

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, L.K., Amri, S. (2011). *Paikem Gembrot*. Jakarta:PT. Prestasi Pustakarya.
- Ambaryani., & Arianda, G. S. (2017). Pengembangan Media Komik Untuk Efektivitas Dan Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi Perubahan Lingkungan Fisik. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 3(1), 19-28. DOI: <https://doi.org/10.37729/jpse.v3i1.3853>
- Andriani, E. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTsN 7 Tulungagung. Skripsi dipublikasikan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung.
- Arikunto. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmaidah, S. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Fisika Dasar I Mahasiswa STKIP Tapanuli Selatan. *Jurnal Education and Development STKIP Tapanuli Selatan*, 6(1), 42-46. DOI: <https://doi.org/10.37081/ed.v6i1.225>
- Astalini., Kurniawan, D. A., Melsayanti, R., & Destianti, A. (2018). Sikap Terhadap Mata Pelajaran IPA Di SMP se-Kabupaten Muaro Jambi. *Lentera Pendidikan*, 21(2), 214-227. DOI: <https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n2i7>
- Astuti, R., Sunarno, W., Sudarisman, S. (2016). Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Ketrampilan Proses Sains menggunakan Metode Eksperimen Bebas Termodifikasi dan Eksperimen Terbimbing Ditinjau dari Sikap Ilmiah dan Motivasi Belajar Siswa. *Proceeding Biology Education Conference*, 13(1), 338-345.
- Baharun, H. (2015). Penerapan Pembelajaran *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah. *Jurnal Pendidikan Pedagogik*, 1(1), 34-46.
- Daryanti, Dwi. (2019). Dampak Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* bagi Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Keterampilan Berkomunikasi, *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*. 3(6), 11-19.
- Dasim, M. Sarnawi. (2012). *Implementasi Karakter dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI.
- Daud, F. (2010). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi SMA 3 Negeri Kota Palopo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 10(19), 251.
- Dewi, L. K., Munawar, M., & Prasetyawati, D. (2019). Analisis Kemampuan Sains Inquiry Usia Dini Di Sentra Imtaq, *Proceedings of Open Journal*

Systems By The Public Knowledge Project Under The General Public License, Desember 2019, hal. 213-219.

- Dewi, S. (2017). *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Joyful Learning Dan Everyone Is A Teacher Here Kelas X Teknik Sepeda Motor Dan Kelas X Teknik Gambar Bangunan Pada Materi Termodinamika SMKN 1 Sulawesi Selatan*. Skripsi dipublikasikan Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar.
- Febriana, R. (2017). *Analisis Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SDN Sindangraksa Pada Materi Pecahan*. Skripsi dipublikasikan. Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin, Banten.
- Fikriani, T. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Banuhampu. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, (1), h. 93-100. DOI: <http://dx.doi.org/10.34125/kp.v2i2.86>
- Gunawan, Imam. (2016). *Pengantar Statistika Inferensial*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Haryandika, U. W., Utami, C., & Prihatiningtyas, N. C. (2017). Analisis Kelancaran Prosedural Matematis Siswa Pada Materi Persamaan Eksponen Kelas X SMA Negeri 2 Singkawang. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2(2), h. 72-77. DOI: <http://dx.doi.org/10.26737/jpmi.v2i2.226>
- Hasanah, U. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) Peserta Didik Kelas V Di MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017. *Al-Tadzkiyyah Jurnal pendidikan Islam*, 8(1), h. 1-14. DOI: <https://doi.org/10.24042/atjpi.v8i1.2093>
- Hasni, M. (2017). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP*. Skripsi dipublikasikan. Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hendra, S., Putra, A., Zulfah. (2018). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penalaran Matematis. *Edumatika Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 56-62. DOI: <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v1i2.302>
- Huda, M. (2014). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Ibrahim, M.K., *Kamus Arab*. Surabaya: Apollo
- Islami, S., & Frida, N. D. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Aktif Type *Everyone Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas X Smk N Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 3(3), 98-105.
- Jaedun, Amat. (2011). *Metodologi Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Puslit Dikdasmen, Lemlit UNY.
- Jafar, R. A., Side, S., & Maryono. (2018). Pengaruh Metode *Everyone is A Teacher Here* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 18 Makassar pada Materi Pokok Ikatan Kimia. *Jurnal Chemica*, 19(1), 36-45. DOI: <https://doi.org/10.35580/chemica.v19i1.6638>.
- Jayadiningrat, M. G., Tika, I. N., Yuliani, N. P. (2017). Meningkatkan Kesiapan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kimia Dengan Pemberian Kuis Diawal Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 1(1), 7-12.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55-60.
- Kristin, F. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Perkhasa*. 2(1), 90-98.
- Lestari, W. E. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Mojo Kediri*. Skripsi dipublikasikan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung.
- Maemunah, L. N., Mulyasa, E., & Yusuf, S. (2018). Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Negeri 30 Bandung. *Nusantara Education Review*, 1(1), 75- 80.
- Masnun, D. H. M. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu. *Al Ibtida*, 3(1), 93-115. DOI: [10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.590](https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i1.590)
- Nasution, M. K. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9-16.
- Noor, N. A., & Munandar, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan TPS dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 11(1), 1-11.

- Rahayu, S. (2015). Model Simulasi Dalam Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(2), 118-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v1i2.246>
- Rahman, M. H., Iriani, T., & Widiyanti, I. (2020). Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum SMK Teknik Konstruksi dan Properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(1), 53-63. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23022>
- Rejeki, S. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here dengan Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Subah Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Riwahyudin, A. (2015). Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), h. 11-23. DOI: <http://doi.org/10.21009/JPD>
- Rosdianto, H., Murdani, E., & Hendra. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Poe (Predict Observe Explain) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Hukum Newton. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(1), 55-57. DOI: [10.31227/osf.io/tv928](https://doi.org/10.31227/osf.io/tv928)
- Sari, D. K. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 34(1), 9-14. DOI: [10.15294/jpp.v34i1.10902](https://doi.org/10.15294/jpp.v34i1.10902)
- Sari, D. R., & Mintohari. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi Paikem Metode Gallery Walk. *JPGSD*, 2(1), 1-5.
- Sary, Y. N. E. (2018). *Buku Mata Ajar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Septiana, U. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Every One Is A Teacher Here (ETH) Dengan Media Concept Mapping Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia Kelas VIII MTsN 7 Tulungagung*. Skripsi dipublikasikan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Tulungagung.
- Setiawan, A., & Wariin, I. B. (2017). Desain Bahan Ajar Yang Berorientasi Pada Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* Untuk Capaian Pembelajaran Pada Ranah Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Plered Kabupaten Cirebon. *Jurnal Edunomic*, 5(1), 17-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.33603/ejpe.v5i1.431>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudana, I. P. A., & Wesnawa, I. G. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 1-8.
- Sudarsana, I. K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4(1), 20-31.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaesih, Sri. (2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran IPA Terpadu pada Tema Sistem Gerak pada Manusia. *Unnes Science Education Journal*. 3(2), 535-541.
- Sulastrri., Imran., & Firmansyah, A. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(1), 90-103.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Mind Mapping Berbantu Audio Visual Dalam Meningkatkan Minat, Motivasi Dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 4(1), 13-19.
- Sulistyowati, E. (2019). Implementasi Model *Active Learning* Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS 3 Man 2 Yogyakarta. Skripsi dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Sumaryanta. (2015). Pedoman Penskoran. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 2(3), h. 181-190.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori & Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syafi'I, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123. DOI: <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syaifuddin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139-144.

- Syam, F. M., Mun'im, A., & Mamin, R. (2019). Pengaruh Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga. *Jurnal IPA Terpadu*, 3(1), 39-45. DOI: <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v3i1.11143>
- Trianto, I. B. A. T. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Wahyuni, R. D. (2018). *Deskripsi Kesiapan Belajar*. Skripsi dipublikasikan. Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto.
- Wahidmurni, M., A., & A. (2010). *Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Letera.
- Widiantono, N., & Harjono, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), h. 199-213. DOI: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i3.p199-213>
- Widyastuti, C. M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Guide Discovery Learning dengan bantuan Media Kartu Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia pada Pokok Reaksi Redoks pada Siswa Kelas X MIPA 3 Semester Genap SMA Negeri 2 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Empirisme*, 1(4), 41-56.
- Wildaniati, Y. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Matematika. *Jurnal Dewantara*, 5(1), 90-104.
- Winantara, I. W. D., & Jayanta, I. N. L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Tps Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd No 1 Mengwitani. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 9-19.
- Wirayanti, Andrika. (2013). Penerapan Metode *Everyone is a Teacher Here* Dengan Menggunakan *Media Gambar* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Kelas VII SMPN 1 Labuhan Haji, *Jurnal Media Pendidikan Matematika*. 11(2), 87-93.
- Yuliadi, I. (2017). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VIII SMPN 5 Linggo Sari Baganti. *Jurnal Riset Fisika Edukasi dan Sains*, 4(1), 29-37.
- Zuliani, P. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI IA Di SMA Negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)*, 2(1), 67-68.
- <http://bernandohutajulu.blogspot.com/2012/10/pengertian-penilaian-kognitifafektif.html>, diakses pada tanggal 23-04-2019

<http://hendriansdiamond.blogspot.com/2012/01/pengertian-faktor-dan-indikator-hasil.html> Diakses Pada tanggal 28 April 2019.

<https://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/29/penilaian-pengukuran-dan-evaluasi/>, diakses pada tanggal 12-03-2020





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP/MTs Al-Ikhlash Mowewe Kabupaten Kolaka Timur

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama		Pembelajaran pada KD KI-1 dan KI-2 terintegrasi dalam pembelajaran KD pada KI-3 dan KI-4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik)		

yang dianutnya					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari</p>					
<p>3.3 Mendeskripsikan keterkaitan sifat bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, serta pengaruh pemanfaatan bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</p> <p>4.3 Melakukan penyelidikan tentang sifat-sifat bahan dan mengusulkan ide-ide pemanfaatan bahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat Bahan • Pemanfaatan sifat bahan dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda-benda di rumah dan di sekolah, misalnya pensil, baju, gelas, cangkir, kursi, meja, helm, sepatu, ember, peralatan untuk memasak, dan sebagainya. • Mencari informasi tentang macam-macam bahan, serat alam dan serta sintetis serta pemanfaatannya. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi tentang disiplin, jujur, kerjasama, percaya diri, bertanggung-jawab, cermat, dan sebagainya dalam melakukan berbagai kegiatan. 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Kemdikbud Kelas VIII • Buku penunjang yang relevan. • Lingkungan sekitar

<p>berdasarkan sifatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang benda-benda yang diamati dan bahan pembuatnya. • Mengajukan pertanyaan tentang sifat-sifat fisik bahan dikaitkan dengan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perbedaan serat alam dan serat sintetis dengan contohnya. • Mengidentifikasi sifat-sifat fisik bahan dari serat alam dan serat sintetis, antara lain: kehalusan/ kelembutan, kilap, kekusutan, elastisitas, daya serap, dan kekuatan bahan. • Melakukan demonstrasi memba-kar potongan-potongan bahan serat di atas nyala lilin. • Mengelompokkan bahan-bahan yang termasuk serat alami dari selulosa, sutera atau wol dan serat sintetis dari nilon dan polyester. • Mengidentifikasi bahan karet alami dan buatan. • Menjelaskan alat dan bahan serta teknik pembuatan keramik. • Mengidentifikasi kualitas produk tanah liat. • Menjelaskan sifat-sifat gelas dan 	<p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis/lisan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat dan bahan serta teknik pembuatan keramik. • Kualitas produk tanah liat. • Sifat-sifat bahan gelas dikaitkan dengan pemanfaat-annya untuk mengemas obat-obatan dan parfum. • Menentukan kepadatan kaca. • Menjelaskan sifat-sifat kayu dihu-bungkan dengan pemafaatannya. • Mengidentifikasi kekerasan (densitas) kayu. • Menentukan jenis kayu yang tepat sesuai dengan tujuan penggunaan-nya berdasarkan sifat-sifatnya. <p>Unjuk Kerja/Praktik</p> <p>Proyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rancangan alat/benda yang 		<ul style="list-style-type: none"> • Internet
--	--	---	---	--	--

		<p>pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya untuk mengemas obat-obatan dan parfum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kepadatan kaca. • Menjelaskan sifat-sifat kayu dihu-bungkan dengan pemafaatannya. • Mengidentifikasi kekerasan (densitas) kayu. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan sifat-sifat fisik produk dari serat alami (kapas), sutera atau wol dan serat sintetis (nilon dan polyester). • Membandingkan kekerasan (densitas) beberapa potongan kayu yang berbeda jenisnya. • Menyimpulkan ciri-ciri kayu yang memiliki densitas tinggi. • Memilih bahan yang tepat untuk membuat suatu benda sesuai dengan penggunaannya. • Mengidentifikasi perbedaan mendasar karakteristik bahan serat, karet, tanah liat (keramik), gelas, dan kayu. • Mendiskusikan peta konsep tentang sifat bahan dan peman-faatannya. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil pengamatan. 	<p>memanfaatkan bahan karet, serat, kaca, plastik, kayu, logam, atau kombinasinya sehingga dapat menjadi alat/benda yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari</p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan ide desain rancangan alat/benda yang memanfaatkan bahan karet, serat, kaca, plastik, kayu, logam, atau kombinasinya untuk menghasilkan alat/benda yang berguna dalam kehidupan sehari-hari. 			
<p>3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi</p> <p>4.4. Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari</p>	<p>Sistem Gerak pada Manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur rangka Struktur otot 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau tayangan aktivitas manusia sehari-hari. <p>Menanya:</p> <p>Tanya jawab tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur rangka dan otot yang dimiliki manusia sehingga dapat melakukan gerak aktif <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat model sistem rangka dari berbagai bahan seperti lilin mainan Praktikum menggunakan model rangka manusia untuk identifikasi nama-nama tulang penyusun sistem rangka manusia. Identifikasi macam-macam sendi yang terdapat pada rangka manusia. Praktikum pengamatan mikroskopis jaringan otot yang meliputi otot lurik, polos, dan jantung. Hasil pengamatan digambar pada lembar kerja. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan nama-nama tulang dan sendi penyusun rangka manusia pada lembar 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap sikap objektif, jujur, kritis, dan tanggung jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis dan observasi saat diskusi pemahaman konsep sistem gerak pada hewan dan manusia yang terdiri dari alat gerak yaitu tulang, otot, dan sendi, dan mekanisme gerak/proses gerak Tes produk hasil membuat model sistem rangka Tugas Mendata berbagai gangguan pada sistem gerak manusia dan cara mencegah/menghindarinya. 	<p>(5 x 2) 10 Jam Pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket, Lembar kerja Praktikum Buku atau sumber belajar yang relevan. Media elektronik

		<p>kerja melalui studi literatur..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nama-nama otot yang diamati dengan cara mencari informasi dari buku paket atau referensi lainnya yang relevan. • Menentukan letak/keberadaan, sifat, dan cara kerja otot yang diamati . • Membuat kesimpulan tentang perbedaan antara otot lurik, polos, dan jantung.. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan. Menyampaikan hasil praktikum pengamatan sistem alat gerak manusia dalam bentuk laporan tertulis. • Menginformasikan lebih lanjut tentang struktur sistem gerak manusia beserta fungsinya. 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi keterampilan membuat model fungsi rangka dengan lilin mainan • Keaktifan saat diskusi dan presentasi • Unjuk Kerja Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen • Portofolio Laporan tertulis kelompok dan tugas 		
--	--	---	---	--	--



Lampiran 2: Data Nilai Ulangan Semester 2019/2020

2.1 Nilai Ulangan Semester Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Harian 1			Harian 2			Harian 3			Harian 4			Harian 5			Jumlah		
		PH	Proyek	Praktek	PH	Proyek	Praktek	PH	Proyek	Praktek	PH	Proyek	Praktek	PH	Proyek	Praktek			
1	Abdul Rasyid Ghani	67	67	69	67	68	68	67	69	68	67	67	68	67	68	69	68		
2	Andi Muh. Ibnu Sudrajat AS	69	67	70	69	67	69	69	69	70	69	69	74	69	67	69	69		
3	Arlindah	69	78	76	72	79	76	70	75	76	70	76	75	70	76	75	74		
4	Azzahrah Mutmainnah Karama	69	77	75	69	78	76	68	75	75	69	78	76	70	73	75	74		
5	Celsi Rahmawati M	68	76	76	68	78	76	69	74	74	68	75	74	69	74	76	73		
6	Dewi	67	68	73	68	74	68	69	70	72	69	68	68	68	69	68	69		
7	Haikal	72	90	89	73	90	83	76	95	80	75	90	85	76	90	79	83		
8	Hamdani	68	74	75	69	75	75	69	73	74	69	75	75	70	72	74	72		
9	Ikram Jumal Pratama	68	70	70	67	68	67	69	70	68	69	67	68	69	70	67	68		
10	Isnani Faradillah	69	78	77	70	79	76	70	76	75	71	76	75	70	75	76	74		
11	Isnul Azzahra Ramadhani	67	67	70	69	72	67	69	67	70	69	70	67	68	69	67	69		
12	Izzatul Jannah	73	90	83	74	85	87	79	89	87	78	87	78	78	85	80	82		
13	Muh. Alfajri	68	67	68	69	70	73	67	68	67	69	68	73	69	67	69	69		
14	Muh. Alif Alfaat	70	79	79	71	78	70	70	79	80	74	78	85	76	80	85	77		
15	Muhammad Idul	67	68	69	68	68	69	67	69	68	67	68	68	68	69	69	68		
16	Muhammad Rayhan Mardini	69	75	76	70	76	77	70	76	78	69	79	78	71	75	78	74		
17	Nasjwa Shayla Salim	80	88	90	81	87	86	85	89	90	79	93	95	90	95	96	88		
18	Nisa Aljannah Harsit	82	90	91	83	89	86	85	90	90	80	95	97	92	97	98	90		
19	Risal Arianto	70	74	75	68	70	72	69	75	76	70	77	76	71	75	76	73		
20	Sri Lindayanti	69	73	73	68	72	72	69	76	74	70	72	74	70	74	74	72		
21	Suci Ramadhani	69	70	68	69	69	68	69	67	75	69	70	67	68	75	68	69		
																	Jumlah	1556	
																		Mean (X)	74.10

2.2 Nilai Ulangan Semester Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Hari 1			Hari 2			Hari 3			Hari 4			Hari 5			Jumlah
		PH	Proyek	Praktek	PH	Proyek	Praktek	PH	Proyek	Praktek	PH	Proyek	Praktek	PH	Proyek	Praktek	
1	Aidil Aqsa	69	78	74	69	77	76	70	75	78	70	75	76	69	76	78	74
2	Anis Febriani	75	80	77	80	80	85	79	86	84	78	82	80	80	86	76	81
3	Anugrah	69	80	76	72	78	85	71	79	80	70	80	76	72	82	75	76
4	Asriani	69	69	67	68	69	70	69	69	67	69	67	70	69	68	69	69
5	Fachri Ardiansyah	70	78	75	70	72	74	69	75	77	70	76	77	70	79	74	74
6	Fadil	68	70	70	68	70	69	68	71	67	69	70	67	69	70	72	69
7	Fitriani	67	70	72	68	67	70	68	69	70	68	70	69	69	75	67	69
8	Hajar Aswar	69	74	74	69	75	72	69	70	75	70	76	75	71	78	79	73
9	Hidayanti Mayasari	69	75	77	70	76	76	70	70	75	74	79	79	71	79	79	75
10	Intan Mahrani	68	70	68	69	69	69	69	69	70	69	67	68	68	68	68	69
11	Jesika	85	90	85	80	95	80	83	90	95	83	90	92	86	90	93	88
12	Muh. Fahri Syawal	68	69	69	69	69	70	67	68	68	68	67	69	69	68	69	68
13	Muhammad Fadil Afrian	70	74	75	70	75	75	73	75	76	70	80	77	73	80	83	75
14	Muhammad Agung	73	80	85	74	90	85	79	80	83	75	89	80	75	87	85	81
15	Muhammad AlFitra	85	91	87	81	84	80	85	87	85	82	90	95	85	92	90	87
16	Nur Aziza	69	69	67	69	67	68	69	69	70	67	67	71	69	72	70	69
17	Nur Haliza	70	68	68	70	69	67	68	69	70	68	68	68	70	69	75	69
18	Nur Hikma	79	80	80	79	80	79	79	80	78	79	78	80	73	79	90	80
19	Rehan	67	68	69	67	70	70	67	71	72	67	72	72	68	70	72	69
20	Rika Erdianti	68	70	69	68	67	70	69	67	70	69	70	68	70	69	67	69
21	Riska Andini	69	69	69	69	67	70	69	76	68	70	69	68	67	68	67	69
22	Riska Wahyuni	69	69	69	69	68	68	69	67	68	70	69	67	67	68	68	68
23	Surianti	70	72	75	70	73	75	73	78	79	72	79	79	74	76	78	75
															Jumlah	1695	
															Mean (X)	73.70	

Lampiran 3: Instrumen Tes

3.1 Instrumen Tes *Pre-test*

SOAL PRETEST

“Sifat Bahan dan Pemanfaatannya dalam Kehidupan Sehari-hari”

Nama : Kelas :

No. Absen :

A. Soal Essay

1. Menurut kamu lebih baik menggunakan karet alam atukah karet sintetis bila ditinjau dari ketersediaan bahannya?
2. Menurut kamu kombinasi bahan karet apakah yang bisa dipakai sehingga dapat menghasilkan bahan baru yang memiliki sifat lentur tapi kuat?
3. Sebutkan sifat-sifat serat alami yang kamu ketahui!
4. Menurut kamu apa kelemahan keramik bila dibandingkan dengan plastik?
5. Uraikan pendapatmu mengapa karet digunakan sebagai bahan utama pembuatan ban?
6. Jelaskan pengaruh suhu pemanasan terhadap sifat keramik yang dihasilkan!
7. Bila kita ingin membuat suatu alat yang memiliki sifat tahan panas tetapi ringan, maka alternatif bahan apa yang dapat digunakan? Jelaskan alasan kamu!
8. Mengapa suhu pemanasan yang dilakukan pada pembuatan keramik bervariasi?
9. Menurut pendapat kamu bagaimanakah ciri alat yang terbuat dari bahan-bahan yang termasuk serat, keramik, karet, dan plastik?
10. Identifikasi perbedaan mendasar karakteristik bahan serat, karet, tanah liat (keramik), gelas, dan kayu!

3.1.1 Kunci Jawaban Soal Pre-test

NO	SOAL DAN JAWABAN	SKOR
1	<p>Soal: Menurut kamu lebih baik menggunakan karet alam ataukah karet sintetis bila ditinjau dari ketersediaan bahannya?</p> <p>Jawaban: Karet alami, karena karet alami dapat diperbaharui sementara karet sintetis tidak.</p>	3
2	<p>Soal: Menurut kamu kombinasi bahan karet apakah yang bisa dipakai sehingga dapat menghasilkan bahan baru yang memiliki sifat lentur tapi kuat?</p> <p>Jawaban: Serat dan karet.</p>	3
3	<p>Soal: Sebutkan sifat-sifat serat alami yang kamu ketahui!</p> <p>Jawaban: Kuat, padat, mudah kusut, dan tahan penyetricaan.</p>	5
4	<p>Soal: Menurut kamu apa kelemahan keramik bila dibandingkan dengan plastik?</p> <p>Jawaban: Tembikar mudah pecah, lebih berat bila dibanding dengan plastik, tidak elastis, dan untuk membentuknya tidak semudah plastik.</p>	5
5	<p>Soal: Uraikan pendapatmu mengapa karet digunakan sebagai bahan utama pembuatan ban?</p> <p>Jawaban: Ban adalah piranti yang menutupi velg suatu roda. Ban berfungsi untuk mengurangi getaran yang disebabkan oleh permukaan jalan yang tidak teratur dan menjaga kestabilan kendaraan agar lebih cepat serta mudah bergerak. Oleh karena itu, karet digunakan sebagai bahan utama pembuatan ban karena memiliki daya elastisitas tinggi, daya lenting yang baik, plastisitas yang baik, mudah pengolahan, dan tidak mudah aus.</p>	5
6	<p>Soal: Jelaskan pengaruh suhu pemanasan terhadap sifat keramik yang dihasilkan!</p> <p>Jawaban: Semakin tinggi suhu pemanasan maka akan semakin sempurna gaya ikatan antar partikel permukaan keramik (halus), sebaliknya semakin rendah suhu pemanasan maka semakin tidak sempurna gaya ikatan antar partikel permukaan keramik. Namun, semakin tinggi suhu pemanasan, maka kualitas keramik akan semakin buruk. Hal ini dapat dibuktikan dengan cara mengetuk permukaan keramik, jika suara yang ditimbulkan oleh ketukan tersebut semakin nyaring, maka kualitas keramik tersebut semakin rendah.</p>	5
7	<p>Soal: Bila kita ingin membuat suatu alat yang memiliki sifat tahan panas tetapi ringan, maka alternatif bahan apa yang dapat digunakan? Jelaskan alasan kamu!</p> <p>Jawaban: Menggunakan plastik tahan panas karena plastik jenis ini tidak mudah rusak oleh suhu tinggi</p>	4
8	<p>Soal: Mengapa suhu pemanasan yang dilakukan pada pembuatan keramik bervariasi?</p> <p>Jawaban: Untuk menghasilkan keramik dengan kualitas yang beragam dan disesuaikan dengan lama waktu yang dikehendaki.</p>	4
9	<p>Soal: Menurut pendapat kamu bagaimanakah ciri alat yang terbuat dari bahan-bahan yang termasuk serat, keramik, karet, dan plastik?</p> <p>Jawaban: Serat tersusun atas material selulosa seperti serat tumbuhan atau protein seperti pada</p>	5

	wol. Tembikar tersusun dari bahan tanah liat, semen, kaca, dan bersifat mudah pecah. Karet bersifat elastis. Plastik, bersifat kaku, kuat, steril, memiliki kerapatan yang tinggi.																			
10	Soal: Identifikasi perbedaan mendasar karakteristik bahan serat, karet, tanah liat (keramik), gelas, dan kayu!	6																		
	Jawaban:																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Bahan</th> <th>Karakteristik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Serat</td> <td>Ukuran panjang yang lebih besar daripada lebarnya dan tahan terhadap tarikan.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Karet</td> <td>Daya elastisitas tinggi, daya lenting yang baik, plastisitas yang baik, mudah pengolahan, dan tidak mudah aus.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Tanah Liat</td> <td>Akan mengalami perubahan sifat dan tekstur bila dibakar pada suhu yang tinggi.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Gelas</td> <td>Bersifat amorf, bening, permukaan halus, tembus pandang, kedap air, dan mudah pecah</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Kayu</td> <td>Tidak tahan terhadap api, mengandung selulosa, lignin, dan senyawa ekstraktif.</td> </tr> </tbody> </table>		No	Bahan	Karakteristik	1	Serat	Ukuran panjang yang lebih besar daripada lebarnya dan tahan terhadap tarikan.	2	Karet	Daya elastisitas tinggi, daya lenting yang baik, plastisitas yang baik, mudah pengolahan, dan tidak mudah aus.	3	Tanah Liat	Akan mengalami perubahan sifat dan tekstur bila dibakar pada suhu yang tinggi.	4	Gelas	Bersifat amorf, bening, permukaan halus, tembus pandang, kedap air, dan mudah pecah	5	Kayu	Tidak tahan terhadap api, mengandung selulosa, lignin, dan senyawa ekstraktif.
	No		Bahan	Karakteristik																
	1		Serat	Ukuran panjang yang lebih besar daripada lebarnya dan tahan terhadap tarikan.																
	2		Karet	Daya elastisitas tinggi, daya lenting yang baik, plastisitas yang baik, mudah pengolahan, dan tidak mudah aus.																
3	Tanah Liat	Akan mengalami perubahan sifat dan tekstur bila dibakar pada suhu yang tinggi.																		
4	Gelas	Bersifat amorf, bening, permukaan halus, tembus pandang, kedap air, dan mudah pecah																		
5	Kayu	Tidak tahan terhadap api, mengandung selulosa, lignin, dan senyawa ekstraktif.																		
SKOR MAKSIMAL		45																		

3.1.2 Kriteria Penskoran Soal Pre-test

No	Soal	Skor	Kriteria Jawaban Siswa
1	Menurut kamu lebih baik menggunakan karet alam atukah karet sintesis bila ditinjau dari ketersediaan bahannya?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menyebutkan
		3	Jika menjawab dengan jelas
2	Menurut kamu kombinasi bahan karet apakah yang bisa dipakai sehingga dapat menghasilkan bahan baru yang memiliki sifat lentur tapi kuat?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menjawab benar tapi kurang tepat
		3	Jika menjawab dengan benar
3	Jelaskan sifat-sifat serat alami yang kamu ketahui!	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menjawab 1 sifat serat alami
		3	Jika menjawab 2 sifat serat alami
		4	Jika menjawab 3 sifat serat alami
4	Menurut kamu apa kelemahan keramik bila dibandingkan dengan plastik?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menjawab 1 kelemahan keramik
		3	Jika menjawab 2 kelemahan keramik
		4	Jika menjawab 3 kelemahan keramik
		5	Jika menjawab semua dengan benar
5	Uraikan pendapatmu mengapa karet digunakan sebagai bahan utama pembuatan ban?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menyebutkan
		3	Jika menjawab benar tapi kurang tepat
		4	Jika menjawab benar tapi tidak disertai alasannya
6	Jelaskan pengaruh suhu pemanasan terhadap sifat keramik yang dihasilkan!	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menyebutkan
		3	Jika menjawab benar tapi kurang tepat

		4	Jika menjawab benar tapi tidak disertai alasannya
		5	Jika menjawab dengan benar
7	Bila kita ingin membuat suatu alat yang memiliki sifat tahan panas tetapi ringan, maka alternatif bahan apa yang dapat digunakan? Jelaskan alasan kamu!	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menjawab benar tapi kurang tepat
		3	Jika menjawab benar tapi tidak disertai alasannya
		4	Jika menjawab benar disertai dengan alasan yang teapat
8	Mengapa suhu pemanasan yang dilakukan pada pembuatan keramik bervariasi?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menyebutkan tanpa penjelasan
		3	Jika hanya menyebutkan tapi penjelasan salah
		4	Jika hanya menyebutkan disertai dengan penjelasan yang benar
9	Menurut pendapat kamu bagaimanakah ciri alat yang terbuat dari bahan-bahan yang termasuk serat, keramik, karet, dan plastik?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menjelaskan 1 ciri bahan
		3	Jika hanya menjelaskan 2 ciri bahan
		4	Jika hanya menjelaskan 3 ciri bahan
		5	Jika hanya menjelaskan 4 ciri bahan
10	Identifikasi perbedaan mendasar karakteristik bahan serat, karet, tanah liat (keramik), gelas, dan kayu!	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menyebutkan 1 perbedaan karakteristik
		3	Jika menyebutkan 2 perbedaan karakteristik
		4	Jika menyebutkan 3 perbedaan karakteristik
		5	Jika menyebutkan 4 perbedaan karakteristik
		6	Jika menyebutkan semua perbedaan karakteristik



3.2 Instrumen Tes *Post-test*

SOAL POSTEST

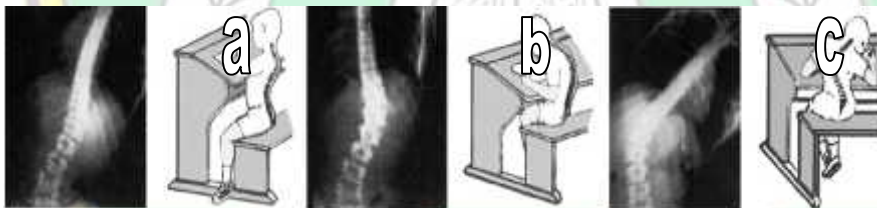
Nama :

No.absen :

Kelas :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

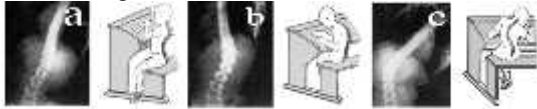
1. Jelaskan pengertian dan fungsi rangka tubuh pada manusia!
2. Jelaskan fungsi dari persendian?
3. Tulang apa sajakah yang menyusun rangka tubuh pada manusia?
4. Apakah fungsi tulang bagi manusia? Jelaskan?
5. Bentuk-bentuk tulang pada manusia ada 4 macam, apa saja?sebutkan!
6. Umumnya terdapat 3 macam persendian. Sebutkan persendian yang merupakan tempat perhubungan antara tulang-tulang penyusun rangka tubuh manusia?
7. Perhatikan gambar berikut!



Akibat kebiasaan duduk yang salah seperti pada gambar diatas, akan mengakibatkan kelainan pada tulang punggung. Sebutkan kelainan yang terjadi seperti pada gambar dan jelaskan cara menghindarinya?

8. Sebutkan macam-macam penyakit kelainan pada tulang dan sendi yang kamu ketahui!
9. Jelaskan pengertian fraktura?
10. Sebutkan persamaan dan perbedaan tiga jenis otot?

3.2.1 Kunci jawaban soal-soal posttest:


NO	SOAL DAN JAWABAN	SKOR
1	<p>Soal: Jelaskan pengertian dan fungsi rangka tubuh pada manusia!</p> <p>Jawaban: Rangka merupakan rangkaian yang mendukung dan melindungi organ tubuh yang lunak. a. Memberikan bentuk tubuh dan menegakan berdirinya tubuh b. Melindungi organ yang rusak dan pembentukan sel darah c. Sebagai alat gerak pasif dan melekatnya otot</p>	5
2	<p>Soal: Jelaskan fungsi dari persendian?</p> <p>Jawaban: Agar tubuh dapat melakukan berbagai gerak</p>	3
3	<p>Soal: Tulang apa sajakah yang menyusun rangka tubuh pada manusia?</p> <p>Jawaban: a. Tulang tengkorak b. Tulang anggota badan terdiri atas tulang belakang, tulang dada, tulang rusuk dan tulang panggul. c. Tulang anggota gerak bagian atas dan bawah.</p>	4
4	<p>Soal: Apakah fungsi tulang bagi manusia? Jelaskan?</p> <p>Jawaban: Rangka tubuh bagi manusia memiliki fungsi sebagai berikut. 3.2.1.1 Memberi bentuk, contohnya tulang tengkorak yang memberi bentuk pada wajah. 3.2.1.2 Sebagai penopang tubuh, contohnya tulang kaki yang menopang seluruh tubuh. 3.2.1.3 Melindungi organ-organ dalam, contohnya tulang-tulang rusuk yang melindungi jantung dan paru-paru. 3.2.1.4 Alat gerak pasif. 3.2.1.5 Tempat melekatnya otot, misalnya pada tulang kering (<i>tibia</i>) menempel otot.</p>	10
5	<p>Soal: Bentuk-bentuk tulang pada manusia ada 4 macam, apa saja? sebutkan!</p> <p>Jawaban: a. Tulang panjang (pipa) b. Tulang pendek c. Tulang pipih d. Tulang yang berbentuk tidak beraturan</p>	4
6	<p>Soal: Umumnya terdapat 3 macam persendian. Sebutkan persendian yang merupakan tempat perhubungan antara tulang-tulang penyusun rangka tubuh manusia?</p> <p>Jawaban: Sendi terbagi atas beberapa macam, yaitu: a. Sendi Mati (<i>sinartrosis</i>) b. Sendi gerak (<i>diartrosis</i>) c. Sendi kaku (<i>amfiartrosis</i>)</p>	4
7	<p>Soal: Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Akibat kebiasaan duduk yang salah seperti pada gambar diatas, akan mengakibatkan kelainan pada tulang punggung. Sebutkan kelainan yang terjadi seperti pada gambar dan jelaskan cara menghindarinya?</p>	6

	<p>Jawaban: Kelainan yang terjadi: a. <i>Lordosis</i> b. <i>Kifosis</i> c. <i>Skoliosis</i> Cara menghindarinya: - <i>Duduk dengan sikap yang baik</i> Sikap duduk yang baik adalah dengan duduk yang sedikit menyender pada kursi. Tegap dan lurus, letak bahu ke arah belakang. Anda tidak boleh condong ke kanan atau ke kiri. Juga tidak baik untuk terlalu maju ke depan atau pun menyender ke belakang. Hal ini jika di biasakan bisa membuat tulang anda bengkok. Usahakan paha untuk menempel pada wilayah kursi dan bagian pinggang menyentuh sandaran belakang kursi. - <i>Berdiri dengan baik dan lurus</i> Jangan biasakan untuk berdiri dengan posisi lurus dan baik. Tidak hanya menyandar pada satu kaki saja, dan kaki yang lain di tekuk. Hal ini jika di biasakan akan terjadi gangguan pada lutut yang sering jadi tumpuan tersebut. Karena berat tubuh itu tidak bisa di topang hanya dengan satu kaki. Maka berdirilah dengan baik, bahu tegap, dan lurus. Ini bisa menjadi latihan untuk tulang anda agar tumbuh lurus. - <i>Berolahraga secara rutin</i> Salah satu cara mutlak yang bisa anda lakukan untuk benar benar membuat tulang anda sehat adalah dengan rutin melakukan olah raga. Hal ini bisa menjadikan tulang anda terbiasa dengan hal-hal berat. aktivitas olahraga ini juga mampu berguna untuk meningkatkan kecepatan penyerapan kalsium atau makanan tulang. Olahraga teratur juga mengurangi resiko terkena penyakit tulang dan dapat menjaga bagian bagian ginjal yang merupakan salah satu organ penting untuk membantu kesehatan tubuh saat usia dewasa nanti. - <i>Makan makanan yang bergizi</i> Dalam rangka penguatan dan pemeliharaan tulang, tidak hanya menggunakan peran vitamin D. namun juga menggunakan makanan yang mengandung nutrisi lain. Misalnya kalsium dan mineral. Kedua zat ini terdapat pada bahan makanan yang sehat, seperti pada sayur mayur, air putih, dan buah buahan. Maka biasakanlah makan makanan tersebut agar gizi anda terpenuhi secara optimal. Beberapa makanan yang mengandung gizi tinggi ini adalah susu, keju, telur, yoghurt, ikan, kedelai, bayam, brokoli, buah buahan, dan lain sebagainya</p>																
8	<p>Soal: Sebutkan macam-macam penyakit kelainan pada tulang dan sendi yang kamu ketahui!</p> <p>Jawaban: Kelainan pada tulang a. Osteoporosis b. Rakitis Kelainan pada sendi: a. Keseleo b. Rematik</p>	4															
9	<p>Soal: Jelaskan pengertian fraktura?</p> <p>Jawaban: Fraktura adalah gangguan pada tulang akibat kecelakaan yang menyebabkan tulang patah</p>	3															
10	<p>Soal: Sebutkan persamaan dan perbedaan tiga jenis otot?</p> <p>Jawaban:</p> <table border="1" data-bbox="304 1800 1102 1989"> <thead> <tr> <th>Jenis Otot</th> <th>Bentuk</th> <th>Cara Kerja</th> <th>Letak Inti Sel</th> <th>Jumlah Inti Sel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Otot Polos</td> <td>Gelendong</td> <td>Tak Sadar</td> <td>Ditengah</td> <td>Satu terdapat pada saluran pencernaan</td> </tr> <tr> <td>Otot</td> <td>Memanjang</td> <td>Sadar</td> <td>Ditepi</td> <td>Lebih dari 1</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Otot	Bentuk	Cara Kerja	Letak Inti Sel	Jumlah Inti Sel	Otot Polos	Gelendong	Tak Sadar	Ditengah	Satu terdapat pada saluran pencernaan	Otot	Memanjang	Sadar	Ditepi	Lebih dari 1	7
Jenis Otot	Bentuk	Cara Kerja	Letak Inti Sel	Jumlah Inti Sel													
Otot Polos	Gelendong	Tak Sadar	Ditengah	Satu terdapat pada saluran pencernaan													
Otot	Memanjang	Sadar	Ditepi	Lebih dari 1													

	Lurik				melekat pada rangka	
	Otot Jantung	Hampir sam dengan otot lurik	Tak sadar	ditepi	Lebih dari 1 di jantung	
SKOR MAKSIMAL						50

3.2.2 Kriteria Penskoran Soal *Post-test*

No	Soal	Skor	Kriteria Jawaban Siswa
1	Jelaskan pengertian dan fungsi rangka tubuh pada manusia!	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menjelaskan pengertian dan tidak menyebutkan fungsinya
			Jika tidak menjelaskan pengertian dan hanya menyebutkan fungsinya
		3	Jika hanya menjelaskan pengertiannya dan hanya menyebutkan 1 fungsi
		4	Jika hanya menjelaskan pengertiannya dan hanya menyebutkan 2 fungsi
5	Jika menjawab pengertian dan menyebutkan semua fungsinya		
2	Jelaskan fungsi dari persendian?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menjawab dengan benar tapi kurang tepat
		3	Jika menjawab dengan benar dan tepat
3	Tulang apa sajakah yang menyusun rangka tubuh pada manusia?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menjawab 1 tulang
		3	Jika hanya menjawab 2 tulang
		4	Jika menjawab 3 tulang
4	Apakah fungsi tulang bagi manusia? Jelaskan?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menyebutkan 1 fungsi tulang dan tidak ada penjelasan
			Jika menyebutkan dan menjelaskan 1 fungsi tulang
		3	Jika menyebutkan 2 fungsi tulang dan tidak ada penjelasan
			Jika menyebutkan 2 fungsi tulang dan menjelaskan 1 fungsi tulang
		4	Jika menyebutkan 3 fungsi tulang dan tidak ada penjelasan
			Jika menyebutkan dan menjelaskan 2 fungsi tulang
		5	Jika menyebutkan 4 fungsi tulang dan tidak ada penjelasan
			Jika menyebutkan 3 fungsi tulang dan menjelaskan 1 fungsi tulang
			Jika menyebutkan dan menjelaskan 2 fungsi tulang
		6	Jika menyebutkan 4 fungsi tulang dan menjelaskan 1 fungsi tulang
			Jika menyebutkan 5 fungsi tulang dan tidak ada penjelasan
			Jika menyebutkan dan menjelaskan 3 fungsi tulang
7	Jika menyebutkan 4 fungsi tulang dan menjelaskan 2 fungsi tulang		
	Jika menyebutkan 5 fungsi tulang dan menjelaskan 1		
	Jika menyebutkan dan menjelaskan 3 fungsi tulang		

			fungsi tulang
		8	Jika menyebutkan 4 fungsi tulang dan menjelaskan 3 fungsi tulang
			Jika menyebutkan 5 fungsi tulang dan menjelaskan 2 fungsi tulang
		9	Jika menyebutkan dan menjelaskan 4 fungsi tulang
			Jika menyebutkan 5 fungsi tulang dan menjelaskan 3 fungsi tulang
			Jika menyebutkan 5 fungsi tulang dan menjelaskan 4 fungsi tulang
		10	Jika menyebutkan dan menjelaskan 5 fungsi tulang
5	Bentuk-bentuk tulang pada manusia ada 4 macam, apa saja?sebutkan!	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika hanya menyebutkan 1 bentuk tulang
			Jika hanya menyebutkan 2 bentuk tulang
		3	Jika hanya menyebutkan 3 bentuk tulang
		4	Jika menyebutkan semua bentuk tulang
6	Umumnya terdapat 3 macam persendian. Sebutkan persendian yang merupakan tempat perhubungan antara tulang-tulang penyusun rangka tubuh manusia?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
			Jika menjawab benar 1 macam persendian
		2	Jika menjawab benar 1 macam persendian dan 1 macam persendian salah
			Jika menjawab benar 1 macam persendian dan 2 macam persendian salah
		3	Jika menjawab benar 2 macam persendian dan 1 macam persendian salah
			Jika menjawab benar 2 macam persendian
		4	Jika menjawab benar 3 macam persendian
7	Perhatikan gambar berikut!  Akibat kebiasaan duduk yang salah seperti pada gambar diatas, akan mengakibatkan kelainan pada tulang punggung. Sebutkan kelainan yang terjadi seperti pada gambar dan jelaskan cara menghindarinya?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menyebutkan 1 kelainan dan tidak ada penjelasan cara menghindarinya
			Jika hanya menyebutkan 1 kelainan dan menjelaskan cara menghindarinya
		3	Jika hanya menyebutkan 2 kelainan dan tidak ada penjelasan cara menghindarinya
			Jika hanya menyebutkan 3 kelainan dan tidak ada penjelasan cara menghindarinya
		4	Jika hanya menyebutkan 2 kelainan dan menjelaskan 1 cara menghindarinya
			Jika hanya menyebutkan 2 kelainan dan menjelaskan cara menghindarinya
		5	Jika hanya menyebutkan 3 kelainan dan menjelaskan 1 cara menghindarinya
			Jika hanya menyebutkan 3 kelainan dan menjelaskan 2 cara menghindarinya
		6	Jika hanya menyebutkan 3 kelainan dan menjelaskan cara menghindarinya
8	Sebutkan macam-macam penyakit kelainan pada tulang dan sendi yang kamu ketahui!	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menyebutkan 1 macam pada tulang dan 1 macam pada sendi
			Jika menyebutkan 2 macam pada tulang dan 1 macam pada sendi
		3	Jika menyebutkan 1 macam pada tulang dan 2 macam pada sendi

		4	Jika menyebutkan 2 macam pada tulang dan 2 macam pada sendi
9	Jelaskan pengertian fraktura?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika Menjawab Benar tapi kurang tepat
		3	Jika menjawab dengan Benar
10	Sebutkan persamaan dan perbedaan tiga jenis otot?	0	Jika tidak menjawab sama sekali
		1	Jika menjawab tapi salah
		2	Jika menjawab 1 persamaan jenis otot dan tidak ada perbedaan dari jenis otot
		2	Jika tidak menjawab persamaan jenis otot dan hanya menjawab 1 perbedaan dari jenis otot
		3	Jika menjawab 2 persamaan jenis otot dan tidak menjawab perbedaan dari Jenis Otot
		4	Jika menjawab 2 persamaan jenis oto dan menjawab 1 perbedaan dari jenis otot
		4	Jika menjawab 3 persamaan jenis otot dan tidak menjawab perbedaan jenis otot
		5	Jika menjawab 2 persamaan jenis oto dan menjawab 2 perbedaan dari jenis otot
		5	Jika Menjawab 3 persamaan jenis otot dan menjawab 1 perbedaan dari jenis otot
		6	Jika menjawab 3 persamaan jenis otot dan menjawab 2 perbedaan dari jenis otot
7	Jika menjawab semua persamaan dan perbedaan jenis otot		



Lampiran 4: *Output Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Data Post-test*

4.1 Uji Validitas

DATA HASIL UJI VALIDITAS SOAL POST-TEST

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y	Nilai	
1	3	2	1	5	3	3	3	3	1	5	29	58	
2	5	3	3	6	4	4	6	4	3	6	44	88	
3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	26	52	
4	5	3	3	7	4	4	6	4	3	6	45	90	
5	5	3	3	6	3	4	5	4	3	5	41	82	
6	5	3	3	7	4	4	5	4	3	6	44	88	
7	5	3	3	7	4	4	6	3	3	5	43	86	
8	5	3	2	5	4	3	3	2	2	4	33	66	
9	5	3	2	5	4	4	4	4	3	5	39	78	
10	2	1	2	5	3	3	3	2	1	3	25	50	
11	4	3	2	5	3	3	2	3	3	4	32	64	
12	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	32	64	
13	4	3	3	6	4	4	5	4	2	5	40	80	
14	5	3	3	7	4	4	5	4	3	4	42	84	
15	2	2	2	5	3	3	3	3	1	2	26	52	
16	3	2	3	4	3	4	2	2	3	1	27	54	
17	5	3	3	4	3	3	4	4	3	5	37	74	
18	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	25	50	
19	5	3	2	5	4	4	4	3	3	5	38	76	
20	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	25	50	
21	5	3	3	6	4	4	5	4	3	5	42	84	
22	3	2	2	5	4	2	2	3	2	3	28	56	
23	1	2	2	5	2	3	2	3	2	4	26	52	
24	5	3	3	7	4	4	5	4	3	5	43	86	
25	5	3	3	6	3	4	5	3	3	5	40	80	
X	96	65	64	134	85	85	97	81	63	102	Y	872	1744
r Tabel	0.443	0.443	0.443	0.443	0.443	0.443	0.443	0.443	0.443	0.443	Rata-rata	34.88	69.76
rXY	0.900	0.846	0.518	0.819	0.708	0.805	0.902	0.752	0.635	0.825			
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid			

4.1.1 Perhitungan Validitas X1 Post-Test

No	X1	(X1)2	Y	Y2	X1Y
1	3	9	29	841	87
2	5	25	44	1936	220
3	2	4	26	676	52
4	5	25	45	2025	225
5	5	25	41	1681	205
6	5	25	44	1936	220
7	5	25	43	1849	215
8	5	25	33	1089	165
9	5	25	39	1521	195
10	2	4	25	625	50
11	4	16	32	1024	128
12	4	16	32	1024	128
13	4	16	40	1600	160
14	5	25	42	1764	210
15	2	4	26	676	52
16	3	9	27	729	81
17	5	25	37	1369	185
18	2	4	25	625	50
19	5	25	38	1444	190
20	1	1	25	625	25
21	5	25	42	1764	210
22	3	9	28	784	84
23	1	1	26	676	26
24	5	25	43	1849	215
25	5	25	40	1600	200
N = 25	X1 = 96	X1² = 418	Y = 872	Y² = 31732	X1Y = 3578

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{(25)(3578) - (96)(872)}{\sqrt{\{25(418) - (96)^2\} \{25(31732) - (872)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{89450 - 83712}{\sqrt{\{1090 - 9216\} \{785750 - 760384\}}}$$

$$r_x = \frac{5738}{\sqrt{\{1090\} \{25366\}}}$$

$$r_x = \frac{5738}{\sqrt{4}}$$

$$r_x = \frac{5738}{6.2}$$

$$r_x = 0.9$$

4.1.2 Perhitungan Validitas X2 Post-Test

No	X2	(X2)2	Y	Y2	X2Y
1	2	4	29	841	58
2	3	9	44	1936	132
3	2	4	26	676	52
4	3	9	45	2025	135
5	3	9	41	1681	123
6	3	9	44	1936	132
7	3	9	43	1849	129
8	3	9	33	1089	99
9	3	9	39	1521	117
10	1	1	25	625	25
11	3	9	32	1024	96
12	3	9	32	1024	96
13	3	9	40	1600	120
14	3	9	42	1764	126
15	2	4	26	676	52
16	2	4	27	729	54
17	3	9	37	1369	111
18	2	4	25	625	50
19	3	9	38	1444	114
20	2	4	25	625	50
21	3	9	42	1764	126
22	2	4	28	784	56
23	2	4	26	676	52
24	3	9	43	1849	129
25	3	9	40	1600	120
N = 25	X₂ = 65	X₂² = 177	Y = 872	Y² = 31732	X₂Y = 2354

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{(25)(2354) - (65)(872)}{\sqrt{\{25(177) - (65)^2\} \{2(31732) - (872)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{58850 - 56680}{\sqrt{\{4125 - 4225\} \{70000 - 760384\}}}$$

$$r_x = \frac{2170}{\sqrt{\{2000\} \{30000\}}}$$

$$r_x = \frac{2170}{\sqrt{60000}}$$

$$r_x = \frac{2170}{217.0}$$

$$r_x = 0.8$$

4.1.3 Perhitungan Validitas X3 Post-Test

No	X3	(X3)2	Y	Y2	X3Y
1	1	1	29	841	29
2	3	9	44	1936	132
3	3	9	26	676	78
4	3	9	45	2025	135
5	3	9	41	1681	123
6	3	9	44	1936	132
7	3	9	43	1849	129
8	2	4	33	1089	66
9	2	4	39	1521	78
10	2	4	25	625	50
11	2	4	32	1024	64
12	3	9	32	1024	96
13	3	9	40	1600	120
14	3	9	42	1764	126
15	2	4	26	676	52
16	3	9	27	729	81
17	3	9	37	1369	111
18	2	4	25	625	50
19	2	4	38	1444	76
20	3	9	25	625	75
21	3	9	42	1764	126
22	2	4	28	784	56
23	2	4	26	676	52
24	3	9	43	1849	129
25	3	9	40	1600	120
N = 25	X₃ = 64	X₃² = 172	Y = 872	Y² = 31732	X₃Y = 2286

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{(25)(2286) - (64)(872)}{\sqrt{\{25(172) - (64)^2\} \{25(31732) - (872)^2\}}}$$

$$r_{x3} = \frac{57150 - 55808}{\sqrt{\{400 - 4096\} \{70000 - 761216\}}}$$

$$r_x = \frac{1342}{\sqrt{\{25\} \{31732\}}}$$

$$r_x = \frac{1342}{6}$$

$$r_x = \frac{1342}{2 \cdot 3}$$

$$r_x = 0.5$$

4.1.4 Perhitungan Validitas X4 Post-Test

No	X4	(X4)2	Y	Y2	X4Y
1	5	25	29	841	145
2	6	36	44	1936	264
3	4	16	26	676	104
4	7	49	45	2025	315
5	6	36	41	1681	246
6	7	49	44	1936	308
7	7	49	43	1849	301
8	5	25	33	1089	165
9	5	25	39	1521	195
10	5	25	25	625	125
11	5	25	32	1024	160
12	5	25	32	1024	160
13	6	36	40	1600	240
14	7	49	42	1764	294
15	5	25	26	676	130
16	4	16	27	729	108
17	4	16	37	1369	148
18	4	16	25	625	100
19	5	25	38	1444	190
20	3	9	25	625	75
21	6	36	42	1764	252
22	5	25	28	784	140
23	5	25	26	676	130
24	7	49	43	1849	301
25	6	36	40	1600	240
N = 25	X4 = 134	X4² = 748	Y = 872	Y² = 31732	X4Y = 4836

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{(25)(4836) - (134)(872)}{\sqrt{\{25(748) - (134)^2\} \{2(31732) - (872)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{120900 - 116848}{\sqrt{\{17480 - 17956\} \{73464 - 760384\}}}$$

$$r_x = \frac{4052}{\sqrt{\{7\} \{3\}}}$$

$$r_x = \frac{4052}{2}$$

$$r_x = \frac{4052}{4.6}$$

$$r_x = 0.8$$

4.1.5 Perhitungan Validitas X5 Post-Test

No	X5	(X5)2	Y	Y2	X5Y
1	3	9	29	841	87
2	4	16	44	1936	176
3	3	9	26	676	78
4	4	16	45	2025	180
5	3	9	41	1681	123
6	4	16	44	1936	176
7	4	16	43	1849	172
8	4	16	33	1089	132
9	4	16	39	1521	156
10	3	9	25	625	75
11	3	9	32	1024	96
12	3	9	32	1024	96
13	4	16	40	1600	160
14	4	16	42	1764	168
15	3	9	26	676	78
16	3	9	27	729	81
17	3	9	37	1369	111
18	3	9	25	625	75
19	4	16	38	1444	152
20	2	4	25	625	50
21	4	16	42	1764	168
22	4	16	28	784	112
23	2	4	26	676	52
24	4	16	43	1849	172
25	3	9	40	1600	120
N = 25	X₅ = 85	X₅² = 299	Y = 872	Y² = 31732	X₅Y = 3046

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{(25)(3046) - (85)(872)}{\sqrt{\{25(299) - (85)^2\} \{2(31732) - (872)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{76150 - 74120}{\sqrt{\{76125 - 7225\} \{76120 - 760288\}}}$$

$$r_x = \frac{2030}{\sqrt{\{2030\} \{3030\}}}$$

$$r_x = \frac{2030}{8}$$

$$r_x = \frac{2030}{29.6}$$

$$r_x = 0.7$$

4.1.6 Perhitungan Validitas X6 Post-Test

No	X6	(X6)2	Y	Y2	X6Y
1	3	9	29	841	87
2	4	16	44	1936	176
3	3	9	26	676	78
4	4	16	45	2025	180
5	4	16	41	1681	164
6	4	16	44	1936	176
7	4	16	43	1849	172
8	3	9	33	1089	99
9	4	16	39	1521	156
10	3	9	25	625	75
11	3	9	32	1024	96
12	3	9	32	1024	96
13	4	16	40	1600	160
14	4	16	42	1764	168
15	3	9	26	676	78
16	4	16	27	729	108
17	3	9	37	1369	111
18	2	4	25	625	50
19	4	16	38	1444	152
20	2	4	25	625	50
21	4	16	42	1764	168
22	2	4	28	784	56
23	3	9	26	676	78
24	4	16	43	1849	172
25	4	16	40	1600	160
N = 25	X6 = 85	X6² = 301	Y = 872	Y² = 31732	X6Y = 3066

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_x = \frac{(25)(3066) - (85)(872)}{\sqrt{[25(301) - (85)^2][25(31732) - (872)^2]}}$$

$$r_{x6} = \frac{76650 - 74120}{\sqrt{[76650 - 74120][76650 - 74120]}}$$

$$r_x = \frac{2530}{\sqrt{[301][31732]}}$$

$$r_x = \frac{2530}{9}$$

$$r_x = \frac{2530}{3.14}$$

$$r_x = 0.8$$

4.1.7 Perhitungan Validitas X7 Post-Test

No	X7	(X7)2	Y	Y2	X7Y
1	3	9	29	841	87
2	6	36	44	1936	264
3	3	9	26	676	78
4	6	36	45	2025	270
5	5	25	41	1681	205
6	5	25	44	1936	220
7	6	36	43	1849	258
8	3	9	33	1089	99
9	4	16	39	1521	156
10	3	9	25	625	75
11	2	4	32	1024	64
12	3	9	32	1024	96
13	5	25	40	1600	200
14	5	25	42	1764	210
15	3	9	26	676	78
16	2	4	27	729	54
17	4	16	37	1369	148
18	3	9	25	625	75
19	4	16	38	1444	152
20	3	9	25	625	75
21	5	25	42	1764	210
22	2	4	28	784	56
23	2	4	26	676	52
24	5	25	43	1849	215
25	5	25	40	1600	200
N = 25	X7 = 97	X7² = 419	Y = 872	Y² = 31732	X7Y = 3597

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{(25)(3597) - (97)(872)}{\sqrt{\{25(419) - (97)^2\} \{25(31732) - (872)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{89925 - 84584}{\sqrt{\{10475 - 9409\} \{793250 - 759584\}}}$$

$$r_x = \frac{5338}{\sqrt{\{1066\} \{33666\}}}$$

$$r_x = \frac{5338}{322.59}$$

$$r_x = \frac{5338}{5938.5}$$

$$r_x = 0.9$$

4.1.8 Perhitungan Validitas X8 Post-Test

No	X8	(X8)2	Y	Y2	X8Y
1	3	9	29	841	87
2	4	16	44	1936	176
3	2	4	26	676	52
4	4	16	45	2025	180
5	4	16	41	1681	164
6	4	16	44	1936	176
7	3	9	43	1849	129
8	2	4	33	1089	66
9	4	16	39	1521	156
10	2	4	25	625	50
11	3	9	32	1024	96
12	3	9	32	1024	96
13	4	16	40	1600	160
14	4	16	42	1764	168
15	3	9	26	676	78
16	2	4	27	729	54
17	4	16	37	1369	148
18	3	9	25	625	75
19	3	9	38	1444	114
20	3	9	25	625	75
21	4	16	42	1764	168
22	3	9	28	784	84
23	3	9	26	676	78
24	4	16	43	1849	172
25	3	9	40	1600	120
N = 25	X8 = 81	X8² = 275	Y = 872	Y² = 31732	X8Y = 2922

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{(25)(2922) - (81)(872)}{\sqrt{\{25(275) - (81)^2\} \{2(31732) - (872)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{73050 - 70632}{\sqrt{\{625 - 6561\} \{73050 - 763264\}}}$$

$$r_x = \frac{2418}{\sqrt{\{3\} \{3\}}}$$

$$r_x = \frac{2418}{1}$$

$$r_x = \frac{2418}{3.9}$$

$$r_x = 0.7$$

4.1.9 Perhitungan Validitas X9 Post-Test

No	X9	(X9)2	Y	Y2	X9Y
1	1	1	29	841	29
2	3	9	44	1936	132
3	2	4	26	676	52
4	3	9	45	2025	135
5	3	9	41	1681	123
6	3	9	44	1936	132
7	3	9	43	1849	129
8	2	4	33	1089	66
9	3	9	39	1521	117
10	1	1	25	625	25
11	3	9	32	1024	96
12	3	9	32	1024	96
13	2	4	40	1600	80
14	3	9	42	1764	126
15	1	1	26	676	26
16	3	9	27	729	81
17	3	9	37	1369	111
18	2	4	25	625	50
19	3	9	38	1444	114
20	3	9	25	625	75
21	3	9	42	1764	126
22	2	4	28	784	56
23	2	4	26	676	52
24	3	9	43	1849	129
25	3	9	40	1600	120
N = 25	X9 = 63	X9² = 171	Y = 872	Y² = 31732	X9Y = 2278

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_x = \frac{(25)(2278) - (63)(872)}{\sqrt{[25(171) - (63)^2][25(31732) - (872)^2]}}$$

$$r_x = \frac{56950 - 54936}{\sqrt{[4050 - 3969][793250 - 760384]}}$$

$$r_x = \frac{2014}{\sqrt{[81][32866]}}$$

$$r_x = \frac{2014}{1}$$

$$r_x = \frac{2014}{3.26}$$

$$r_x = 0.6$$

4.1.10 Perhitungan Validitas X10 Post-Test

No	X10	(X10)2	Y	Y2	X10Y
1	5	25	29	841	145
2	6	36	44	1936	264
3	2	4	26	676	52
4	6	36	45	2025	270
5	5	25	41	1681	205
6	6	36	44	1936	264
7	5	25	43	1849	215
8	4	16	33	1089	132
9	5	25	39	1521	195
10	3	9	25	625	75
11	4	16	32	1024	128
12	2	4	32	1024	64
13	5	25	40	1600	200
14	4	16	42	1764	168
15	2	4	26	676	52
16	1	1	27	729	27
17	5	25	37	1369	185
18	2	4	25	625	50
19	5	25	38	1444	190
20	3	9	25	625	75
21	5	25	42	1764	210
22	3	9	28	784	84
23	4	16	26	676	104
24	5	25	43	1849	215
25	5	25	40	1600	200
N = 25	X10 = 102	X10² = 466	Y = 872	Y² = 31732	X10Y = 3769

$$r_x = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{(25)(3769) - (102)(872)}{\sqrt{\{25(466) - (102)^2\} \{25(31732) - (872)^2\}}}$$

$$r_x = \frac{94225 - 88944}{\sqrt{\{10900 - 10404\} \{788250 - 760384\}}}$$

$$r_x = \frac{5281}{\sqrt{\{496\} \{27866\}}}$$

$$r_x = \frac{5281}{41.1}$$

$$r_x = \frac{5281}{65.1}$$

$$r_x = 0.8$$

4.2 Data Uji Reliabilitas

DATA RELIABILITAS SOAL POST-TEST

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y	Nilai	
1	3	2	1	5	3	3	3	3	1	5	29	58	
2	5	3	3	6	4	4	6	4	3	6	44	88	
3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	26	52	
4	5	3	3	7	4	4	6	4	3	6	45	90	
5	5	3	3	6	3	4	5	4	3	5	41	82	
6	5	3	3	7	4	4	5	4	3	6	44	88	
7	5	3	3	7	4	4	6	3	3	5	43	86	
8	5	3	2	5	4	3	3	2	2	4	33	66	
9	5	3	2	5	4	4	4	4	3	5	39	78	
10	2	1	2	5	3	3	3	2	1	3	25	50	
11	4	3	2	5	3	3	2	3	3	4	32	64	
12	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	32	64	
13	4	3	3	6	4	4	5	4	2	5	40	80	
14	5	3	3	7	4	4	5	4	3	4	42	84	
15	2	2	2	5	3	3	3	3	1	2	26	52	
16	3	2	3	4	3	4	2	2	3	1	27	54	
17	5	3	3	4	3	3	4	4	3	5	37	74	
18	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	25	50	
19	5	3	2	5	4	4	4	3	3	5	38	76	
20	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	25	50	
21	5	3	3	6	4	4	5	4	3	5	42	84	
22	3	2	2	5	4	2	2	3	2	3	28	56	
23	1	2	2	5	2	3	2	3	2	4	26	52	
24	5	3	3	7	4	4	5	4	3	5	43	86	
25	5	3	3	6	3	4	5	3	3	5	40	80	
X	96	65	64	134	85	85	97	81	63	102	Y	872	1744
Reliabilitas													
Varians	2.06	0.33	0.34	1.24	0.42	0.50	1.78	0.52	0.51	2.08	Rata-rata	34.88	69.76
Jumlah Varians	Varians Total			r11	Kriteria								
9.77	54.86			0.91	Sangat Tinggi								

Perhitungan Uji Reliabilitas *Post-Test*

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{2b}{2t} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{1}{(10-1)} \right] \left[1 - \frac{9.7}{5.8} \right]$$

$$r_{11} = [1.11][0.82]$$

$$r_{11} = 0.9$$

4.3 Data Tingkat Kesukaran

DATA TINGKAT KESUKARAN SOAL POST-TEST

N	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y
	5	3	4	10	4	4	6	4	3	7	
1	3	2	1	5	3	3	3	3	1	5	29
2	5	3	3	6	4	4	6	4	3	6	44
3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	26
4	5	3	3	7	4	4	6	4	3	6	45
5	5	3	3	6	3	4	5	4	3	5	41
6	5	3	3	7	4	4	5	4	3	6	44
7	5	3	3	7	4	4	6	3	3	5	43
8	5	3	2	5	4	3	3	2	2	4	33
9	5	3	2	5	4	4	4	4	3	5	39
10	2	1	2	5	3	3	3	2	1	3	25
11	4	3	2	5	3	3	2	3	3	4	32
12	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	32
13	4	3	3	6	4	4	5	4	2	5	40
14	5	3	3	7	4	4	5	4	3	4	42
15	2	2	2	5	3	3	3	3	1	2	26
16	3	2	3	4	3	4	2	2	3	1	27
17	5	3	3	4	3	3	4	4	3	5	37
18	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	25
19	5	3	2	5	4	4	4	3	3	5	38
20	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	25
21	5	3	3	6	4	4	5	4	3	5	42
22	3	2	2	5	4	2	2	3	2	3	28
23	1	2	2	5	2	3	2	3	2	4	26
24	5	3	3	7	4	4	5	4	3	5	43
25	5	3	3	6	3	4	5	3	3	5	40
Rata-rata	3.84	2.60	2.56	5.36	3.40	3.40	3.88	3.24	2.52	4.08	
TK	0.77	0.87	0.64	0.54	0.85	0.85	0.65	0.81	0.84	0.58	
Kriteria	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	

Lampiran 5: RPP Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan Pertama

Sekolah : MTs Al-Ikhlas Mowewe
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Gerak pada Manusia
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi	• Mendeskripsikan dan memahami pengantar tentang sistem gerak pada manusia
4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari	• Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan memahami pengantar tentang sistem gerak pada manusia
- Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

D. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Everyone is a teacher here
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab,

E. Media Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

F. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (1 x 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Dalam kegiatan pendahuluan, guru: <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merenungi kekuasaan Tuhan yang telah menciptakan berbagai makhluk hidup didunia;• Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>Pengantar tentang sistem gerak pada manusia</i>. pada pertemuan yang berlangsung. Guru menanyakan terkait materi ajar hari ini.• Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran kepada siswa.	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi pelajaran tentang <i>sistem gerak pada manusia</i>.• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk memperhatikannya• Guru menunjukkan gambar/foto/video yang relevan.• Guru memberikan penegasan mengenai poin-poin penting yang terdapat dalam gambar/foto/video yang telah dipaparkan.• Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan pengamatan mengenai materi yang dijelaskan maupun mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran.• Selanjutnya guru membagikan kertas/kartu kepada siswa• Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari• Setelah siswa selesai menuliskan pertanyaan, guru mengumpulkan kertas/kartu tersebut• Guru mengocok kertas/kartu yang berisi pertanyaan, dan• Guru memberikan kembali kertas/kartu secara acak kepada siswa dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan.• Perintahkan siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan atau topik pada kertas/kartu yang mereka terima• Perintahkan siswa untuk memikirkan jawabannya• Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang diterima.• Sebelum siswa diperintahkan untuk menganalisis tentang materi yang tengah dipelajari, maka terlebih dahulu guru memberikan contoh kepada siswa untuk dapat menganalisis suatu topik pembelajaran dengan baik dan benar.• Setelah mengumpulkan informasi yang diperoleh, siswa selanjutnya menganalisis materi yang bersangkutan dengan materi pelajaran.• Guru melakukan konfirmasi atas pertanyaan, pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh siswa agar materi pembelajaran bisa lebih dipahami• Guru menunjuk siswa yang akan membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya• Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberikan tambahan atas apa yang telah dikemukakan oleh siswa yang	90 Menit

	membacakan kartunya. <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian, guru meminta masing-masing siswa mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap setiap pendapat siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa baik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) • Guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi semua rangkaian aktivitas pembelajaran • Menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya serta pemberian tugas. 	15 Menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		JJ	TJ	DS			
1							
2							

Keterangan :

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Sebutkan tulang yang memiliki bentuk pipih. . . .
- 2) Sebutkan jenis jenis tulang penyusun rangka aksial
- 3) Jelaskan penyebab melemahnya otot secara berangsur-angsur sehingga mengakibatkan kelumpuhan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang materi yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang rangka gerak pada manusia.
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang materi
- 4) Mengamati langsung tentang sistem gerak pada diri kita.

Mowewe, 15 Februari 2020



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pertemuan Kedua

Sekolah : MTs Al-Ikhlas Mowewe
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Gerak pada Manusia
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan struktur dan fungsi rangka
4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan struktur dan fungsi rangka
- Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

D. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Everyone is a teacher here
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab,

E. Media Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

F. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua (1 x 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merenungi kekuasaan Tuhan yang telah menciptakan berbagai makhluk hidup didunia;• Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>Struktur dan Fungsi rangka</i>. pada pertemuan yang berlangsung. Guru menanyakan terkait materi ajar hari ini.• Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran kepada siswa.	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan materi pelajaran tentang <i>Struktur dan fungsi rangka</i>.• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk memperhatikannya• Guru menunjukkan gambar/foto/video yang relevan. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan penegasan mengenai poin-poin penting yang terdapat dalam gambar/foto/video yang telah dipaparkan.• Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan pengamatan mengenai materi yang dijelaskan maupun mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran.• Selanjutnya guru membagikan kertas/kartu kepada siswa• Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari• Setelah siswa selesai menuliskan pertanyaan, guru mengumpulkan kertas/kartu tersebut• Guru mengocok kertas/kartu yang berisi pertanyaan, dan• Guru memberikan kembali kertas/kartu secara acak kepada siswa dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Perintahkan siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan atau topik pada kertas/kartu yang mereka terima• Perintahkan siswa untuk memikirkan jawabannya• Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang diterima. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Sebelum siswa diperintahkan untuk menganalisis tentang materi yang tengah dipelajari, maka terlebih dahulu guru memberikan contoh kepada siswa untuk dapat menganalisis suatu topik pembelajaran dengan baik dan benar.• Setelah mengumpulkan informasi yang diperoleh, siswa selanjutnya menganalisis materi yang bersangkutan dengan materi pelajaran. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Guru melakukan konfirmasi atas pertanyaan, pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh siswa agar materi pembelajaran bisa lebih dipahami• Guru menunjuk siswa yang akan membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya• Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberikan	90 Menit

	<p>tambahan atas apa yang telah dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartunya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian, guru meminta masing-masing siswa mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap setiap pendapat siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa baik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) • Guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi semua rangkaian aktivitas pembelajaran • Menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya serta pemberian tugas. 	15 Menit

Mowewe, 15 Februari 2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan Ketiga

Sekolah : MTs Al-Ikhlas Mowewe
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Gerak pada Manusia
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan struktur dan fungsi sendi
4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan struktur dan fungsi sendi
- Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

D. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Everyone is a teacher here
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab,

E. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)

F. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga (1 x 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merenungi kekuasaan Tuhan yang telah menciptakan berbagai makhluk hidup didunia; • Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>Struktur dan Fungsi sendi</i>. pada pertemuan yang berlangsung. Guru menanyakan terkait materi ajar hari ini. • Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran kepada siswa. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran tentang <i>Struktur dan Fungsi Sendi</i> • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk memperhatikannya • Guru menunjukkan gambar/foto/video yang relevan. • Guru memberikan penegasan mengenai poin-poin penting yang terdapat dalam gambar/foto/video yang telah dipaparkan. • Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan pengamatan mengenai materi yang dijelaskan maupun mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran. • Selanjutnya guru membagikan kertas/kartu kepada siswa • Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari • Setelah siswa selesai menuliskan pertanyaan, guru mengumpulkan kertas/kartu tersebut • Guru mengocok kertas/kartu yang berisi pertanyaan, dan • Guru memberikan kembali kertas/kartu secara acak kepada siswa dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan. • Perintahkan siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan atau topik pada kertas/kartu yang mereka terima • Perintahkan siswa untuk memikirkan jawabannya • Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang diterima. • Sebelum siswa diperintahkan untuk menganalisis tentang materi yang tengah dipelajari, maka terlebih dahulu guru memberikan contoh kepada siswa untuk dapat menganalisis suatu topik pembelajaran dengan baik dan benar. • Setelah mengumpulkan informasi yang diperoleh, siswa selanjutnya menganalisis materi yang bersangkutan dengan materi pelajaran. • Guru melakukan konfirmasi atas pertanyaan, pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh siswa agar materi pembelajaran bisa lebih dipahami • Guru menunjuk siswa yang akan membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya • Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberikan tambahan atas apa yang telah dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartunya. • Kemudian, guru meminta masing-masing siswa mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang materi yang telah dipelajari. 	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap setiap pendapat siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa baik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) Guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi semua rangkaian aktivitas pembelajaran Menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya serta pemberian tugas. 	15 Menit

Mowewe, 15 Februari 2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan Keempat

Sekolah : MTs Al-Ikhlas Mowewe
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Gerak pada Manusia
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi	• Mendeskripsikan struktur dan fungsi otot
4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari	• Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan struktur dan fungsi otot
- Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

D. Model Pembelajaran

1. Model : Everyone is a teacher here
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab,

E. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)

F. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

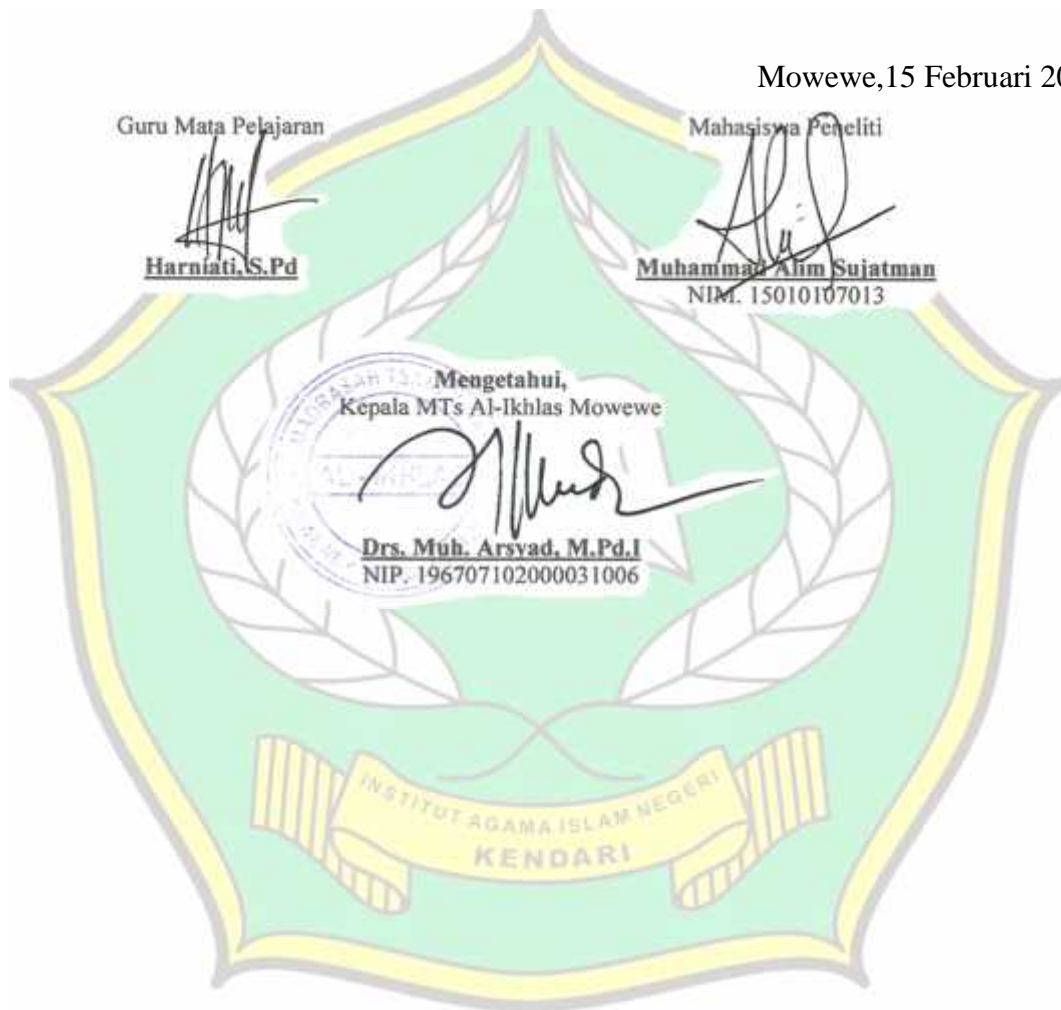
G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Keempat (1 x 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merenungi kekuasaan Tuhan yang telah menciptakan berbagai makhluk hidup didunia; • Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>Struktur dan Fungsi otot</i>. pada pertemuan yang berlangsung. Guru menanyakan terkait materi ajar hari ini. • Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran kepada siswa. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran tentang <i>Struktur dan Fungsi Otot</i>. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk memperhatikannya • Guru menunjukkan gambar/foto/video yang relevan. • Guru memberikan penegasan mengenai poin-poin penting yang terdapat dalam gambar/foto/video yang telah dipaparkan. • Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan pengamatan mengenai materi yang dijelaskan maupun mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran. • Selanjutnya guru membagikan kertas/kartu kepada siswa • Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari • Setelah siswa selesai menuliskan pertanyaan, guru mengumpulkan kertas/kartu tersebut • Guru mengocok kertas/kartu yang berisi pertanyaan, dan • Guru memberikan kembali kertas/kartu secara acak kepada siswa dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan. • Perintahkan siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan atau topik pada kertas/kartu yang mereka terima • Perintahkan siswa untuk memikirkan jawabannya • Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang diterima. • Sebelum siswa diperintahkan untuk menganalisis tentang materi yang tengah dipelajari, maka terlebih dahulu guru memberikan contoh kepada siswa untuk dapat menganalisis suatu topik pembelajaran dengan baik dan benar. • Setelah mengumpulkan informasi yang diperoleh, siswa selanjutnya menganalisis materi yang bersangkutan dengan materi pelajaran. • Guru melakukan konfirmasi atas pertanyaan, pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh siswa agar materi pembelajaran bisa lebih dipahami • Guru menunjuk siswa yang akan membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya • Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberikan tambahan atas apa yang telah dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartunya. • Kemudian, guru meminta masing-masing siswa mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang materi yang telah dipelajari. 	90 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap setiap pendapat siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa baik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) • Guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi semua rangkaian aktivitas pembelajaran • Menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya serta pemberian tugas. 	15 Menit

Mowewe, 15 Februari 2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan Kelima

Sekolah : MTs Al-Ikhlas Mowewe
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Gerak pada Manusia
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan upaya menjaga kesehatan sistem gerak
4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan upaya menjaga kesehatan sistem gerak
- Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

D. Model Pembelajaran

1. Model : Everyone is a teacher here
2. Metode : Diskusi, Tanya jawab,

E. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus
 - Slide presentasi (ppt)

F. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

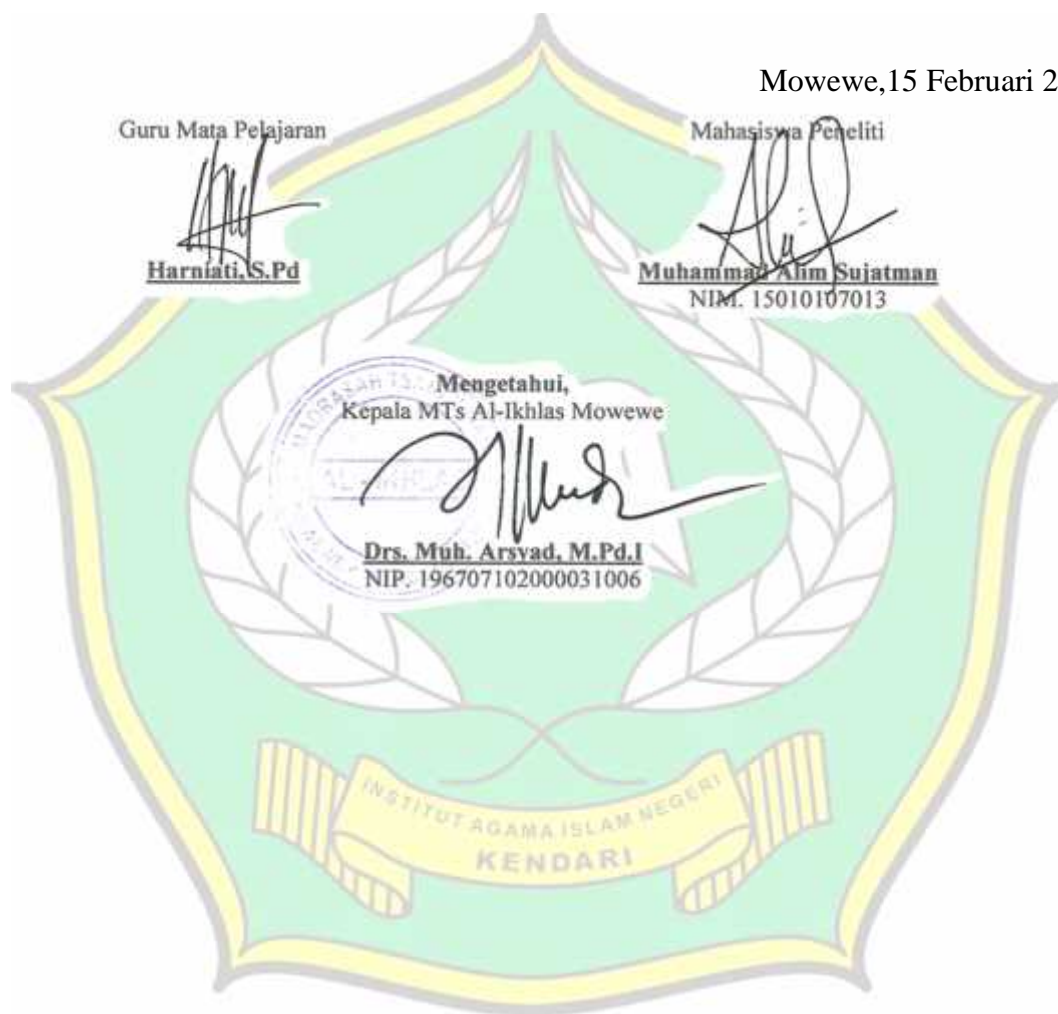
G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Kelima (1 x 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Dalam kegiatan pendahuluan, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; • Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merenungi kekuasaan Tuhan yang telah menciptakan berbagai makhluk hidup didunia; • Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>Upaya menjaga kesehatan sistem gerak</i> pada pertemuan yang berlangsung. Guru menanyakan terkait materi ajar hari ini. • Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran kepada siswa. 	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pelajaran tentang <i>Upaya menjaga kesehatan sistem gerak</i>. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk memperhatikannya • Guru menunjukkan gambar/foto/video yang relevan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penegasan mengenai poin-poin penting yang terdapat dalam gambar/foto/video yang telah dipaparkan. • Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan pengamatan mengenai materi yang dijelaskan maupun mengenai hal-hal yang belum dipahami terkait materi pembelajaran. • Selanjutnya guru membagikan kertas/kartu kepada siswa • Guru memerintahkan siswa untuk menuliskan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari • Setelah siswa selesai menuliskan pertanyaan, guru mengumpulkan kertas/kartu tersebut • Guru mengocok kertas/kartu yang berisi pertanyaan, dan • Guru memberikan kembali kertas/kartu secara acak kepada siswa dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Perintahkan siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan atau topik pada kertas/kartu yang mereka terima • Perintahkan siswa untuk memikirkan jawabannya • Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang diterima. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum siswa diperintahkan untuk menganalisis tentang materi yang tengah dipelajari, maka terlebih dahulu guru memberikan contoh kepada siswa untuk dapat menganalisis suatu topik pembelajaran dengan baik dan benar. • Setelah mengumpulkan informasi yang diperoleh, siswa selanjutnya menganalisis materi yang bersangkutan dengan materi pelajaran. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan konfirmasi atas pertanyaan, pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh siswa agar materi pembelajaran bisa lebih dipahami • Guru menunjuk siswa yang akan membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya • Setelah memberikan jawaban, perintahkan siswa lain untuk memberikan tambahan atas apa yang telah dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartunya. • Kemudian, guru meminta masing-masing siswa mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang materi yang 	90 Menit

	<p>telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap setiap pendapat siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa baik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut. • Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi) • Guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi semua rangkaian aktivitas pembelajaran • Menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya serta pemberian tugas. 	15 Menit

Mowewe, 15 Februari 2020



Lampiran 6: RPP Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan Pertama

Sekolah : MTs Al-Ikhlas Mowewe
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Sistem Gerak pada Manusia
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit Jam Pelajaran

B. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta fungsinya pada berbagai kondisi	• Mendeskripsikan dan memahami pengantar tentang sistem gerak pada manusia
4.4 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari	• Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan dan memahami pengantar tentang sistem gerak pada manusia
- Menyajikan hasil pengamatan dan identifikasi tentang sistem gerak manusia dan gangguan serta upaya mengatasinya

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Kooperatif Learning tipe *STAD (Student Teams Achievement Divisions)*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab

F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- LKS dari Guru
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (1 x 120 Menit)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Dalam kegiatan pendahuluan, guru: <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;• Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk merenungi kekuasaan Tuhan yang telah menciptakan berbagai makhluk hidup didunia;• Guru melakukan apersepsi dan motivasi dengan memberikan gambaran manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>Pengantar tentang sistem gerak pada manusia</i>. pada pertemuan yang berlangsung. Guru menanyakan terkait materi ajar hari ini.• Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran kepada siswa.	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan LKS 1• Guru menjelaskan materi pelajaran tentang <i>sistem gerak pada manusia</i>.• Guru memberikan tugas kepada siswa untuk memperhatikannya• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen• Selanjutnya guru membagikan kertas/kartu kepada siswa• Guru memerintahkan siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya• Guru meminta siswa untuk berdiskusi dan bekerjasama dengan kelompoknya untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKS <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing dan mengontrol kegiatan diskusi yang dilakukan siswa.• Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. <hr/> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanggapi jawaban dari hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya.• Guru memberikan sebuah kuis kepada siswa secara acak kepada setiap kelompok.• Guru membahas pertanyaan kuis dan meminta siswa untuk mengoreksi jawaban kuis dari teman mereka• Setelah guru memberikan kuis kepada setiap kelompok, guru meminta siswa siswa untuk menuliskan hasil skor yang mereka peroleh.• Guru memberikan penghargaan pada kelompok dengan skor terbaik	90 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa baik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut.• Guru memberikan penguatan terhadap materi yang didiskusikan (kegiatan konfirmasi)• Guru melakukan refleksi untuk mengevaluasi semua rangkaian aktivitas pembelajaran• Menyiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya serta pemberian tugas.	15 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai			Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		JJ	TJ	DS			
1							
2							

Keterangan :

- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

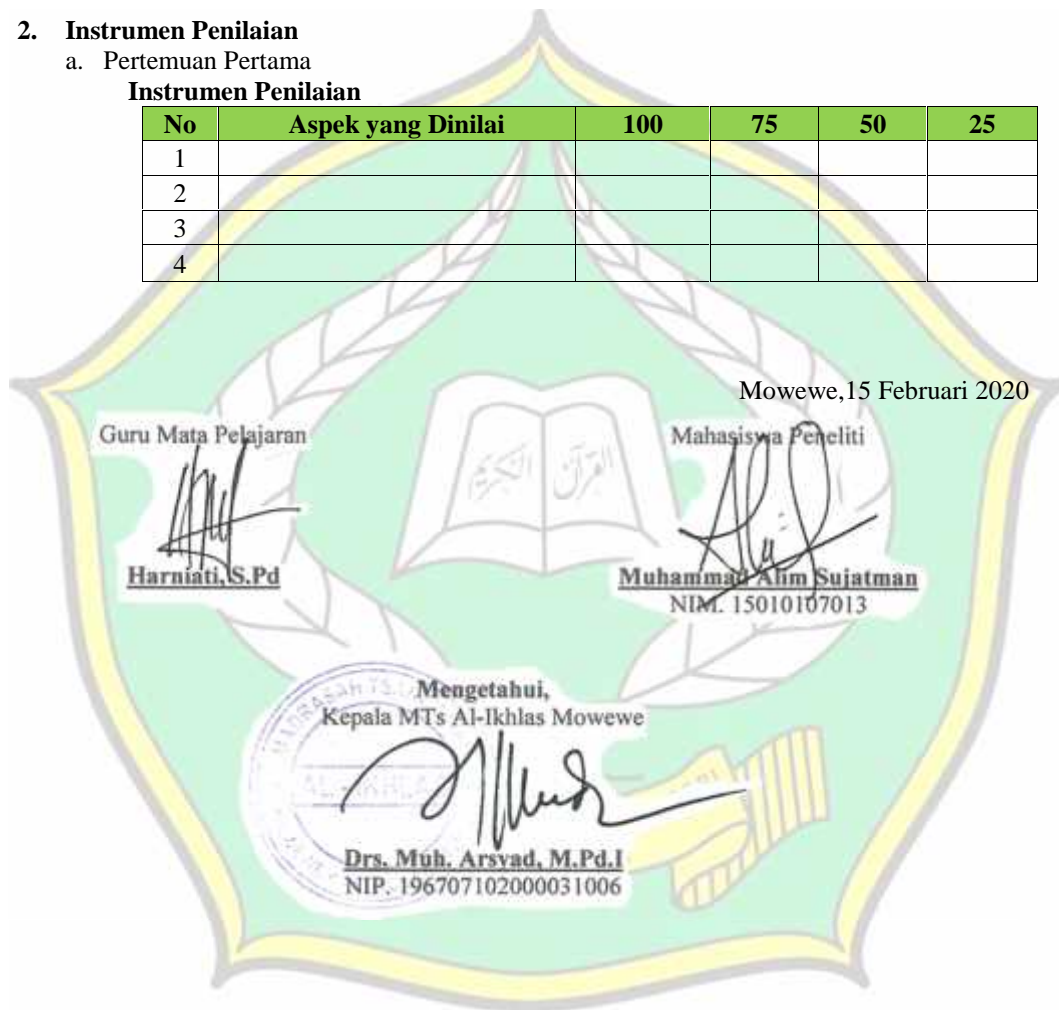
1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Pertama

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					



Lampiran 7: Lembar Observasi Kegiatan Guru Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlash Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 21 Februari 2020
 Pertemuan : I

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memulai pelajaran.						Terlaksana
	b. Guru mengawali pelajaran dengan memimpin doa						Terlaksana
	c. Guru melakukan absensi						Terlaksana
	d. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang disampaikan						Terlaksana
	e. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran atau langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Guru menjelaskan materi singkat dan mengarahkan siswa untuk memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan						Terlaksana
	b. Guru memberikan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto						Terlaksana
	c. Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Guru membagikan kartu-kartu, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Guru memerintahkan kepada siswa untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Guru berkeliling kelas untuk mengumpulkan semua kartu yang telah dituliskan pertanyaan.						Terlaksana
	g. Guru mengocok/mengacak kartu yang telah dikumpulkan.						Terlaksana
	h. Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa.						Terlaksana
	i. Guru memerintahkan kepada siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	j. Guru memberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan.						Terlaksana
	k. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana

	l. Guru memerintahkan siswa lain untuk memberikan jawaban tambahan.								Terlaksana	
	m. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.								Terlaksana	
	n. Guru memberikan apresisi dan respon positif terhadap pendapat siswa.								Terlaksana	
3	Kegiatan Akhir									
	a. Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa.								Terlaksana	
	b. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran								Terlaksana	
	c. Guru menginformasikan agar siswa mempelajari materi selanjutnya								Terlaksana	
	d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.								Terlaksana	
Jumlah Skor		0	3	14	18	32				
Skor Maksimal							96	Kurang		
Presentase							69%			

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = Kurang

0 = Tidak Terlaksana

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 28 Februari 2020
 Pertemuan : II

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memulai pelajaran.						Terlaksana
	b. Guru mengawali pelajaran dengan memimpin doa						Terlaksana
	c. Guru melakukan absensi						Terlaksana
	d. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang disampaikan						Terlaksana
	e. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran atau langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Guru menjelaskan materi singkat dan mengarahkan siswa untuk memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan						Terlaksana
	b. Guru memberikan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto						Terlaksana
	c. Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Guru membagikan kartu-kartu, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Guru memerintahkan kepada siswa untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Guru berkeliling kelas untuk mengumpulkan semua kartu yang telah dituliskan pertanyaan.						Terlaksana
	g. Guru mengocok/mengacak kartu yang telah dikumpulkan.						Terlaksana
	h. Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa.						Terlaksana
	i. Guru memerintahkan kepada siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	j. Guru memberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan.						Terlaksana
	k. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	l. Guru memerintahkan siswa lain untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	m. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
n. Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap pendapat siswa.						Terlaksana	

3	Kegiatan Akhir					
a.	Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa.					Terlaksana
b.	Guru merefleksi kegiatan pembelajaran					Terlaksana
c.	Guru menginformasikan agar siswa mempelajari materi selanjutnya					Terlaksana
d.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.					Terlaksana
Jumlah Skor		0	2	14	27	24
Skor Maksimal		96				Kurang
Presentase		69%				

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = Kurang

0 = Tidak Terlaksana

$$\text{Presentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

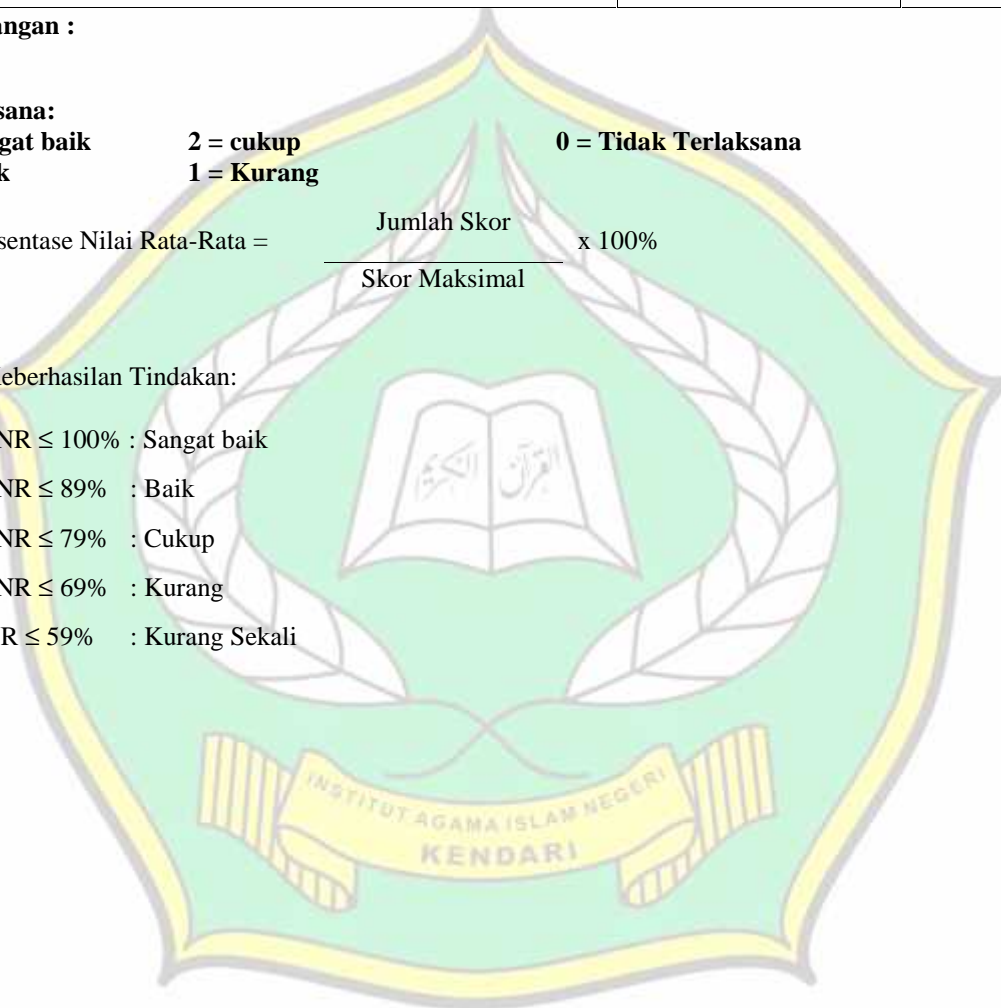
90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 6 Maret 2020
 Pertemuan : III

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memulai pelajaran.						Terlaksana
	b. Guru mengawali pelajaran dengan memimpin doa						Terlaksana
	c. Guru melakukan absensi						Terlaksana
	d. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang disampaikan						Terlaksana
	e. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran atau langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Guru menjelaskan materi singkat dan mengarahkan siswa untuk memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan						Terlaksana
	b. Guru memberikan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto						Terlaksana
	c. Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Guru membagikan kartu-kartu, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Guru memerintahkan kepada siswa untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Guru berkeliling kelas untuk mengumpulkan semua kartu yang telah dituliskan pertanyaan.						Terlaksana
	g. Guru mengocok/mengacak kartu yang telah dikumpulkan.						Terlaksana
	h. Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa.						Terlaksana
	i. Guru memerintahkan kepada siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	j. Guru memberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan.						Terlaksana
	k. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	l. Guru memerintahkan siswa lain untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	m. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
n. Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap pendapat siswa.						Terlaksana	

3		Kegiatan Akhir					
a.	Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa.						Terlaksana
b.	Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran						Terlaksana
c.	Guru menginformasikan agar siswa mempelajari materi selanjutnya						Terlaksana
d.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.						Terlaksana
Jumlah Skor		0	2	8	27	36	Cukup
Skor Maksimal		96					
Presentase		76%					

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = Kurang

0 = Tidak Terlaksana

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 13 Maret 2020
 Pertemuan : IV

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memulai pelajaran.						Terlaksana
	b. Guru mengawali pelajaran dengan memimpin doa						Terlaksana
	c. Guru melakukan absensi						Terlaksana
	d. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang disampaikan						Terlaksana
	e. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran atau langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Guru menjelaskan materi singkat dan mengarahkan siswa untuk memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan						Terlaksana
	b. Guru memberikan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto						Terlaksana
	c. Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Guru membagikan kartu-kartu, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Guru memerintahkan kepada siswa untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Guru berkeliling kelas untuk mengunmpulkan semua kartu yang telah dituliskan pertanyaan.						Terlaksana
	g. Guru mengocok/mengacak kartu yang telah dikumpulkan.						Terlaksana
	h. Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa.						Terlaksana
	i. Guru memerintahkan kepada siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	j. Guru memberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan.						Terlaksana
	k. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	l. Guru memerintahkan siswa lain untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	m. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
n. Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap pendapat siswa.						Terlaksana	
3	Kegiatan Akhir						

a. Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa.						Terlaksana
b. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran						Terlaksana
c. Guru menginformasikan agar siswa mempelajari materi selanjutnya						Terlaksana
d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.						Terlaksana
Jumlah Skor	0	1	12	30	28	Cukup
Skor Maksimal	96					
Presentase	74%					

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik
3 = baik

2 = cukup
1 = Kurang

0 = Tidak Terlaksana

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 20 Maret 2020
 Pertemuan : V

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memulai pelajaran.						Terlaksana
	b. Guru mengawali pelajaran dengan memimpin doa						Terlaksana
	c. Guru melakukan absensi						Terlaksana
	d. Guru memberikan apersepsi mengenai materi yang disampaikan						Terlaksana
	e. Guru menjelaskan tentang model pembelajaran atau langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Guru menjelaskan materi singkat dan mengarahkan siswa untuk memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan						Terlaksana
	b. Guru memberikan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto						Terlaksana
	c. Guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Guru membagikan kartu-kartu, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Guru memerintahkan kepada siswa untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Guru berkeliling kelas untuk mengunmpulkan semua kartu yang telah dituliskan pertanyaan.						Terlaksana
	g. Guru mengocok/mengacak kartu yang telah dikumpulkan.						Terlaksana
	h. Guru membagikan kartu secara acak kepada siswa.						Terlaksana
	i. Guru memerintahkan kepada siswa untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	j. Guru memberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan.						Terlaksana
	k. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	l. Guru memerintahkan siswa lain untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	m. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
n. Guru memberikan apresiasi dan respon positif terhadap pendapat siswa.						Terlaksana	
3	Kegiatan Akhir						

a. Guru memberikan kesimpulan dan meluruskan jawaban siswa.						Terlaksana
b. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran						Terlaksana
c. Guru menginformasikan agar siswa mempelajari materi selanjutnya						Terlaksana
d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.						Terlaksana
Jumlah Skor	0	0	10	27	40	Baik
Skor Maksimal	96					
Presentase	80%					

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = Kurang

0 = Tidak Terlaksana

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

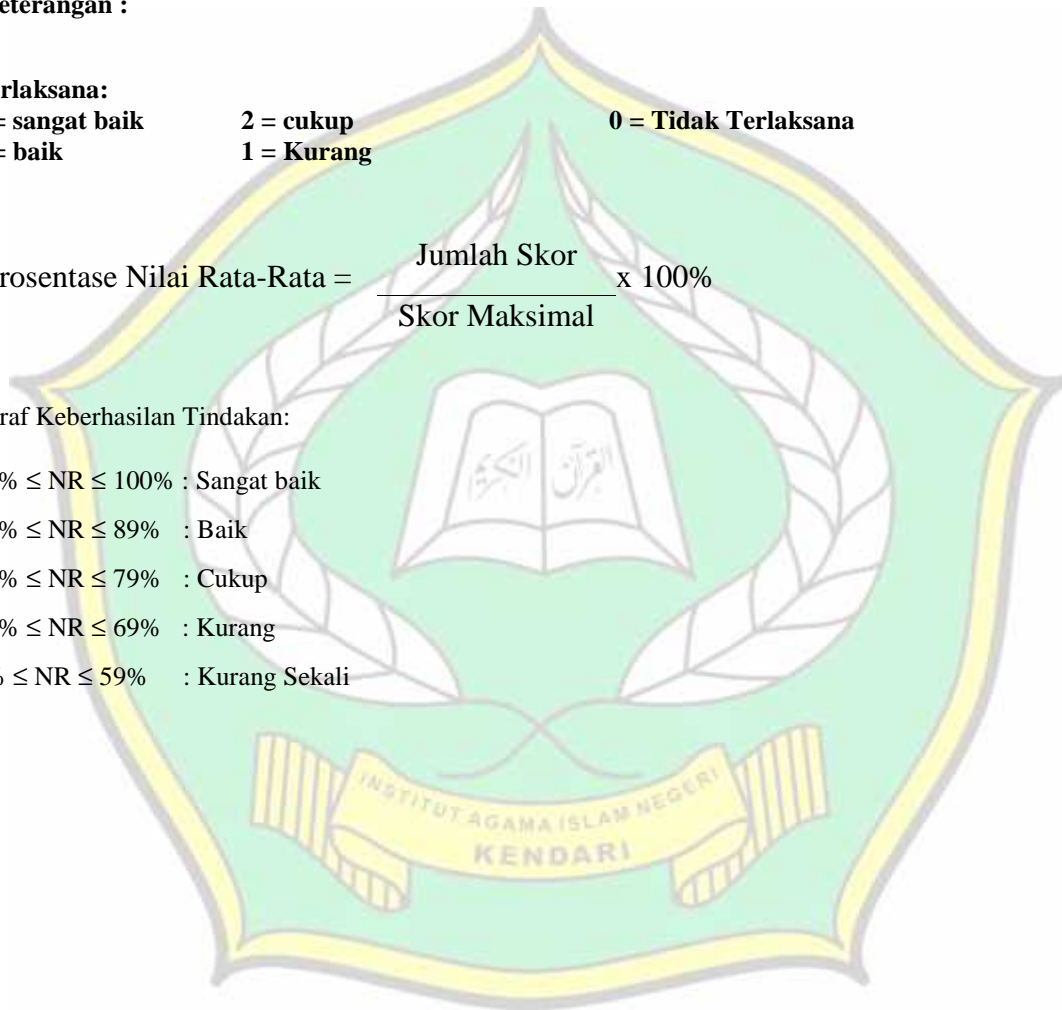
90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



Lampiran 8: Lembar Observasi Kegiatan Siswa Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 21 Februari 2020
 Pertemuan : I

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.						Terlaksana
	b. Siswa memimpin doa sebelum belajar.						Terlaksana
	c. Siswa menjawab hadir.						Terlaksana
	d. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi guru.						Terlaksana
	e. Siswa mendengarkan tentang model pembelajaran atau kegiatan yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Siswa mendengarkan materi singkat dan memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan oleh guru.						Terlaksana
	b. Siswa mendengarkan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto oleh guru						Terlaksana
	c. Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Siswa diberikan kartu-kartu oleh guru, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Siswa mengumpulkan kartu yang telah dituliskan pertanyaan kepada guru						Terlaksana
	g. Siswa mendapatkan kartu yang telah diacak dan berisikan pertanyaan-pertanyaan siswa lain.						Terlaksana
	h. Siswa diperintahkan untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	i. Siswa diberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan oleh guru.						Terlaksana
	j. Siswa ditunjuk untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	k. Siswa diperintahkan untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	l. Siswa diminta untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
	m. Siswa termotivasi dengan kegiatan yang dilakukan.						Terlaksana
3	Kegiatan Akhir						
	a. Siswa mendengarkan kesimpulan dan tambahan						Terlaksana

	jawaban dari guru.						
	b. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran						Terlaksana
	c. Siswa mendengarkan materi pertemuan selanjutnya						Terlaksana
	d. Siswa menjawab salam .						Terlaksana
Jumlah Skor		0	3	18	15	24	Kurang
Skor Maksimal		92					
Presentase		65%					

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

2 = cukup

0 = Tidak Terlaksana

3 = baik

1 = Kurang

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 28 Februari 2020
 Pertemuan : II

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.						Terlaksana
	b. Siswa memimpin doa sebelum belajar.						Terlaksana
	c. Siswa menjawab hadir.						Terlaksana
	d. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi guru.						Terlaksana
	e. Siswa mendengarkan tentang model pembelajaran atau kegiatan yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang kan dicapai.						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Siswa mendengarkan materi singkat dan memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan oleh guru.						Terlaksana
	b. Siswa mendengarkan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto oleh guru						Terlaksana
	c. Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Siswa diberikan kartu-kartu oleh guru, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Siswa mengumpulkan kartu yang telah dituliskan pertanyaan kepada guru						Terlaksana
	g. Siswa mendapatkan kartu yang telah diacak dan berisikan pertanyaan-pertanyaan siswa lain.						Terlaksana
	h. Siswa diperintahkan untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	i. Siswa diberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan oleh guru.						Terlaksana
	j. Siswa ditunjuk untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	k. Siswa diperintahkan untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	l. Siswa diminta untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
	m. Siswa termotivasi dengan kegiatan yang dilakukan.						Terlaksana
3	Kegiatan Akhir						
	a. Siswa mendengarkan kesimpulan dan tambahan jawaban dari guru.						Terlaksana
	b. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran						Terlaksana
	c. Siswa mendengarkan materi pertemuan selanjutnya						Terlaksana
	d. Siswa menjawab salam .						Terlaksana

Jumlah Skor	0	1	8	30	28	Cukup
Skor Maksimal	92					
Presentase	73%					

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

2 = cukup

0 = Tidak Terlaksana

3 = baik

1 = Kurang

$$\text{Presentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 6 Maret 2020
 Pertemuan : III

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.						Terlaksana
	b. Siswa memimpin doa sebelum belajar.						Terlaksana
	c. Siswa menjawab hadir.						Terlaksana
	d. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi guru.						Terlaksana
	e. Siswa mendengarkan tentang model pembelajaran atau kegiatan yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang kan dicapai.						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Siswa mendengarkan materi singkat dan memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan oleh guru.						Terlaksana
	b. Siswa mendengarkan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto oleh guru						Terlaksana
	c. Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Siswa diberikan kartu-kartu oleh guru, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Siswa mengumpulkan kartu yang telah dituliskan pertanyaan kepada guru						Terlaksana
	g. Siswa mendapatkan kartu yang telah diacak dan berisikan pertanyaan-pertanyaan siswa lain.						Terlaksana
	h. Siswa diperintahkan untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	i. Siswa diberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan oleh guru.						Terlaksana
	j. Siswa ditunjuk untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	k. Siswa diperintahkan untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	l. Siswa diminta untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
	m. Siswa termotivasi dengan kegiatan yang dilakukan.						Terlaksana
3	Kegiatan Akhir						
	a. Siswa mendengarkan kesimpulan dan tambahan jawaban dari guru.						Terlaksana
	b. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran						Terlaksana
	c. Siswa mendengarkan materi pertemuan selanjutnya						Terlaksana
	d. Siswa menjawab salam .						Terlaksana

Jumlah Skor	0	1	6	33	32	Cukup
Skor Maksimal	92					
Presentase	78%					

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

2 = cukup

0 = Tidak Terlaksana

3 = baik

1 = Kurang

$$\text{Presentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 13 Maret 2020
 Pertemuan : IV

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.						Terlaksana
	b. Siswa memimpin doa sebelum belajar.						Terlaksana
	c. Siswa menjawab hadir.						Terlaksana
	d. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi guru.						Terlaksana
	e. Siswa mendengarkan tentang model pembelajaran atau kegiatan yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Siswa mendengarkan materi singkat dan memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan oleh guru.						Terlaksana
	b. Siswa mendengarkan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto oleh guru						Terlaksana
	c. Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Siswa diberikan kartu-kartu oleh guru, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Siswa mengumpulkan kartu yang telah dituliskan pertanyaan kepada guru						Terlaksana
	g. Siswa mendapatkan kartu yang telah diacak dan berisikan pertanyaan-pertanyaan siswa lain.						Terlaksana
	h. Siswa diperintahkan untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	i. Siswa diberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan oleh guru.						Terlaksana
	j. Siswa ditunjuk untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	k. Siswa diperintahkan untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	l. Siswa diminta untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
	m. Siswa termotivasi dengan kegiatan yang dilakukan.						Terlaksana
3	Kegiatan Akhir						
	a. Siswa mendengarkan kesimpulan dan tambahan jawaban dari guru.						Terlaksana
	b. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran						Terlaksana
	c. Siswa mendengarkan materi pertemuan selanjutnya						Terlaksana
	d. Siswa menjawab salam .						Terlaksana

Jumlah Skor	0	0	8	30	36	Baik
Skor Maksimal	92					
Presentase	80%					

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

2 = cukup

0 = Tidak Terlaksana

3 = baik

1 = Kurang

$$\text{Presentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

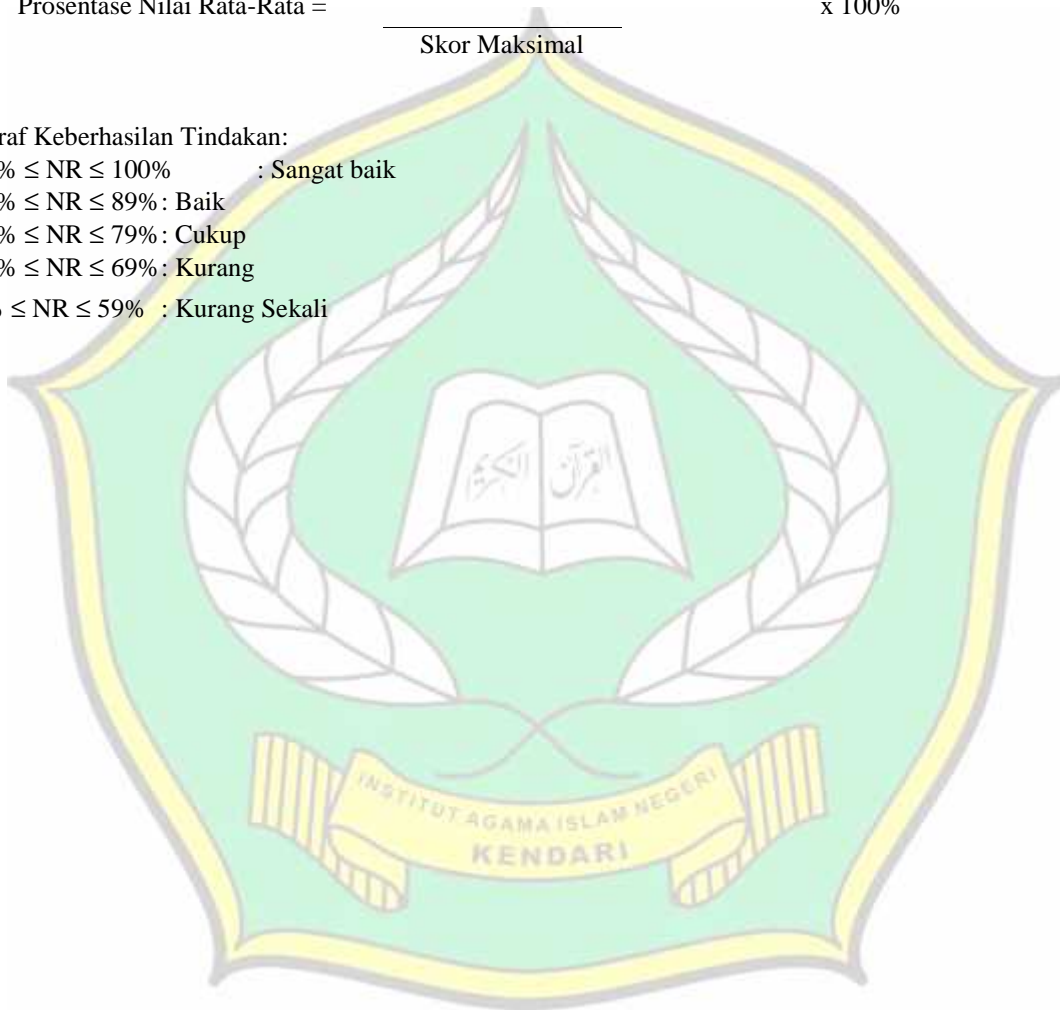
90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE***

Satuan Pendidikan : MTs Al-Ikhlas Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
 Kelas : VIII B
 Hari / Tanggal : Jum'at, 20 Maret 2020
 Pertemuan : V

No	Aspek Yang Amati	Terlaksana/Skor					Ket.
		0	1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal						
	a. Siswa menjawab salam dan sapaan guru.						Terlaksana
	b. Siswa memimpin doa sebelum belajar.						Terlaksana
	c. Siswa menjawab hadir.						Terlaksana
	d. Siswa menjawab pertanyaan apersepsi guru.						Terlaksana
	e. Siswa mendengarkan tentang model pembelajaran atau kegiatan yang akan dilakukan						Terlaksana
	f. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.						Terlaksana
2	Kegiatan Inti						
	a. Siswa mendengarkan materi singkat dan memperhatikan gambar/foto yang ditunjukkan oleh guru.						Terlaksana
	b. Siswa mendengarkan penegasan terkait poin-poin penting yang terdapat pada gambar/foto oleh guru						Terlaksana
	c. Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan mengenai materi pelajaran						Terlaksana
	d. Siswa diberikan kartu-kartu oleh guru, setiap siswa mendapatkan 1 kartu.						Terlaksana
	e. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaannya pada kartu yang telah dibagikan.						Terlaksana
	f. Siswa mengumpulkan kartu yang telah dituliskan pertanyaan kepada guru						Terlaksana
	g. Siswa mendapatkan kartu yang telah diacak dan berisikan pertanyaan-pertanyaan siswa lain.						Terlaksana
	h. Siswa diperintahkan untuk membaca dalam hati pertanyaan pada kartu dan memikirkan jawabannya.						Terlaksana
	i. Siswa diberikan contoh untuk menganalisis sebuah pertanyaan oleh guru.						Terlaksana
	j. Siswa ditunjuk untuk membacakan pertanyaan dan menjawabnya.						Terlaksana
	k. Siswa diperintahkan untuk memberikan jawaban tambahan.						Terlaksana
	l. Siswa diminta untuk memberikan kesimpulan terkait materi pelajaran.						Terlaksana
	m. Siswa termotivasi dengan kegiatan yang dilakukan.						Terlaksana
3	Kegiatan Akhir						
	a. Siswa mendengarkan kesimpulan dan tambahan jawaban dari guru.						Terlaksana
	b. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran						Terlaksana
	c. Siswa mendengarkan materi pertemuan selanjutnya						Terlaksana
	d. Siswa menjawab salam .						Terlaksana

Jumlah Skor	0	0	8	24	44	Baik
Skor Maksimal	92					
Presentase	83%					

Keterangan :

Terlaksana:

4 = sangat baik

2 = cukup

0 = Tidak Terlaksana

3 = baik

1 = Kurang

$$\text{Presentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan:

90% ≤ NR ≤ 100% : Sangat baik

80% ≤ NR ≤ 89% : Baik

70% ≤ NR ≤ 79% : Cukup

60% ≤ NR ≤ 69% : Kurang

0% ≤ NR ≤ 59% : Kurang Sekali



Lampiran 11: Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu

Materi : Sistem gerak pada manusia

Nama : Kelas :

No.absen :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari sistem gerak pada manusia
2. Siswa dapat mengetahui bagian-bagian dari sistem gerak pada manusia
3. Siswa dapat mengetahui fungsi dari sistem gerak pada manusia
4. Siswa dapat menjelaskan proses Bergeraknya tubuh manusia
5. Siswa dapat mengetahui bagian dari sistem gerak antar tulang pada manusia

B. Pertanyaan

1. Tuliskan pengertian dari sistem gerak pada manusia?
2. Terdiri dari apakah sistem gerak pada manusia?
3. Tuliskan fungsi sistem gerak bagi manusia?
4. Jelaskan bagaimana tubuh manusia dapat bergerak?
5. Sebutkan bagian dari sistem gerak yang dapat menghubungkan antar tulang manusia?

C. Kesimpulan

.....

.....

.....

Kunci Jawaban :

Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang Sistem gerak pada manusia

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Tuliskan pengertian dari sistem gerak pada manusia?	Sistem gerak merupakan hasil kerjasama yang serasi antara organ sistem gerak, seperti rangka (tulang), persendian, dan otot.	20
2.	Terdiri dari apakah sistem gerak pada manusia?	<ul style="list-style-type: none">• Tulang penyusun rangka tubuh• Persendian• Otot• Gangguan pada sistem gerak	20
3.	Tuliskan fungsi sistem gerak bagi manusia?	Untuk melakukan pergerakan tubuh, baik gerak aktif maupun gerak pasif.	20
4.	Jelaskan bagaimana tubuh manusia dapat bergerak?	Tubuh manusia dapat bergerak karena adanya tulang, sendi, dan otot yang bersatu membentuk satu kesatuan dan memiliki fungsi yang berbeda-beda	30
5.	Sebutkan bagian dari sistem gerak yang dapat menghubungkan antar tulang manusia?	Salah satu bagian dari sistem gerak yang menghubungkan antar tulang hingga bisa melakukan gerak pada manusia adalah sendi.	10
Jumlah			100

Cara Penilaian:

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Pedoman penskoran

Nilai maksimal: 100

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu

Materi : Struktur dan Fungsi Rangka

Nama : Kelas :

No.absen :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui struktur rangka tulang pada manusia
2. Siswa dapat mengetahui pengertian dari rangka tubuh manusia
3. Siswa dapat mengetahui fungsi tulang pada manusia

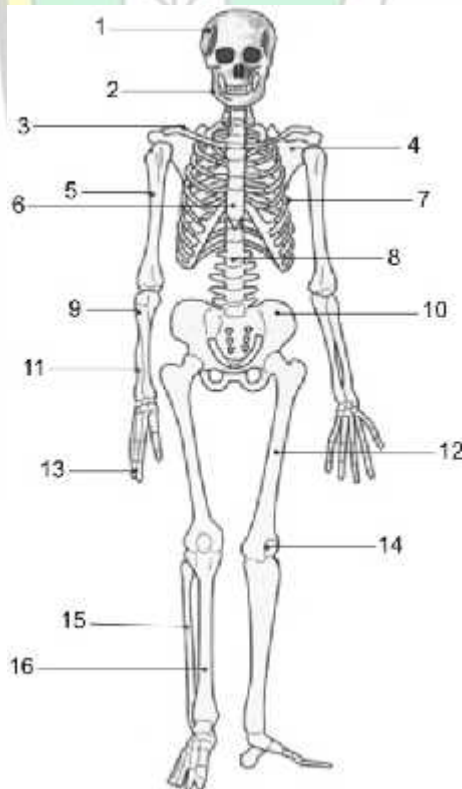
B. Alat/Bahan

1. Gambar/ model rangka tulang manusia

C. Cara Kerja

1. Amati bagian-bagian rangka tulang manusia
2. Tulis hasil pengamatanmu pada tabel

D. Gambar/Model Rangka Tulang Manusia



E. Hasil Pengamatan

No.	Nama Bagian Rangka
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

F. Pertanyaan

1. Jelaskan pengertian dari tulang pada manusia?
2. Apakah fungsi tulang pada gambar rangka tulang manusia?

G. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban :

Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang Struktur dan Fungsi Rangka

No.	Soal	Jawaban	Skor
	Jawaban dari gambar struktur rangka tulang manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tulang Tengkorak 2. Tulang Rahang Bawah 3. Tulang Selangka 4. Tulang Belikat 5. Tulang Lengan Atas (<i>humerus</i>) 6. Tulang Dada 7. Tulang Rusuk 8. Tulang Belakang 9. Tulang Pengumpil (<i>radius</i>) 10. Tulang Panggul (<i>pelvis</i>) 11. Tulang Hasta (<i>ulna</i>) 12. Tulang Paha (<i>Femur</i>) 13. Tulang Jari 14. Tulang Tempurung Lutut 15. Tulang Betis (<i>fibula</i>) 16. Tulang Kering (<i>tibia</i>) 	64
1.	Tuliskan pengertian dari tulang?	Tulang adalah materi keras dan kaku yang membentuk rangka dalam pada manusia.	16
2.	Apakah fungsi tulang bagi manusia?	<p>Rangka tubuh bagi manusia memiliki fungsi sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi bentuk, contohnya tulang tengkorak yang memberi bentuk pada wajah. 2. Sebagai penopang tubuh, contohnya tulang kaki yang menopang seluruh tubuh. 3. Melindungi organ-organ dalam, contohnya tulang-tulang rusuk yang melindungi jantung dan paru-paru. 4. Alat gerak pasif. 5. Tempat melekatnya otot, misalnya pada tulang kering (<i>tibia</i>) menempel otot. 	20
Jumlah			100

Cara Penilaian:

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Pedoman penskoran

Nilai maksimal: 100

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) III

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu
 Materi : Struktur dan fungsi sendi

Nama : _____ Kelas : _____






No.absen : _____

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian dari persendian pada manusia
2. Siswa dapat mengetahui nama persendian yang kuat dan lentur pada manusia
3. Siswa dapat mengetahui fungsi dari persendian pada manusia
4. Siswa dapat mengetahui sifat-sifat dari persendian pada manusia
5. Siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk dan fungsi dari persendian pada manusia

B. Pertanyaan

1. Tuliskan pengertian dari persendian?
2. Pada ujung-ujung tulang terdapat tulang yang rawan seperti bantalan pada persendian diikat oleh suatu bahan yang kuat dan lentur yang disebut?
3. Apakah fungsi dari persendian?
4. Berdasarkan sifat gerakannya, sendi dibedakan menjadi beberapa macam. Tuliskan!
5. Perhatikan tabel dibawah! Berdasarkan bentuk persendian, sendi dibedakan menjadi beberapa macam. Tuliskan dan fungsinya sesuai dengan gambar!

No	Gambar	Jawaban
1.		1.
2.		2.
3.		3.
4.		4.
5.		5.

Kunci Jawaban :

Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang Struktur dan Fungsi Sendi

No.	Soal	Jawaban	Skor
1.	Tuliskan pengertian dari persendian?	Persendian adalah hubungan antar tulang yang satu dengan tulang yang lain.	10
2.	Pada ujung-ujung tulang terdapat tulang yang rawan seperti bantalan pada persendian diikat oleh suatu bahan yang kuat dan lentur yang disebut?	Ligamen	10
3.	Apakah fungsi dari persendian?	Sendi memiliki fungsi utama agar artikulasi dapat bergerak, artikulasi sendiri dalam sistem gerak memiliki arti : hubungan antar tulang.	20
4.	Berdasarkan sifat geraknya, sendi dibedakan menjadi beberapa macam. Tuliskan!	1. Sendi mati (<i>sinartrosis</i>) 2. Sendi gerak (<i>diartrosis</i>) 3. Sendi kaku (<i>amfiartrosis</i>)	10
5.	Perhatikan tabel dibawah! Berdasarkan bentuk persendian, sendi dibedakan menjadi beberapa macam. Tuliskan dan fungsinya sesuai dengan gambar!	1. Sendi peluru, memungkinkan gerakan yang bebas hampir ke segala arah, misalnya sendi antara lengan atas dan bahu. 2. Sendi engsel, memungkinkan gerakan satu bidang seperti pada engsel pintu atau jendela, misalnya sendi pada siku dan lutut. 3. Sendi putar, memungkinkan gerakan memutar, misalnya sendi pada tulang leher. 4. Sendi geser, memungkinkan pergeseran antar tulang, misalnya sendi yang terdapat pada tulang belakang. 5. Sendi pelana, memungkinkan gerakan memutar dan melengkung, misalnya sendi pada ibu jari.	50
Jumlah			100

Cara Penilaian:

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Pedoman penskoran

Nilai maksimal: 100

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) IV

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu
Materi : Struktur dan fungsi otot

Nama : _____ Kelas : _____

No.absen : _____

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui struktur dan fungsi otot

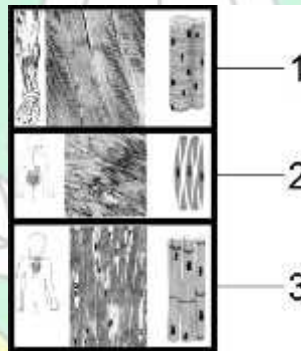
B. Alat/Bahan

1. Gambar/Model otot

C. Cara Kerja

1. Amatai gambar terkait model otot
2. Tulis datamu didalam tabel

D. Gambar/Model otot



E. Hasil Pengamatan

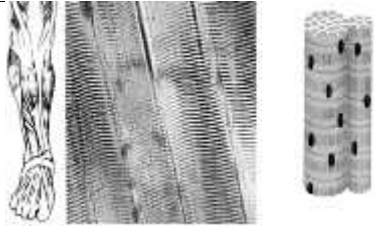
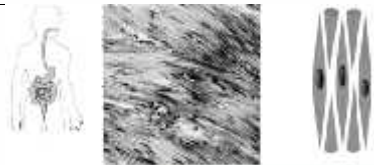
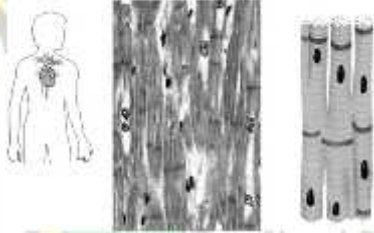
No	Nama Bagian	Fungsi
1		
2		
3		

F. Pertanyaan

1. Tuliskan dan jelaskan pengertian dari otot pada manusia?
2. Dimanakah letak dari otot polos pada manusia?

Kunci Jawaban :

Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang Struktur dan Fungsi Sendi

No.	Soal	Jawaban	Skor
1		Otot Lurik Otot lurik merupakan otot yang berfungsi dalam melakukan gerakan. Otot ini menunjang pergerakan, bekerja sama dengan tulang untuk pergerakan. Memendeknya (kontraksi) otot lurik dapat dikendalikan sesuai dengan kemauan manusia.	5 20
2		Otot Polos Otot polos merupakan penyusun organorgan tubuh bagian dalam, misalnya saluran pencernaan dan saluran pernapasan. Kontraksi otot polos tidak dapat dikendalikan secara sadar sehingga kamu tidak dapat menentukan kapan usus harus berkontraksi dan kapan harus berhenti. Otot polos bekerja di luar kesadaran manusia.	5 20
3		Otot Jantung Otot jantung tampak seperti otot lurik, namun kontraksi otot ini tidak dapat dikendalikan secara sadar. Oleh karena itu, kamu tidak dapat mengendalikan kapan jantung harus berdenyut cepat dan kapan harus berdenyut lambat.	5 20
1.	Tuliskan dan jelaskan pengertian dari otot pada manusia?	Otot adalah sebuah jaringan dalam tubuh manusia yang berfungsi sebagai alat gerak aktif yang menggerakkan tulang	15
2.	Dimanakah letak dari otot polos pada manusia?	Otot polos banyak terletak pada organ-organ pencernaan manusia.	10
Jumlah			100

Cara Penilaian:

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Pedoman penskoran

Nilai maksimal: 100

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) V

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu

Materi : Upaya menjaga kesehatan sistem gerak

Nama : Kelas :

No.absen :

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui hal-hal penyebab terjadinya kelainan pada tulang
2. Siswa dapat mengetahui gangguan sistem gerak pada manusia
3. Siswa dapat menjelaskan upaya menjaga kesehatan sistem gerak

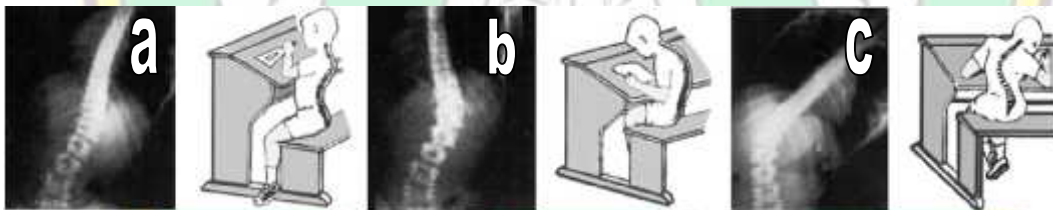
B. Alat/Bahan

1. Gambar/Model kelainan tulang pada kebiasaan duduk

C. Cara Kerja

1. Amatilah gambar/model kelainan tulang pada kebiasaan duduk
2. Tulis datamu pada tabel

D. Gambar/Model kelainan tulang pada kebiasaan duduk



E. Hasil Pengamatan

No	Nama Kelainan
A	
B	
C	

F. Pertanyaan

1. Sistem gerak dapat mengalami gangguan atau kelainan yang dapat merusak kesehatan. Tuliskan beberapa hal penyebab terjadinya kelainan tersebut!
2. Tuliskan contoh-contoh gangguan sistem gerak pada manusia?
3. Tuliskan beberapa upaya menjaga kesehatan sistem gerak?

Kunci Jawaban :

Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang Struktur dan Fungsi Sendi

No.	Soal	Jawaban	Skor
	<p>Sebutkan kelainan yang terjadi pada tulang punggung akibat kebiasaan duduk yang salah seperti pada gambar berikut!</p>	<p>d. <i>Lordosis</i> e. <i>Kifosis</i> f. <i>Skoliosis</i></p>	20
1.	Sistem gerak dapat mengalami gangguan atau kelainan yang dapat merusak kesehatan. Tuliskan beberapa hal penyebab terjadinya kelainan tersebut!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelainan sejak lahir 2. Kekurangan vitamin 3. Kecelakaan 	20
2.	Tuliskan contoh-contoh gangguan sistem gerak pada manusia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rickets 2. Osteoporosis 3. Patah tulang (<i>Fraktura</i>) 4. Arthritis 5. Lepas sendi 6. Kebiasaan posisi duduk 	30
3.	Tuliskan beberapa upaya menjaga kesehatan sistem gerak?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duduk dengan sikap yang baik 2. Berdiri dengan baik dan lurus 3. Mengangkat beban semaksimalnya 4. Biasakan aktivitas berjemur dipagi hari 5. Berolahraga secara rutin 6. Makan makanan bergizi 	30
Jumlah			100

Cara Penilaian:

Nilai= $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Pedoman penskoran

Nilai maksimal: 100

Lampiran 12: Daftar Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**DAFTAR NILAI PRE-TEST
KELAS EKSPERIMEN**

<i>N</i>	<i>Nama Siswa</i>	<i>X1</i>	<i>X2</i>	<i>X3</i>	<i>X4</i>	<i>X5</i>	<i>X6</i>	<i>X7</i>	<i>X8</i>	<i>X9</i>	<i>X10</i>	<i>Y</i>	<i>Nilai</i>			
1	Aidil Haq	3	2	5	5	5	5	3	4	5	4	41	91			
2	Anis Febriani	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	42	93			
3	Anugrah	2	3	4	5	5	5	3	4	4	6	41	91			
4	Asriani	2	2	4	5	5	5	4	2	5	3	37	82			
5	Fachri Ardiansyah	3	2	4	5	4	5	3	3	5	5	39	87			
6	Fadil	3	3	3	4	5	4	3	4	5	5	39	87			
7	Fitriani	2	1	3	3	4	5	3	4	4	6	35	78			
8	Hajar Aswar	3	1	3	2	4	4	3	3	5	4	32	71			
9	Hildayanti Mayasari	2	2	2	3	4	2	3	4	4	6	32	71			
10	Intan Mahrani	2	2	4	4	3	2	3	3	5	5	33	73			
11	Jesika	3	3	5	5	5	3	4	3	4	6	41	91			
12	Muh. Fahri Syawal	3	2	3	4	5	1	2	3	2	5	30	67			
13	Muhammad Fadil Afrian	2	1	4	3	3	5	3	3	3	3	30	67			
14	Muhammad Agung	3	2	5	2	4	4	3	3	3	4	33	73			
15	Muhammad AlFitra	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	21	47			
16	Nur Aziza	3	1	3	3	5	4	2	4	4	4	33	73			
17	Nur Haliza	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	37	82			
18	Nur Hikma	3	3	3	5	5	1	4	4	4	5	37	82			
19	Rehan	1	2	4	5	4	5	3	4	5	3	36	80			
20	Rika Erdianti	2	3	3	4	5	5	4	4	5	5	40	89			
21	Riska Andini	2	1	3	1	5	3	4	4	5	3	31	69			
22	Riska Wahyuni	3	2	3	4	1	3	4	2	4	4	30	67			
23	Surianti	3	1	3	2	4	3	3	2	5	5	31	69			
		X	58	46	81	85	97	84	74	77	97	102	Y	770	1711	
														Rata-rata (Mean)	34.83	77.39
														Standar Deviasi	5.04	11.20
														Nilai Maksimum	42	93
														Nilai Minimum	21	47

**DAFTAR NILAI PRE-TEST
KELAS KONTROL**

N	Nama Siswa	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y	Nilai	
1	Abdul Rasyid Ghani	3	2	5	5	5	5	4	4	5	4	42	93	
2	Andi Muh. Ibnu Sudrajat AS	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	42	93	
3	Arlindah	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	42	93	
4	Azzahrah Mutmainnah Karama	3	2	5	5	5	5	4	4	4	5	42	93	
5	Celsi Rahmawati M	3	2	4	5	4	5	4	4	5	6	42	93	
6	Dewi	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	40	89	
7	Haikal	2	1	3	3	4	5	3	4	5	6	36	80	
8	Hamdani	3	1	4	2	3	4	3	3	5	5	33	73	
9	Ikram Jumal Pratama	2	2	2	3	4	2	3	4	4	6	32	71	
10	Isnani Faradillah	2	2	5	4	3	2	3	3	5	5	34	76	
11	Isnul Azzahra Ramadhani	3	3	5	5	5	3	4	2	4	6	40	89	
12	Izzatul Jannah	3	2	3	4	4	2	2	3	2	4	29	64	
13	Muh. Alfajri	2	2	5	3	5	5	3	4	3	3	35	78	
14	Muh. Alif Alfaat	3	2	5	4	3	5	3	2	3	4	34	76	
15	Muhammad Idul	2	2	3	4	5	3	2	3	2	2	28	62	
16	Muhammad Rayhan Mardini	3	2	5	3	5	5	2	4	5	4	38	84	
17	Nasjwa Shayla Salim	2	3	5	4	5	5	4	4	5	5	42	93	
18	Nisa Aljannah Harsit	3	3	5	5	5	3	4	4	3	6	41	91	
19	Risal Arianto	1	2	4	5	4	5	3	3	5	3	35	78	
20	Sri Lindayanti	2	3	5	5	5	5	4	4	5	5	43	96	
21	Suci Ramadhani	3	2	5	5	5	2	4	4	5	6	41	91	
	X	54	47	89	88	94	85	71	75	88	100	Y	791	1758
												Rata-rata (Mean)	37.67	83.70
												Standar Deviasi	4.69	10.43
												Nilai Maksimum	43	96
												Nilai Minimum	28	62

Lampiran 13: Daftar Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
**DAFTAR NILAI POST-TEST
 KELAS EKSPERIMEN**

N	Nama Siswa	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y	Nilai		
1	Aidil Haq	5	3	1	8	4	3	5	4	1	5	39	78		
2	Anis Febriani	5	3	3	7	3	4	5	4	3	6	43	86		
3	Anugrah	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	35	70		
4	Asriani	5	3	3	7	4	4	6	4	3	6	45	90		
5	Fachri Ardiansyah	5	3	3	6	3	4	5	4	3	5	41	82		
6	Fadil	5	3	3	7	4	4	5	3	3	6	43	86		
7	Fitriani	5	3	3	8	4	4	6	4	3	6	46	92		
8	Hajar Aswar	5	3	3	6	4	3	3	2	3	5	37	74		
9	Hildayanti Mayasari	5	3	2	5	4	4	3	4	3	5	38	76		
10	Intan Mahrani	3	1	3	5	3	3	4	2	1	5	30	60		
11	Jesika	4	3	2	5	3	4	2	4	3	6	36	72		
12	Muh. Fahri Syawal	3	2	3	6	4	4	4	4	3	2	35	70		
13	Muhammad Fadil Afrian	4	3	3	6	4	4	5	4	3	5	41	82		
14	Muhammad Agung	5	3	3	7	4	4	5	4	3	5	43	86		
15	Muhammad AlFitra	2	2	2	5	3	3	3	3	1	1	25	50		
16	Nur Aziza	3	2	3	3	2	4	2	4	3	1	27	54		
17	Nur Haliza	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	38	76		
18	Nur Hikma	2	2	1	4	3	2	3	3	2	2	24	48		
19	Rehan	5	3	2	5	4	4	4	3	3	4	37	74		
20	Rika Erdianti	1	2	2	5	4	4	4	3	3	4	32	64		
21	Riska Andini	5	3	3	6	4	4	5	4	3	5	42	84		
22	Riska Wahyuni	2	2	2	5	4	2	1	2	2	2	24	48		
23	Surianti	1	3	3	7	4	4	5	4	3	5	39	78		
		X	88	61	59	132	83	82	93	81	61	100	Y	840	1680
													Rata-rata (Mean)	36.52	73.04
													Standar Deviasi	6.67	13.35
													Nilai Maksimum	46	92
													Nilai Minimum	24	48

**DAFTAR NILAI POST-TEST
KELAS KONTROL**

N	Nama Siswa	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10		Y	Nilai	
1	Abdul Rasyid Ghani	3	3	1	3	4	2	2	3	3	5		29	64	
2	Andi Muh. Ibnu Sudrajat AS	2	3	3	4	4	4	2	2	3	1		28	62	
3	Arlindah	2	1	3	3	1	3	3	2	4	1		23	51	
4	Azzahrah Mutmainnah Karama	2	2	3	3	3	4	4	4	5	6		36	80	
5	Celsi Rahmawati M	1	3	2	4	4	2	2	3	3	3		27	60	
6	Dewi	3	3	3	4	4	4	3	3	5	6		38	84	
7	Haikal	3	2	2	5	4	4	4	4	5	5		38	84	
8	Hamdani	2	2	4	4	4	4	4	3	5	5		37	82	
9	Ikram Jumal Pratama	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5		36	80	
10	Isnani Faradillah	1	1	2	4	3	3	3	2	1	3		23	51	
11	Isnul Azzahra Ramadhani	2	2	3	5	4	4	3	4	5	5		37	82	
12	Izzatul Jannah	2	2	4	4	3	3	3	3	4	5		33	73	
13	Muh. Alfajri	3	3	3	5	4	4	4	4	5	6		41	91	
14	Muh. Alif Alfaat	3	3	3	3	3	4	1	4	5	3		32	71	
15	Muhammad Idul	2	1	4	3	4	3	2	3	3	2		27	60	
16	Muhammad Rayhan Mardini	1	2	1	3	3	4	1	2	3	1		21	47	
17	Nasjwa Shayla Salim	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3		34	76	
18	Nisa Aljannah Harsit	1	1	2	2	2	3	3	2	2	3		21	47	
19	Risal Arianto	3	2	4	5	4	4	3	4	5	5		39	87	
20	Sri Lindayanti	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1		21	47	
21	Suci Ramadhani	3	3	4	5	4	4	4	3	5	5		40	89	
	X	46	47	59	79	72	72	60	65	82	79	Y	661	1469	
													Rata-rata (Mean)	31.48	69.95
													Standar Deviasi	6.88	15.29
													Nilai Maksimum	41	91
													Nilai Minimum	21	47

Lampiran 14: Hasil Analisis Menggunakan SPSS Versi 26

14.1 Hasil Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov Smirnov Test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Eksperimen	Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kontrol
N			23	21
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		73,04	69,95
	Std. Deviation		13,347	15,208
Most Extreme Differences	Absolute		,149	,175
	Positive		,097	,131
	Negative		-,149	-,175
Test Statistic			,149	,175
Asymp. Sig. (2-tailed)			,200	,092
a. Test distribution is Normal.				
b. Calculated from data.				
c. Lilliefors Significance Correction.				

Jadi, Nilai Sig. > 0,05 (Data Normal)

14.2 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPA Siswa	Based on Mean	,037	1	42	,848
	Based on Median	,045	1	42	,833
	Based on Median and with adjusted df	,045	1	40,067	,833
	Based on trimmed mean	,036	1	42	,850

Jadi, Nilai Sig. 0,85 > 0,05 (Data Homogen)

14.3 Hasil Uji Hipotesis (Uji-t)

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPA	Equal variances assumed	1,603	,212	,729	42	,470	3,139	4,305	-5,5498	11,827
	Equal variances not assumed			,725	40,025	,473	3,139	4,331	-5,615	11,892

Jadi, Nilai Sig. 0,470 > 0,05 (Maka H_a Ditolak dan H_0 Diterima).

Lampiran 15: Tabel Statistik



TABEL TARAF SIGNIFIKAN

n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



AGAMA ISLAM
KENDARI

Lampiran 16: Surat-surat Penelitian


16.1 Surat Keputusan Pembimbing Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp/Fax: 0401-3193710 Email : iainkendari@yahoo.co.id, Website: http://iainkendari.ac.id
SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI NOMOR : 0043 TAHUN 2018	
Tentang PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TAHUN 2018	
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari:	
Membaca	: Surat Permohonan Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari Tanggal, 9 Januari 2019 Nama/NIM : Muhammad Alim Sujatman/ 15010107013 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlaf Kecamatan Mowewe Kabupaten Kolaka Timur
Mengingat	: 1. Undang-Undang Nomor. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Undang-Undang Nomor. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; 3. Undang-Undang Nomor. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; 4. Undang-Undang Nomor. 17 tahun 2003 tentang Keuangan Negara; 5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 9 Tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja Institut Agama Islam Negeri Kendari; 6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor. 02 tahun 2006 tentang Mekanisme Pelaksanaan Pembayaran Atas Beban Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara di Lingkungan Dep. Agama.
MEMUTUSKAN	
Menetapkan	: SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN KENDARI TAHUN 2018
Pertama	: Mengangkat/menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi Sdr. Muhammad Alim Sujatman sebagai berikut: Pembimbing : Sitti Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd. Pembimbing Pendamping : Sei Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd.
Kedua	: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan didalam penetapannya, akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya.
Ditetapkan di : Kendari Pada tanggal : 9 Januari 2019 Dekan:  Dr. Hj. St. Karnedah, M.Ag NIP.196312231991022003	
Tembusan :	1. Rektor IAIN Kendari, 2. Ketua Prodi Tadris IPA 3. Kasubbag AKMA
Visi Program Studi Tadris IPA : "Menjadi Program Studi yang Menghasilkan Tenaga Pendidik Tadris IPA Yang Berkualitas, Berkeperibadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025"	

16.2 Surat Izin Penelitian FATIK IAIN Kendari

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710 email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id	
Nomor	: 0187/FATIK/TL.00/02/2020	10 Februari 2020
Lampiran	: Proposal Penelitian	
Perihal	: <i>Izin Penelitian</i>	
Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara		
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:		
Nama	: Muhammad Alim Sujatman	
NIM	: 15010107013	
Jurusan	: Jurusan Pendidikan MIPA	
Prog. Studi	: Tadris IPA	
Alamat	: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari	
Pembimbing	: Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd	
Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MTs Al-Ikhlash Kabupaten Kolaka Timur dengan judul skripsi:		
"Pengaruh Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here terhadap hasil belajar IPA Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhlash Kabupaten Kolaka Timur."		
Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.		
		Dekan,  Dr. Masdin, M.Pd NIP. 196712311999031065
Tembusan:		
1. Ketua LPPM IAIN Kendari;		
2. Ketua Prodi Tadris IPA FATIK IAIN Kendari.		
<i>Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan: Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.</i>		

16.3 Surat Izin Badan Penelitian dan Pengembangan



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. Kendari 93121
Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 14 Februari 2020

Nomor : 070/673/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Kolaka Timur
di -
TIRAWUTA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0187/FATIK/TL.00/02/2020 tanggal, 10 Februari 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD ALIM SUJATMAN
NIM : 15010107013
Prodi : Tadris IPA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Al-Ikhlas Kab. Kolaka Timur

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :


"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH AL-IKHLAS KABUPATEN KOLAKA TIMUR".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 14 Februari 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undang yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.


GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PROVINSI
DE. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA
Panglima Utama Muda, Gol. IV/c
Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris IPA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Bappedapenelitian Kab. Koltim di Tirawuta;
5. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Koltim di Tirawuta;
6. Kepala MTs Al-Ikhlas di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 17: Dokumentasi



Gedung Sekolah dari Depan



Memberikan Penjelasan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* kepada guru dan siswa



Proses Pembelajaran di Kelas VIII B



Proses Pembelajaran di Kelas VIII A



Guru Memulai Proses pembelajaran

BIODATA PENELITI

Nama : Muhammad Alim Sujatman
NIM : 15010107013
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi Tadris IPA
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat dan tanggal lahir : Kolaka, 25 Oktober 1996
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin No.18 Baruga, Kota Kendari
No/ Telephone/HP : 082396141578
Email : sujatmanmuhalim@gmail.com

Data Keluarga :

Nama Ayah : Sujatman Mamma
Nama Ibu : Dra. Hj. St. Aisyah Kadir, M.Pd
Nama Adik : Rasyidah Auliyah Sujatman, dan
Muhammad Dinul Haq Sujatman


Riwayat Pendidikan :

SLTA : Madrasah Aliyah PESRI Kendari
SLTP : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kolaka
SD : SD Negeri 1 Lamokato

Pengalaman Organisasi : 1. Pemangku Adat Pramuka IAIN Kendari pada tahun 2019
2. Sekretaris Senat Mahasiswa IAIN Kendari pada tahun 2019
3. Sekretaris Pramuka IAIN Kendari pada tahun 2017
4. Sekretaris DEMA FATIK IAIN Kendari pada tahun 2017

Prestasi yang diraih : 1. Juara III LKTM pada Dies Natalis IAIN Kendari pada tahun 2016
2. Juara Favorite Ambassador IAIN Kendari pada tahun 2018
3. Juara III Taekwondo kelas Under 70 Kg tingkat Sulawesi Tenggara pada tahun 2018

Kendari, 18 Agustus 2020
Pemohon Mahasiswa,


Muhammad Alim Sujatman
NIM. 15010107013