الباب الأول

المقدّمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللّغة هي شيء مهمّة فى الحياة الشخص. لأنّ, بهذه اللّغة, كلّ شخص يستطيعون أن يكلّمون و يبلّغون كلّ رأيهم و فكرتهم. أمّا معني اللّغة كثيرة, اعتمادا على المنظور الّذي يعطي المعني اللّغة و لتحقيق الأهداف المراد. (Nuha, ٢٠١٢)

اللّغة العربيّة هي لغة دولية و كثيرة من مصدر المطبوعات تستخدم اللّغة العربيّة. في إندونيسيا, لا يتم دراسة اللّغة العربيّة كلّغة الدّينيّة فقط, بل يتم دراسة اللّغة العربيّة لفهم أو لتفسير الآيات القرآن و الحديث, نصوص اللّغة العربيّة أو المطبوعات العربيّة. اللّغة العربيّة لها لغة خاصة, يعني كلغة القرآن و لغة أهل الجنّة كقول اللّه تعالى :

إنّا أنزلناه القرآن عربيّا لعلكم تعقلون (سورة يوسف:٢). (القرآن, ٢:١٢)

اللّغة العربيّة لها خاصّة بين اللّغات الأخرى فى هذه الدّنيا تعمل كلغة القرآن و الحديث و الكتب الأخرى. و ذالك سبب المعنى فى الكتاب فيد القدير ستره جميع صغير مصنّف المناوي يذكر من ابن عبّاس برّواية المسلم, قال رسول اللّه صلّى اللّه عليه و سلّم :

اَحِبُّوا العَرَبَ لِثَلاَثٍ لِأَنِّي عَرَبِيٌّ, وَالالقرآن عَرَبِيٌّ, وَ كَلاَمَ اَهْلِ الجَنَّةِ فِي الجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه المسلم). (Fuadi, ٢٠١٠)

و من ذالك , نعرف أنّ اللّغة العربيّة مهمّة لتعلّم في المدرسات لأنّها آلة لتفاعل أو الاتصال بين الناس, و بتعلم اللّغة العربيّة تسهلنا فى تفْهِمِ محتويات القرآن الكريم و الحديث.

مفتاح النّجاح هو وجود الرغبة القوية و التشجيع فى نفس الشخص. الحمّاسة و التّشجيع شيئتان مهمّتان فى التعلم لأنّ بوجود هما سيكون الشخص على مواجهة المنافسة فى التعلم. و بدونهما سيكون من المتأخر و المردود فى موجهة مناقشة التعلم.

كلّ المريد لديهم قدرة لإتقان كلّ لغة, و لديهم الرغبة المختلفة. و هذه المختلفة هي لتحقيق الأهداف التّعليميّة, تشجيع فى النّفس, قدرة الأساسيّة, الرّغبة و الإجتهاد فى تعلّم اللّغة الأجنبيّة التى أصعب فى الفهم من اللغة الإندونيسي لأنّ بخلاف المفردات نادرة في استخدامها, هناك تركيب الكلمة و الجملة التى تحتاج الوقت الخاصّة لتعلّم.

جودة نتيجة تعلّم الأطفل مقدرة من أكثر العوامل, احدى من أهمّها يعني تشجيع التّعلّم الأطفل. تشجيع تعلّم المريد مهمّ جدّا لتعيّن النّجاح المريد.

كلّ المريد لابدّ أن يمتلك تشجيع القويّ في نفسه, لأنّ بتشجيع يستطيع أن يشكّل كلّ عادة جيّدة لمريد فى التّفعل النّشاط. فلذالك نشاط التعلّم متأثّر من عال و

سافله تشجيع لمريد, لأنّ نشاط التّعلّم الجيّد أن تشكّل من تشجيع التّعلّم الجيّد. تشجيع المريد سوف تصبح بجيّدا بجهد المعلّم في استفزّ تشجيع.

التشجيع هو احدى من عوامل الذي يجب إهتمامه في عمليّة التّعليميّة. تشجيع هو ما يحرّك شخص لعمل شيئ, يسعى و يتورّط فى النّشاط. و كذالك تشجيع كقوّة محرّضة الّتي تعطي الحيوية لتحقيق الشيئ المرغوب فيه.(Fuadi, ٢٠١٨)

و تشجيع التعلم هو العامل من العوامل المهمة تحدد نوعية المريد فى التعلم لأنّها سيبقى المريد كسولا دون تعلم ولو كان هناك تنفيذ استراتيجيات و تنظيم الوقت فى التعلم. تشجيع التعلم يشجّع المريد على القيام بأنشطة تعليمية داعمة أخرى.

و فى تعلم اللغة العربية, لن يكون هناك تشجيع للتكلّم اللغة العربية إذا كان ليس هناك تشجيع لتعلمها لأنّ تعلم اللغة العربية هي احدى من احتياجات المسلم. و اللغة العربية هي احدى من العلوم المفروض للتعلم ولو كان فرض كفاية, لأنّ اللغة العربية هي علم مهمّ للناس الّذين يرغبون فى استكشاف الشريعة الإسلام. و فهم القرآن واجب بالإضافة إلى الحاجة. و أحد الأشياء الأساسية لفهم الشريعة الإسلامية و فهم القرآن هي معرفة اللغة العربية. لمساعدة فى ارتقاع تشجيع التّعلّم اللّغة العربيّة المريد, لذا لابد لنا أن نعرف مقدار تشجيع التّعلّم اللّغة العربيّة, لأنّها مهمّ لمعرفتها لكي نستطيع أن نساعد المريد فى ارتقاعهنّ.

من عدّة العوامل المذكورة, تأخذ الباحثة الاستنتاج أن هذ تشجيع مهمّ لجميع الشخص. لأنّ تشجيع هو احدى من أهمّ الأشياء الأشخاص. و بهذا التشجيع نستطيع أن نغيّر عادتنا بأحسن عادة.

و بناء على المقابلة مع معلّمة لغة العربيّة بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيبا, كوناوي الجنوبيّة, على متن المعلّمة بعض من المريد لديهم تشجيعا مرتفعا لتعلّم اللّغة العربيّة و بعض منهم لديهم تشجيعا سافلا فى تعلّم اللّغة العربيّة. و فى هذا الحال, قصدت الباحثة للقيام البحث مصمّم لمعرفة تشجيع المريد فى تعلّم اللّغة العربيّة.

قد بينت الباحثة في خلفية البحث, إهتمت الباحثة للقيام البحث عن "تشجيع تعلّم اللّغة العربيّة لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيبا, كوناوي الجنوبية".

الفصل الثاني : تركيز البحث

استنادا على خلفية البحث, عرضت الباحثة عن تركيز البحث يعني: " تشجيع تعلّم اللّغة العربيّة لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيبا, كوناوي الجنوبية ".

الفصل الثالث : مشكلات البحث

استنادا من خلفية البحث, صياغة المشكلة البحث هي:

١. ما العوامل المؤثرة التشجيع تعلم اللّغة العربيّة منخفض لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيا, كوناوي الجنوبية؟

٢. كيف جهود المعلم لترقية تشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيا, كوناوي الجنوبية؟

٣. ما مقاومة المعلم فى ترقية تشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيا, كوناوي الجنوبية ؟

الفصل الرّابع : أهداف البحث

أمّا أهداف البحث هي :

١. لمعرفة العوامل المؤثرة تشجيع تعلم اللّغة العربيّة منخفض لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيا, كوناوي الجنوبية.

٢. لمعرفة جهود المعلم لترقية تشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيا, كوناوي الجنوبية.

٣. لمعرفة مقاومة المعلم فى ترقية تشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيا, كوناوي الجنوبية.

الفصل الخامس : فوائد البحث

أمّا فوائد البحث ينقسم إلى قسمين و هما :

١. الفوائد النّظرية

أ. لمعرفة قدرة المريد فى تعلّم اللّغة العربيّة.

ب. لمعرفة طريقة الارتقاع تشجيع تعلّم اللّغة العربيّة.

ج.لاعطاعى تبرّع النّظريّة فى الارتقاع تشجيع تعلّم اللّغة العربيّة.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلّم

أ) هذا البحث يستطيع أن يزيد المعرفة المعلّمة فى ترقية تشجيع تعلّم اللّغة العربيّة المريد.

ب) يستطيع أن يكون مشورة لمعلّمة اللّغة العربيّة لمزيدة الارتقاع رغبة المريد فى تعلّم اللّغة العربيّة.

ب. للمريد

أ) نتائج هذا البحث يستطيع أن يرتقع رغبة و تشجيع تعلّم المريد خصوصا فى اللّغة العربيّة.

ب) تعريف مقدار تشجيع تعلّمها بحيث أن يؤدي المقدار المنخفض من تشجيع كي يستطيع أن يرتقعها.

الفصل السّادس : تعريف الموضوع

لتركيز المشكلة و لتجنب سوء فهم القارئ لموضوع هذه نتائج البحث, الباحثة ستقدم بأهداف الارتقاع و تطوير جودة تعليم اللّغة العربيّة, خاصّة فى أهميّة تشجيع تعلّم, شرحا و تأكيدا اصطلاحا هذا الموضوع التّالي :

تشجيع التعلّم هو التشجيع الداخل و الخارج النفس. التشجيع الداخل يسمّي جوهري *(instrinsik)*, إذا كان المريد لديهم تشجيع الجوهري مرتفع فسوف سيرجّح المريد المدرسة من غيرها, لأنّ وفقهم, التعلّم هو طريقة الحصول على المعرفة. و إذا تشجيع الخارج يسمّى خارج *(ekstrinsik)* يعنى أن يكون المريد لديهم الأهداف لتحقيق تعليمهم, لذا التعلّم ليس نشاطا يوميّا.

تعلم اللّغة العربية هي احدى من احتياجات المسلم و إحدى الأشياء الأساسية لفهم شريعة الإسلام و فهم القرآن يعنى معرفة و تعلم اللّغة العربية.