

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DAN
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA KELAS VII MTsN
1 KONAWE SELATAN**



SKRIPSI

oleh

**LAILATI NUR ZIKRI
NIM: 15010110016**

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN KENDARI

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran Kontekstual dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII MTsN 1 Konawe Selatan” yang ditulis oleh saudari Lailati Nur Zikri, NIM 15010110016, mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Selasa, 29 September 2020 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Kendari, 13 Oktober 2020

25 Shafar 1442 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : Muh. Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd (.....)

Sekretaris : Dedyerianto S.Si, M.Si (.....)

Anggota : Halisitn, M.Si. (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Masdin, M.Pd

NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran Kontekstual dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII MTsN 1 Konawe Selatan” dibawah bimbingan Muh. Syarwa Sangila, M. Pd. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kendari, 13 Oktober 2020 M
25 Shafar 1442 H



Lailati Nur Zikri
NIM. 15010110016

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailati Nur Zikri

NIM : 15010110016

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Perbandingan Model Pembelajaran Kontekstual Dan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII MtsN 1 Konawe Selatan”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 13 Oktober 2020

Yang menyatakan



Lailati Nur Zikri



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام

عل اشرف الانبياء و المرسلين و علي اله و اصحابه اجمعين. أما بعد

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Karena berkat rahmat

dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Tadris Matematika. Shalawat serta salam, penulis hanturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi. Namun berkat dorongan, rasa tanggung jawab dan kemauan yang kuat serta do'a yang tulus dari Ayahanda Ramli dan Ibunda Ta'sia tercinta, yang telah memberikan inspirasi, semangat dan motivasi yang demikian berarti bagi penulis. Selain itu, penulisan skripsi ini juga berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor IAIN Kendari, Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, Dr. Masdin, M.Pd yang telah memberikan pelayanan dan arahan kepada penulis selama menempuh studi di IAIN Kendari.
3. Ketua Prodi Tadris Matematika IAIN Kendari, Ir.Hj. Ety Nur Inah, M.Si, yang telah memberikan arahan dan pelayanan kepada penulis selama menempuh studi di IAIN Kendari.
4. Pembimbing Penulisan Skripsi Mahasiswa, Muh. Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd. yang senantiasa meluangkan waktu dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan saran kepada penulis.
5. Halistin, M.Si. dan Dedyerianto S.Si, M.Si. selaku penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada penulis.
6. Kepala Perpustakaan IAIN Kendari Tilman, S.Sos., MM. yang telah menyediakan fasilitas untuk studi perpustakaan.
7. Seluruh dosen dan staf lingkup Tarbiyah IAIN Kendari yang telah memberikan pelayanan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Madrasah Idris Kuba, S.Pd., M.Pd, dewan guru dan staf MTsN 1 Konawe Selatan atas sambutan, bantuan dan kerja sama yang diberikan kepada penulis selama melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Zaharani, S.Pd, selaku guru pamong yang telah banyak membantu penulis selama penelitian berlangsung.
10. Siswa/i kelas VII-A dan VII-B MtsN 1 Konawe Selatan, yang telah bersikap kooperatif selama penulis mengadakan penelitian.

11. Saudara-saudaraku Alim, Alun, Nafis, dan Syamil yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
12. Sahabat-sahabatku seperjuangan mahasiswa IAIN Kendari, khususnya mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2015 yaitu, Iin Rizqy Rajayu, Nurmajidah, Kurnia, Jumbrawati, Ayu Kusumah Wardani, B. Nurul sholehah, Afrianti, Wa Salmi Rumbia, Lita Wati Buton, Helni, Muh. Febriawan, Rudiyanto, dan Afif Sururi yang senantiasa membantu serta berbagi suka dan duka dengan penulis selama menjalani studi di IAIN Kendari.
13. Dan kepada semua pihak terkait yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas segala jasa dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis.

Semoga Allah SWT membalas budi baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena terbatasnya kemampuan penulis. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Kendari, September 2020
Penulis



Lailati Nur Zikri
NIM. 15010110016

ABSTRAK

Lailati Nur Zikri. NIM 15010110016. Perbandingan Model Pembelajaran Kontekstual dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII MTsN 1 Konawe Selatan. Dibimbing Oleh: Muh. Syarwa Sangila, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara model pembelajaran kontekstual dan model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 1 Konawe selatan., sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII B sebagai kelas eksperimen I dan kelas VII B sebagai kelas eksperimen II. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*, dipilih dua kelas secara acak untuk menentukan kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II. Kelas eksperimen I memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran kontekstual, sedangkan kelas eksperimen II memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran *problem based learning*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *the nonequivalent posttest-only control group desain*. Instrument penelitian yang diberikan berupa tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang terdiri dari 6 soal bentuk uraian. Dari hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen I 76,16 dan rata-rata kelas ekperimen II 73,33. Teknik analisis data menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* untuk menguji normalitas data, uji *levene* untuk menguji homogenitas data, dan uji *t* untuk menguji hipotesis statistik. Berdasarkan pengujian hipotesis diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajar dengan model pembelajaran *problem based learning*. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai *sig (2-tailed)* lebih besar dari nilai signifikansi α ($0,520 > 0,05$), artinya H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.

ABSTRACT

Lailati Nur Zikri. SID 15010110016. Comparison of Contextual Learning Models and Problem Based Learning Models Towards the Mathematical Problem Solving Ability of Class VII Students of MTsN South Konawe. Supervised by: Muh. Syarwa Sangila, M. Pd.

This study aims to determine whether there is a difference between the contextual learning model and the *problem-based learning* model in improving students' mathematical problem-solving abilities. The population in this study were all students of class VII MTsN 1 South Konawe. The sample in this study was class VII B as the experimental class I and class VII B as the experimental class II. The sampling technique used *cluster random sampling* technique, two classes were randomly selected to determine the experimental class I and the experimental class II. In the experimental class, I received learning with a contextual learning model, while the experimental class II received learning with a *problem-based learning* model. The research method used in this study was a quasi-experimental research design with *the nonequivalent posttest-only control group desain*. The research instrument given was a test of students' mathematical problem-solving abilities which consisted of 6 questions in the form of descriptions. From the test results of students' mathematical problem-solving abilities, the average value of the experimental class I was 76.16, and the experimental class II average was 73.33. The data analysis technique used the *Kolmogorov-Smirnov* test to test the normality of the data, the Levene test to test the homogeneity of the data, and the t-test to test the statistical hypothesis. Based on hypothesis testing, it is known that there is no significant difference in mathematical problem-solving abilities between students who are taught using the contextual learning model and students who are taught using the *problem-based learning* model. This can be seen from the results of hypothesis testing which shows that the sig (2-tailed) value is greater than the significance value α ($0.520 > 0.05$), meaning that H_0 is accepted so that it can be concluded that there is no significant difference.

Keywords: Contextual Learning Model, Problem Based Learning Model, Students' Mathematical Problem Solving Ability.

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori.....	10
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	10
2.1.2 Model Pembelajaran kontekstual	13
2.1.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual	14
2.1.2.2 Teori Belajar yang Mendasari Model Pembelajaran Kontekstual	16
2.1.2.3 Komponen Dalam Pembelajaran Kontekstual	17
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.3.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	23
2.1.3.2 Teori Belajar yang Mendasari Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	25
2.1 Penelitian Relevan.....	28
2.2 Kerangka Berpikir	29
2.3 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.3 Metode Penelitian.....	32
3.4 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	33

3.4.1 Populasi dan Sampel	33
3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel.....	33
3.5 Operasionalisasi Variabel.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	35
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data	35
3.6.2 Instrumen Penelitian	36
3.7 Desain Penelitian.....	43
3.8 Teknik Analisis Data	44
3.8.1 Uji Normalitas	44
3.8.2 Uji Homogenitas Varians.....	46
3.9 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Data.....	49
4.1.1 Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa dengan Model Pembelajaran kontekstual	50
4.1.2 Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	51
4.2 Analisis Data.....	52
4.3 Uji Normalitas.....	52
4.4 Uji Homogenitas	53
4.5 Uji Hipotesis	54
4.6 Pembahasan.....	55
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Implikasi Penelitian	63
5.3 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai MID Matematika Kelas VII.....	5
Tabel 2.1 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual	19
Tabel 2.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen pemecahan masalah matematis.....	35
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	37
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrument Kemampuan Pemecahan Masalah.....	41
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	43
Tabel 3.6 Desain Penelitian <i>the nonequivalent posttest-only control group desain</i> . 43	
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen I.....	50
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen II.....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	30
Gambar 3.1 Teknik Pengambilan Sampel	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	68
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1	69
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	93
Lampiran 4 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen 1	120
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen 2	137
Lampiran 6 Observasi Guru Kelas Eksperimen 1	159
Lampiran 7 Observasi Siswa Kelas Eksperimen 1	169
Lampiran 8 Observasi Guru Siswa Kelas Eksperimen 2	179
Lampiran 9 Observasi Siswa Kelas Eksperimen 2	189
Lampiran 10 Instrumen Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	199
Lampiran 11 Kunci Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	201
Lampiran 12 Uji Validitas Soal	205
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Soal	210
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	214
Lampiran 15 Hasil Uji Homogenitas	216
Lampiran 16 Hasil Uji Hipotesis	218
Lampiran 17 Dokumentasi	222
Lampiran 18 Surat Permohonan Penelitian	223
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian	224