

التماسك النحوي لنصوص القراءة و الحوار العربية في كتاب الطالب للفصل الثاني
عشر بالمدرسة العالية



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة
سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية

تأليف:

جاميت ووليو

١٧٠١٠١٠٢٠٣٤

كلية التربية و علم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٠



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga Kota Kendari Telp/Fax. 0401-3193710 email :
iainkendari@yahoo.co.id, website : http://iainkendari.ac.id

إقرار الطالب

قد قرر الباحث الموقع الآتي على أن هذا البحث العلمي بعنوان التماسك

النحوي لنصوص القراءة و الحوار العربية في كتاب الطالب للفصل الثاني عشر

بالمدرسة العالية كتبه بنفسه و إذا ادعى أحد مستقبلا أنه تأليفه و تبين أنه ليس من

بحث بعضه أي كلاً فالبحث و الدرجة المكتسبة ستبطل بالحكم.



كنداري، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحث



جاميت ووليو

١٧٠١٠١٠٢٠٣٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga Kota Kendari Telp/Fax. 0401-3193710 email :
iainkendari@yahoo.co.id, website : http://iainkendari.ac.id

موافقة المشرف

بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالب : جاميت ووليو، رقم التسجيل :

١٧٠١٠١٠٢٠٣٤، بعنوان : التماسك النحوي لنصوص القراءة و الحوار العربية

في كتاب الطالب للفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة

أقر كالمشرف على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة و أنها

صالحة للتقديم في امتحان المناقشة.

كنداري ، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠ م

٩ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ

المشرف

عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٧٢١٢٠٠٦٠٤١٠٠٥



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI FAKULTAS
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga Kota Kendari Telp/Fax. 0401-3193710 email :
iainkendari@yahoo.co.id, website : http://iainkendari.ac.id

موافقة امتحان المناقشة

قرر الممتحنون قبول الرسالة التي قدمها الطالب جاميت ووليو رقم التسجيل

١٧٠١٠١٠٢٠٣٤ بعنوان: " التماسك النحوي لنصوص القراءة و الحوار العربية

في كتاب تلاميذ المدرسة العالية " بعد إجراء الإمتحان في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠ م

هم يوافقون على أنّ الرسالة صالحة و لازمة للتقديم إلى البحث العلمي.

كنداري، ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠ م

١١ ربيع الأول ١٤٤٢ هـ



الممتحنون

(.....)

رئيس الجلسة : الأستاذ عبد العزيز، الماجستير

(.....)

الأعضاء : الأستاذة الدكتورة سبتي قريظة، الماجستير

(.....)

الأستاذ نصري عاقب، الماجستير

العميد لكلية التربية و علم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



الدكتور مسدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٦٥

تجريد البحث

جاميت ووليو. رقم التسجيل : ١٧٠١٠١٠٢٠٣٤. التماسك النحوي لنصوص القراءة و الحوار العربية في كتاب الطالب للفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية. المشرف : عبد العزيز الماجستير.

يهدف هذا البحث لمعرفة أدوات التماسك النحوي لنصوص القراءة و الحوار العربية. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي مع تحليل الخطاب. جمع البيانات بواسطة تقنيات التوثيق و تحليلها بواسطة تقنيات التفاعلي عند ميلاس و هوبرمان (١٩٨٤). بعد إجراء هذا البحث، وجد الباحث ٣٦٣ كلمة من أدوات التماسك النحوي لنصوص القراءة و الحوار العربية في هذا الكتاب كما يلي : أولاً، الإحالة هناك توجد ٢٢٦ كلمة أما أنواعها فهي ١٩٩ كلمة من الضمائر، ٢٥ كلمة من أسماء الإشارة، ٢ كلمتان من المقارنة. ثانياً، الإستبدال هناك توجد كلمة واحدة من الإستبدال الجملي. ثالثاً، الحذف هناك توجد ٣ كلمات تتكون من الحذف الإسمي توجد كلمة واحدة و الحذف الجملي توجد كلمتان. رابعاً، الوصل هناك توجد ١٣٣ كلمة أما أنواعه فهي ١٠٦ كلمات من الإضائي، ٣ كلمات من العكسي، ١٠ كلمات من السبي و ١٤ كلمة من الزمني. فاستنبط الباحث أدوات التماسك النحوي أكثر مستخدماً هي الإحالة بالنسبة المئوية ٦٢%، ثم الوصل المستخدم ٣٧%، ثم الحذف المستخدم ٠,٨% و الآخر الأقل الإستبدال ٠,٣%. الآثار التعليمية من هذا البحث هي : أولاً، يمكن أن تساعد كثيراً من التلاميذ إما الطلاب في تعليم مهارة الكتابة، أي كيفية إنتاج نصوص جيدة و فعالة من خلال أدوات التماسك النحوي، لأنها كالأداة تربط بين عنصر و عناصر أخرى في النص حتى يكون المعنى الوارد فيه موحداً و يعطي المعلومات الكاملة إلى القراءة. ثانياً، أيضاً يمكن استخدام نتائج هذا البحث كالمواد التعليمية في تعلم تحليل الخطاب العربي.

الكلمة الرئيسية: تحليل الخطاب، التماسك النحوي، النصوص العربية، الحوار، القراءة

الكلمة التمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب الخلق الذي خلق الإنسان من علق، و الذي علّم بالقلم و علّم الإنسان ما لم يعلم. و الصلاة و السلام على سيدنا محمد رسول الله خاتم النبيين و إمام المتقين و على آله و صحبه أجمعين، و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد :

فإن من أساس التعلم و فهم مرام كتاب الله المجيد و سنن رسوله الكريم - ﷺ - تعلم مفتاح العلوم الشرعية و هو اللغة العربية.

إني أشكر إلى الله عزّ و جلّ على عونه و توفيقه حتى أتمكن من إتمام هذا البحث في وقت معين. ثم أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إتمام هذا البحث. و أيضا أشكر إلى والدي الكريمين الدين ريباني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد و على كل التوجيه و الدعاء الخاص منهما و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. هذه الرسالة العلمية قد كتبتها كتبا جاهدا طلبا للحصول على درجة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية. كثير من الأخطاء التي توجد فيها، لذا طلب المؤلف النصيحة من جميع الأطراف لتحسين هذه الرسالة. و عسى الله أن يجعلني و إياكم مخلصين على التعاون و عسينا أن نستفيد علما نافعا في هذه الرسالة . إلى كل من كان سببا في تعليمي و توجيهي كالأفكار و الأدعية، فمن هؤلاء :

١. الأستاذة البروفيسور الدكتورة فائزة بنت الماجستير مديرة الجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري التي قد أعطت كل جهودها في تطوير وسائل التدريس.

٢. الأستاذ الدكتور مسدين الماجستير عميد كلية التربية و علم التدريس الجامعة

الإسلامية كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية و علم التدريس.

٣. الأستاذ عبد العزيز الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و

علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري و هو أيضا كمشرفي الذي

لا يمل من جهوده في إشرافي و تأديبي و تشجيعي على إتمام هذا البحث

مهما كان مشغولا.

٤. الممتحنون أو الممتحنات الأستاذ عبد العزيز الماجستير و الأستاذة الدكتورة

ستي قريظة الماجستير و الأستاذ نصري عاقب الماجستير هم الذين قد

علموني العلوم النافعة و أعطوني النصائح و الإقتراحات و التعليقات و

الإرشادات لتحسين كتابة هذه الرسالة.

٥. جميع الأساتذة و الأستاذات و الموظفين الذين عملوني العلوم المفيدة حتى

يستطيع المؤلف أن يتم دراسته في الجامعة.

٦. جميع الطلاب و الطالبات هم أصدقائي الذين أعطوني الدوافع الكثيرة.

و أخيرا أدعو الله تعالى أن يقبل ما عملوا و جزاهم أحسن الجزاء و لكل من له

مساهمة ما ذكرته واحدا فواحدا زاده الله فضله و بركاته. آمين يا مجيب السائلين.

كنداري ، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٠ م

الكاتب،



جاميت وليو

١٧٠١٠١٠٢٠٣٤



محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	إقرار الطالب.....
ج	موافقة المشرف.....
د	موافقة امتحان المناقشة.....
هـ	تجريد البحث.....
و	الكلمة التمهيدية.....
ط	محتويات البحث.....
ل	قائمة الجدول.....
م	قائمة المخطط.....
ن	قائمة الرسم البياني.....
س	قائمة الملاحق.....
	الباب الأول: مقدمة
١	الفصل الأول : خلفية البحث.....
٥	الفصل الثاني : تحديد البحث.....
٦	الفصل الثالث : مشكلات البحث.....
٦	الفصل الرابع : أهداف البحث.....
٦	الفصل الخامس : فوائد البحث.....
٧	الفصل السادس : تعريف المصطلحات الرئيسية.....
	الباب الثاني : الإطار النظري
٩	الفصل الأول : النظرية الوصفية.....

٩	تحليل الخطاب
١١	تقريب تحليل الخطاب
١١	مفهوم التماسك
١٢	تعريف التماسك
١٢	أنواع التماسك
١٥	أدوات التماسك النحوي
١٥	١. الإحالة
١٧	٢. الإستبدال
١٩	٣. الحذف
٢٤	٤. الوصل
٢٥	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
٢٨	الفصل الثالث : الإطار المفاهيمي
	الباب الثالث : منهج البحث
٢٩	الفصل الأول : نوع البحث
٢٩	الفصل الثاني : مصادر البيانات
٣٠	الفصل الثالث : تقنيات جمع البيانات
٣٠	الفصل الرابع : تقنيات تحليل البيانات
	الباب الرابع : نتائج البحث
٣٢	الفصل الأول : كتاب الطالب للفصل الثاني عشر بالمدرسة العالية
٣٣	الفصل الثاني : المكتشفات
٣٣	أدوات التماسك النحوي المستخدمة
٣٣	١. الإحالة
٤٠	٢. الإستبدال

٤١..... الحذف..... ٣

٤٢..... الوصل..... ٤

٤٧..... أدوات التماسك النحوي أكثر مستخدما.....

٤٨ الفصل الثالث : الآثار التعليمية.....

الباب الخامس

٤٩..... الفصل الأول : الخلاصة.....

٥١..... الفصل الثاني : الإفتراحات.....

٥٢..... المراجع.....

٥٤..... الملاحق.....



قائمة الجدول

٣٣.....	١-٤ أنواع الإحالة المستخدمة في الحوار الأول
٣٥.....	٢-٤ أنواع الإحالة المستخدمة في الحوار الثاني
٣٧.....	٣-٤ أنواع الإحالة المستخدمة في القراءة الأولى
٣٨.....	٤-٤ أنواع الإحالة المستخدمة في القراءة الثانية
٤١.....	٥-٤ توزيع الإستبدال المستخدم
٤٢.....	٦-٤ توزيع الحذف المستخدم
٤٢.....	٧-٤ أنواع الوصل المستخدمة في الحوار الأول
٤٣.....	٨-٤ أنواع الوصل المستخدمة في الحوار الثاني
٤٣.....	٩-٤ أنواع الوصل المستخدمة في القراءة الأولى
٤٤.....	١٠-٤ أنواع الوصل المستخدمة في القراءة الثانية
٤٦.....	١١-٤ استنباط البيانات
٥٥.....	١-٦ تحليل الإحالة في الحوار الأول
٦٠.....	٢-٦ تحليل الحذف في الحوار الأول
٦٠.....	٣-٦ تحليل الوصل في الحوار الأول
٦٤.....	٤-٦ تحليل الإحالة في الحوار الثاني
٦٦.....	٥-٦ تحليل الحذف في الحوار الثاني
٦٦.....	٦-٦ تحليل الوصل في الحوار الثاني
٧٠.....	٧-٦ تحليل الإحالة في القراءة الأولى
٧٥.....	٨-٦ تحليل الإستبدال في القراءة الأولى
٧٥.....	٩-٦ تحليل الوصل في القراءة الأولى
٨١.....	١٠-٦ تحليل الإحالة في القراءة الثانية
٩٤.....	١١-٦ تحليل الوصل في القراءة الثانية

قائمة المخطط

- ١-٢ مستويات علم اللغة..... ١٠
- ٢-٢ أنواع التماسك..... ١٤
- ٣-٢ الإطار المفاهيمي..... ٢٨



قائمة الرسم البياني

- ٤٠..... الإحالة الموزعة ١-٤
- ٤٥..... الوصل الموزع ٢-٤
- ٤٧..... النسبة المئوية من استخدام أدوات التماسك النحوي ٣-٤



قائمة الملاحق

١. نص الحوار الأول و تحليله.....٥٤
٢. نص الحوار الثاني و تحليله.....٦٣
٣. نص القراءة الأولى و تحليله.....٦٨
٤. نص القراءة الثانية و تحليله.....٧٩
٥. السيرة الذاتية.....٩٨

