الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأوّل: الخلاصة

بناء على نتائج البحث و المناقشة السابقة بتشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيا, كوناوي الجنوبية و الاستنتاجات على النحو التالي:

١. أن العوامل المؤثرة تشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيا, كوناوي الجنوبية منخفضا.

أ. العوامل الداخلية

أ) قلة إهتمام المريد لتعلم اللغة العربية

ب) قلة تشجيع من داخل نفسه

ج) قلة الإرادة المريد لتعلم اللغة العربية

د) قلة الإرادة لمعرفة تعلم اللغة العربية

هـ) سرع بالملل

و) الكسل

ب. العوامل الخارجية

أ) قلة إعانة البيئة

ب) قلة إعانة الأسرة

ج) قلة المعلم

د) قلة تشجيع من المعلمين

هـ) قلة كتب اللغة العربية

و) تأثير الأصدقاء

٢. جهود المعلم لترقية تشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيبيا, كوناوي الجنوبية.

أ. توضيح الأهداف لتحقيقها

ب. إثارة الإهتمام المريد

ج. إعطاء الثناء المعقول

د. إعطاء التقييم

هـ. إعطاء الهدية

٣. مقاومة المعلم فى ترقية تشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيبا, كوناوي الجنوبية.

أ. قلة إعانة الوالدين و الأسرة

ب. قلة التسهيلات

ج. قلة إعانة البيئة

تستنتاج الباحثة من مشكلات البحث السابقة أن بناءً على المؤشرات التي تشير إليها الباحثة أن تشجيع تعلم اللغة العربية لمريد روضة التربية القرآنية (TPA) بالمسجد باب السّلام, فانغن جايا, لاينيبا, كوناوي الجنوبية منخفضا جدا.

الفصل الثاني: الإقتراحات

١. لرئيس قرية فانغن جايا

من المتوقع أن يتمكن رئيس قرية فانغن جايا قادرا لترقية المرافق و البنية التحتية على إضافة المزيد من المعلمين و خاصة معلمي اللغة العربية في قرية فانغن جايا.

٢. لمعلم اللغة العربية

من المتوقع أن يعطي أكثر التشجيع و يثيرون رغبتهم لتعلم اللغة العربية و قبل البداية في دروس اللغة العربية ستكون أحسن إذا يشرح المعلم أولاً الأهداف التي يجب تحقيقها في ذلك الوقت و يجب أن يكون المعلم في أقصى درجات التدريس.

٣. لوالد المريد روضة التربية القرآنية (TPA)

من المتوقع أن تكون الآباء أكثر وعيًا بأهمية دور الوالدين في توفير تشجيع لمريدهم و يجب ألا يشعر الآباء بالملل أبدًا لتوفير الفهم دائمًا عندما يشكو أطفالهم كثيرًا.

٤. لمريد روضة التربية القرآنية (TPA)

من المأمول أن يولي جميع أطفال روضة التربية القرآنية (TPA) مزيدًا فى الاهتمام المعلم عند توفير المواد و لترقية تشجيع الموجود في كل منهم لأن كل شيء يعتمد على نفسه.

٥. للباحثة

عسى أن تكون هذا البحث مدخلا لزيادة تشجيعتعلم اللغة العربية المريد روضة التربية القرآنية (TPA) و إبداع أطفال روضة التربية القرآنية (TPA) لتحقيق النجاح الذي يكون هدف التعليم.