

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa :

1. Aktivitas belajar matematika siswa pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 07 Rarowatu Utara menerapkan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *WhatsApp*. Persentase aktivitas belajar matematika tertinggi yaitu terdapat pada indikator *Writing Activities*/aktivitas menulis dengan persentase sebesar 22,20%, sedangkan persentase aktivitas belajar matematika terendah yaitu terdapat pada indikator *Emotional Activities*/aktivitas emosional dengan persentase sebesar 16,39%. Pada indikator *Visual Activities*/aktivitas visual, mayoritas siswa cenderung kurang fokus pada saat pembelajaran berlangsung dan cenderung memiliki keinginan untuk membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara daring/*online*. Pada indikator *Oral Activities*/aktivitas lisan, mayoritas siswa cenderung memiliki inisiatif bertanya kepada guru pada saat tidak memahami materi. Pada Indikator *Writing Activities*/aktivitas menulis, mayoritas siswa cenderung sering mencatat materi matematika dan mengerjakan tugas matematika pada saat belajar matematika secara daring/*online*. Pada indikator *Mental Activities*/aktivitas mental, mayoritas siswa cenderung kesulitan memahami materi matematika serta kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara daring/*online*, kemudian pada indikator *Emotional Activities*/aktivitas emosional, mayoritas siswa cenderung merasa tidak senang dan kurang antusias dalam belajar

matematika secara *online*, merasa bosan dan malas belajar serta merasa kesulitan saat pembelajaran matematika secara daring/*online* berlangsung.

2. Peran orang tua siswa pada masa pandemi Covid-19 di SMP Negeri 07 Rarowatu utara, pada indikator orang tua sebagai guru di rumah, mayoritas orang tua siswa cenderung membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara daring/*online*. Pada indikator orang tua sebagai fasilitator, mayoritas orang tua siswa cenderung berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara daring/*online* dan memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara daring/*online*. Pada indikator orang tua sebagai motivator, mayoritas orang tua siswa cenderung selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara daring/*online*. Pada indikator orang tua sebagai pengaruh atau *director*, mayoritas orang tua siswa cenderung kesulitan dalam menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara daring/*online*. Kemudian pada indikator latar belakang pendidikan orang tua, mayoritas orang tua siswa menganggap bahwa latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara daring/*online*. Kemudian pada indikator jenis pekerja orang tua, mayoritas orang tua siswa menyatakan bahwa jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara daring/*online*. Selanjutnya pada indikator tingkat ekonomi orang tua, mayoritas orang tua siswa mengungkapkan bahwa tingkat orang tua dapat mempengaruhi orang

tua dalam membimbing anak belajar matematika secara daring/*online*. Selanjutnya pada indikator waktu yang tersedia, mayoritas orang tua siswa menganggap waktu yang tersedia dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara daring/*online*. Kemudian pada indikator jumlah anggota keluarga, mayoritas orang tua siswa menyatakan bahwa jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara daring/*online*.

5.2. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian ini hanya berfokus pada aktivitas belajar matematika dan peran orang tua siswa pada masa Pandemi Covid-19. Dengan demikian dalam penelitian ini, tidak mengaitkan aktivitas belajar matematika dengan variabel lain seperti hasil belajar siswa, motivasi belajar siswa, minat belajar siswa, kesulitan belajar serta pemahaman konsep matematika siswa.
2. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 72 sampel, sehingga masih kurang untuk menggambarkan keadaan yang sesungguhnya. Pada penelitian selanjutnya, diharapkan untuk lebih memperhatikan banyaknya sampel yang akan diteliti.
3. Dalam menyebar angket penelitian, peneliti memiliki keterbatasan untuk bertemu partisipan secara langsung mengingat pembelajaran saat ini dilaksanakan secara daring. Hal ini berdampak pada kurangnya keinginan siswa dalam mengisi angket penelitian sehingga partisipan dalam penelitian masih sangat terbatas.

4. Dalam proses pengambilan data, informasi yang diberikan partisipan melalui angket terkadang tidak menunjukkan pendapat partisipan yang sebenarnya. Hal ini terjadi dikarenakan adanya perbedaan pemikiran, pemahaman, ketidakseriusan serta kejujuran partisipan saat mengisi angket penelitian.

5.3. Saran

1. Saran Bagi Siswa

Siswa diharapkan aktif dalam setiap pembelajaran matematika secara daring, berusaha untuk meningkatkan aktivitas belajar matematikanya agar tetap dapat mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

2. Saran Bagi Guru

1. Guru matematika diharapkan dapat menciptakan proses belajar matematika secara daring yang inovatif, lebih menarik dan menyenangkan.
2. Peneliti merekomendasikan kepada guru matematika untuk membuat video pembelajaran matematika agar dapat meningkatkan keaktifan siswa dan menambah motivasi dalam dalam pembelajaran daring.
3. Guru matematika diharapkan dapat memperhatikan beberapa siswa yang memiliki aktivitas belajar matematika yang rendah, sehingga dapat mendorong siswa untuk meningkatkan aktivitas belajarnya serta semangat dalam mengikuti pembelajaran daring.

3. Saran Bagi Orang Tua Siswa

1. Orang tua diharapkan lebih memperhatikan anak-anaknya dalam membimbing, menambah wawasan, memberikan motivasi serta

meluangkan waktu. Sehingga peran orang tua dapat dirasakan manfaatnya selama pembelajaran daring ini.

2. Orang tua diharapkan dapat melakukan kerja sama dengan guru matematika dalam membimbing serta mengajarkan matematika kepada siswa selama belajar daring. Sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai meskipun dilaksanakan secara daring.

4. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengambil sampel penelitian yang lebih banyak. Hal ini bertujuan untuk keakuratan data yang lebih baik dalam penelitian tersebut.
2. Dalam penelitian selanjutnya, perlu dilakukan analisis lebih jauh mengenai variabel motivasi belajar matematika, kejenuhan belajar matematika, penalaran matematis siswa serta pemahaman konsep matematika siswa.
3. Dalam penelitian selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian mengenai peran orang tua berdasarkan indikator aktivitas belajar matematika siswa.