستخدام طرق معينة في شكل بشر أو قطع أثرية أو مستندات. (Utami, 2014/2015)

مصادر البيانات في هذه الدراسة أو مخبر البحث هي:

١. تم الحصول على البيانات الأولية, مدرسة اللغة العربية و طلاب المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية. اختارت الباحثة طلاب الفصل الثامن (د) كمخبر البحث لأن كثيرا منهم لم يتمكنوا على كتابة العربية باستخدام طريقة الإملاء الإستماعى مقارنة مع الفصول الأخرين. مجموعة الإجماليّة لمدرّسة العربية يعني نفرين و مجموع الإجماليّ لطلاّب الفصل الثامن د من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كونوى الجنوبية يعني ٢٣ انفار. مجموع للرجال يعني ٩ انفار و للنساء ١٤ انفار.

٢. البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من الطلاب كتابة اللغة العربية و الكتب والمجلات والوثائق المتعلقة بهذه الدراسة، وملامح المدرسة والبنية.

سبب قيام الباحثين بتعيين المخبرين هو: أولاً، أنهم شاركوا مباشرة في عملية تعلم مهارات الكتابة العربية باستخدام طريقة الإملاء الإستماعى. ثانياً، لقد أتقنوا معلومات دقيقة حول هذا البحث، وبالتحديد عن العقبات في العملية التعليمية لطريقة الإملاء الإستماعى.

الفصل الرابع : اسلوب جمع البيانات

في جمع هذه البيانات البحثية، تستخدم الباحثة العديد من التقنيات وهي كما يلي:

١. الملاحظة

قامت الباحثة بملاحظات مباشرة وموضوعية للظروف الحقيقية وتدوين ملاحظات حول أشياء مختلفة في موقع البحث والتي تعتبر ذات صلة بالبحث. ملاحظات الباحثة لرؤية الكتابة العربية الطلاب مباشرة بعد تطبيق طريقة الإملاء الإستماع في ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩ و ١٣ مارس ٢٠٢٠ قبل تفشي المرض.

٢. المقابلة

مقابلة هي طريقة لجمع البيانات التي يتم استخدامها للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر.(Riduan, 2012) أجرت الباحثة هذه المقابلة للحصول على معلومات متعلقة بهذا البحث أجريت مع مدرّسة اللغة العربية وطلاّب الفصل الثامن **د** المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية. أما بالنسبة للمقابلة التي أجراها الباحثة

لجمع إجابات المقابلة من المخبرين، أي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتسجيلات الصوتية. تستخدم الباحثة هذه الطريقة بسبب الوباء في الدنيا، مما تصبح عقبة للباحثة لجمع بيانات المقابلات مع مدرّسة اللغة العربية و طلاّب الفصل الثامن **د** المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية .

٣. الوثائق

طريقة التوثيق أو الطريقة الوثائقية هي تقنية لجمع البيانات والمعلومات من خلال البحث عن الأدلة والبحث عنها.(Zulfa, 2010) يتم استخدام جمع البيانات من خلال هذه التقنية لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات مدرّس اللغة العربية وطلاّب الفصل الثامن **د** المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية. إن التوثيق الذي يحصل عليها الباحثة لتعزيز نتائج البحث هو دليل على الكتابة العربية للطلاب بعد تطبيق طريقةالإملاء الإستماعى، وإجابات مقابلات المدرّسة والطلاب.

الفصل الخامسة : اسلوب تحليل البيانات

تشير أساليب تحليل البيانات في هذا البحث إلى النظرية التي طرحها مايلز وهوبرمان في ويتتي التي أجريت التحليل في وقت واحد والتي تشمل أربعة أنشطة لجمع

البيانات، والحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج.(Sugiyono, 2012) ستقوم الباحثة بفحص البيانات مع الخطوات على النحو التالي:

١. جمع البيانات

أ. أول ما فعلها الباحثة هو جمع البيانات، أي أن الباحثة قامت بجمع الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن **د** بعد تطبيق طريقة الإملاء الإستماعى، ولتكميل المعلومات المتعلقة بهذا البحث، أجرت الباحثة مقابلات مع مدرّسة اللغة العربية وطلاّب الفصل الثامن **د** مدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية.

ب. ثم حدد وتصنيف وتحليل القيود التي تواجهها المدرّسة في تطبيق طريقة الإملاء الإستماعى وكذلك العوامل التي تجعل الطلاب غير قادرين على كتابة الكتابة العربية باستخدام طريقة الإملاء الإستماعى .

٢. الحد من البيانات

الحد من البيانات، أي جميع البيانات في الميدان يتم تحليلها وتلخيصها في وقت واحد ويتم اختيار النقاط الرئيسية وتركز على المسائل المهمة ويتم البحث عن المواضيع والأنماط بحيث يتم ترتيبها بشكل منهجي ويسهل التحكم فيها.

٣. عرض البيانات

وهي التقنيات التي قامت بها الباحثة بحيث يمكن إتقان البيانات التي تم الحصول عليها والكثير في العدد. قامت بها الباحثة بتحليل التغييرات في شكل الكتابة العربية لطلاب الفصل الثامن **د** المدرسة الثنويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية باستخدام تدريس طريقة الإملاء الإستماعى، ثم قدمت في شكل وصف ووصفها في شكل الجملة.

٤. استنتاج الانسحاب

وهي تقنيات تحليل البيانات التي قامت بها الباحثة من أجل العثور على معنى البيانات ومحاولة جمعها. في البداية، كانت استنتاجات البيانات المقدمة لا تزال مشكوك فيها، ولكن مع زيادة البيانات بحيث يمكن استخلاص النتائج في النهاية والعثور عليها من خلال الإدارة من الميدان. هنا تختتم الباحثة البحث في نتائج تحليل الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن (د) المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية باستخدام تدريس طريقة الإملاء الإستماعى.

الفصل السادسة : صحة البيانات

من أجل الحصول على استنتاجات دقيقة وموضوعية، هناك حاجة إلى مصداقية البيانات لإثبات أن ما تم جمعه يتوافق مع ما حدث. من أجل البيانات في

البحوث النوعية يمكن اعتبارها كما يحتاج البحث العلمي إلى إختبار صحة البيانات. (Afrizal, 2016) يتم التحقق من صحة البيانات على النحو التالي:

١. تمديد الملاحظات، في هذه الحالة عادت الباحثة إلى الميدان لإجراء ملاحظات وإعادة المقابلات مع مصادر البيانات التي تم الوفاء بها أو جديدة. في هذه الحالة، تقوم مدرّسة اللغة العربية، وطلاّب المدرسة الثانويّة الحكوميّة الأولى كوناوي الجنوبية وغيرها من المصادر التي تعتبر قادرة على توفير بيانات صالحة مع تمديد هذه الملاحظة. تحقق الباحثة مرتين مما إذا كانت البيانات التي تم تقديمها حتى الآن هي البيانات الصحيحة أم أن هناك خطأ.

٢. زيادة المثابرة, يمكن تحسين مثابرة الباحثين من خلال قراءة المراجع المختلفة من الكتب والمجلات والمقالات والمستندات المتعلقة باللغة العربية عن تدريس الإملاء الإستماعى و المهارات كتابة من خلال مقارنة نتائج الأبحاث التي تم الحصول عليها ووصف البيانات بدقة وبشكل منهجي. وبهذه الطريقة، سيكون الباحث أكثر حذراً في إعداد تقرير، وفي النهاية سيكون التقرير أكثر تأهيلاً.

٣. يُعرَّف التثليث في اختبار المصداقية بأنه التحقق من مصادر وتقنيات ووقت مختلف.

أ. يتم تثليث المصادر عن طريق مقارنة والتحقق من درجة موثوقية المعلومات التي تم الحصول عليها من مجال البحث من خلال مصادر مختلفة.

ب. يتم تنفيذ تقنيات التثليث عن طريق مقارنة بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة، بحيث يمكن إعادة استنتاجها للحصول على بيانات نهائية أصلية وفقًا للمشاكل في هذه الدراسة.

ت. تثليث الوقت، وهو الحصول على البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرين في أوقات أو مواقف مختلفة.(Sugiono, 2010)