

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa penelitian ini benar-benar hasil karya penulis sendiri, jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, dibuat atau dibantu orang lain secara keseluruhan, atau sebagian, maka penelitian dan gelar yang nantinya diperoleh karenanya, batal demi hukum.

Kendari, 2019  
Penulis,

**RUSDIN**  
NIM.16040202027

## ABSTRAK

**RUSDIN, NIM. 16040202027, “*Hubungan Iklim Kerja dan Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Efektivitas Kerja Guru PAI MTs Kabupaten Konawe Selatan*”, (pembimbing: Prof. Jafar Ahiri, M. Pd., Dr. Supriyanto, MA.)**

---

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui: (1) hubungan iklim kerja dengan efektivitas kerja guru Pendidikan Agama Islam di MTs se-Kabupaten Konawe Selatan; (2) Hubungan Kepemimpinan Kepala madrasah dengan efektivitas kerja guru Pendidikan Agama Islam di MTs se-Kabupaten Konawe Selatan; dan (3) Hubungan iklim kerja dan kepemimpinan kepala madrasah secara bersama-sama dengan efektivitas kerja guru Pendidikan Agama Islam di MTs se Kabupaten Konawe Selatan.

Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey, dengan teknik analisis data menggunakan analisis korelasi. Populasi penelitian adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam yang tersebar diseluruh Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Konawe Selatan berjumlah 167 orang. Sedangkan sampel penelitian ditetapkan melalui rumus Taro Yamane sebanyak 63 orang. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan inferensial. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan pengujian persyaratan analisis yakni uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas dan uji autokorelasi. Selanjutnya pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian diperoleh: (1) iklim kerja memiliki hubungan positif dan signifikan dengan efektivitas kerja guru, dengan kontribusi sebesar 28,8%; (2) Kepemimpinan kepala madrasah tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan efektivitas kerja guru, ini dibuktikan dengan kontribusi sebesar 0,26%; dan (3) iklim kerja dan kepemimpinan kepala madrasah secara bersama-sama memiliki hubungan positif dan signifikan dengan efektivitas kerja guru, dengan kontribusi sebesar 29,4%

## ***ABSTRACT***

**RUSDIN, NIM. 16040202027, "*The Relationship of Work Climate and Madrasah Head Leadership to the Work Effectiveness of Konawe Selatan MTs PAI Teachers*", (advisor: Prof. Jafar Ahiri, M. Pd., Dr. Supriyanto, M. A.)**

---

This study aims to analyze and to find out: (1) the relationship between the work climate and the leadership of the principals with the effectiveness of the work of Islamic Education teachers; (2) Relationship between the work climate and the effectiveness of the work of Islamic Education teachers; and (3) The relationship between the work climate and the leadership of the madrasa principals with the effectiveness of the work of Islamic Education teachers at MTs in Konawe Selatan District

This type of research uses a quantitative approach with a survey method, with data analysis techniques using correlation analysis. The study population was all Islamic Education teachers spread throughout Madrasah Tsanawiyah in Konawe Selatan District totaling 167 people. While the study sample was determined by the Taro Yamane formula as many as 63 people. The research instrument uses a questionnaire that has been tested for validity and reliability. The data analysis technique used is descriptive and inferential analysis. Before testing hypotheses, the analysis requirements are tested, namely the normality test, linearity test, multicollinearity test and autocorrelation test. Furthermore, testing hypotheses using correlation analysis and multiple linear regression.

The results of the study were obtained: (1) the work climate has a positive and significant relationship with the effectiveness of teacher work, with a contribution of 28.8%; (2) Madrasah leadership does not have a significant relationship with the effectiveness of teacher work, this is evidenced by a contribution of 0.26%; and (3) the work climate and leadership of the madrasah head together have a positive and significant relationship with the effectiveness of teacher work, with a contribution of 29.4%.

## المخلص

روسدين ، نيم. ١٦٠٤٠٢٠٢٠٢٧ ، "علاقة مناخ العمل والمدرسة بالريادة في فعالية عمل مدرسي كونا سيلاتان المدرسة الإسلامية للتربية الإسلامية " (مستشار: البروفيسور جعفر أهيري ، م. ط. ، كثر سُطْرانث، م. ط.).

هدف هذه الدراسة إلى تحليل ومعرفة: (١) العلاقة بين مناخ العمل وقيادة مديري المدارس مع فعالية عمل معلمي التربية الإسلامية. (٢) العلاقة بين مناخ العمل وفعالية عمل معلمي التربية الإسلامية. (٣) العلاقة بين مناخ العمل وقيادة مديري المدارس مع فعالية عمل معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في منطقة كونا سيلاتان.

يستخدم هذا النوع من الأبحاث منهجًا كميًا بطريقة المسح ، مع تقنيات تحليل البيانات باستخدام تحليل الارتباط. كان مجتمع الدراسة جميع معلمي التربية الإسلامية المنتشرين في جميع أنحاء المدرسة المدفعية في منطقة كونا سيلاتان البالغ عددهم ١٦٧ شخصًا. في حين تم تحديد عينة الدراسة من قبل صيغة تارو يامان ما يصل إلى ٦٣ شخصًا. تستخدم أداة البحث استنباطًا تم اختياره للتحقق من صحته وموثوقيته. إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي والاستدلالي. قبل اختبار الفرضيات ، يتم اختبار متطلبات التحليل ، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار متعدد المسارات واختبار الترابط الذاتي. علاوة على ذلك ، اختبار الفرضيات باستخدام تحليل الارتباط والانحدار الخطي المتعدد.

تم الحصول على نتائج الدراسة: (١) مناخ العمل له علاقة إيجابية وهامة مع فعالية عمل المعلم ، مع مساهمة من ٢٨,٨٪ ؛ (٢) ليس لدى قيادة المدرسة علاقة مهمة مع فعالية عمل المعلم ، ويتجلى ذلك من خلال مساهمة بنسبة ٠,٢٦٪ ؛ (٣) مناخ العمل وقيادة رئيس المدرسة لديهم علاقة إيجابية وهامة مع فعالية عمل المعلم ، مع مساهمة من ٢٩,٤٪.

## KATA PENGANTAR



لُحْمَدُ اللهُ رَبَّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga hasil tesis yang berjudul “Hubungan Iklim Kerja dan Kepemimpinan Kepala Madrasah dengan Efektivitas Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MTs se-Kabupaten Konawe Selatan” dapat terselesaikan.

Penyusunan tesis ini melibatkan banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan sumbangsih signifikan bagi rampungnya penulisan hasil tesis ini, baik secara moral maupun dalam bentuk material. Berkenaan dengan itu penulis menggunakan kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih dan memberi penghargaan yang sebesar-besarnya kepada istriku tercinta Nur Akromah dan kepada kedua orang tuaku tercinta yang setinggi-tingginya kupersembahkan untuk keduanya Ayahanda Abdul Latif dan Ibunda Haena yang telah membesarkan, mengasuh, mendidik serta memberikan do'a kepada penulis.

Selanjutnya penulis juga tak lupa menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Dr. H. Nur Alim, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan fasilitas dan memudahkan selama mengikuti studi penulis berlangsung.

2. Dr. Supriyanto, MA selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penulis menempuh studi.
3. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Kendari
4. Kedua pembimbing, yakni Prof. Dr. Jafar Ahiri, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Supriyanto, MA selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan pengalamannya dalam membimbing penulis hingga rampungnya penyusunan tesis ini. Kepribadian hangat dan bersahaja yang dimiliki kedua yang menjadi spirit khusus bagi penulis untuk secepat dan sebaik mungkin merampungkan penulisan hasil tesis ini, meski dengan berbagai keterbatasan dan kekurangannya.
5. Penguji utama Bapak Dr. Abdul Kadir.P, M.Pd, yang telah banyak memberikan banyak masukan dan arahan dalam penyelesaian tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta Staf Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
7. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa pendidikan Agama Islam Angkatan 2016 yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis sudah berusaha maksimal dalam menyusun tesis ini, tetapi sebagai manusia biasa yang memiliki kelemahan dan keterbatasan, yang tentu saja tidak

dapat luput dari kesalahan dan kekhilafan, sehingga sangat menyadari bahwa hasil tesis ini masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif dari semua pihak sangat dibutuhkan untuk memperbaikinya.

Semoga Allah Yang Maha Kuasa menerima amalan dan membalasnya dengan pahala dan kebaikan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan hasil tesis ini.

Akhirnya, semoga hasil tesis ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi pembaca dan tentu saja bagi penulis, Amin

Kendari, 2019

**RUSDIN**  
**NIM. 16040202027**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PEGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II    LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Efektivitas Kerja Guru PAI.....	11
a. Pengertian Efektivitas Kerja.....	11
b. Guru Pendidikan Agama Islam .....	17
2. Iklim Kerja .....	22
3. Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	27
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir .....	36
D. Hipotesis Penelitian .....	41
<b>BAB III    METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Variabel dan Desain Penelitian .....	42
D. Populasi dan Sampel .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Instrumen Penelitian .....	48
G. Teknik Analisis Data .....	58
<b>BAB IV    HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	61
B. Pembahasan.....	78



<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	96
	B. Saran .....	97
	C. Implikasi .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		100
<b>LAMPIRAN</b> .....		105

## DAFTAR BAGAN

<b>No. Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Gambar Alur Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Gambar Konstelasi Variabel .....	43
4.1 Grafik Data Iklim Kerja Guru PAI .....	64
4.2 Grafik Data Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	67
4.3 Grafik Data Efektifitas Kerja Guru PAI.....	70

## DAFTAR TABEL

No . Tabel		Halaman
3.1	Jumlah Populasi guru PAI .....	44
3.2	Sintaks Perhitungan Penentuan Sampel .....	47
3.3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Iklim Kerja.....	49
3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	50
3.5	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas .....	51
3.6	Kisi-kisi Instrumen Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	52
3.7	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	53
3.8	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas .....	54
3.9	Kisi- kisi Instrumen Efektivitas Kerja .....	55
3.10	Hasil Uji Validitas Instrumen .....	57
3.11	Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas .....	57
3.12	Konversi Jawaban Responden .....	59
4.1	Deskripsi Data Iklim Kerja .....	62
4.2	Distribusi Frekuensi dan Iklim Kerja Guru .....	64
4.3	Deskripsi Data Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	65
4.4	Distribusi Frekuensi Data Kepemimpinan Kepala Madrasah	67
4.5	Deskripsi Data Efektivitas Kerja Guru PAI .....	68
4.6	Deskripsi Frekuensi Data Iklim Kerja Guru .....	70
4.7	Hasil Tes Uji Normalitas .....	72
4.8	Uji Linearitas Variabel X1 dan Y .....	73
4.9	Uji Linearitas Variabel X2 dan Y .....	74
4.10	Hasil Pengujian Multikolinearitas Data .....	75
4.11	Hasil Pengujian Autokolerasi .....	76
4.12	Hasil Uji ANOVA Xi Terhadap Y .....	78
4.13	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Variabel Iklim Kerja (X1) dengan Variabel Efektivitas Kerja Guru .....	79
4.14	Hasil Uji Korelasi Xi terhadap Y Correlations .....	80
4.15	Koefisien Determinasi Variabel Iklim Keja (X1) terhadap Efektivitas Kerja Guru (Y) .....	81
4.16	Hasil Uji ANOVA X2 terhadap Y .....	82
4.17	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana X2 terhadap Y .....	82
4.18	Hasil Uji Korelasi X2 terhadap Y .....	83
4.19	Koefisien Determinasi Variabel (X2) terhadap (Y) .....	84
4.20	Hasil Uji ANOVA X1 dan X2 terhadap Y .....	85
4.21	Output Coffieicients Variabel X1 dan X2 terhadap Y .....	86
4.22	Koefefisien Determinasi X1 dan X2 terhadap Y .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>No.</b>	<b>Judul Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1.	Instrumen Penelitian (Sebelum Uji Coba) .....	105
2.	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	116
3.	Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba) .....	138
4.	Data Hasil Penelitian .....	148
5.	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian .....	154
6.	Uji Persyaratan Analisis	
	1. Uji Normalitas .....	156
	2. Uji Linearitas .....	158
	3. Uji Multikolinearitas .....	162
	4. Uji Autokorelasi Data .....	165
7.	Pengujian Hipotesis	
	1. Hipotesis Pertama .....	168
	2. Hipotesis Kedua .....	174
	3. Hipotesis Ketiga .....	177
8.	Dokumentasi Penelitian .....	180
9.	Daftar Riwayat Hidup .....	200

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Kementerian Agama RI dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsenan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>ba'</i>	<i>b</i>	-
ت	<i>ta'</i>	<i>t</i>	-
ث	<i>sa</i>	<i>s</i>	<i>s</i> (dengan titik di atas)
ج	<i>jim</i>	<i>j</i>	-
ح	<i>ha'</i>	<i>h</i>	<i>h</i> dengan titik di bawah)
خ	<i>kha'</i>	<i>kh</i>	-
د	<i>dal</i>	<i>d</i>	-
ذ	<i>zal</i>	<i>z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ر	<i>ra'</i>	<i>r</i>	-
ز	<i>zai</i>	<i>z</i>	-
س	<i>sin</i>	<i>s</i>	-
ش	<i>syin</i>	<i>sy</i>	-
ص	<i>sad</i>	<i>s</i>	<i>s</i> (dengan titik di bawah)
ض	<i>dad</i>	<i>d</i>	<i>d</i> (dengan titik di atas)
ط	<i>ta'</i>	<i>t</i>	<i>t</i> (dengan titik di atas)
ظ	<i>za'</i>	<i>z</i>	<i>z</i> (dengan titik di atas)
ع	<i>'ain</i>	<i>'</i>	koma terbalik
غ	<i>gain</i>	<i>g</i>	-
ف	<i>fa'</i>	<i>f</i>	-
ق	<i>qaf</i>	<i>q</i>	-
ك	<i>kaf</i>	<i>k</i>	-
ل	<i>lam</i>	<i>l</i>	-
م	<i>mim</i>	<i>m</i>	-



Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	fathah dan ya	<i>Ai</i>	<i>a dan i</i>
او	fatha dan wawu	<i>Au</i>	<i>a dan u</i>

Contoh:

كيف : *kaifa*      هول : *Huwala*

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي	fathah dan alif atau ya	<i>a</i>	<i>a</i> dengan garis di atas
ي	kasrah dan ya	<i>i</i>	<i>i</i> dengan garis di atas
و	dammah dan wawu	<i>u</i>	<i>u</i> dengan garis di atas

Contoh:

قيل : *qila*      قيل : *Qila*  
 رمى : *rama*      يقول : *yaqulu*

### 4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *Ta' Marbutah* ada dua:

a. *Ta' Marbutah* hidup

*Ta' Marbutah* yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, maka transliterasinya adalah (*t*).

b. *Ta' Marbutah* mati

*Ta' Marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, maka transliterasinya adalah (*h*).

Contoh: طلحة : *tolhatun*

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta'* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sedang “*al*” serta bacaan yang kedua itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu di transliterasikan dengan (*ha*).

Contoh: روضة الجنة : *raudah al-jannah*

5. *Syaddah* (tasydid) ialah yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *Syaddah*, dalam transliterasinya ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu.

Contoh: ربنا : *rabbana*

نعم : *nu'imma*

6. Kata Sandang

Kata sedang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf yaitu ال. Namun dalam transliterasinya ini kata sedang itu dibedakan atas kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sedang yang diikuti oleh *qomariah*.

- a. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sedang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu “*ai*” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sedang tersebut.

Contoh: الرجل : *ar-rajula*

السيدة : *as-sayyidatu*

- b. Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah*



Kata sedang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan sesuai pula dengan bunyinya, bila diikuti oleh huruf *syamsyiah* maupun *qomariah* kata sandang.

Contoh:

القلم : *al-qalamu*      الجلال : *al-jalalu*  
البدیع : *al-badi'u*

## 7. Hamzah

Sebagaimana dinyatakan di atas, bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan Apostrof, namun itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila terletak di awal kata, maka hamzah tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

شيئ : *syai'un*                      امرت : *Umirtu*  
النوء : *an-nau'u*                      تأخذو : *ta'khuzun*  
ن    ا

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik *fi'il* (kata kerja), isim atau huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

فأوفوا الكيل : *fa uful kaila wal-*  
وان الله لهو خير الرا والميزن *mizaana*  
زقين *lahua khairur-*  
*raziqin*

9. Meskipun dalam sistem penulisan Arab kapital tidak dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila mana diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap harus awal nama diri tersebut dan bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول : *wa ma Muhammadun illaa Rasul*