

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
HERE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK
PADA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN 2 WAWOLEMO**



SKRIPSI PENELITIAN

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Seminar Hasil Penelitian
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh :

**MISNA YANTI
16010104029**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI**

2020



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax.(0401) 3193710/ 3193710/

Email: iainendari@yahoo.ac.id website: <http://iainendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK PADA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN 2 WAWOLEMO”** yang ditulis oleh **MISNA YANTI NIM. 16010104027** Mahasiswa Program Studi **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Kamis** tanggal **22 Oktober 2020** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd).**

Dosen Penguji Skripsi

Ketua : **Dr Muh Shaleh M.Pd** ()
A
Sekretaris : **Raehang, S, Ag. M.Pd.I** ()
Anggota1 : **Rasmi, S.Ag, M.SI** ()

Kendari, 25 Oktober 2020

Dekan



Dr. Masdin M.Pd
NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Pada Peserta Didik Kelas V di SDN 2 Wawolemo“ dibawah bimbingan Dr Muh Shaleh M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 25 Oktober 2020

MISNA YANTI
NIM. 16010104029

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Misna yanti
NIM : 16010104029
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusiv (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK PADA PESERTA DIDIK KELAS V DI SDN 2 WAWOLEMO“**Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 25 Oktober 2020

Yang menyatakan

Misna Yanti

ABSTRAK

Misna Yanti. NIM. 16010104029. Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Kelas V di SDN 2 Wawolemo. Dibimbing oleh : Dr Muh Shaleh M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas V SDN 2 Wawolemo dengan menerapkan model pembelajaran Everyone is a Teacher Here. Untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V dalam pembelajaran tematik melalui model pembelajaran Everyone is a Teacher Here di SDN 2 Wawolemo. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi yang dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran Tematik dengan menerapkan model pembelajaran Everyone is a Teacher Here dapat dilaksanakan sesuai dengan tahap perencanaan dan pelaksanaan yang telah disiapkan yang mengacu kepada langkah-langkah dari model pembelajaran Everyone is a Teacher Here. Dan setelah diterapkannya model pembelajaran Everyone is a Teacher Here. Aktifitas guru dan peserta didik di kelas V SDN 2 Wawolemo dalam proses pembelajaran mengalami perubahan. Hasil aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama sebesar 67,69% dan pada siklus I pertemuan kedua sebesar 69,23%. Kemudian pada tindakan siklus II pada pertemuan pertama aktivitas guru sebesar 80,76% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 96,15%. Sedangkan aktivitas peserta didik pada siklus I pertemuan pertama sebesar 68,18% dan pada pertemuan kedua siklus I sebesar 77,27%. Kemudian pada tindakan siklus II pada pertemuan pertama sebesar 86,36% dan pada pertemuan kedua meningkat menjadi 90,90 Model pembelajaran Everyone is a Teacher Here dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SDN 2 Wawolemo. Hal ini dapat dilihat pada hasil tes yang diperoleh peserta didik. pada pra siklus atau sebelum dilakukannya tindakan hasil belajar peserta didik sebesar 30,43% dengan rata-rata 61,82 kemudian setelah dilakukannya tindakan siklus I hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 43,47% dengan rata-rata sebesar 66,95 dan pada tindakan siklus II hasil belajar peserta didik meningkat menjadi 86,95% dengan rata-rata 81,30. Adapun peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 21,42% dan persentase peningkatan dari pra siklus ke siklus II sebesar 31,50%.

Kata kunci : Everyone is a Teacher Here, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام
على أشرف الأنبياء و المرسلين و علي آله و أصحابه أجمعين . أما بعد

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahNYA sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Salawat serta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada Baginda Rasul Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat yang telah memperjuangkan ajaran agama Islam.

Penyelesaian Studi hingga penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik moril maupun materil. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi, namun berkat dorongan, rasa tanggung jawab, kemauan yang kuat, serta doa yang tulus dari ayahanda Alimudin R dan Ibunda Harlina yang telah memberikan inspirasi, semangat dan motivasi yang begitu berarti bagi peneliti. Juga saudaraku, Maserudin S.Pd.I, Oca Saputra, dan saudariku Fitriani Opi S.Pd.I, Masnawati S.IP yang telah menjadi penyemangat dan motivasi bagi peneliti.

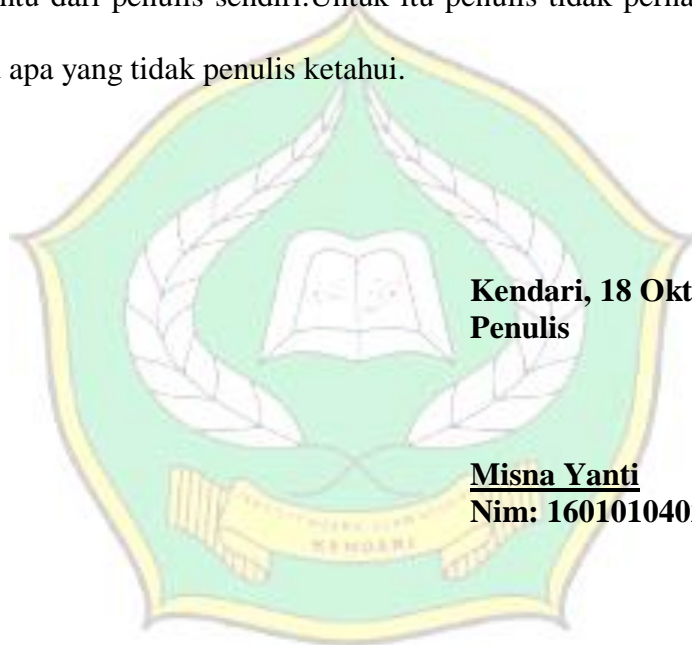
Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan skripsi.

2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan saran dan dukungan kepada seluruh mahasiswa FTIK.
3. Ibu Raehang, S, Ag. M.Pd.I, ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang selalu mendukung dan memberikan arahan kepada penulis.
4. Bapak Dr. Muh Shaleh, M.Pd, sebagai pembimbing yang penuh keikhlasan mengorbankan waktu memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti.
5. Ibu Raehang, S, Ag. M.Pd.I, selaku penguji yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Rasmi, S.Ag, M.SI selaku penguji yang telah memberikan banyak masukan demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Dewan dosen serta staf dalam lingkup IAIN Kendari yang telah memberikan ilmu dan pelayanan yang baik selama kuliah di IAIN Kendari.
8. Nilta Anastasia P, S.Pd, Kepala SDN 2 Wawolemo Kecamatan Pondidaha Kabupaten Konawe yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Hj. Kasmawati S.Pd, selaku guru mata pelajaran dan guru kelas V yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan selama proses penelitian.
10. Dewan Guru serta staf administrasi dalam lingkup SDN 2 Wawolemo Kecamatan Pondidaha Kabupaten Konawe.

11. Teman-teman seperjuanganku angkatan tahun 2016 Nindi Marlina, Wa Ode Yani, Hajje Nurjannah, Febrianti, Aswad Attar, Agri Bastiar, dan tidak bisa disebutkan namanya semua yang telah berjuang bersama dalam menempuh perkuliahan sampai tahap akhir, Terima kasih atas kebersamaannya dan mohon maaf atas segala kesalahan penulis dalam menjalin status pertemanan.

Kesempurnaan milik Allah SWT, dan kiranya ada kekhilafan dalam skripsi ini tentu dari penulis sendiri. Untuk itu penulis tidak pernah berhenti dan mencari tahu apa yang tidak penulis ketahui.



Kendari, 18 Oktober 2020
Penulis

Misna Yanti
Nim: 16010104029

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | iv |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| | |
| BAB IPENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| 2.1 Deskripsi Teori..... | 10 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran | 10 |
| 2.1.2 Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here..... | 11 |
| 2.1.3 Hasil Belajar..... | 17 |
| 2.1.4 Deskripsi Pembelajaran Tematik | 26 |
| 2.2 Kerangka Pikir | 29 |
| 2.3 Penelitian Relevan..... | 31 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 33 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 34 |
| 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian | 35 |
| 3.3 Subjek dan Objek Penelitian | 35 |
| 3.4 Faktor-faktor yang Diteliti | 36 |
| 3.5 Desain Penelitian..... | 36 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 41 |
| 3.7 Instrumen Penelitian..... | 42 |
| 3.8 Teknik Analisis Data..... | 44 |
| 3.9 Indikator Kinerja | 45 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Profil SDN 2 Wawolemo | 46 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian | 48 |
| 4.2.1 Kegiatan Awal (Pra Siklus)..... | 48 |

| | |
|---|------------|
| 4.2.2 Tindakan Siklus I | 52 |
| 4.2.3 Tindakan Siklus II | 64 |
| 4.3 Pembahasan..... | 74 |
| BAB V KESIMPULAN, LIMITASI DAN REKOMENDASI | |
| 5.1 Kesimpulan | 82 |
| 5.2 Limitasi | 83 |
| 5.3 Rekomendasi..... | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 855 |
| LAMPIRAN | |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1. Jumlah peserta didik kelas V SDN 2 Wawolemo | 35 |
| Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 2Wawolemo Tahun ajaran 2019/2020 | 46 |
| Table 4.2 Daftar Guru SDN 2 Wawolemo Tahun Ajaran 2019/2020 | 47 |
| Table 4.3 Data Perolehan Nilai Awal Peserta Didik Sebelum Penerapan Model Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> | 49 |
| Table 4.4 Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 2 Wawolemo Siklus I..... | 61 |
| Tabel 4.5 Data Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN 2 Wawolemo Siklus II | 71 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir..... | 30 |
| Gambar3.1 Bagian Desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 37 |
| Gambar 4.1 Data Pengolahan Hasil BelajarPeserta Didik Kelas V Sebelum Tindakan | 51 |
| Gambar 4.2 Data Persentase Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus I..... | 58 |
| Gambar 4.3 Data Persentase Hasil Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I.... | 60 |
| Gambar 4.4 Data Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I..... | 63 |
| Gambar 4.5 Data Persentase Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus II..... | 69 |
| Gambar 4.6 Data Persentase Hasil Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II.. | 70 |
| Gambar 4.7 Data Persentase Hasil Tes Peserta Didik Pada Siklus II | 71 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Silabus..... | 106 |
| 2. RPP Siklus I Pertemuan pertama | 110 |
| 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama..... | 113 |
| 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama | 115 |
| 5. Materi Ajar Siklus I Pertemuan Pertama | 117 |
| 6. RPP Siklus I Pertemuan Kedua..... | 120 |
| 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua | 123 |
| 8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua | 125 |
| 9. Materi Ajar Siklus I Pertemuan Kedua | 127 |
| 10. Soal Evaluasi Siklus I | 130 |
| 11. Kunci Jawaban Siklus I..... | 132 |
| 12. RPP Siklus II Pertemuan Pertama..... | 134 |
| 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama | 136 |
| 14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama | 138 |
| 15. Materi Ajar Siklus II Pertemuan Pertama | 140 |
| 16. RPP Siklus II Pertemuan Kedua | 141 |
| 17. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua | 144 |
| 18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua..... | 146 |
| 19. Materi Ajar Siklus II Pertemuan Kedua..... | 148 |
| 20. Soal Evaluasi Siklus II | 149 |
| 21. Kunci Jawaban Siklus II | 151 |
| 22. Media Potongan Kartu Siklus I dan Siklus II | 152 |
| 23. Foto Dokumentasi | 154 |
| 24. Surat izin penelitian dari balitbang | 155 |