

# LAMPIRAN





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 13 Maret 2020

Nomor : 070/114/Balitbang/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a  
Yth. Bupati Wakatobi  
di -  
WANGI-WANGI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor :  
0513/FATIK/TL.00/03/2020 tanggal, 12 Maret 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa  
di bawah ini :

Nama : SYAFITRI ASMAWATI  
NIM : 16010104010  
Prodi : PGMI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : Kab. Wakatobi

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor  
Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYYAH DENGAN  
MENGUNAKAN MEDIA KARTU NATA PELAJARAN PAI PESERTA DIDIK KELAS I  
DI SDN POPALIA KEC. TOGO BINONGKO"**.

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 13 Maret 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan  
dimaksud dengan ketentuan :

1. senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undang yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN  
PENGEMBANGAN PROVINSI

**Dr. Ir. SUKANTO TODING, MSP, MA**  
Pembina Utama Muda, Gol. IV/c  
Nip. 19680720 199301 1 003

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Wakatobi di Wangi-Wangi;
5. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Wakatobi di Wangi-Wangi;
6. Camat Togo Binongko di Tempat;
7. Kepala SDN 1 Popalia di Tempat;
8. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0513/FATIK/TL.00/03/2020  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

12 Maret 2020

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

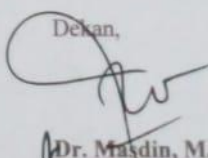
Nama : Syafitri Asmawati  
NIM : 16010104010  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing : Dr. Samhin, M.Pd. I

Untuk melakukan penelitian *survei* pengumpulan data di SDN 1 Popalia Kecamatan Togo Binongko dengan judul skripsi:

“Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Dengan Menggunakan Media Kartu Mata Pelajaran PAI Peserta Didik Kelas 1 di SDN 1 Popalia Kecamatan Togo Binongko”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

  
Dr. Masdin, M.Pd.

NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

## LAMPIRAN I. Silabus Pembelajaran PAI Kelas I

### SILABUS PEMBELAJARAN PAI KELAS 1 SD

**Sekolah** : SDN 1 Popalia

**Kelas** : 1 (Satu)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya, dirumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>
3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah secara	Huruf hijaiyyah dan harakatnya	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mencermati pelafalan huruf hijaiyyah dan harakatnya</li></ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Melalui motivasi dari guru mengajukan pertanyaan huruf hijaiyyah dan harakatnya</li></ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengisi rubric tentang melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya.</li><li>Melafalkan huruf</li></ul>

<p>lengkap . 4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan, misal: apakah harakat haruf hijaiyyah? Lafalkan huruf-huruf hijaiyyah</li> </ul> <p><b>Eksperimen/Explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melafalkan secara berulang-ulang sampai kadar pelafalannya baik. Pelafalan dilakukan peserta didik secara klasikal, kelompok maupun individu.</li> <li>• Melafalkan huruf hijaiyyah berharakat huruf per huruf sesuai dengan makhrajul huruf dengan berulang-ulang, baik individu maupun kelompok.</li> <li>• Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat secara individual dengan bimbingan pendidik.</li> </ul> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rumusan tentang klasifikasi pelafalan huruf hijaiyyah dan harakatnya.</li> <li>• Mengidentifikasi huruf hijaiyyah dari tingkat yang paling mudah dan sukar.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukkan huruf-huruf sesuai makhrojul huruf secara klasikal, kelompok maupun individu.</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf hijaiyyah secara kelompok maupun individu</li> <li>• Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</li> </ul>	<p>hijaiyyah dan harakatnya secara berkelompok maupun individual.</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati pelafalan huruf hijaiyyah dan harakatnya sesuai makhrajul huruf.</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat pararan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya sesuai dengan makhrajul huruf.</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes bentuk lisan melafalkan huruf hijaiyyah dan harakatnya</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li></ul>	



## LAMPIRAN 2. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan (RPP) Siklus I

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: SDN 1 01 Popalia</b>
<b>Kelas</b>	<b>: 1 (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: Aku Cinta Al-Qur'an</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Lafal Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Huruf Hijaiyyah dan Harakatnya</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Agama Islam</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 4 jp</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya, dirumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berahklak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.1 mengetahui huruf-huruf hijaiyyah secara lengkap	3.1.1 menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah secara benar

		3.1.2 menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah secara benar
		3.1.3 menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan media kartu huruf hijaiyyah peserta didik dapat:

1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
2. Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar

### D. Materi Huruf Hijaiyyah

#### a. Huruf-huruf hijaiyyah

ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
Ra	Dzal	Dal	Kha	Ha'	Jim	Tsa	Ta	Ba	Alif

ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش	س	ز
Fa'	Ghain	'ain	Dza'	Tha'	Dhad'	Shad	Syin	Sin	Za

ي	ء	لا	ه	و	ن	م	ل	ك	ق
Ya	Hamzah	Lam Alif	Ha'	Wau	Nun	Mim	Lam	Kaf	Qaf

### E. Sumber Belajar

1. Buku PAI kelas 1 SD, Kemendikbud Jakarta, 2013 penulis Achmad Hasim, Hal.13-14
2. Buku belajar huruf hijaiyyah.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### PERTEMUAN I

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	

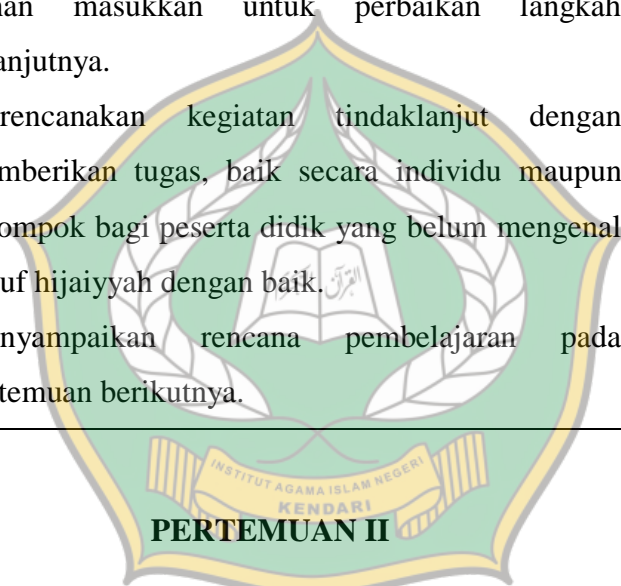


	<p>a. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama dengan dipimpin oleh seseorang peserta didik dengan penuh khidmah.</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-qur'an surah-surah pendek pilihan dengan lancar.</p> <p>c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dengan memeriksa posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>e. Mengajukan pertanyaan dengan komulatif berkaitan dengan tema.</p> <p>f. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan dipapan tulis, potongan kartu, kertas karton, (tulisan besar yang mudah dilihat).</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mencoba secara acak menunjuk satu atau dua peserta didik untuk melafalkan beberapa huruf hijaiyyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat (kartu huruf hijaiyyah).</li> </ul>	

	<p>Peserta didik lainnya menyimak dan melihat pelafalan huruf hijaiyyah yang digunakan oleh model yang ditunjuk. Selanjutnya guru memberikan penguatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara individual maupun secara klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton tempat keluarnya huruf hijaiyyah.</li> <li>• Berdasarkan gambar, guru mendemonstrasikan huruf hijaiyyah huruf per huruf secara berulang, peserta didik mencermati baik individu maupun klasikal.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah huruf hijaiyyah, dan cara pelafalan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Setiap kelompok mengajukan pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan yang diajukan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah, cara pelafalannya yang tepat.</li> </ul> <p><b>c. Mengekspresikan/Mengeksplorasi</b> <b>Melafalkan Huruf Hijaiyyah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah per huruf secara berurutan dan berulang menggunakan media kartu huruf</li> </ul>	
--	---	--

	<p>hijaiyyah. Peserta didik secara individual maupun kelompok menirukannya, pada waktu itu juga guru langsung membimbing dan membetulkan pelafalan yang kurang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyyah secara lengkap.</li> <li>• Dengan menggunakan kartu huruf hijaiyyah, gruru membagikan kartu tersebut secara acak kepada peserta didik, kemudian peserta didik berdiri sesuai dengan urutan huruf hijaiyyah tersebut dan ssetelah peserta didik berdiri berurutan maka peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah secara baik dan betul.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Selanjutnya peserta didik baik secara individual maupun kelompok, mengidentifikasi huruf hijaiyyah.</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang macam-macam huruf hijaiyyah baik ssecara kelompok maupun individual.</li> <li>• Peserta didik yang lain baik kelompok</li> </ul>	
--	--	--

	<p>maupun individual menanggapi hasil presentase (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan di bantu oleh pendidik.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindaklanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyyah dengan baik.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	



**PERTEMUAN II**

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama dengan dipimpin oleh sseorang peserta didik dengan penuh khitmah.</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-qur'an surah-surah pendek pilihan dengan lancar.</p> <p>c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dengan memeriksa posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p>	

	<p>d. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>e. Mengajukan pertanyaan dengan komulatif berkaitan dengan tema.</p> <p>f. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan dipapan tulis, potongan kartu, kertas karton, (tulisan besar yang mudah dilihat).</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mencoba secara acak menunjuk satu atau dua peserta didik untuk melafalkan beberapa huruf hijaiyyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat (kartu huruf hijaiyyah). Peserta didik lainnya menyimak dan melihat pelafalan huruf hijaiyyah yang digunakan oleh model yang ditunjuk. Selanjutnya guru memberikan penguatan.</li> <li>• Peserta didik secara individual maupun secara klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton tempat keluarnya huruf hijaiyyah.</li> <li>• Berdasarkan gambar, guru mendemonstrasikan huruf hijaiyyah huruf per huruf secara berulang, peserta didik mencermati baik individu maupun klasikal.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa</li> </ul>	

	<p>kelompok. Setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang beraitan dengan jumlah huruf hijaiyyah, dan cara pelafalan huruf hijaiyyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mengajukan pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan yang diajukan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah, cara pelafalannya yang tepat.</li> </ul> <p><b>c. Mengekspresikan/Mengeksplorasi</b></p> <p><b>Melafalkan Huruf Hijaiyyah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah per huruf secara berurutan dan berulang menggunakan media kartu huruf hijaiyyah. Peserta didik secara individual maupun kelompok menirukannya, pada waktu itu juga guru langsung membimbing dan membetulkan pelafalan yang kurang tepat.</li> <li>• Secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyyah secara lengkap.</li> <li>• Dengan menggunakan kartu huruf hijaiyyah, guru membagikan kartu tersebut secara acak kepada peserta didik, kemudian peserta didik berdiri sesuai dengan urutan huruf hijaiyyah tersebut dan setelah peserta didik berdiri berurutan maka peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah secara baik dan betul.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Selanjutnya peserta didik baik secara individual maupun</li> </ul>	
--	---	--

	<p>kelompok, mengidentifikasi huruf hijaiyyah.</p> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang macam-macam huruf hijaiyyah baik ssecara kelompok maupun individual.</li> <li>• Peserta didik yang lain baik kelompok maupun individual menanggapi hasil presentase (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah)</li> </ul> <p>Peserta didik membuat kesimpulan di bantu oleh pendidik.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindaklanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyyah dengan baik.</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	

## G. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Rubric Penilaian Soal Evaluasi

No.	Criteria Penilaian	Skor
1.	Peserta didik dapat menjawab soalevaluasi dengan benar setiap nomornya.	1
2.	Peserta didik tidak menjawab soal evaluasi	0

## 2. Kriteria Ketuntasan Minimal

Peserta didik lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70

### **Keterangan:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100\%$$





### LAMPIRAN 3. Rencana Pelaksanaan Pelaksanaan (RPP) Siklus II

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDN 1 01 Popalia  
**Kelas** : 1 (Satu)  
**Tema** : Aku Cinta Al-Qur'an  
**Sub Tema** : Lafal Huruf Hijaiyyah  
**Materi Pokok** : Huruf Hijaiyyah  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Alokasi Waktu** : 2 x 4 jm

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya, dirumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berahklak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indicator Pencapaian Kompetensi
1.	4.1 Melafalkan huruf-huruf	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan

hijaiyyah secara lengkap	huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar.
--------------------------	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan media kartu huruf hijaiyyah peserta didik dapat:

1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
2. Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar

### D. Materi Huruf Hijaiyyah

#### a. Huruf-huruf hijaiyyah

ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
<b>Ra</b>	<b>Dzal</b>	<b>Dal</b>	<b>Kha</b>	<b>Ha'</b>	<b>Jim</b>	<b>Tsa</b>	<b>Ta</b>	<b>Ba</b>	<b>Alif</b>

ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش	س	ز
<b>Fa'</b>	<b>Ghain</b>	<b>'ain</b>	<b>Dza'</b>	<b>Tha'</b>	<b>Dhad'</b>	<b>Shad</b>	<b>Syin</b>	<b>Sin</b>	<b>Za</b>

ي	ء	لا	ه	و	ن	م	ل	ك	ق
<b>Ya</b>	<b>Hamzah</b>	<b>Lam alif</b>	<b>Ha'</b>	<b>Wau</b>	<b>Nun</b>	<b>Mim</b>	<b>Lam</b>	<b>Kaf</b>	<b>Qaf</b>

### E. Sumber Belajar

1. Buku PAI kelas 1 SD, Kemendikbud Jakarta, 2013 penulis Achmad Hasim, Hal.13-14
2. Buku belajar huruf hijaiyyah.

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### PERTEMUAN I

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan	

	<p>a. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama dengan dipimpin oleh seseorang peserta didik dengan penuh khidmah.</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-qur'an surah-surah pendek pilihan dengan lancar.</p> <p>c. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dengan memeriksa posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</p> <p>e. Mengajukan pertanyaan dengan komulatif berkaitan dengan tema.</p> <p>f. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan tahapan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</p> <p>h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan dipapan tulis, potongan kartu, kertas karton, (tulisan besar yang mudah dilihat).</p>	
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melanjutkan pembahasan tentang materi huruf hijaiyyah.</li> <li>• Peserta didik secara individual maupun secara klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton tempat keluarnya huruf hijaiyyah.</li> <li>• Berdasarkan gambar, guru mendemonstrasikan</li> </ul>	

	<p>huruf hijaiyyah huruf per huruf secara berulang, peserta didik mencermati baik individu maupun klasikal.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah huruf hijaiyyah, dan cara pelafalan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Setiap kelompok mengajukan pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan yang diajukan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah, cara pelafalannya yang tepat.</li> </ul> <p><b>c. Mengekspresikan/Mengeksplorasi Melafalkan Huruf Hijaiyyah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah per huruf secara berurutan dan berulang menggunakan media kartu huruf hijaiyyah. Peserta didik secara individual maupun kelompok menirukannya, pada waktu itu juga guru langsung membimbing dan membetulkan pelafalan yang kurang tepat.</li> <li>• Secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyyah secara lengkap.</li> <li>• Dengan menggunakan kartu huruf hijaiyyah, guru membagikan kartu tersebut secara acak kepada</li> </ul>	
--	--	--

	<p>peserta didik, kemudian peserta didik berdiri sesuai dengan urutan huruf hijaiyyah tersebut dan setelah peserta didik berdiri berurutan maka peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah secara baik dan betul.</p> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Selanjutnya peserta didik baik secara individual maupun kelompok, mengidentifikasi huruf hijaiyyah.</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang macam-macam huruf hijaiyyah baik secara kelompok maupun individual.</li> <li>• Peserta didik yang lain baik kelompok maupun individual menanggapi hasil presentase (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan di bantu oleh pendidik.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyyah dengan baik.</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada</li> </ol>	

	pertemuan berikutnya.	
--	-----------------------	--

## PERTEMUAN II

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama dengan dipimpin oleh seseorang peserta didik dengan penuh khitmah.</li> <li>b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-qur'an surah-surah pendek pilihan dengan lancar.</li> <li>c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dengan memeriksa posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>d. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.</li> <li>e. Mengajukan pertanyaan dengan komulatif berkaitan dengan tema.</li> <li>f. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.</li> <li>g. Menyampaikan tahapan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan dipapan tulis, potongan kartu, kertas karton, (tulisan besar yang mudah dilihat).</li> </ol>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melanjutkan pembahasan tentang materi huruf hijaiyyah.</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara individual maupun secara klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton tempat keluarnya huruf hijaiyyah.</li> <li>• Berdasarkan gambar, guru mendemonstrasikan huruf hijaiyyah huruf per huruf secara berulang, peserta didik mencermati baik individu maupun klasikal.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah huruf hijaiyyah, dan cara pelafalan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Setiap kelompok mengajukan pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan yang diajukan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah, cara pelafalannya yang tepat.</li> </ul> <p><b>c. Mengekspresikan/Mengeksplorasi</b></p> <p><b>Melafalkan Huruf Hijaiyyah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah per huruf secara berurutan dan berulang menggunakan media kartu huruf hijaiyyah. Peserta didik secara individual maupun kelompok menirukannya, pada waktu itu juga guru langsung membimbing dan membetulkan pelafalan yang kurang tepat.</li> <li>• Secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyyah secara lengkap.</li> <li>• Dengan menggunakan kartu huruf hijaiyyah, guru membagikan kartu tersebut secara acak kepada peserta</li> </ul>	
--	---	--

	<p>didik, kemudian peserta didik berdiri sesuai dengan urutan huruf hijaiyyah tersebut dan setelah peserta didik berdiri berurutan maka peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah secara baik dan betul.</p> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyyah.</li> <li>• Selanjutnya peserta didik baik secara individual maupun kelompok, mengidentifikasi huruf hijaiyyah.</li> </ul> <p><b>e. Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang macam-macam huruf hijaiyyah baik secara kelompok maupun individual.</li> <li>• Peserta didik yang lain baik kelompok maupun individual menanggapi hasil presentase (melengkapi, mengonfirmasi, menyanggah)</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan di bantu oleh pendidik.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas, baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyyah dengan baik.</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 3. Rubric Penilaian Soal Evaluasi



No.	Criteria Penilaian	Skor
1.	Peserta didik dapat menjawab soal evaluasi dengan benar setiap nomornya.	1
2.	Peserta didik tidak menjawab soal evaluasi	0

#### 4. Kriteria Ketuntasan Minimal

Peserta didik lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70

#### Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100\%$$



**LAMPIRAN 4:****Daftar Nilai Peserta Didik Kelas 1 SDN 1 Popalia pada Pra Siklus**

No	Nama Peserta Didik	Siklus 1
1	Azka Asfar	50
2	Asrina Zalfa Sikaparu	60
3	Delia S	60
4	Hafsya Ainun Niza	70
5	Karisma Putri	80
6	Muhaimin	40
7	Safrin	60
8	Wd.Nur Lidya Usman	70
<b>JUMLAH</b>		<b>490</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>61,25</b>
<b>TUNTAS</b>		<b>3</b>
<b>TIDAK TUNTAS</b>		<b>5</b>
<b>PERSENTASE TUNTAS (%)</b>		<b>37,5%</b>
<b>PERSENTASE TIDAK TUNTAS (%)</b>		<b>62,5%</b>

**LAMPIRAN 5:**

**Nilai Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Peserta Didik Kelas 1 SDN 1 Popalia pada Siklus 1**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Siklus 1</b>
1	Azka Asfar	50
2	Asrina Zalfa Sikaparu	60
3	Delia S	70
4	Hafsya Ainun Niza	70
5	Karisma Putri	80
6	Muhaimin	50
7	Safrin	70
8	Wd.Nur Lidya Usman	70
<b>JUMLAH</b>		<b>520</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>65</b>
<b>TUNTAS</b>		<b>5</b>
<b>TIDAK TUNTAS</b>		<b>3</b>
<b>PERSENTASE TUNTAS (%)</b>		<b>62,5%</b>
<b>PERSENTASE TIDAK TUNTAS (%)</b>		<b>37,5%</b>

**LAMPIRAN 6:**

**Hasil Tes Kemampuan Melafalkan Huruf Hijaiyyah Peserta Didik Kelas 1  
SDN 1 Popalia pada Siklus II**

No	Nama Peserta Didik	Siklus 1
1	Azka Asfar	70
2	Asrina Zalfa Sikaparu	70
3	Delia S	80
4	Hafsya Ainun Niza	80
5	Karisma Putri	100
6	Muhaimin	60
7	Safrin	90
8	Wd.Nur Lidya Usman	80
<b>JUMLAH</b>		<b>630</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>78,75</b>
<b>TUNTAS</b>		<b>7</b>
<b>TIDAK TUNTAS</b>		<b>1</b>
<b>PERSENTASE TUNTAS (%)</b>		<b>87,5%</b>
<b>PERSENTASE TIDAK TUNTAS (%)</b>		<b>12,5%</b>

**LAMPIRAN 7. Pada Siklus I Pertemuan Pertama**

**LEMBAR OBSERVASI ATIVITAS GURU MELALUI PENGGUNAAN MEDIA  
KARTU HURUF HIJAIYYH**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Popalia

Kelas : 1

Muatan : PAI

Siklus : 1, pertemuan 1

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah secara lengkap

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	CB	KB	SK
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik			✓		
	3. Guru mengabsensi peserta didik	✓				
	4. Guru melakukan apresiasi		✓			
	5. Guru menyampaikan topic materi			✓		
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran			✓		
	2. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik	✓				
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang akan di ajarkan dengan tuntas		✓			
	4. Guru menerapkan scenario model pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:					

	a. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok	✓				
	b. Guru bersama peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah			✓		
	Guru member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓				
	c. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok		✓			
	d. Guru menunjuk atau memanggil ketua kelompok untuk melafalkan huruf-huruf hijaiyyah		✓			
	e. Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah di ajarkan			✓		
	5. Guru menguasai kelas		✓			
3	1. Guru kembali bersama-sama peserta didik untuk melafalkan huruf hijaiyyah		✓			
	2. Guru menyampaikan materi yang akan di ajarkan pada pertemuan berikutnya	✓				
	3. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada peserta didik		✓			
	4. Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran bersama-sama		✓			
	5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam		✓			
<b>Jumlah Item</b>		6	10	5	0	0

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\%$$

**LAMPIRAN 8. Pada Siklus I Pertemuan ke Dua**

**LEMBAR OBSERVASI ATIVITAS GURU MELALUI PENGGUNAAN MEDIA  
KARTU HURUF HIJAIYYH**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Popalia

Kelas : 1

Muatan : PAI

Siklus : 1, pertemuan II

Kompetensi Dasar : 3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah secara lengkap

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	CB	KB	SK
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik	✓				
	3. Guru mengabsensi peserta didik	✓				
	4. Guru melakukan apresiasi			✓		
	5. Guru menyampaikan topic materi				✓	
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran			✓		
	3. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik	✓				
	4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan di ajarkan dengan tuntas			✓		
	5. Guru menerapkan scenario model pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: a. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok					
				✓		

	b. Guru bersama peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah	✓				
	c. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓				
	d. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok		✓			
	e. Guru menunjuk atau memanggil ketua kelompok untuk melafalkan huruf-huruf hijaiyyah		✓			
	f. Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan			✓		
	g. Guru menguasai kelas		✓			
3	1. Guru kembali bersama-sama peserta didik untuk melafalkan huruf hijaiyyah		✓			
	2. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya	✓				
	3. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada peserta didik		✓			
	4. Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran bersama-sama			✓		
	5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam		✓			
	<b>Jumlah Item</b>	7	10	4	0	0

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\%$$



**LAMPIRAN 9. Pada Siklus I**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MELALUI  
PENGUNAAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYYAH**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Popalia**

Kelas : 1

Muatan : PAI

Siklus : 1, Pertemuan 1

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	CB	KB	SK
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum belajar	✓				
	2. Peserta didik menjaab pertanyaan dari guru tentang keadaannya		✓			
	3. Peserta didik menjawab absensi dari guru	✓				
	4. Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru agar termotivasi dalam belajar		✓			
	5. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang akan dibahas			✓		
	6. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dari guru		✓			
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi			✓		
	3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru		✓			
	4. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang akan di ajarkan		✓			
	5. Guru menerapkan scenario model pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: a. Peserta didik membentuk kelompok belajar					

		✓				
	b. Peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah		✓			
	c. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru				✓	
	d. Peserta didik bekerja sama dalam mempelajari huruf hijaiyyah					
	e. Ketua kelompok peserta didik masing-masing melafalkan huruf-huruf hijaiyyah					
	f. Peserta didik memberikan kesimpulan pada materi yang telah di ajarkan			✓		
	g. Peserta didik aktif dikelas	✓				
3	1. Peserta didik kembali melafalkan huruf hijaiyyah				✓	
	2. Peserta didik menanyakan materi yang tidak dimengerti		✓			
	3. Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru		✓			
	4. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran			✓		
	5. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam		✓			
	<b>Jumlah Item</b>	4	11	5	1	0

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\%$$

**LAMPIRAN 10. Pada Siklus I**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MELALUI  
PENGUNAAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYYAH**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Popalia**

Kelas : 1

Muatan : PAI

Siklus : 1, Pertemuan II

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	CB	KB	SK
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum belajar	✓				
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang keadaannya	✓				
	3. Peserta didik menjawab absensi dari guru	✓				
	4. Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru agar termotivasi dalam belajar	✓				
	5. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang akan dibahas		✓			
	6. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dari guru		✓			
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi		✓			
	3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru	✓				
	4. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang akan di ajarkan		✓			

	5. Guru menerapkan scenario model pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: a. Peserta didik membentuk kelompok belajar	✓				
	b. Peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah		✓			
	c. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru		✓			
	d. Peserta didik bekerja sama dalam mempelajari huruf hijaiyyah					
	e. Ketua kelompok peserta didik masing-masing melafalkan huruf-huruf hijaiyyah					
	f. Peserta didik memberikan kesimpulan pada materi yang telah di ajarkan			✓		
	g. Peserta didik aktif dikelas	✓				
3	1. Peserta didik kembali melafalkan huruf hijaiyyah	✓				
	2. Peserta didik menanyakan materi yang tidak dimengerti		✓			
	3. Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru		✓			
	4. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran			✓		
	5. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓				
<b>Jumlah Item</b>		9	10	2	0	0

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\%$$

**LAMPIRAN 11. Pada Siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI ATIVITAS GURU MELALUI PENGGUNAAN MEDIA  
KARTU HURUF HIJAIYYH**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Popalia

Kelas : 1

Muatan : PAI

Siklus : II, pertemuan 1

Kompetensi Dasar : 4.1 Melafalkan huruf-huruf hujaiyyah secara lengkap

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	CB	KB	SK
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik	✓				
	3. Guru mengabsensi peserta didik	✓				
	4. Guru melakukan apresiasi		✓			
	5. Guru menyampaikan topic materi		✓			
	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				
	2. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik	✓				
	3. Guru menjelaskan kembali materi yang akan di ajarkan dengan tuntas	✓				
	4. Guru menerapkan scenario model pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: a. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok					

		✓				
	b. Guru bersama peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah		✓			
	c. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓				
	d. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok		✓			
	e. Guru menunjuk atau memanggil ketua kelompok untuk melafalkan huruf-huruf hijaiyyah	✓				
	f. Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan			✓		
	g. Guru menguasai kelas	✓				
3	1. Guru kembali bersama-sama peserta didik untuk melafalkan huruf hijaiyyah		✓			
	2. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya	✓				
	3. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada peserta didik	✓				
	4. Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran bersama-sama	✓				
	5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓				
<b>Jumlah Item</b>		14	6	1	0	0

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\%$$

**LAMPIRAN 12. Pada Siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI ATIVITAS GURU MELALUI PENGGUNAAN MEDIA  
KARTU HURUF HIJAIYYH**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Popalia

Kelas : 1

Muatan : PAI

Siklus : II, pertemuan II

Kompetensi Dasar : 4.1 Melafalkan huruf-huruf hujaiyyah secara lengkap

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	CB	KB	SK
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa	✓				
	2. Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik	✓				
	Guru mengabsensi peserta didik	✓				
	Guru melakukan apresiasi	✓				
	Guru menyampaikan topic materi	✓				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	2. Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓			
	3. Guru melakukan Tanya jawab kepada peserta didik	✓				
	4. Guru menjelaskan kembali materi yang akan di ajarkan dengan tuntas	✓				
	5. Guru menerapkan scenario model pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: a. Guru membagi peserta didik menjadi dua kelompok					

		✓				
	b. Guru bersama peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah					
	c. Guru member kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya	✓				
	d. Menjelaskan langkah kegiatan kelompok	✓				
	e. Guru menunjuk atau memanggil ketua kelompok untuk melafalkan huruf-huruf hijaiyyah	✓				
	f. Guru memberikan klarifikasi dan kesimpulan pada materi yang telah diajarkan		✓			
	g. Guru menguasai kelas	✓				
3	1. Guru kembali bersama-sama peserta didik untuk melafalkan huruf hijaiyyah		✓			
	2. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya	✓				
	3. Guru memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada peserta didik	✓				
	4. Guru mengajak peserta didik menutup pelajaran bersama-sama	✓				
	5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓				
<b>Jumlah Item</b>		19	2	0	0	0

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\%$$



**LAMPIRAN 13. Pada Siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MELALUI  
PENGUNAAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYYAH**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Popalia**

Kelas : 1

Muatan : PAI

Siklus : II, Pertemuan I

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	CB	KB	SK
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum belajar	✓				
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang keadaannya	✓				
	3. Peserta didik menjawab absensi dari guru	✓				
	4. Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru agar termotivasi dalam belajar	✓				
	5. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang akan dibahas	✓				
	6. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dari guru		✓			
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi		✓			
	3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru	✓				
	4. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang akan di ajarkan	✓				
	5. Guru menerapkan scenario model pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu: a. Peserta didik membentuk kelompok					

	belajar	✓				
	b. Peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah	✓				
	c. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓				
	d. Peserta didik bekerja sama dalam mempelajari huruf hijaiyyah					
	e. Ketua kelompok peserta didik masing-masing melafalkan huruf-huruf hijaiyyah	✓				
	f. Peserta didik memberikan kesimpulan pada materi yang telah di ajarkan		✓			
	g. Peserta didik aktif dikelas	✓				
3	1. Peserta didik kembali melafalkan huruf hijaiyyah	✓				
	2. Peserta didik menanyakan materi yang tidak dimengerti	✓				
	3. Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru			✓		
	4. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran		✓			
	5. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓				
<b>Jumlah Item</b>		15	5	1	00	00

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\%$$

**LAMPIRAN 14. Pada Siklus II**

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK MELALUI  
PENGUNAAN MEDIA KARTU HURUF HIJAIYYAH**

**Satuan Pendidikan : SDN 1 Popalia**

Kelas : 1

Muatan : PAI

Siklus : II, Pertemuan II

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	CB	KB	SK
1	<b>Pendahuluan</b>					
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan berdoa sebelum belajar	✓				
	2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang keadaannya	✓				
	3. Peserta didik menjawab absensi dari guru	✓				
	4. Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru agar termotivasi dalam belajar	✓				
	5. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang akan dibahas	✓				
	6. Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dari guru		✓			
2	<b>Kegiatan Inti</b>					
	2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi	✓				
	3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru	✓				
	4. Peserta didik menyimak penjelasan materi yang akan di ajarkan	✓				
	5. Guru menerapkan scenario model pembelajaran menggunakan media kartu huruf hijaiyyah sesuai dengan langkah-langkahnya yaitu:					

	a. Peserta didik membentuk kelompok belajar	✓				
	b. Peserta didik melafalkan huruf hijaiyyah	✓				
	c. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru	✓				
	d. Peserta didik bekerja sama dalam mempelajari huruf hijaiyyah					
	e. Ketua kelompok peserta didik masing-masing melafalkan huruf-huruf hijaiyyah	✓				
	f. Peserta didik memberikan kesimpulan pada materi yang telah di ajarkan	✓				
	g. Peserta didik aktif dikelas	✓				
3	2. Peserta didik kembali melafalkan huruf hijaiyyah	✓				
	3. Peserta didik menanyakan materi yang tidak dimengerti	✓				
	4. Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru					
	5. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran		✓			
	6. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓				
<b>Jumlah Item</b>		18	3	0	0	0

% = Keberhasilan scenario pembelajaran

$$= \frac{\text{jumlah aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\%$$

Lampiran Dokumentasi Pelaksanaan PTK

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PTK





**DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
(CURRICULUM VITAE)**



**IDENTITAS DIRI**

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1. Namalengkap         | : Syafitri Asmawati               |
| 2. Nim                 | : 16010104010                     |
| 3. Tempat/TanggalLahir | : Popalia, 25-02-1998             |
| 4. JenisKelamin        | : Perempuan                       |
| 5. Agama               | : Islam                           |
| 6. Fakultas/Prodi      | : Tarbiyah dan ILMU Keguruan/PGMI |
| 7. AlamatRumah         | : Lawajampu, Kelurahan Popalia    |
| 8. NomorHp             | : 082262316303                    |
| 9. Email               | : syafitriasmawati@gmail.com      |

**DATA KELUARGA**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Nama Orang Tua       |  |
| a. Ayah                 | : Kasim  |
| b. Ibu                  | : Rukaya   |
| 2. Nama Saudara Kandung | : Yuni Hartati<br>Nurjana<br>Abdur Rahman<br>Muh. Arsyid |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SD Negeri 1 Popalia, Kecamatan Togo Binongko, Tahun Lulus 2010
2. MTsN 1 WAKATOBI, Tahun Lulus 2013
3. MAN 1 WAKATOBI, Tahun Lulus 2016

Kendari, 31 Oktober 2020  
Peneliti



Syafitri Asmawati  
Nim.16010104010