

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abidin, Zainal, dan Sugeng Purbawanto. (2015). *Pemahaman Siswa Terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Livewire Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X Jurusan Audio Video Di SMK Negeri 4 Semarang*. *Edu ElektriKa Journal*, 4 (1), 2252-6811.
- Aden., Hendro, W., Tabah, H, S., Ilmadi. 2019. *Statistik Pengendalian Kualitas*. UNPAM PRESS, Banten.
- Ahmad, A. R., Dkk. (2013). *Application of Multiple Intelligence Theory to Increase Student Motivation in Learning History*. *Asian Culture and History*, 7 (1), 210-219.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ahmadi, Abu. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.M, Sardiman. 2(014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Anas, Sudijono. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Arista, Ita Dwi. (2018). *Pengaruh Disiplin dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas IX IPS SMA Negeri 1 Kedamaian Gresik*. *JUPE*, 6(3), 302-309.
- Astuti, Siwi Puji. (2015). *Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar Terhadap Prestai Belajar Fisika*. *Jurnal Formatif*, 5(1), 68-75.
- Budi, Kho. (2017). *Ilmu Manajemen Industri*. Diambil dari: <https://ilmumanajemenindustri.com/pengertian-roa-return-assets-rumusroa-pengembalian-aset/>. (27 Februari 2021).
- Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Darinayanti, dkk. (2011). *Peran Teman Sebaya Terhadap Perilaku Seksual Pra Nikah Siswa SLTA Kota Bukit Tinggi*. Jurnal Kesehatan Masyarakat, 6(1), 24-27.
- Dimiyati, A. Rahmat, Dkk (2005). *Pembelajaran Praktikum dan Efektifitas Praktek Kerja Industri Terhadap Tingkat Kompetensi Kejuruan Akutansi*. Bioeducation jurnal, 1(1), 35.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Analisis Regresi*. Jakarta: Andi Offset.
- Hamdan, T. A., & Khader, F. (2015). *Alignment of Intended Learning Outcomes with Quellmalz Taxonomy and Assessment Practices in Early Childhood Education Courses*. International Journal of Humanities and Social Science, 5 (3), 130-137.
- Kamelta, E. (2013). *Pemanfaatan Internet Oleh Mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*. CIVED, 1(2), 144.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Marhamah, S., Maiyastri., & Yudiantri, A. (2016). Studi Prestasi Mahasiswa Dengan Analisis Statistika Deskriptif (Studi Kasus: Mahasiswa Program Studi Matematika Fmipa Universitas Andalas Tahun 2009 - 2011). *Jurnal Matematika UNAND*, 5(4), 37.
- Ningrum. (2017). *Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah (Problem Solving) Terhadap Hasil Brlajar Ekonomi Siswa X Semester Genap Man 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, 5(1), 147-149.
- Nuryanti, Lusi. (2008). *Psikologi Anak*. Jakarta: PT Indeks
- Priansa, D.J. (2016). *Perencanaan dan Pengembangan SDM*. Bandung:Alfabeta.
- Prihatini, Effiyati. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal Formatif, 7(2), 171-179.
- Purwandi, Lilik dan Hasanudin Ali. (2017). Millenial Nusantara*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. Altstiel, Tom dan Jean Grow.
- Randy, Z. (2020). *Uji F*. Universitas Negeri Medan, Medan.

- Ricardo., dan Rini, I.M. (2017). *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts Of Students Learning Interest and Motivation on Their Learning Outcomes)*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 193.
- Santi, R. C. N., & Sri, E. (2015). Implementasi Statistik dengan Database Mysql. *Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK*, 20(2), 135.
- Santoso, Slamet.(2009). *Dinamika Kelompok, Edisi Revisi cetakan ke III*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Santrock, John W. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Santrock, John W (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika
- Saputro, B, D. 2013. Pengaruh Persepsi Kemudahan Penggunaan, Kepercayaan, Kecemasan Berkomputer Dan Kualitas Layanan Terhadap Minat Menggunakan Internet Banking. *Jurnal Nominal*, 2(1), 44-47.
- Saraswati, Mila. (2006). *Be Smart Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Grafindo.
- Sary, Yessy Nur Endah. (2015). *Psikologi Pendidikan. Untuk Mahasiswa Umum dan Kesehatan*. Yogyakarta. Parama Publishing.
- Sembiring, Rosali Br dan Mukhtar. (2013). *Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(1), 1979-6692.
- Sirait, Erlando D. (2016). *Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. *Jurnal Formatif*, 6(1), 35-43.
- Simbolon, Naeklan. (2008). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. Unimed, 14-19.
- Siregar. Syofian. (2014). *Metode penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sunyoto, Danang. (2007). *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta:Amara Books.
- Syah, Muhibbin. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tafanao, Talizaro. (*Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa*). *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Taufani. (2008). <http://kamriantiramli.wordpress.com> diakses tanggal 2 Maret 2021.
- Tirtarahardja, Umar, La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winkel. (2010). *Bimbingan dan Konseling di Institut Pendidikan*. Yogyakarta:Media Abadi.
- Yudha, Redi Indra. (2018). *Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 8 Kota Jambi*. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 10(1).
- Yusniyanti, E., & Kurniati. (2017). *Analisa Puncak Banjir Dengan Metode MAF (Studi Kasus Sungai Krueng Keureuto)*. *Jurnal Einstein*, 5(1), 9.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 31 Konawe Selatan”. Tujuan uji coba angket penelitian ini sendiri yaitu untuk menguji tingkat validitas dan reliabilitas dari angket sehingga pada saat penelitian dapat diperoleh data yang valid dan reliabel. Berkaitan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuan adik-adik untuk bersedia menjawab setiap pernyataan dalam angket uji coba ini dengan sebaik-baiknya. Atas perhatian dan bantuan Adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Moolo Indah, juli 2020
Peneliti



Emi Ekasari

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat / keadaan yang sebenarnya.
3. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

4. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai saudara .
5. Identitas saudara akan dirahasiakan.

C. Identitas Responden

1. Nama :
2. No. Absen :
3. Kelas :

D. Intem pernyataan

1. Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran IPA.				
2.	Saya tidak suka jika guru memberikan tugas IPA.				
3.	Saya merasa senang jika guru memberikan tugas IPA.				
4.	Saya merasa senang jika guru menerangkan pelajaran IPA.				
5.	Saya merasa senang jika ada jam pelajaran IPA kosong.				
6.	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal IPA.				
7.	Saya selalu mempelajari kembali di rumah pelajaran IPA yang diajarkan di sekolah.				
8.	Saya tidak senang dengan pelajaran IPA				
9.	Saya memilih memperhatikan suasana diluar kelas saat pelajaran IPA dari pada memperhatikan penjelasan dari guru.				
10.	Saya mengantuk saat pelajaran IPA berlangsung.				
11.	Jika pelajaran IPA sedang berlangsung saya lebih senang bermain handphone.				
12.	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi pelajaran IPA meski teman mengajak bicara.				
13.	Saya berusaha berkonsentrasi penuh ketika pelajaran IPA berlangsung.				

14.	Saya meminjam catatan teman ketika berhalangan hadir dalam pelajaran IPA.				
15.	Saya memperhatikan guru saat memberikan pelajaran IPA.				
16.	Saya berkonsentrasi penuh saat mengikuti pelajaran IPA.				
17.	Saya tertarik untuk mempelajari pelajaran IPA				
18.	Saya lebih tertarik menonton televisi dari pada belajar IPA.				
19.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran IPA karena pelajaran ini sulit bagi saya.				
20.	Saya kurang tertarik pada materi pelajaran IPA.				
21.	Saya ingin mempelajari pelajaran IPA secara lebih.				
22.	Saya membuat catatan ringkas atas penjelasan guru.				
23.	Saya mengerjakan latihan soal pelajaran IPA.				
24.	Saya selalu mengulangi belajar materi IPA yang sudah di ajar.				
25.	Saya akan bertanya materi IPA yang belum jelas kepada guru.				
26.	Saya kurang suka jika guru bertanya pada saat proses pembelajaran IPA berlangsung.				
27.	Saya akan mengemukakan pendapat jika guru mata pelajaran IPA mengadakan diskusi.				
28.	Saya sangat antusias untuk mengerjakan tugas IPA dari guru.				
29.	Saya aktif mengikuti diskusi pelajaran IPA.				
30.	Saya tidak mempelajari kembali materi pelajaran IPA yang disampaikan guru dirumah.				

2. Angket Teman Sebaya

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat termasuk mengenai pelajaran IPA.				
2.	Saya kurang dapat bersosialisasi dengan teman sebaya saya.				
3.	Teman-teman di sekolah membantu saya dalam belajar IPA.				
4.	Saya dan teman-teman di sekoah belajar IPA.				
5.	Apabila belajar bersama teman sebaya di sekolah, maka saya menjadi semangat belajar IPA.				
6.	Saya merasa tertekan jika berada diantara teman sebaya disekolah.				
7.	Saya memiliki teman sebaya yang akrab disekolah.				
8.	Saya tidak memilih-milih dalam berteman.				
9.	Teman-teman memberitahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan dengan IPA.				
10.	Saya dan teman-teman mendiskusikan tentang materi IPA yang akan dipelajari.				
11.	Teman-teman akan diam saja apabila terdapat teman lain yang curang saat ulangan mata pelajaran IPA.				
12.	Apabila terdapat tugas kelompok pada ppelajaran IPA, saya aktif berkerjasama mengerjakan tugas tersebut dengan teman saya.				
13.	Saya teman sekelas saya bersaing secara sehat dalam mendapatkan nilai mata pelajaran IPA.				
14.	Saya tidak suka bertukar pendapat dengan teman sebaya dikelas.				
15.	Saya dan teman sebaya saya sering bertukar pendapat mengenai pelajaran dikelas.				
16.	Saya ingin menjadi anak gaul dengan ikut bernain bersama temn sebaya walaupun bel berbunyi menandakan masuk kelas.				
17.	Saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar IPA apabila ada teman yang mendapatkan nilai bagus.				

18.	Saya bersedia memberikan jawaban pekerjaan rumah mata pelajaran IPA kepada teman saya agar tidak di anggap pelit.				
19.	Saya berlatih soal-soal IPA dengan teman-teman di sekolah.				
20.	Melihat teman malas dalam mengerjakan tugas kelompok IPA saya akan menasehatinya agar aktif mengerjakan.				
21.	Saya dan teman saya selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok pada mata pelajaran IPA.				
22.	Saya merasa sedih jika teman saya mendapatkan nilai IPA yang kurang baik.				
23.	Saya merasa iri jika teman saya mendapatkan nilai IPA yang lebih baik dari saya.				
24.	Ketika tidak masuk sekolah teman saya memberikan informasi mengenai PR IPA.				
25.	Saya merasa senang jika teman saya tidak ada yang remidi ulangan IPA.				
26.	Teman saya lebih nyaman menanyakan materi IPA kepada saya dari pada kepada guru.				
27.	Saya ingin menjadi yang terbaik dalam prestasi dibandingkan dengan teman sebaya saya.				
28.	Saya terpacu untuk memiliki prestasi belajar yang menonjol seperti teman sebaya saya.				
29.	Teman sebaya saya saling berlomba mendapatkan nilai terbaik.				
30.	Saya tidak tertarik mendapatkan prestasi belajar yang tinggi dari pada teman sebaya saya.				

LAMPIRAN 2
DATA HASIL UJI INSTRUMEN
MINAT BELAJAR

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	jumlah	
1	3	2	3	3	1	4	1	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	86		
2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	64	
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	1	4	1	2	3	2	2	1	4	2	3	2	82	
4	4	2	2	2	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	1	4	88	
5	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	98	
6	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	2	1	3	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	84
7	2	3	2	2	3	3	4	1	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	82	
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	85	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	117
10	3	2	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	2	88	
11	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	102
12	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	2	2	3	74	
13	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	89	
14	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	81	
15	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	77	
16	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	93	
17	4	3	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	87	
18	3	2	3	3	2	1	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	85	
19	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	79	
20	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	86
21	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	81	
22	4	2	3	4	1	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	84	
23	2	2	3	3	4	2	4	3	1	2	3	4	2	4	2	1	3	1	2	4	2	1	4	1	2	3	4	3	2	3	77	
24	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	88	
25	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	83	
26	3	2	2	4	1	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	75	
27	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	97	
Jumlah	83	69	81	84	70	82	69	77	73	75	89	81	80	80	79	77	85	77	73	80	79	71	77	71	75	69	82	74	75	75		
r-Hitung	0,52	0,30	0,58	0,29	0,37	0,33	0,30	0,41	0,53	0,53	0,51	0,58	0,50	0,13	0,55	0,55	0,28	0,64	0,55	0,42	0,53	0,52	0,50	0,48	0,68	-0,40	0,13	0,29	0,52	0,53		
r-Tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
keputusan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	Valid	valid	Valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	Valid	valid	valid	Valid	valid	Valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	

TEMAN SEBAYA

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	jumlah	
1	3	2	3	3	1	4	1	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	86	
2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	81	
3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	80	
4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	98	
5	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	2	103	
6	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	86	
7	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	84	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	108	
10	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	2	96	
11	2	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	1	3	4	2	2	4	3	1	4	82	
12	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	86	
13	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	2	4	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	87	
14	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	82	
15	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	1	2	2	85	
16	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	100	
17	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	4	4	2	3	84	
18	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	80	
19	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	93	
20	4	3	3	2	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	83	
21	4	2	4	1	3	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
22	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	1	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	1	92	
23	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
24	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	1	2	2	3	1	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	2	74	
25	4	4	2	3	3	1	4	3	1	4	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	4	2	2	2	4	2	2	4	2	83	
26	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	96	
27	3	2	3	3	1	4	1	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	86	
Jumlah	86	75	78	77	80	79	83	88	74	82	73	78	73	73	74	78	79	70	78	81	79	75	69	80	64	70	72	74	76	70		
r-Hitung	0,73	0,65	0,57	0,52	0,62	0,6	0,66	0,61	0,21	0,67	0,56	0,72	0,548	0,69	0,64	0,7	0,78	0,24	0,69	0,78	0,59	0,65	0,58	0,59	0,37	0,36	0,4	0,67	0,66	0,62		
r-Tabel	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
keputusan	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	Valid	valid	Valid	valid	valid	Valid	valid	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	

LAMPIRAN 3
HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

MINAT BELAJAR

No	r hitung	r tabel	Ket
1.	0,524	0,361	Valid
2.	0,308	0,361	Tidak Valid
3.	0,588	0,361	Valid
4.	0,297	0,361	Tidak Valid
5.	0,373	0,361	Valid
6.	0,332	0,361	Tidak Valid
7.	0,301	0,361	Tidak Valid
8.	0,415	0,361	Valid
9.	0,535	0,361	Valid
10.	0,537	0,361	Valid
11.	0,510	0,361	Valid
12.	0,585	0,361	Valid
13.	0,503	0,361	Valid
14.	0,139	0,361	Tidak Valid
15.	0,552	0,361	Valid
16.	0,559	0,361	Valid
17.	0,286	0,361	Tidak Valid
18.	0,645	0,361	Valid
19.	0,551	0,361	Valid
20.	0,428	0,361	Valid
21.	0,532	0,361	Valid
22.	0,529	0,361	Valid
23.	0,506	0,361	Valid
24.	0,481	0,361	Valid
25.	0,688	0,361	Valid
26.	-0,400	0,361	Tidak Valid
27.	0,137	0,361	Tidak Valid
28.	0,293	0,361	Tidak Valid
29.	0,520	0,361	Valid
30.	0,535	0,361	Valid

TEMAN SEBAYA

No	r hitung	r tabel	Ket
1.	0,73	0,361	Valid
2.	0,65	0,361	Valid
3.	0,57	0,361	Valid
4.	0,52	0,361	Valid
5.	0,624	0,361	Valid
6.	0,6	0,361	Valid
7.	0,66	0,361	Valid
8.	0,61	0,361	Valid
9.	0,218	0,361	Tidak Valid
10.	0,67	0,361	Valid
11.	0,56	0,361	Valid
12.	0,72	0,361	Valid
13.	0,548	0,361	Valid
14.	0,69	0,361	Valid
15.	0,64	0,361	Valid
16.	0,7	0,361	Valid
17.	0,247	0,361	Tidak Valid
18.	0,69	0,361	Valid
19.	0,78	0,361	Valid
20.	0,59	0,361	Valid
21.	0,65	0,361	Valid
22.	0,58	0,361	Valid
23.	0,59	0,361	Valid
24.	0,37	0,361	Valid
25.	0,36	0,361	Tidak Valid
26.	0,4	0,361	Valid
27..	0,67	0,361	Valid
28.	0,66	0,361	Valid
29.	0,62	0,361	Valid
30.	0,73	0,361	Valid

LAMPIRAN 4
INSTRUMEN VALID DAN RELIABILITAS
ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

A. Pengantar

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di SMP Negeri 31 Konawe Selatan”. Tujuan uji coba angket penelitian ini sendiri yaitu untuk menguji tingkat validitas dan reliabilitas dari angket sehingga pada saat penelitian dapat diperoleh data yang valid dan reliabel. Berkaitan dengan hal tersebut, saya mengharapkan bantuan adik-adik untuk bersedia menjawab setiap pernyataan dalam angket uji coba ini dengan sebaik-baiknya. Atas perhatian dan bantuan Adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

Moolo Indah, juli 2020

Peneliti



Emi Ekasari

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat / keadaan yang sebenarnya.
3. Jawablah pernyataan atau pertanyaan dengan memilih salah satu jawaban dengan alternatif jawaban yang tersedia, yaitu:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

4. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai saudara .

5. Identitas saudara akan dirahasiakan.

C. Identitas Responden

1. Nama :

2. No. Absen :

3. Kelas :

D. Intem pernyataan

1. Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran IPA.				
2.	Saya merasa senang jika guru memberikan tugas IPA.				
3.	Saya merasa senang jika ada jam pelajaran IPA kosong.				
4.	Saya tidak senang dengan pelajaran IPA				
5.	Saya memilih memperhatikan suasana diluar kelas saat pelajaran IPA dari pada memperhatikan penjelasan dari guru.				
6.	Saya mengantuk saat pelajaran IPA berlangsung.				
7.	Jika pelajaran IPA sedang berlangsung saya lebih senang bermain handphone.				
8.	Saya tetap memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi pelajaran IPA meski teman mengajak bicara.				
9.	Saya berusaha berkonsentrasi penuh ketika pelajaran IPA berlangsung.				

10.	Saya memperhatikan guru saat memberikan pelajaran IPA.				
11.	Saya berkonsentrasi penuh saat mengikuti pelajaran IPA.				
12.	Saya lebih tertarik menonton televisi dari pada belajar IPA.				
13.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran IPA karena pelajaran ini sulit bagi saya.				
14.	Saya kurang tertarik pada materi pelajaran IPA.				
15.	Saya ingin mempelajari pelajaran IPA secara lebih.				
16.	Saya membuat catatan ringkas atas penjelasan guru.				
17.	Saya mengerjakan latihan soal pelajaran IPA.				
18.	Saya selalu mengulangi belajar materi IPA yang sudah di ajar.				
19.	Saya akan bertanya materi IPA yang belum jelas kepada guru.				
20.	Saya aktif mengikuti diskusi pelajaran IPA.				
21.	Saya tidak mempelajari kembali materi pelajaran IPA yang disampaikan guru dirumah.				

2. Angket Teman Sebaya

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya dan teman-teman saling bertukar pendapat termasuk mengenai pelajaran IPA.				
2.	Saya kurang dapat bersosialisasi dengan teman sebaya saya.				
3.	Teman-teman di sekolah membantu saya dalam belajar IPA.				
4.	Saya dan teman-teman di sekoah belajar IPA.				
5.	Apabila belajar bersama teman sebaya di sekolah, maka saya menjadi semangat belajar IPA.				
6.	Saya merasa tertekan jika berada diantara teman sebaya disekolah.				

7.	Saya memiliki teman sebaya yang akrab disekolah.				
8.	Saya tidak memilih-milih dalam berteman.				
9.	Teman-teman memberitahu saya mengenai informasi-informasi yang berhubungan dengan IPA.				
10.	Saya dan teman-teman mendiskusikan tentang materi IPA yang akan dipelajari.				
11.	Teman-teman akan diam saja apabila terdapat teman lain yang curang saat ulangan mata pelajaran IPA.				
12.	Apabila terdapat tugas kelompok pada pelajaran IPA, saya aktif berkerjasama mengerjakan tugas tersebut dengan teman saya.				
13.	Saya teman sekelas saya bersaing secara sehat dalam mendapatkan nilai mata pelajaran IPA.				
14.	Saya tidak suka bertukar pendapat dengan teman sebaya dikelas.				
15.	Saya dan teman sebaya saya sering bertukar pendapat mengenai pelajaran dikelas.				
16.	Saya ingin menjadi anak gaul dengan ikut bernain bersama temn sebaya walaupun bel berbunyi menandakan masuk kelas.				
17.	Saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar IPA apabila ada teman yang mendapatkan nilai bagus.				
18.	Saya berlatih soal-soal IPA dengan teman-teman di sekolah.				
19.	Melihat teman malas dalam mengerjakan tugas kelompok IPA saya akan menasehatinya agar aktif mengerjakan.				
20.	Saya dan teman saya selalu aktif dalam mengerjakan tugas kelompok pada mata pekajaran IPA.				
21.	Saya merasa sedih jika teman saya mendapatkan nilai IPA yang kurang baik.				
22.	Saya merasa iri jika teman saya				

	mendapatkan nilai IPA yang lebih baik dari saya.				
23.	Ketika tidak masuk sekolah teman saya memberikan informasi mengenai PR IPA.				
24.	Saya merasa senang jika teman saya tidak ada yang remidi ulangan IPA.				
25.	Saya ingin menjadi yang terbaik dalam prestasi dibandingkan dengan teman sebaya saya.				
26.	Saya terpacu untuk memiliki prestasi belajar yang menonjol seperti teman sebaya saya.				
27.	Teman sebaya saya saling berlomba mendapatkan nilai terbaik.				
28.	Saya tidak tertarik mendapatkan prestasi belajar yang tinggi dari pada teman sebaya saya.				

DATA PENELITIAN MINAT BELAJAR

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	76
2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	82
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	54
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	61
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	59
6	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	4	3	1	3	1	44
7	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66
8	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	57
9	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	58
10	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	1	61
11	4	4	2	1	1	2	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	66
12	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	43
13	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	57
14	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	1	3	2	2	4	3	4	1	4	3	61
15	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	3	1	1	65
16	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	72
17	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	59
18	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	63
19	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	44
20	4	3	3	2	4	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	61
21	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	45
22	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	1	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	67
23	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	42
24	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	2	1	2	3	3	1	3	4	57
25	4	4	2	3	3	1	4	3	1	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	1	60
26	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	3	64
27	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	76

DATA PENELITIAN TEMAN SEBAYA

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	Jumlah
1	4	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	1	2	2	1	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	4	2	60
2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	1	2	2	1	1	1	22	1	1	3	4	3	2	69
3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	41
4	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	50
5	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	40
6	4	2	1	2	4	1	2	4	1	4	3	2	1	2	2	4	2	4	1	3	1	4	3	2	1	4	2	2	69
7	1	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	41
8	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	1	1	1	64
9	4	4	4	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	2	4	3	2	2	3	2	1	1	1	1	61
10	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	4	4	4	3	2	4	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	57
11	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	4	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	59
12	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	65
13	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	40
14	1	4	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	4	4	1	3	2	1	2	1	1	2	2	62
15	4	1	3	4	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	3	1	4	1	1	1	51
16	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	41
17	3	1	4	4	2	2	3	1	1	1	4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	2	64
18	4	4	3	3	4	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	62
19	4	3	4	2	1	1	3	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45
20	4	4	2	3	2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	4	2	1	2	60
21	4	2	4	4	2	1	2	2	1	1	1	4	2	2	4	1	3	1	2	2	2	2	1	4	1	3	2	1	61
22	2	1	4	1	3	1	4	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	4	1	1	2	1	56
23	3	1	1	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	46
24	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	3	2	2	2	4	2	1	1	2	67
25	1	3	1	4	2	1	4	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	56
26	1	4	3	3	4	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	58
27	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	4	1	2	4	2	2	2	4	2	1	3	1	1	2	1	3	2	57

HASIL UJI RELIABILITAS

MINAT BELAJAR

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.894	21

TEMAN SEBAYA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.768	28

LAMPIRAN 5
DATA HASIL PENELITIAN

DAFTAR UJIAN SEMESTER GANJIL MATA PELAJARAN IPA TAHUN
AJARAN 2020/2021

No	Siswa Ke	Nilai
1.	1	80
2.	2	65
3.	3	69
4.	4	69
5.	5	41
6.	6	68
7.	7	80
8.	8	60
9.	9	60
10.	10	71
11.	11	80
12.	12	43
13.	13	68
14.	14	75
15.	15	65
16.	16	45
17.	17	75
18.	18	65
19.	19	73
20.	20	65
21.	21	44
22.	22	55
23.	23	65
24.	24	45
25.	25	67
26.	26	59
27.	27	66

DATA PENELITIAN

No	Minat Belajar (X1)	Teman Sebaya (X2)	Hasil Belajar (Y)
1.	76	60	80
2.	82	69	65
3.	54	41	69
4.	61	50	69
5.	59	40	44
6.	44	69	68
7.	66	41	80
8.	57	64	60
9.	58	61	60
10.	61	57	71
11.	66	58	80
12.	43	65	44
13.	57	40	68
14.	61	62	75
15.	65	51	65
16.	72	41	45
17.	59	64	75
18.	63	62	65
19.	44	45	73
20.	61	60	65
21.	45	61	44
22.	67	56	55
23.	42	46	65
24.	52	67	45
25.	69	56	67
26.	64	58	59
27.	76	57	66

LAMPIRAN 6
ANALISIS DESKRIPTIF

1. Minat Belajar

No	Nilai	fi	xi	Fixi	fk	fi-x	fi(xi-x) ²
1.	42-49	5	45,5	227	5	-16,5	1.361
2.	50-57	4	53,5	214	9	-8,5	289
3.	58-65	11	61,5	676	20	-0,5	3
4.	66-73	4	69,5	278	24	7,5	225
5.	74-81	2	77,5	155	26	15,5	480
6.	82-89	1	85,5	86	27	23,5	552
Jumlah		27	-	1.636	-	-	2.910

a. Mean = $\frac{\sum fixi}{\sum fi} = \frac{1.636}{27} = 60,59$

b. Median = $tb + \frac{\frac{1}{2}n - fk}{fi} p$
 $= 57,5 + \frac{\frac{1}{2}27 - 9}{11} 8$
 $= 60,77$

c. Modus = $tb + \frac{d1}{d1+d2} p$
 $= 57,5 + \frac{6}{6+7} 8$
 $= 61,1$

d. Standar Deviasi = $\sqrt{\frac{\sum fi(xi-x)^2}{n-1}}$
 $= \sqrt{\frac{2.910}{27-1}}$
 $= \sqrt{111,9}$
 $= 10,5$

e. Menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 27$$

$$K = 4,71 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

f. Menghitung rentang data

$$\begin{aligned} \text{Rentang data} &= \text{data besar} - \text{data kecil} \\ &= 82 - 42 \\ &= 40 \end{aligned}$$

g. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{rentang data} : \text{jumlah} \\ &= 40 : 5 \\ &= 8 \end{aligned}$$

Data Distribusi Frekuensi Minat Belajar

No	Nilai	Frekuensi	Persentase %
1.	42-49	5	18%
2.	50-57	4	15%
3.	58-65	11	41%
4.	66-73	4	15%
5.	74-81	2	7%
6.	82-89	1	4%
Jumlah		27	100%

2. Teman Sebaya

No	Nilai	f _i	x _i	f _i x _i	f _k	x _i -x	f _i (x _i -x) ²
1.	40-44	6	42	252	6	-10,5	662
2.	45-49	2	47	94	8	-5,5	61
3.	50-54	2	52	208	10	-0,5	1
4.	55-59	7	57	399	17	4,5	142
5.	60-64	6	62	372	23	9,5	542
6.	65-69	4	67	268	27	14,5	841
Jumlah		27	-	1.593	-	-	2249

a. Mean = $\frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.593}{27} = 59$

b. Median = $tb + \frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f_i} p$

$$= 59,5 + \frac{1/2^{27-10}}{7} 5$$

$$= 62$$

c. Modus = $tb + \frac{d1}{d1+d2} p$

$$= 59,5 + \frac{1}{1+3} 5$$

$$= 60,75$$

d. Standar Deviasi = $\sqrt{\frac{\sum fi(xi-x)^2}{n-1}}$

$$= \sqrt{\frac{2.249}{27-1}}$$

$$= \sqrt{86,5}$$

$$= 9,3$$

e. K = Menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 27$$

$$K = 4,71 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

f. Menghitung rentang data

$$\text{Rentang data} = \text{data besar} - \text{data kecil}$$

$$= 67 - 40$$

$$= 27$$

g. Menghitung panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \text{rentang data} : \text{jumlah}$$

$$= 27 : 5$$

$$= 5,4$$

Tabel Distribusi Frekuensi Teman Sebaya

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1.	40-44	6	22%
2.	45-49	2	7%
3..	50-54	2	7%
4.	55-59	7	26%
5.	60-64	6	22%
6.	65-69	4	15%
Jumlah		27	100%

3. Hasil Belajar

No	Nilai	f_i	x_i	$f_i x_i$	f_k	$x_i - x$	$f_i(x_i - x)^2$
1.	44-50	5	47	235	5	-14,5	1.051
2.	51-57	0	57	0	5	-7,5	0
3.	58-64	4	61	244	9	-0,5	1
4.	65-71	12	68	816	21	6,5	504
5.	72-78	3	75	225	24	13,5	547
6.	79-84	3	82	246	27	20,5	1.261
Jumlah		27	-	1.766	-	-	3.364

a. Mean = $\frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.766}{27} = 64,41$

b. Median = $tb + \frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f_i} p$
 $= 64,5 + \frac{\frac{1}{2}27 - 9}{12} 7$
 $= 67,1$

c. Modus = $tb + \frac{d_1}{d_1 + d_2} p$
 $= 64,5 + \frac{7}{7+8} 7$
 $= 65$

d. Standar Deviasi = $\sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - x)^2}{n-1}}$
 $= \sqrt{\frac{3.364}{27-1}}$
 $= \sqrt{129,4}$
 $= 11,4$

e. K = Menghitung jumlah kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 27$$

$$K = 4,71 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

f. Menghitung rentang data

$$\text{Rentang data} = \text{data besar} - \text{data kecil}$$

$$= 80 - 44$$

$$= 36$$

g. Menghitung panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \text{rentang data} : \text{jumlah}$$

$$= 36 : 5$$

$$= 7,2$$

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Nilai	Frekuensi	Persentase (%)
1.	44-50	5	19%
2.	52-57	0	0%
3.	58-64	4	15%
4.	65-71	12	44%
5.	72-78	3	11%
6.	79-84	3	11%
Jumlah		27	100%

LAMPIRAN 7
HASIL UJI KATEGORISASI

7.1 Tabel Kecendrungan Variabel Minat Belajar

- Mean = $\frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1636}{27} = 60,59$
- Standar Deviasi = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$
 $= \sqrt{\frac{2910}{27-1}}$
 $= \sqrt{111,9}$
 $= 10,5$
- Di bawah (Me – SD) = 50,02
- Rendah = (Me – SD) ≤ x < Me
 $= (60,59 - 10,5) \leq x < 60,59$
 $= 50,02 \leq x < 59,66$
- Sedang = Me ≤ x < (Me + SD)
 $= 60,59 \leq x < (60,59 + 10,5)$
 $= 60,59 \leq x < 71,16$
- Tinggi = X ≥ (Me + SD)
 $= X \geq (60,59 + 10,5)$
 $= X \geq (71,16)$

Tabel Distribusi Kategori Minat Belajar

No	Kategori	Skor	Frekuensi	Persentasi (%)
1.	Tinggi	$X \geq 71,16$	4	15%
2.	Sedang	$60,59 \leq X < 71,16$	10	37%
3.	Rendah	$50,02 \leq X < 60,59$	8	30%
4.	Sangat Rendah	$X < 50,02$	5	18%
Total			27	100%

1.2 Tabel Kecenderungan Variabel Teman Sebaya

$$2. \text{ Mean} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.593}{27} = 59$$

$$3. \text{ Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2.249}{27-1}}$$

$$= \sqrt{86,5}$$

$$= 9,3$$

- Sangat Rendah= Di bawah (Me – SD) = 49,7
- Rendah = (Me – SD) ≤ x < Me
= (59 – 9,3) ≤ x < 59
= 49,7 ≤ x < 59
- Sedang = Me ≤ x < (Me + SD)
= 59 ≤ x < (59 + 9,3)
= 59 ≤ x < 68,3
- Tinggi = X ≥ (Me + SD)
= X ≥ (59 + 9,3)
= X ≥ (68,3)

Tabel distribusi Kategori Teman sebaya

No	Kategori	Skor	Frekuensi	Persentasi (%)
1.	Tinggi	$X \geq 68,3$	2	7%
2.	Sedang	$59 \leq X < 68,3$	10	37%
3.	Rendah	$49,7 \leq X < 59$	8	30%
4.	Sangat Rendah	$X < 49,7$	7	20%
Total			27	100%

7.3 Tabel kecenderungan variable

$$4.1.1.1.1 \quad \text{Mean} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.766}{27} = 64,41$$

$$4.1.1.1.2 \quad \text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$
$$= \sqrt{\frac{3.364}{27-1}}$$
$$= \sqrt{129,4}$$
$$= 11,4$$

- Sangat Rendah= Di bawah ($Me - SD$) = 53,01
- Rendah1= ($Me - SD$) $\leq x < Me$
= (64,41 - 11,4) $\leq x < 64,41$
= 53,01 $\leq x < 64,41$
- Sedang = $Me \leq x < (Me + SD)$
= 64,41 $\leq x < (64,41 + 11,4)$
= 64,41 $\leq x < 75,81$
- Tinggi = $X \geq (Me + SD)$
= $X \geq (64,41 + 11,4)$
= $X \geq (75,81)$

Tabel Distribusi Kategori Hasil Belajar

No	Kategori	Skor	Frekuensi	Persentasi (%)
1.	Tinggi	$X \geq 75,81$	3	11%
2.	Sedang	$64,41 \leq X < 75,81$	15	56%
3.	Rendah	$53,01 \leq X < 64,41$	4	15%
4.	Sangat Rendah	$X < 53,01$	5	18%
Total			27	100%

Rangkuman Hasil Uji Kategorisasi

No	Minat Belajar (X1)	Kategori	Teman Sebaya (X2)	Kategori	Hasil Belajar (Y)	Kategori
1.	76	Tinggi	60	Sedang	80	Tinggi
2.	82	Tinggi	69	Tinggi	65	Sedang
3.	54	Rendah	41	Sangat Rendah	69	Sedang
4.	61	Sedang	50	Rendah	69	Sedang
5.	59	Rendah	40	Sangat Rendah	41	Sangat Rendah
6.	44	Sangat Rendah	69	Tinggi	68	Sedang
7.	66	Sedang	41	Sangat Rendah	80	Tinggi
8.	57	Rendah	64	Sedang	60	Rendah
9.	58	Rendah	61	Sedang	60	Rendah
10.	61	Sedang	57	Rendah	71	Sedang
11.	66	Sedang	58	Rendah	80	Tinggi
12.	43	Sangat Rendah	65	Sedang	43	Sangat Rendah
13.	57	Rendah	40	Sangat Rendah	68	Sedang
14.	61	Sedang	62	Sedang	75	Sedang
15.	65	Sedang	51	Rendah	65	Sedang
16.	72	Tinggi	41	Sangat Rendah	45	Sangat Rendah
17.	59	Rendah	64	Sedang	75	Sedang
18.	63	Sedang	62	Sedang	65	Sedang
19.	44	Sangat Rendah	45	Sangat Rendah	73	Sedang
20.	61	Sedang	60	Sedang	65	Sedang
21.	45	Sangat Rendah	61	Sedang	44	Sangat Rendah
22.	67	Sedang	56	Rendah	55	Rendah
23.	42	Sangat Rendah	46	Sangat Rendah	65	Sedang
24.	52	Rendah	67	Sedang	45	Sangat Rendah
25.	60	Rendah	56	Rendah	67	Sedang
26.	64	Sedang	58	Rendah	59	Rendah
27.	76	Tinggi	57	Rendah	66	Sedang

LAMPIRAN 8
HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual	Minat Belajar	Teman Sebaya	Hasil Belajar
N		27	27	27	27
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000	59.7037	56.9630	63.7407
	Std. Deviation	11.32522112	10.41750	10.33471	11.65396
Most Extreme Differences	Absolute	.094	.175	.208	.210
	Positive	.091	.119	.198	.131
	Negative	-.094	-.175	-.208	-.210
Kolmogorov-Smirnov Z		.490	.911	1.082	1.090
Asymp. Sig. (2-tailed)		.970	.377	.192	.186
a. Test distribution is Normal.					

HASIL UJI LINIERITAS

Hasil Belajar * Minat Belajar

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Minat Belajar	Between Groups (Combined)	2349.000	16	146.812	1.546	.245
	Linearity	231.847	1	231.847	2.441	.149
	Deviation from Linearity	2117.153	15	141.144	1.486	.267
	Within Groups	949.667	10	94.967		
Total		3298.667	26			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Minat Belajar	.265	.070	.844	.712

Hasil Belajar * Teman Sebaya

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Teman Sebaya	Between Groups (Combined)	784.417	12	65.368	.364	.957
	Linearity	.162	1	.162	.001	.976
	Deviation from Linearity	784.254	11	71.296	.397	.935
	Within Groups	2514.250	14	179.589		
Total		3298.667	26			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Teman Sebaya	-.007	.000	.488	.238

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Teman Sebaya, Minat Belajar ^a		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.236 ^a	.056	-.023	11.788

a. Predictors: (Constant), Teman Sebaya, Minat Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	196.409	2	98.204	.707	.503 ^a
	Residual	3334.776	24	138.949		
	Total	3531.185	26			

a. Predictors: (Constant), Teman Sebaya, Minat Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	41.349	22.390		1.847	.077		
	Minat Belajar	.278	.234	.249	1.188	.247	.898	1.113
	Teman Sebaya	.102	.236	.090	.430	.671	.898	1.113

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

LAMPIRAN 9
HASIL UJI REGRESI LINIER BERGANDA

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Teman Sebaya, Minat Belajar ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.754 ^a	.568	.556	3.75981

a. Predictors: (Constant), Teman Sebaya, Minat Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1375.963	2	687.981	48.668	.000 ^a
	Residual	1046.077	74	14.136		
	Total	2422.039	76			

a. Predictors: (Constant), Teman Sebaya, Minat Belajar

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39.291	3.232		12.158	.000
	Minat Belajar	.359	.082	.407	4.395	.000
	Teman Sebaya	.296	.062	.445	4.801	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

LAMPIRAN 10
HASIL UJI SUMBANGAN EFEKTIF DAN SUMBANGAN RELATIF

A. Sumbangan Efektif (SE)

$$SE(X1) = \text{Beta (X1)} \times \text{koefisien (X1)} \times 100\%$$

$$SE (X1) = 0,407 \times 0,659 \times 100\%$$

$$SE (X1) = 26,8\%$$

$$SE (X2) = \text{Beta (X1)} \times \text{koefisien (X1)} \times 100\%$$

$$= 0,445 \times 0,659 \times 100\%$$

$$= 30,0\%$$

$$SE \text{ Total} = SE(X1 + (X2)$$

$$= 26,8\% + 30,0\%$$

$$= 56,8\%$$

B. Sumbangan Relatif (SR)

$$SR (X1) = \frac{SE\%}{R^2}$$

$$R^2$$

$$= \frac{26,8\%}{0,568\%}$$

$$0,568\%$$

$$= 47,2\%$$

$$SR (X2) = \frac{SE\%}{R^2}$$

$$R^2$$

$$= \frac{30,0\%}{0,568\%}$$

$$0,568\%$$

$$= 52,8\%$$


$$SR (\text{Total}) = SR (X1) + SR (X2)$$

$$= 47,2\% + 52,8\%$$

$$= 100\%$$

No	Nama Variabel Independen	SE	SR
1.	Minat Belajar	26,8%	47,2%
2.	Teman Sebaya	30,0%	52,8%
Total		56,8%	100%

LAMPIRAN 11
SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI BALITBANG

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 44 Kendari 93121
Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email : badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 02 November 2020

Nomor : 070/7049/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Bupati Konawe Selatan
di -
ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1876/In.23/FT/TL.00/11/2020 tanggal 02 November 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : EMI EKASARI
NIM : 17010107023
Program Studi : Tadris MIPA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 31 Konseil Kab. Konseil

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENGARUH MINAT BELAJAR DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI SMP NEGERI 31 KONAWE SELATAN".

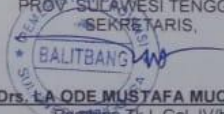
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 02 November 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian dibenkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS,


Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si
Pembina Tk I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

Tembusan.

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari.
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari.
3. Ketua Prodi. Tadris MIPA FATIK IAIN Kendari di Kendari.
4. Kepala Balitbang Kab. Konseil di Andoolo.
5. Kepala Dinas P & K, Kab. Konseil di Andoolo.
6. Kepala SMPN 31 Konseil di Tempat.
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

LAMPIRAN 12 HASIL ANGEKT Uji COBA INSTRUMEN

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

4. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai saudara .
5. Identitas saudara akan dirahasiakan.

C. Identitas Responden

1. Nama : Ahmad Mutafarid
2. No. Absen : 1
3. Kelas : VIII A

D. Intem pernyataan

1. Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran IPA.		✓			3
2.	Saya tidak suka jika guru memberikan tugas IPA.		✓			2
3.	Saya merasa senang jika guru memberikan tugas IPA.		✓			3
4.	Saya merasa senang jika guru menerangkan pelajaran IPA.		✓			3
5.	Saya merasa senang jika ada jam pelajaran IPA kosong.	✓				1
6.	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal IPA.	✓				4
7.	Saya selalu mempelajari kembali di rumah pelajaran IPA yang diajarkan di sekolah.				✓	1
8.	Saya tidak senang dengan pelajaran IPA.				✓	4

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

4. Angket ini tidak berpengaruh terhadap nilai saudara .
5. Identitas saudara akan dirahasiakan.

C. Identitas Responden

1. Nama : Howich
2. No. Absen : 6
3. Kelas : VIII A

D. Intem pernyataan

1. Angket Minat Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS	
1.	Saya merasa senang mengikuti pelajaran IPA.		✓			3
2.	Saya tidak suka jika guru memberikan tugas IPA.		✓			2
3.	Saya merasa senang jika guru memberikan tugas IPA.	✓				4
4.	Saya merasa senang jika guru menerangkan pelajaran IPA.		✓			3
5.	Saya merasa senang jika ada jam pelajaran IPA kosong.	✓				1
6.	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal IPA.		✓			3
7.	Saya selalu mempelajari kembali di rumah pelajaran IPA yang diajarkan di sekolah.				✓	2
8.	Saya tidak senang dengan pelajaran IPA.				✓	3

DOKUMENTASI

Pembagian Angket



DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

11.1.1.1. IDENTITAS DIRI

- Nama : Emi Ekasari
- Tempat/tanggal lahir : Watumelewe, 11 Januari 1998
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Status Perkawinan : Belum Menikah
- Agama : Islam
- Nomor HP : 082346134023
- Alamat Rumah : jln. Balanak Desa Watumelewe Kec Tinanggea
- Email : emiekasari11@gmail.com

11.1.1.1.2. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
 - Ayah : Sholikin
 - Ibu : Jamilah
- Nama Saudara Kandung
 - Anak Pertama : Nurseha
 - Anaka Kedua : Abdul Hamid
 - Anak ketiga : Syaiful Anwar

11.1.1.1.3. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri Tinanggea (2004-2010)
- SMP : SMP Negeri 31 Konawe Selatan (2010-2013)
- SMA : SMA Negeri 19 Konawe Selatan (2013-2016)

Kendari, 27 Januari 2021



Emi Ekasari
NIM.17010107023