

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII MADRASAH  
TSANAWIYAH AL-IKHLAS KABUPATEN KOLAKA TIMUR**



**SKRIPSI**

**OLEH:**

**MUHAMMAD ALIM SUJATMAN**

**15010107013**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**KENDARI**

**2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII MADRASAH  
TSANAWIYAH AL-IKHLAS KABUPATEN KOLAKA TIMUR**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam**

**OLEH:**

**MUHAMMAD ALIM SUJATMAN**

**15010107013**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

**KENDARI**

**2020**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul "Pengaruh Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII-Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlas Kabupaten Kolaka Timur" yang ditulis oleh Muhammad Alim Sujatman NIM. 15010107013 Mahasiswa Program Studi Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Jumat tanggal 14 Agustus 2020 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.I).

**Dewan Penguji Skripsi**

Ketua : Raehang S. Ag, M. Pd.I, (.....)

Sekretaris : Sri Anandari Safaria S.Pd,  
M.Pd (.....)

Anggota1 : Ir. Muragmi Gazali M.Ed (.....)

Kendari, 18 Agustus 2020  
Dekan

Dr Masdin M. Pd  
NIP. 196712311999031002

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash Kabupaten Kolaka Timur” dibawah bimbingan Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dank ode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Jika kemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang menyatakan beranda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Alim Sujatman

NIM : 15010107013

Program Studi : Tadris IPA

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlas Kabupaten Kolaka Timur”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 18 Agustus 2020

Yang menyatakan,



**Muhammad Alim Sujatman**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين  
سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد

*Alhamdulillah* *abil'amin*, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan nikmat yang tak terhingga baik nikmat kesehatan, kekuatan, nikmat iman, serta keridhaan-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash Kabupaten Kolaka Timur”**. Salam dan Shalawat senantiasa penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW sebagai satu satunya *uswatun hasanah* dalam menjalankan aktivitas keseharian kita.

Penelitian ini tidak luput dari berbagai kesulitan yang dihadapi baik segi waktu, tempat, pikiran, tenaga maupun finansial. Namun, penulis yakin bahwa setiap kesabaran, ikhtiar yang disertai dengan kerja keras dan do'a yang ikhlas sehingga kesulitan penelitian ini dapat diselesaikan. Penulis dengan penuh bakti haturkan terima kasih yang tak terhingga kepada ayahanda Sujatman dan Ibunda Dra. Hj. St. Aisyah Kadir, M.Pd tercinta serta saudara-saudaraku tersayang yang penuh keikhlasan dalam mengasuh dan mendidik penulis selama ini. Semoga segala dukungan dan pengorbanan yang diberikan kepada penulis Allah SWT memberikan izinnya serta kesempatan agar penulis dapat membahagiakan dan membalasnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyelesaian penelitian ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kendari.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kendari.
3. Bapak Hasrin Lamote, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan arahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Ibu Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, masukan, saran dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Raehang, S.Ag., M.Pd.I dan Bapak Ir. Muragmi Gazali, M.Ed selaku penguji yang telah memberikan arahan dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Kendari.
7. Bapak Drs. Muh. Arsyad, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTs Al-Iklas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah.

8. Ibu Harniati, S.Pd selaku Guru IPA MTs Al-Iklas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur yang telah membantu dalam proses penelitian sehiggaskripsi ini dapat diselesaikan.
9. Teman-teman mahasiswaTadris IPA angkatan 2015 yang selalu berbagi rasa dalam suka maupun duka, segala bantuan dan kerja samanya dalam menempu studi.
10. Keluarga Besar ABD Kadir bahrn, teman-teman Pelita Islam SULTRA, KMK BKKBN Prov. SULTRA, Sanggar Seni Studio 28,IPMAKU SULTRA, dan Racana Sultan Qaimuddin Institut Agama Islam Negeri Kendari yang telah memberikan semangat, motivasi dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian maupun dalam penulisan skripsi.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap dalam lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Kendari, 03Agustus 2020

**Penulis**



**Muhammad Alim Sujatman**

NIM. 15010107013



## ABSTRAK

Muhammad Alim Sujatman, NIM 15010107013, **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERETERHADAP* HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHLAS KABUPATEN KOLAKA TIMUR**, program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari. melalui bimbingan Ibu Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd.

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ikhlas Kabupaten Kolaka Timur. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperiment*. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII MTs Al-Ikhlas Kabupaten Kolaka Timur yang terdiri dari 2 kelas. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pemberian tes hasil belajar berupa soal uraian dan lembar observasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial yang menggunakan uji-t *independent sample t test* dari data *post-test*. Hasil penelitian ini melalui uji-t *independent sample t test* dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai probabilitas (*Sig.*)  $>0,05$  ( $0,470 > 0,05$ ) dan berarti  $H_0$  diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak sehingga tidak ada pengaruh model pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTs Al-Ikhlas Kabupaten Kolaka Timur.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*; Model Pembelajaran kooperatif tipe *STAD*; Hasil Belajar IPA.

## ABSTRACT

Muhammad Alim Sujatman, NIM 15010107013, **THE INFLUENCE OF EVERYONE IS A TEACHER HERE LEARNING MODEL ON THE LEARNING RESULTS OF CLASS VIII STUDENTS JUNIOR HIGH SCHOOL ISLAMIC AL-IKHLAS EAST KOLAKA DISTRICT**, Natural Sciences Education Study Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training IAIN Kendari. Guided by: Miss Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd.

---

This study aims to determine the effect of the learning model *Everyone is a Teacher Here* on the science learning outcomes of grade VIII students at MTs Al-Ikhlal, East Kolaka Regency. This type of research is a quantitative research with a *quasi-experimental* method. The design used in this study is *nonequivalent control group design*. The population in this study was class VIII MTs Al-Ikhlal, East Kolaka Regency which consisted of 2 classes. The sampling technique in this study using *purposive sampling* technique. The data collection technique was carried out by providing learning outcome tests in the form of description questions and observation sheets. The data analysis technique used descriptive analysis and inferential analysis using the t-test *independent sample t test* from the post-test data. The results of this study through the t-test *independent sample t test* with a significance level of 5% obtained a probability value (Sig.) > 0.05 (0.470 > 0.05) and it means that  $H_0$  is accepted. These results indicate that  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected so that there is no effect of the *Everyone is A Teacher Here* learning model on the science learning outcomes of grade VIII students at MTs Al-Ikhlal, East Kolaka Regency.

Keywords : Learning Model *Everyone is a Teacher Here*, STAD type Cooperative Learning Model, Science Learning Outcomes

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah .....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Kegunaan Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Hasil Belajar .....	9
2.1.1 Definisi Hasil Belajar .....	9
2.1.2 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	11
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.2 Model <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	17
2.2.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Everyone isA Teacher Here</i> .....	17
2.2.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Everyone is A Teacher Here</i> .....	19
2.2.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Everyone is A Teacher Here</i> ...	20
2.2.4 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Everyone is A Teacher Here</i> .....	21
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	23
2.3.1 Definisi Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i> .....	23
2.3.2 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i> .....	24
2.3.3 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i> .....	24
2.3.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>STAD</i> .....	25
2.4 Penelitian Relevan .....	26
2.5 Perumusan Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	31
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	33

3.3	Variabel Penelitian.....	33
3.3.1	Variabel Bebas .....	33
3.3.2	Variabel Terikat.....	34
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
3.4.1	Populasi Penelitian .....	34
3.4.2	Sampel Penelitian.....	34
3.5	Kriteria Penilaian Instrumen.....	35
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.6.1	Observasi.....	37
3.6.2	Tes .....	37
3.6.3	Dokumentasi.....	38
3.7	Uji Coba Instrumen.....	39
3.7.1	Validitas .....	39
3.7.2	Reliabilitas.....	40
3.7.3	Tingkat Kesukaran Soal .....	41
3.8	Teknik Analisis Data .....	42
3.8.1	Analisis Data Populasi .....	42
3.8.2	Analisis Tahap Awal .....	42
3.8.3	Analisis Tahap Akhir .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>45</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	45
4.1.1	Deskripsi Data .....	45
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian .....	46
4.1.3	Analisis Data .....	51
4.2	Pembahasan .....	54
4.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap Hasil Belajar IPA Siswa .....	55
4.2.2	Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran dan Aktivitas Siswa..	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>61</b>
5.1	Kesimpulan.....	61
5.2	Keterbatasan Penelitian .....	61
5.3	Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>71</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	21
Table 2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Stad</i> .....	25
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen .....	32
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Validitas Soal .....	40
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal .....	41
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran .....	42
Tabel 4.1 Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Pembelajaran .....	47
Tabel 4.3 Deskripsi Aktivitas Siswa .....	49
Tabel 4.4 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4.5 Uji Normalitas hasil belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	52
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	53
Tabel 4.7 Uji Hipotesis Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	46
Gambar 4.2 Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran .....	48
Gambar 4.3 Grafik Aktivitas Siswa .....	49
Gambar 4.4 Grafik Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Silabus Pembelajaran .....	72
Lampiran 2 : Data Nilai Ulangan Semester .....	78
Lampiran 3 : Instrumen Tes .....	80
Lampiran 4 : Output Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Soal Post-test.....	90
Lampiran 5 : RPP Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here .....	103
Lampiran 6 : RPP Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	121
Lampiran 7 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here.....	125
Lampiran 8 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here.....	135
Lampiran 9 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Model Kooperatif Tipe STAD .....	145
Lampiran 10 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....	147
Lampiran 11 : Lembar Kerja Siswa .....	148
Lampiran 12 : Daftar Nilai Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	159
Lampiran 13 : Daftar Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....	161
Lampiran 14 : Hasil Analisis Menggunakan SPSS Versi 26 .....	163
Lampiran 15 : Tabel Statistik .....	164
Lampiran 16 : Surat-surat Penelitian .....	165
Lampiran 17 : Dokumentasi.....	168

