



As-Salam memiliki arti Maha Sejahtera. Allah swt. tidak hanya menciptakan makhluk-makhluk-Nya, tetapi juga memelihara dan memberikan kesejahteraan kepada mereka. Allah swt. menyediakan tempat yang paling sesuai untuk makhluknya; air untuk ikan-ikan, udara untuk burung-burung, daratan untuk manusia, makhluk-makhluk daratan lainnya. Mirman Allah dalam surah al-Hasyr ayat 23.

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ، الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ، سُبْحَانَ اللَّهِ
هُوَ
عَمَّا يُشْرِكُونَ

Artinya:

“Dialah Allah, tidak ada Tuhan selain Dia. Mhasa Raja yang Mahasuci, yang Mahasejahtera, yang menjaga Keamanan, pemeliharaan Keselamatan, yang Mahaperkasa, yang Mahakuasa, yang memiliki segala keunggulan, Mahasuci Allah dari apa yang mereka persekutukan.” (Q.S Al-Hasyr/59:23)

Kita dapat meneladani Asma’ul Husna As-Slam dengan cara:

1. Berusaha menciptakan suasana damai, aman, dan tentram antar sesama. Untuk menyebarkan kesejahteraan dapat dimulai dari hal-hal sederhana, seperti setiap bertemu orang lain menyapa, tersenyum dan mengucapkan salam.
2. Tidak menimbulkan rasa gelisah, khawatir, dan membuat susah orang lain. Apalagi sampai mengancam keselamatan orang lain, hal ini sangat dilarang dalam agama.

Siklus I Pertemuan Kedua

Pembelajaran 9 : Iman Kepada Nabi dan Rasul

A. Nama-nama Nabi dan Rasul

Nabi adalah seorang laki-laki pilihan Allah yang telah diberi wahyu untuk dirinya sendiri. Sedangkan Rasul adalah seorang laki-laki pilihan Allah yang telah diberi wahyu untuk dirinya dan mempunyai tugas menyampaikan wahyu tersebut kepada umatnya. Rasul Allah diutus ke dunia untuk memberi peringatan dan menyampaikan ajaran Islam untuk kebahagiaan manusia di dunia dan akhirat, Allah swt. berfirman

الْجِنِّ وَالْإِنْسِ أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِّنكُمْ وَمِن قَبْلِكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ
مَعَشَرِي
هَذَا

Artinya :

“Wahai golongan jin dan manusia! Bukanlah sudah datang kepadamu Rasul-rasul dari kelanganmu sendiri, mereka menyampaikan ayat-ayat-Ku kepadamu dan memperingatkanmu tentang pertemuan pada hari ini?”

Setiap rasul sudah pasti Nabi, tetapi belum tentu setiap nabi adalah rasul. Nabi dan Rasul Allah wajib kita ketahui ada 25 sebagaimana disebutkan dalam Al-Qur'an, yaitu:

Nama Nabi dan Rasul

- | | | |
|----------------|------------------|-------------------|
| 1. Adam AS. | 11. Yusuf AS | 21. Yunus AS. |
| 2. Idris AS. | 12. Ayub AS. | 22. Zakaria AS. |
| 3. Nuh AS. | 13. Zulkifli AS. | 23. Yahya AS. |
| 4. Hud AS. | 14. Syu'aib AS | 24. Isa AS. |
| 5. Saleh AS. | 15. Musa AS. | 25. Muhammad Saw. |
| 6. Ibrahim AS. | 16. Harun AS. | |
| 7. Lut AS. | 17. Dawud AS. | |
| 8. Ismail AS. | 18. Sulaiman AS. | |

- | | |
|---------------|----------------|
| 9. Ishak AS. | 19. Ilyas AS. |
| 10. Yakub AS. | 20. Ilyasa AS. |

B. Tugas-tugas Nabi dan Rasul

Diantara tugas Nabi dan Rasul, yaitu:

1. Mengajak umat manusia menyembah dan beribadah hanya kepada Allah swt.
2. Mengajarkan aqidah, yaitu keyakinan/kepercayaan pokok
3. Mengajarkan agar menjalani hidup dengan berakhlak mulia
4. Mencerdaskan umat, agar menjadi umat yang pandai dan tidak dibodohi orang
5. Menyampaikan kabar gembira dan peringatan.



SIKLUS II Pertemuan Pertama

Pembelajaran 9 : Iman Kepada Nabi dan Rasul

C. Bukti Adnya Nabi dan Rasul

Nabi dan rasul di utus ke dunia untuk menyampaikan wahyu dan mengajak manusia agar beribadah hanya kepada Allah swt. jika saja tidak ada nabi dan rasul, kita tidak akan beriman, beribadah dan berbuat sesuai dengan ajaran Allah. Tanpa nabi dan rasul, kita tidak akan mengetahui adanya surga dan neraka, pahala dan dosa, perintah dan larangan. Semua itu sebagai bukti adanya nabi dan rasul.

Bukti adanya nabi dan rasul adalah adanya kitab-kitab yang berisi ajaran Allah yang diturunkan kepada beberapa rasul pilihan Allah yang diturunkan kepada beberapa rasul pilihan. Kitab tersebut yaitu kitab Zabur, Taurat, Injil dan Al-Qur'an.

D. Sifat-sifat Rasul

Dalam melaksanakan tugas mulia nabi dan rasul memiliki sifat:

1. Sifat Wajib

Sifat wajib bagi nabi dan rasul artinya sifat yang harus dimiliki oleh seorang nabi dan rasul, yaitu:

- a. Siddiq, Artinya benar.
- b. Amanah, artinya dapat dipercaya.
- c. Tablig, artinya menyampaikan
- d. Fatanah, artinya cerdas

2. Sifat Mustahil

Sifat mustahil artinya sifat-sifat yang tidak mungkin ada pada diri nabi dan rasul, yaitu:

- a. kizib, artinya dusta/bohong
- b. khianat, artinya tidak dapat dipercaya
- c. kitman, artinya menyembunyikan

d. baladah, artinya bodoh.

3. Sifat Jaiz

Sifat jaiz adalah sifat-sifat yang mungkin ada pada nabi dan rayl, tidak wajib dan tidan mustahil. Contoh sifat jaiz adalah perlu makan, minum, tidur, susah, senang, sakit, dan semua sifat yang ada pada manusia.



Siklus II Pertemuan Kedua

Pembelajaran 9 : Iman Kepada Nabi dan Rasul

E. Rasul *Ulul 'Azmi*

Rasul Ulul Azmi adalah rasul yang memiliki kemauan kuat, kesabaran, dan keteguhan yang luar biasa. Jumlah rasul Ulul 'Azmi ada lima, yaitu:

1. Nabi Nuh a.s
2. Nabi Ibrahim a.s
3. Nabi Musa a.s
4. Nabi Isa a.s
5. Nabi Muhammad swt.

F. Keteladanan para Nabi dan Rasul

Meneladani nabi dan rasul baik dari perkataan, tingkah laku, dan perbuatan juga merupakan kewajiban. Nabi dan rasul berkara benar dan jujur, dapat dipercaya, pintar, cerdas, lagi bijaksana. Kita wajib meneladani semua ini agar kehidupan kita bahagia dunia dan akhirat.



Lampiran 1.

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : IV (Empat)
Semester : Genap

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
1.1 Meyakini sifat-sifat Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>As-salamu 'alaikum</i>).	Menghayati sifat-sifat Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>As-salamu 'alaikum</i>).	Penanaman keyakinan sifat-sifat Allah SWT. melalui kalimat	Menanamkan keyakinan sifat-sifat Allah SWT. melalui kalimat <i>tayyibah</i> (<i>As-salamu 'alaikum</i>).	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan 		


		<i>tayyibah (Assalamu'alaikum).</i>				
2.1	Terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan <i>syar'i</i> .	Menunjukkan sikap terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan <i>syar'i</i> .	Pembiasaan mengucapkan salam sesuai ketentuan <i>syar'i</i> .	Membimbing sikap terbiasa mengucapkan salam sesuai ketentuan <i>syar'i</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan 	
3.1	Mengetahui kalimat <i>tayyibah (Assalamu'alaikum)</i> .	3.1.1 Membaca <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i>	Kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar sesuai dengan tema, dengan teliti bersama teman-temannya. 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> - Menulis lafadz kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> dengan baik dengan cara mencontoh tulisan yang ada di buku atau di papan tulis. Siswa melengkapinya dengan artinya. 	3 TM (6 x 35)
4.1	Mendemonstrasikan cara mengucapkan salam sesuai ketentuan <i>syar'i</i>	3.1.2 Menunjukkan arti kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> 3.1.3 Menyebutkan waktu yang tepat mengucapkan kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> 3.1.4 Menjelaskan		Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan tentang kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> dari gambar tersebut. - Guru memancing siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i>. 	Orservasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI,
				Mengeplorasi		

	<p>hikmah mengucapkan kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i></p> <p>4.1.1 Melafalkan kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> dengan fasih</p> <p>4.1.2 Mempraktikkan mengucapkan kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> dalam setiap kesempatan</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> yang telah dipelajari bersama-sama. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali isi kesimpulan tentang kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> yang telah dipelajari pada bab ini kepada teman-temannya. - Siswa menyampaikan contoh-contoh penggunaan kalimat <i>thayyibah Assalamu'alaikum</i> dalam kehidupan sehari-hari 	<p>dengan mengisi rubrik yang telah disusun</p> <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca lafadz <i>Assalamu'alaikum</i> dengan fasih beserta artinya 	<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung 	
1.2	Meyakini Allah SWT. memiliki <i>asmaul husna as-</i>	Menghayati <i>asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.</i>	Penghayatan keyakinan Allah	Menanamkan keyakinan Allah SWT. memiliki <i>asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.</i>		-

<i>Salam, dan al-Latif.</i>		SWT.memiliki asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.				
2.2 Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.	Membiasakan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.	Pembiasaan diri berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.	Membimbing sikap terbiasa berperilaku positif sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sifat-sifat Allah SWT. yang terkandung dalam asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.			-
3.2 Menenal sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna as-Salam, dan al-Latif.	3.2.1 Membaca al-asmaul husna as-Salam, dan al- Latif. 3.2.2 Mengartikan al-asmaul husna	asmaul husna as-Salam, dan al- Latif.	Mengamati - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak, bersama teman-temannya. Menanya	Tugas - Menulis asmaul husna dengan baik dengan cara mencontoh tulisan yang ada di buku atau di papan tulis. Siswa	3 TM (6 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI

<p>4.2 Melafalkan kalimah asmaul husna <i>as-Salam, dan al- Latif</i>.</p>	<p><i>as-Salam, dan al- Latif</i>.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi bukti bahwa Allah bersifat asmaul husna <i>as-Salam, dan al- Latif</i>.</p> <p>3.2.4 Menyebutkan cara meneladani sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salam, dan al- Latif</i>.</p> <p>3.2.5 Menjelaskan hikmah membaca asmaul husna <i>as-Salam, dan al- Latif</i>.</p> <p>4.2.1 Menulis lafal <i>al-</i> asmaul husna <i>as-Salam, dan al- Latif</i> beserta artinya</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan tentang sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salam, dan al- Latif</i>. - Guru mendorong siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman tentang sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salam, dan al- Latif</i> dengan temansebangkunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salam, dan al- Latif</i> yang telah dipelajari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali kesimpulan dari sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam asmaul husna <i>as-Salam, dan al-</i> 	<p>melengkapinya dengan artinya.</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian singkat <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hafalan lafadz <i>asmaul husna</i> beserta artinya 	<p>kelas 4, Kemenag RI, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Pegangan Siswa Mapel Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
--	---	--	--	---	---

	<p>4.2.2 Menulis arti asmaul husna as-Salam, dan al- Latif</p> <p>4.2.3 Menghafalkan <i>al-</i> asmaul husna as-Salam, dan al- Latif</p>		<p>Latif pada bab ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memaparkan cara meneladani sifat Allah yang terkandung dalam asmaul husna as-Salam, dan al- Latif 			
1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT.	Menunjukkan sikap meyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT	Keyakini adanya nabi dan rasul Allah SWT	- Menanamkan keyakinan adanya nabi dan rasul Allah SWT	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan 		-
2.3 Meneladani sifat terpuji nabi dan rasul Allah SWT.	Menunjukkan sikap meneladani sifat terpuji nabi dan rasul Allah SWT	Keteladanan sifat terpuji nabi dan rasul Allah SWT	Membimbing meneladani sifat terpuji nabi dan rasul Allah SWT	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan 		-
3.3 Menjelaskan nama-nama nabi, Rasul Allah SWT.dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul.	<p>3.3.1 Menyebutkan nama nama Rasul yang termasuk Ulul ‘Azmi</p> <p>3.3.2 Menyebutkan sifat wajib bagi rasul</p>	Kisah Rasul Ulul ‘Azmi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar dengan teliti gambar bersama teman-temannya. - Guru menayangkan salah satu film yang mengisahkan tentang perjuangan rasul yang termasuk Ulul ‘Azmi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menghafalkan nama-nama nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi beserta mu’jizat yang dimilikinya. 	3 TM (6 x 35)	- Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI,

<p>4.3 Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah SWT. dan Ulul Azmi, serta sifat-sifat nabi dan rasul.</p>	<p>3.3.3 Menunjukkan arti sifat wajib bagi rasul</p> <p>3.3.4 Menjelaskan kisah nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi</p> <p>3.3.5 Mengidentifikasi nilai-nilai teladan dari kisah rasul Ulul ‘Azmi</p> <p>4.3.1 Membuat peta konsep nama-nama nabi Ulul ‘Azmi</p> <p>4.3.2 Memaparkan peta konsep tentang nama-nama rasul Ulul ‘Azmi</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang diamatinya - Guru mendorong siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi kisah nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang Rasul Ulul ‘Azmi - Siswa menyampaikan pendapatnya atau pengetahuan yang telah mereka ketahui. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali kesimpulan yang telah dipelajari. - Siswa memaparkan salah satu kisah nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi di hadapan teman sekelasnya 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun. <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memaparkan kisah tentang salah satu nabi yang termasuk Ulul ‘Azmi dihadapan teman-temannya. 	<p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
---	---	--	--	--	---

1.4	Menghayati adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.	Menghayati adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.	Penghayatan nilai-nilai adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari	Membimbing menghayati adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan 		-
2.4	Terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman.	Membiasakan diri sikap beradab dalam bertamu dan berteman.	Pembiasaan beradab dalam bertamu dan berteman.	Membimbing sikap terbiasa beradab dalam bertamu dan berteman.	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan 		-
3.4	Menjelaskan adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.1 Menjelaskan adab bertamu 3.4.2 Menjelaskan adab berteman 3.4.3 Mengidentifikasi hikmah adab ketika bertamu	Adab bertamu dan berteman	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan film tentang adab bertamu atau adab berteman yang baik atau yang tidak baik. - Siswa mengamati gambar atau tayangan yang diberikan. - Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mencari 10 alasan mengapa harus bersikap santun kepada orang tua dan guru 	3 TM (6 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akhlak MI kelas 4,
4.4	Menyimulasikan adab bertamu dan berteman dalam kehidupan sehari-hari.	3.4.4 Mengidentifikasi hikmah adab kepada teman 4.4.1 Menyimulasikan adab bertamu 4.4.2 Menyimulasikan adab		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar tersebut. - Guru memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah disusun. Guru juga mengamati perilaku siswa 		

	berteman		sedang dipelajari. Mengeksplorasi - Berdiskusi atau bertanya jawab tentang adab bertamu dan berteman - Siswa menyampaikan pendapatnya tentang adab bertamu dan berteman Mengasosiasi - Membuat kesimpulan dari materi bertamu dan berteman Mengkomunikasikan: - Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah mereka buat.	selama proses pembelajaran. Guru mengecek apakah materi yang disampaikan sudah bisa dilaksanakan dengan baik atau belum Tes tulis - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian Tes lisan - Memperagakan adab bertamu dan berteman		Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Yang Sesuai - Media cetak dan elektronik sesuai materi - Lingkungan sekitar yang mendukung
1.5	Menyadari bahaya sifat munafik..	Menunjukkan sikap kesadaran atas bahaya sifat munafik.	Kesadaran atas bahaya sifat munafik.	Membimbing sikap kesadaran atas bahaya sifat munafik.	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan	
2.5	Menghindari sifat munafik.	Menunjukkan sikap menghindari sifat	Menghindari sifat munafik.	Membimbing menghindari sifat munafik.	- Observasi - Penilaian Diri	

				<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Sejawat - Jurnal/Catatan 			
3.5	Menjelaskan sifat munafik, dampak negatif dan cara menghindarinya.	3.5.1 Menyebutkan pengertian munafik 3.5.2 Mengidentifikasi ciri-ciri sikap munafik 3.5.3 Menunjukkan contoh sikap munafik 3.5.4 Menjelaskan akibat berperilaku munafik 3.5.5 Menyebutkan cara menghindari sikap munafik	Menghindari sifat munafik	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar yang ada di buku cetak. Siswa mengamati dengan teliti gambar yang ada tersebut bersama teman-temannya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat pertanyaan tentang gambar akhlak tercela: sifat munafik - Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi sifat munafik <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berdiskusi atau bertanya jawab dengan teman satu kelompoknya tentang sifat munafik. - Siswa menyampaikan pendapatnya di intern sekelompoknya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari akhlak 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari beberapa contoh akhlak tercela yang tidak boleh ditiru. <p>Orservasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi rubrik yang telah dirancang sebelumnya <p>Tes tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian <p>Tes lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempraktikkan menjauhiperilaku 	3 TM (6 x 35)	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Pedoman Guru Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Pegangan Siswa Mapel Akidah Akhlak MI kelas 4, Kemenag RI, 2014 - Buku Penunjang Lainnya Media cetak dan elektronik
4.5	Menceritakan dampak negatif sifat munafik.	4.5.1 Membuat tulisan dengan tema munafik 4.5.2 Memaparkan kisah tentang munafik					

			<p>tercela: sifat munafik</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali isi kesimpulan yang telah dipelajari pada bab ini. - Menyampaikan pemaparan tentang sifat munafik termasuk bagaimana cara menjauhi sifat tersebut 	<p>yang termasuk sifat munafik dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan bersikap nifak. 		<p>sesuai materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan sekitar yang mendukung
--	--	--	---	--	--	--



Lampiran 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI Asy-Syafi'iyah

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Kelas/ Semester : IV(Empat)/ II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (pertemuan ke-1)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Meyakini Allah Swt. sebagai <i>as-Salam</i>	1. Menyebutkan arti <i>as-Salam</i> .
3.2 Mengenal sifat-sifat Allah Swt. yang terkandung dalam <i>al-Asma al-Husna</i> (<i>as-Salam</i>).	2. Memberikan contoh bukti bahwa Allah Swt. bersifat <i>as-Salam</i> .
4.2 Melafalkan kalimah <i>as-Salam</i>	3. Menjelaskan cara meneladani sifat <i>as-Salam</i> .

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* peserta didik dapat

1. Menjelaskan sifat *as Salam*
2. Mengaplikasikan sifat Aas-salam dalam kehidupan sehari-hari

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan.
- Model : Snowball Throwing

E. MATERI POKOK

AS-SALAM

As-salam memiliki arti maha sejahtera

Hal-hal yang dilakukan untuk meneladani asma'ul husna as-salam dengan cara:

1. Berusaha menciptakan suasana damai, aman dan tentram antar sesama. Untuk menyebarkan kesejahteraan dapat dimulai dari hal-hal sederhana, setiap bertemu orang lain menyapa tersenyum dan mengucapkan salam.
2. Tidak menimbulkan rasa gelisah, khawatir, dan membuat susah orang lain. Apalagi sampai mengancam keselamatan orang lain, hal ini sangat dilarang dalam ajaran Islam.

F. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif	10 menit

	materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya tentang materi <i>as-Salam</i>. • Guru menyampaikan materi yang akan disajikan • Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk mengambil LKS kelompok. • Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan LKS dengan teman kelompoknya. • Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan • Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 10 menit. • Setelah siswa mendapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. • Evaluasi. • Guru memberikan LKS kepada peserta didik • Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru • Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi <i>as-Salam</i>. • Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar 	10 menit

	<p>senantiasa membiasakan sifat <i>as-Salam</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan • Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah. 	
--	--	--

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- Papan tulis, sepidol.

Sumber belajar :

- Buku guru Aqidah Akhlak MI Kelas IV kurikulum 2013
- Buku siswa Aqidah Akhlak MI Kelas IV kurikulum 2013

H. PENILAIAN

Penilaian kognitif diambil dari nilai LKK dan LKS yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan.

Kendari, Februari 2020

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Isra, S.Pd. I

Wa Noni
16010104057

Lampiran 3.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**

No.	Aspek yang diamati	Ya				Tidak
		1	2	3	4	
1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama	√				
2.	Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik	√				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.					√
4.	Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>					√
5.	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan	√				
6.	Guru menyampaikan materi	√				
7.	Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk mengambil LKK kelompok.	√				
8.	Guru memerintahkan asing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan LKK dengan teman kelompoknya.	√				
9.	Guru mempersilahkan Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	√				
10.	Guru memberikan satu lembar kertas untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan.					√
11.	Guru memerintahkan peserta didik agar kertas yang					√

	berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama 10 menit.					
12.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.					√
13.	Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan	√				
14.	Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan					√
15.	Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah.	√				

Ket:

1 = Sangat Bagus

2 = Bagus

3 = Cukup

4 = Kurang

Rumus : % = keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\% = \frac{6}{15} \times 100\% = 60\%$$

Kendari, 5 Februari 2020

Observer

Isra, S.Pd. I

NIP:1986050120091220004

Lampiran 4.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**

No.	Aspek yang diamati	Ya				Tidak
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik mendengar dan memperhatikan penjelasan guru			√		
2.	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti.					√
3.	Peserta didik secara berkelompok menjawab LKK yang diberikan guru	√				
4.	Peserta didik berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lain pada saat diskusi kelompok	√				
5.	Peserta didik berani mempersentasikan hasil diskusi kelompok	√				
6.	Peserta didik menuliskan soal yang berkaitan dengan materi pada kertas yang diberikan oleh guru.					√
7.	Tiap peserta didik menjawab soal yang didapat dari peserta didik yang lain					√
8.	Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan materi materi yang sudah dipelajari	√				

Ket:

1 = Sangat Baik

2 = Baik

3= Cukup

4 = Kurang

Rumus : % = keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\% = \frac{4}{8} \times 100\% = 50\%$$

Kendari, 5 Februari 2020

Observer

Isra, S.Pd. I

NIP:1986050120091220004

Lampiran 5.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI Asy-Syafi'iyah

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Kelas/ Semester : IV(Empat)/ II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (Pertemuan ke-2)

i. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

ii. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.	1. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul Allah Swt.
3.3. Menjelaskan tugas tugas nabi dan rasul	2. Menyebutkan nama-nama nabi dan rasul Allah Swt.
4.3. Menyajikan peta konsep nama-nama nabi, rasul Allah Swt	3. Menjelaskan hikmah beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.
	4. Menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul Allah Swt.
	5. dan rasul Allah Swt.

iii. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul Allah SWT.
2. Menyebutkan nama-nama nabi dan rasul Allah SWT.
3. Menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul Allah SWT.

iv. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan.
- Model : Snowball Throwing

v. MATERI POKOK

IMAN KEPADA NABI DAN RASUL.

Jumlah rasul dan nabi yang wajib kita imani ada 25.

Tugas rasul dan nabi adalah:

1. Mengajak manusia menyembah Allah
2. Mengajarkan akidah
3. Mengajarkan agar berakhlak mulia
4. Mencerdaskan umat
5. Menyampaikan kabar gembira
6. Mengajarkan hidup bermasyarakat

vi. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian peserta didik.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya tentang materi yang akan disajikan • Guru menyampaikan materi yang akan disajikan • Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk mengambil LKS kelompok. • Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan LKS dengan teman kelompoknya. • Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan • Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 10 menit. • Setelah siswa mendapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. • Evaluasi. • Guru memberikan LKS kepada peserta didik • Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru • Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi 	10 menit

	<p>terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah. 	
--	--	--

vii. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- Papan tulis, sepidol.

Sumber belajar :

- Buku guru Aqidah Akhlak MI Kelas IV kurikulum 2013
- Buku siswa Aqidah Akhlak MI Kelas IV kurikulum 2013

viii. PENILAIAN

1. Tes Lisan
2. Tes Tulisan

Penilaian kognitif diambil dari nilai LKK dan LKS yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan.

Kendari, 11 Februari 2020

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Isra, S.Pd. I
NIP:1986050120091220004

Wa Noni
16010104057

Lampiran 6.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA**

No.	Aspek yang diamati	YA				Tidak
		1	2	3	4	
1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama	√				
2.	Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	√				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.	√				
4.	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan					√
5.	Guru menyampaikan materi	√				
6.	Guru membentuk kelompok-kelompok	√				
7.	Guru memberikan LKK kepada masing-masing kelompok	√				
8.	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mendiskusikan LKK dengan teman kelompoknya.	√				
9.	Guru mempersilahkan Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	√				
10.	Guru memberikan satu lembar kertas untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan.	√				
11.	Guru memerintahkan peserta didik agar kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama 10 menit.	√				

12.	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	√				
13.	Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru	√				
14.	Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi				√	
15.	Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan	√				
16.	Pembelajaran ditutup dengan berdoa bersama.	√				

Ket:

1 = Sangat Bagus

2 = Bagus

3 = Cukup

4 = Sangat Kurang

Rumus : % = keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\% = \frac{2}{16} \times 100\% = 87.5\%$$

Kendari, 12 Februari 2020
Observer

Isra, S.Pd. I
NIP:1986050120091220004

Lampiran 7.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA**

No.	Kegiatan	Ya				Tidak
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik mendengar dan memperhatikan penjelasan guru		√			
2.	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti.				√	
3.	Peserta didik secara berkelompok menjawab LKK yang diberikan guru	√				
4.	Peserta didik berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lain pada saat diskusi kelompok		√			
5.	Peserta didik berani mempersentasikan hasil diskusi kelompok	√				
6.	Peserta didik menuliskan soal yang berkaitan dengan materi pada kertas yang diberikan oleh guru.	√				
7.	Tiap peserta didik menjawab soal yang didapat dari peserta didik yang lain	√				
8.	Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan materi materi yang sudah dipelajari	√				

Ket:

1 = Sangat Baik

2 = Baik

3 = Cukup

4 = Kurang

Rumu : % = keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\% = \frac{3}{8} \times 100\% = 62.5\%$$

Kendari, 12 Februari 2020

Observer

Isra, S.Pd. I

NIP:1986050120091220004

Lampiran 8.

TES SIKLUS I

Madrasah : MI Asy-Syafi'iyah
Kelas/semester : IV (Empat)
Waktu : 10 menit

Nama :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

- Diantara nama Allah itu As-Salam artinya.....
 - Mahasejahterah
 - Mahalembut/halus
 - Mahakuasa
 - Mahagagah perkasa
- Allah mahasejahter adalah pengertian dari Asma'ul Husna....
 - Al-Mu'min
 - Al-Latif
 - As-Salam
 - Al-Hadi
- Dibawah ini merupakan contoh dari sifat As-Salam, kecuali....
 - Cinta perdamaian
 - Menyakiti orang lain
 - bersikap sopan santun
 - berbicara lembut
- Para Nabi dan Rasul taat pada perintah.....
 - Fir'aun
 - Umatnya
 - Keluarganya
 - Allah Swt.
- Jumlah nabi dan Rasul yang wajib diketahui ada.....
 - 24
 - 20
 - 20
 - 25
- Nabi yang pertama adalah....
 - Nabi Ibdri a.s
 - Nabi Nuh a.s
 - Nabi Adam a.s
 - Nabi Muhammad saw.
- Nabi terakhir yang diutus adalah....
 - Nabi Ibdri a.s
 - Nabi Nuh a.s
 - Nabi Adam a.s
 - Nabi Muhammad saw.
- Yang bukan termaksud salah satu tugas Nabi dan Rasul adalah.....
 - Mencerdaskan umat
 - Mengajarkan Aqidah
 - Mengajarkan untuk menyembah selain Allah
 - Mengajak manusia untuk menyembah Allah
- Sandi mencoba menenangkan temannya yang sedang bertengkat, berarti sandi sudah meneladani sifat.....
 - As-Salam
 - Al-Latid
 - Al-Mu'min
 - Al-Hamid
- Nama-nama Allah yang baik dan mulia disebut....
 - Asma'ul Husna
 - Akmal Husna
 - Amirul Mu'minin
 - Arhamul Husna

Lampiran 9.

Kunci Jawaban Tes Siklus I

1. a
2. c
3. b
4. d
5. d
6. c
7. d
8. c
9. a
10. a



Lampiran 10.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI Asy-Syafi'iyah

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Kelas/ Semester : IV(Empat)/ II (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (Pertemuan ke-3)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.	1. Mengetahui dan menjelaskan bukti adanya Nabi Dan rasul
3.2. Menjelaskan bukti adanya Nabi dan Rasul	2. Menjelaskan sifat-sifat Rasul
3.3 mengetahui sifat-sifat Rasul.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* peserta didik dapat:

1. Mengetahui bukti adanya Nabi dan Rasul.
2. Menyebutkan sifat-sifat Rasul.
3. Menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul allah swt.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan.
- Model : Snowball Throwing

E. MATERI POKOK

IMAN KEPADA NABI DAN RASUL.

Bukti adanya nabi dan rasul

Bukti adanya nabi dan rasul berupa :

1. Bangunan
2. Tempat bersejarah
3. Makam
4. Kitab suci

Sifat-sifat rasul :

1. Sifat wajib
2. Sifat mustahil
3. Sifat jais

F. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian peserta didik.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. • Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya tentang materi yang akan disajikan • Guru menyampaikan materi yang akan disajikan • Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk mengambil LKS kelompok. • Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan LKS dengan teman kelompoknya. • Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan • Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 10 menit. • Setelah siswa mendapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. • Evaluasi. • Guru memberikan LKS kepada peserta didik • Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru • Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk 	10 menit

	<p>membuat kesimpulan berkaitan dengan materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan • Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah. 	
--	--	--

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- Papan tulis, sepidol.

Sumber belajar :

- Buku guru Aqidah Akhlak MI Kelas IV kurikulum 2013
- Buku siswa Aqidah Akhlak MI Kelas IV kurikulum 2013

H. PENILAIAN

1. Tes Lisan
2. Tes Tulisan

Penilaian kognitif diambil dari nilai LKK dan LKS yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan.

Kendari, 11 Februari 2020

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Isra, S.Pd. I
NIP:1986050120091220004

Wa Noni
16010104057

Lampiran 11.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA**

No	Aspek yang diamati	Ya				Tidak
		1	2	3	4	
1.	Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama	√				
2	Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk peserta didik	√				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				
4	memotivasi peserta didik.					√
5	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan	√				
6	Guru menyampaikan materi	√				
7	Guru membentuk kelompok-kelompok	√				
8	Guru memanggil masing-masing ketua kelompok untuk mengambil LKK kelompok.	√				
9	Guru memerintahkan asing-masing untuk mendiskusikan LKK dengan teman kelompoknya.	√				
10	Guru mempersilahkan Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	√				
11	Guru memberikan satu lembar kertas untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan.	√				
12	Guru memerintahkan peserta didik agar kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama 10 menit.	√				
13						

14	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	√				
15	Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan	√				
16	Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah.	√				

Ket:

1 = Sangat Bagus

2 = Bagus

3 = Cukup

4 = Sangat Kurang

Rumus : % = keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\% = \frac{1}{16} \times 100\% = 93.75\%$$

Kendari, 19 Februari 2020
Observer

Isra, S.Pd. I
NIP:1986050120091220004

Lampiran 12.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA**

No	Aspek yang diamati	Ya				Tidak
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik mendengar dan memperhatikan penjelasan guru		√			
2.	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti.	√				
3.	Peserta didik secara berkelompok menjawab LKK yang diberikan guru	√				
4.	Peserta didik berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lain pada saat diskusi kelompok	√				
5.	Peserta didik berani mempersentasikan hasil diskusi kelompok	√				
6.	Peserta didik menuliskan soal yang berkaitan dengan materi pada kertas yang diberikan oleh guru.	√				
7.	Tiap peserta didik menjawab soal yang didapat dari peserta didik yang lain	√				
8.	Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan materi materi yang sudah dipelajari	√				

Ket:

1 = Sangat Baik

2 = Baik

3 = Cukup

4 = Kurang

Rumus : % = keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\% = \frac{1}{8} \times 100\% = 87.5\%$$

Kendari, 19 Februari 2020

Observer

Isra, S.Pd. I

NIP:1986050120091220004

Lampiran 13.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Asy-Syafi'iyah
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/ Semester : IV(Empat)/ II (Genap)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (Pertemuan ke-4)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Meyakini adanya nabi dan rasul Allah Swt.	6. Menjelaskan pengertian Rasul Ulul Azmi.
3.2. Menjelaskan nama-nama Rasul <i>Ulul Azmi</i> , serta sifat-sifatnya	7. Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi
	8. Menjelaskan hikmah beriman kepada Rasul Ulul Azmi.
	9. Menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada Rasul Ulul Azmi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Snowball Throwing* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian nabi dan rasul allah swt.
2. Menyebutkan nama-nama nabi dan rasul allah swt.
3. Menunjukkan perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada nabi dan rasul allah swt.

D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Demonstrasi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan.
- Model : *Snowball Throwing*

E. MATERI POKOK

RASUL ULUL AZMI

1. Nabi Nuh a.s
2. Nabi Ibrahim a.s
3. Nabi Musa a.s
4. Nabi Isa a.s
5. Nabi Muhammad saw.

F. PROSES PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran dan kerapian berpakaian peserta didik.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.• Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya	50 menit

	<p>tentang materi yang akan disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan disajikan • Guru membentuk kelompok-kelompok dan memanggil masing-masing ketua kelompok untuk mengambil LKS kelompok. • Masing-masing ketua kelompok kembali ke kelompoknya masing-masing untuk mendiskusikan LKS dengan teman kelompoknya. • Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. • Kemudian masing-masing siswa diberikan satu lembar kerja untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan • Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu siswa ke siswa yang lain selama 10 menit. • Setelah siswa mendapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian. • Evaluasi. • Guru memberikan LKS kepada peserta didik • Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru • Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi. • Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk 	<p>10 menit</p>

	<p>mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah. 	
--	---	--

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- Papan tulis, sepidol.

Sumber belajar :

- Buku guru Aqidah Akhlak MI Kelas IV kurikulum 2013
- Buku siswa Aqidah Akhlak MI Kelas IV kurikulum 2013

H. PENILAIAN

- Tes Lisan
- Tes Tulisan

Penilaian kognitif diambil dari nilai LKK dan LKS yang diberikan kepada peserta didik pada setiap pertemuan.

Kendari, 11 Februari 2020

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Isra, S.Pd. I
NIP:1986050120091220004

Wa Noni
16010104057

Lampiran 14.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

No.	Aspek yang diamati	YA				Tidak
		1	2	3	4	
1	Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama	√				
2	Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	√				
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√				
4	Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan	√				
5	Guru menyampaikan materi	√				
6	Guru membentuk kelompok-kelompok	√				
7	Guru memberikan masing-masing LKK untuk masing-masing kelompok.	√				
8	Guru memerintahkan masing-masing kelompok untuk mendiskusikan LKK dengan teman kelompoknya.	√				
9	Guru mempersilahkan Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.	√				
10	Guru memberikan satu lembar kertas untuk menuliskan pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan.	√				
11	Guru memerintahkan peserta didik agar kertas yang berisi pertanyaan tersebut dibuat seperti bola dan dilempar dari satu peserta didik ke peserta didik yang lain selama 10 menit.	√				
12	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.	√				

13	Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru	√				
14	Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi	√				
15	Guru mengajak peserta didik untuk membuat kesimpulan	√				
16	Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah.	√				

Ket:

1 = Sangat Bagus

2 = Bagus

3 = Cukup

4 = Sangat Kurang

Rumus : % = keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\% = \frac{0}{16} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 26 Februari 2020

Observer

Isra, S.Pd. I

NIP:1986050120091220004

Lampiran 15.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

No.	Kegiatan	Ya				Tidak
		1	2	3	4	
1.	Peserta didik mendengar dan memperhatikan penjelasan guru	√				
2.	Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dimengerti.	√				
3.	Peserta didik secara berkelompok menjawab LKK yang diberikan guru	√				
4.	Peserta didik berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lain pada saat diskusi kelompok	√				
5.	Peserta didik berani mempersentasikan hasil diskusi kelompok	√				
6.	Peserta didik menuliskan soal yang berkaitan dengan materi pada kertas yang diberikan oleh guru.	√				
7.	Tiap peserta didik menjawab soal yang didapat dari peserta didik yang lain	√				
8.	Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan materi materi yang sudah dipelajari	√				

Ket:

1 = Sangat Bagus

2 = Bagus

3 = Cukup

4 = Kurang

Rumu : % = keberhasilan scenario yang dilaksanakan

$$= \frac{\text{keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{total aspek}} \times 100\% \frac{0}{8} \times 100\% = 100\%$$

Kendari, 26 Februari 2020

Observer

Isra, S.Pd. I

NIP:1986050120091220004

Lampiran16.

TES SIKLUS II

Madrasah : MI Asy-Syafi'iyah
Kelas/semester : IV.b (Empat)
Waktu : 10 menit

Nama :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang paling benar!

1. Mustahil Nabi dan Rasul Allahbersifat.....
 - a. Siddiq
 - b. Kitman
 - c. Fatanah
 - d. Amanah
2. Setiap Rasul pasti.....
 - a. Malaikat
 - b. Rasul
 - c. Nabi
 - d. Wali
3. Salah satu sifat wajib nabi dan rasul adalah amanah, artinya.....
 - a. Dapat dipercaya
 - b. Bodoh
 - c. Menyampaikan
 - d. Benar
4. Nabi dan rasul diutus ke dunia untuk.....
 - a. Berakhlak
 - b. Berdagang
 - c. Menyampaikan Ajaran Allah
 - d. Bermasyarakat
5. Tabligh adalah salah satu sifat bagi rasul yang artinya.....
 - a. Menyampaikan
 - b. Dapat Dipercaya
 - c. Benar
 - d. Cerdas
6. Sifat-sifat rasul ada.....
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 3
 - d. 2
7. Yang termaksud salah satu Rasul Ulul Azmi adalah....
 - a. Nabi Ibdri a.s
 - b.Nabi Nuh a.s
 - c.Nabi Adam a.s
 - d.Ayyub a.s
8. Yang bukan termaksud salah satu bukti adanya Nabi dan Rasul adalah.....
 - a.Sejarah
 - b.Kitab-kitab Allah
 - c.Dongeng
 - d.Bangunan-banguna peninggalan nabi dan rasul
9. Aulia selalu menjaga kepercayaan yang diberikan kepadanya, berarti Aulia sudah meneladani sifat.....
 - a.Amanah
 - b.Siddig
 - c.Fatanah
 - d.Tabligh
10. Rasul yang diberikan gelar Rasul Ulul Azmi karena....
 - a.Harta
 - b.Orang yang disegani
 - c.Jabatan
 - d.Kesabaran

Lampiran 17.

Kunci Jawaban Tes Siklus II

1. b
2. c
3. a
4. c
5. a
6. c
7. b
8. c
9. a
10. d



Lampiran 18.

Dokumentasi



Peserta didik melempar dan menangkap kertas yang berbentuk bola



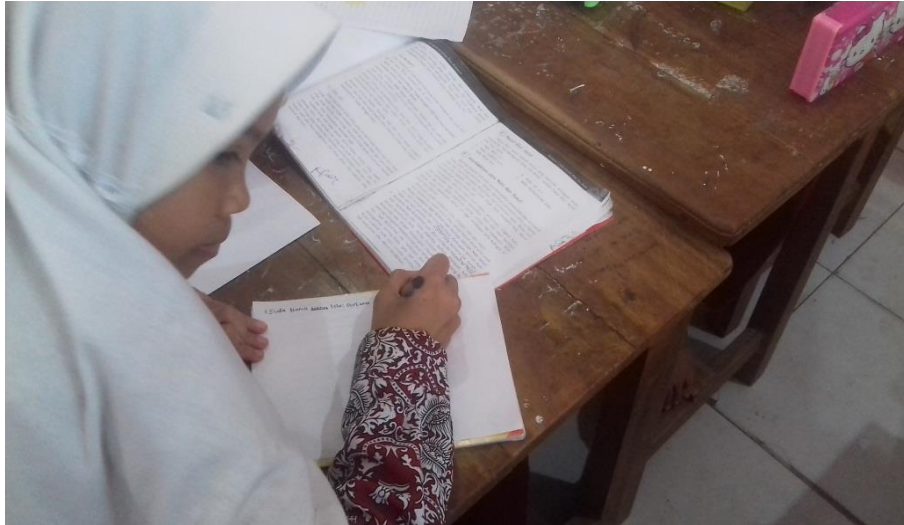
Guru membagikan kertas kepada peserta didik



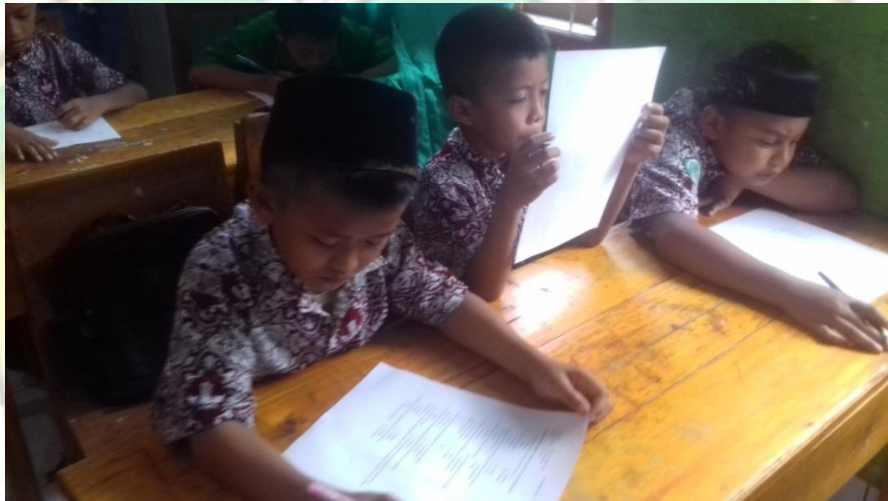
Peserta didik bekerja sama dengan teman sekelompok



Peserta didik menulis pertanyaan pada kertas yang diberikan oleh guru



Peserta didik Menjawab soal yang diberika guru





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan: Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0132 /FATIK/TL.00/01/2020
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : ***Izin Penelitian***

29 Januari 2020

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Wa Noni
NIM : 16010104057
Jurusan : Pendidikan Madrasah
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing : Raehang, S.Ag, M.Pd. I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di Asy-Syafi'iyah Kota Kendari dengan judul skripsi:

“Penerapan Model Snowball Throwing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak di Asy-Syafi'iyah Kota Kendari”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Masdin, M.Pd.
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 3 Februari 2020

Nomor : 070/451/Balitbang/2020
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Kepala Ktr. Kementerian Agama Kendari
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0132/FATIK/TL.00/01/2020 tanggal, 29 Januari 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : WA NONI
NIM : 16010104057
Prodi : PGMi
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MI Asy-syafi'iyah Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL SNOWBALL THROWING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKIDA AHLAK DI ASY-SYAFI'YAH KOTA KENDARI".

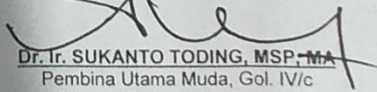
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 3 Februari 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undang yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN DAN
PENGEMBANGAN PROVINSI


Dr. Ir. SUKANTO TODONG, MSP, MA

Pembina Utama Muda, Gol. IV/c
Nip. 19680720 199301 1 003

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMi FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Pimpinan MI Asy-Syafi'iyah Kendari Di Tempat
5. Mahasiswa yang bersangkutan.