

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Belajar Matematika di Era Covid-19.
- Adhia, H. (2015). Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas XII TKR SMK Adzkia Padang Dengan Model STAD. *Lemma*, 2(1)
- Al Fuad, Z. (2020) Efektifitas Belajar Daring Siswa SD Banda Aceh—Aceh Besar Pada Masa Pandemi Covid-19. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 9(2).
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen Pengumpulan Data. *Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)*
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1).
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan Menggunakan Media Manipulatif. In *Forum Paedagogik* (Vol. 6, No. 01).
- Andriani, R., Nusantara, T., Subanji, S., & As'ari, A. R. (2020). Proses Berpikir Siswa Dalam Penyelesaian Soal Persamaan Kuadrat Dengan Informasi dan Kontradiksi. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 219-228
- Andriani, S., & Jatiningsih, O. (2015). Strategi Adaptasi Sosial Siswa Papua di Kota Lamongan. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2(3), 530-544.
- Arifin, H. N. (2020). Respon Siswa Terhadap Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi COVID-19 di Madrasah Aliyah Al-Amin Tabanan. *Widya Balina*, 5(9), 1-12.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. *Jakarta: Rineka Cipta*.
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281-288.
- Azwar, S. (2015). Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bilfaqih, Yusuf dan Qomaruddin, M. Nur. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran orang tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 152-159

- Darmalaksana, W. (2020). Corona Hadis. *Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Epstein, J. L., & Becker, H. J. (2018). Teachers' reported practices of parent involvement: Problems and possibilities. *School, Family, and Community Partnerships, Student Economy Edition: Preparing Educators and Improving Schools*, 83(2), 115–128.
- Febriani, P; Widada, W & Herawaty, D. (2019). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol. 04 No. 02.
- Febriantoko, J., & Rotama, H. (2018). Evaluasi Potensi Penerimaan Pendapatan Asli Daerah Bidang Pariwisata Di Indonesia.
- Fuady, A. (2017). Berfikir Reflektif dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan matematika*, Volume 1 No. 2 P-ISSN: 2502-7638; E-ISSN: 2502-8391, hal. 104–112. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Islam Malang.
- Gay, LR, Geoffrey E. Mills and Peter Airasian. 2009. Educational Research, Competencies for Analysis and Application. *New Jersey: Prentice-Hall. Inc.*
- Gillett-Swan, J. (2017). The Challenges Of *Online Learning*: Supporting And Engaging The Isolated Learner. *Journal of Learning Design*, 10(1), 20-30.
- Haerudin, H., Cahyani, A., Siti Hanifah, N., Setiani, R. N., Nurhayati, S., Oktaviana, V., & Sitorus, Y.I. (2020). Peran orang tua Dalam Membimbing Anak Selama Pembelajaran Di Rumah Sebagai Upaya Memutus Covid-19. *Jurnal Statistika Inferensial*, 1-12.
- Halistin, H. (2019) Analisis Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMP Negeri Di Kota Kendari. *Al-Ta'dib*, 37-54.
- Hamalik, (2011). Kurikulum dan Pembelajaran. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Hamid, N. (2011). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme.
- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Daniel, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19.
- Hermawan, A. (2017). Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali. *QATHRUNA*, 1(01), 84-98.

- Hewi, L., & Asnawati, L. (2020). Strategi Pendidik Anak Usia Dini Era Covid-19 dalam Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Logis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 158–167.
- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). Peran orang tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JCE (Journal Of Childhood Education)*, 4(2), 71-81.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi. *LP2M*.
- Khalimah, S. N. (2020). Peran orang tua Dalam Pembelajaran Daring Di MI Darul Ulum Pedurungan Kota Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021.
- Kirana, J., Rajagukguk, K. P., & Lubis, E. L. S. (2020). Analisis Dampak Covid-19 Pada Masyarakat Sumatera Utara. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(1), 64-69.
- Kusuma, J. W., & Hamidah, H. (2020). Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group dan Webinar Zoom dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. Volume 5 No. 1, P-ISSN: 2502-7638; E-ISSN: 2502-8391. Serang: Universitas Bina Bangsa.
- Lubis, R. R. (2018). Optimalisasi Kecerdasan Spiritual Anak. *Jurnal Al-Fatih*, 1(1).
- Mania, S. (2017). Teknik Non Tes : Telaah Atas Fungsi Wawancara Dan Kuesioner Dalam Evaluasi Pendidikan. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 11(1), 45-54
- Mahendra, I. W. E. (2017) Project Based Learning Bermuatan Etnomatematika dalam pembelajar Matematika. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 106-114
- Moleong, L. J. (2010). Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: *PT. Remaja Rosdakarya*.
- Mufidah, L., Effendi, D., & Purwanti, T. T. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Matriks. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 1(1), 117-125.
- Mustakim, M. (2020). Efektifitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al asma; Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12

- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*, 4(1), 59-75.
- Ningsih, L. K., & Djumali, M. P. (2020). Kejenuhan Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA di Kedungwungu Indramayu (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Nurfaidah, S., Patih, T., & Aini, N. (2019). Deskripsi Kemampuan Statistika Deskriptif Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris IAIN Kendari. *Al-Ta'dib*, 55-72
- Nurhayati, N., Nurhasanah, N., & Abdullah, D. (2016). Dinamika Motivasi Belajar Pada Siswa Mandiri Di SMPN 10 Banda Aceh. *JIMBK: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan & Konseling*, 1(2).
- Octaviani, R., & Sutriani, E (2019). Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data.
- Patih, Tandri. (2016). Analisis Pengetahuan Dasar Matematika Siswa SMP Negeri 3 Kendari sebagai Gambaran Persiapan Siswa dalam Menghadapi Ujian Nasional. *Al-Ta'dib*, 9(1), 182-200.
- Prianto, C. (2020). Pembelajaran Bermakna di Tengah Covid-19. *Surabaya: Yayasan Kita Menulis*.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran *Online* di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Purwanto, S. E. & Kurniasih, M. D. (2018). PKM pendampingan orang tua membimbing matematika anak di Jatiluhur Kota Bekasi. *Jurnal SOLMA*, 7(1), 120 – 126.
- Putri, T. W. Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation.
- Putro, K.Z., Amri, M. A., Wulandari, N., & Kurniawan, D. (2020). Pola Interaksi Anak dan Orangtua Selama Kebijakan Pembelajaran di Rumah. *Fitrah: Journal Of Islamic Education*, 1(1), 124-140
- Ramdhan, D., Nasihudin, P., Rohaniawati, D., & Pratiwi, I. (2020). Tipologi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring, h. 1-10
- Ricu Sidiq. (2019). Pemanfaatan Whatsapp Group dalam Pengimplementasian Nilai-Nilai Karakter Pancasila Pada Era Disrupsi. *Jurnal Putri Hijau*

Vol. 4 No.2, hal.145–154. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Medan.

- Rochimah, F. A. (2020). Dampak Kuliah Daring Terhadap Kesehatan Mental Mahasiswa Ditinjau Dari Aspek Psikologi
- Sagala, R. (2016). Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Aktivitas Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII di MTs Nurul Falah Bukit Kemunig. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 53-70
- Sangila, M. S., & Safaria, S. A., (2017). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS dan Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif. *Al-Ta'dib. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 10(1), 37-54.
- Sari, L. W., Cawang, C., & Kurniawan, R. A. (2017). Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Struktur Atom Kelas X MIA Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Pontianak. *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 5(1).
- Sariningsih, R., & Purwasih, R. (2017). Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1), 163-177.
- Sugiyono, (2012). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono, (2013). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif Kualitatif dan R&D). *Bandung: Alfabeta*
- Sumartono, S., & Normalina, N. (2015). Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).
- Supriani, Y., & Hadi, T. S. (2020). Conjecturing Ability Dalam Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. *INOMATIKA*, 2(2), 69-77.
- Supriani, Y., Fardillah, F., Turmudi, T., & Herman, T. (2019). Developing Students' Mathematical Justification Skill Through Experiential Learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1179(1), 1–6.
- Tarigan, S. S. H., & Simbolon, N. (2015). Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Model AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) Kelas V SDN Di Medan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 8(3), 141-150.

- Tohirin, (2012). *Metode Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20-26.
- Valeza, Alsi Rizka. (2017). *Peran orang tua dalam Meningkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung*. Lampung: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam UIN Raden Intan Lampung.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772-782.
- Widada, W. (2015). Proses Pencapaian Konsep Matematika dengan Memanfaatkan Media Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains*. Volume 22 No.1. hal 31-44. FMIPA Universitas Negeri Surabaya.
- Winingsih, E. (2020). Peran orang tua Dalam Pembelajaran Jarak Jauh.
- Wilder-Smith, A., & Freedman, D. O. (2020). Isolation, Quarantine, Social Distancing And Community Containment: Pivotal Role For Old-Style Public Health Measures In The Novel Coronavirus (2019-Ncov) Outbreak. *Journal of travel medicine*, 27(2),.
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 1-46.
- Yasdar, M., & Mulyadi, M. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (self-regilation) untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 50-60.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho. R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendampingan Belajar Anak Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138-1150.

LAMPIRAN

Lampiran 1 A

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA

Identitas Partisipan :

Nama Partisipan :

Kelas :

Asal Sekolah :

Jenis Kelamin :

Nama Orang Tua :

Tujuan: Untuk mengetahui aktivitas belajar daring matematika siswa dan permasalahan yang terjadi pada pembelajaran daring pada pelajaran matematika.

Petunjuk Pengisian Angket :

- Tulis identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
- Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi anda saat ini dengan kriteria pilihan :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

- Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan yang diajukan.
- Bila telah selesai mengisi angket, harap segera dikembalikan

No	Pertanyaan	STS	TS	R	S	SS
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					

2.	Saya tidak bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
3.	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh dan mengumpulnya tepat waktu ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
4.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
5.	Saya lebih senang dan antusias ketika belajar matematika tatap muka/di kelas daripada belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
6.	Saya tidak fokus selama pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> berlangsung, karena sedang melakukan aktivitas lain. (-)					
7.	Saya memberi saran kepada teman saya mengenai kendala yang mereka hadapi selama belajar matematika secara menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (+)					
8.	Saya tidak membuat catatan tentang materi yang sedang diajarkan ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
9.	Saya lebih memahami penjelasan guru ketika belajar matematika di kelas daripada ketika belajar online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
10.	Saya malas mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
11.	Saya sering melihat video pembelajaran di media sosial terkait materi pelajaran yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
12.	Saya tidak membaca catatan atau materi matematika yang diberikan guru sebelum pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai. (-)					
13.	Saya berdiskusi dengan siswa lainnya melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> mengenai materi yang kurang dimengerti ketika belajar matematika secara online. (+)					
14.	Saya tidak mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh dan tidak mengumpulnya tepat waktu selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (-)					
15.	Saya dapat mengingat materi yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
16.	Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					

17.	Saya membaca catatan/materi matematika ketika saya belum bisa menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru ketika belajar online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
18.	Saya tidak mengajukan pendapat mengenai materi yang disampaikan ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
19.	Saya menandai atau mencatat materi yang tidak saya mengerti untuk kemudian ditanyakan kepada guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
20.	Saya tidak membuat rangkuman materi yang akan dipelajari sebelum pembelajaran matematika melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai. (-)					
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan bertanya kepada orang tua atau teman saya. (+)					
22.	Saya merasa kesulitan saat mengikuti pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
23.	Saya dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
24.	Saya menandai tugas yang tidak saya pahami untuk kemudian ditanyakan kepada guru melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
25.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
26.	Saya tidak memperhatikan ketika teman saya bertanya atau menjawab pertanyaan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
27.	Saya berani bertanya kepada guru mengenai materi/tugas yang tidak saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
28.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa memikirkan benar atau tidaknya jawaban saya ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
29.	Saya sering bertanya kepada orang tua mengenai materi atau tugas matematika yang tidak saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
30.	Saya merasa bosan dengan proses pembelajaran matematika melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> yang diterapkan saat ini. (-)					

Lampiran 1 B

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses belajar mengajar pada mata pelajaran matematika yang ibu terapkan saat ini?	
2.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa membaca materi selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
3.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa melihat video pembelajaran matematika selama pembelajaran online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
4.	Apakah ibu pernah bertanya kepada siswa tentang materi matematika yang pernah ibu berikan selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>whatsapp</i> ?	
5.	Apakah siswa pernah mengajukan pertanyaan tentang materi yang Ibu berikan selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
6.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa mencatat materi pada saat belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
7.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa mengerjakan soal-soal matematika pada saat belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
8.	Bagaimana ibu mengetahui apakah siswa memahami/tidak materi yang ibu berikan pada saat belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
9.	Bagaimana ibu mengetahui apakah siswa merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
10.	Menurut ibu, apakah siswa mengalami kesulitan belajar matematika secara online menggunakan Aplikasi <i>WhtasApp</i> ?	

Catatan : Pertanyaan dapat berkembang sesuai dengan jawaban partisipan.

Lampiran 1 C

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Hari/Tanggal :

Kode Partisipan :

Kelas/Sekolah :

Kode Orang Tua :

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
3.	Apakah anda bertanya kepada guru mengenai materi yang anda tidak pahami selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	

Catatan : Pertanyaan dapat berkembang sesuai dengan jawaban partisipan.

Lampiran 1 D

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI PERAN ORANG TUA SISWA

Hari/Tanggal :

Kode Partisipan/Orang tua :

Kode Siswa/Anak :

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	
9.	Apakah ibu merasa kesulitan mendampingi anak pada saat belajar matematika secara <i>online</i> ?	
10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	

Catatan : Pertanyaan dapat berkembang sesuai dengan jawaban partisipan

Lampiran 2 A

TABULASI UJI COBA ANGKET AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SKOR
1	Responde n_1	5	4	5	4	2	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	106
2	Responde n_2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	110
3	Responde n_3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	110
4	Responde n_4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	2	101
5	Responde n_5	5	3	3	3	1	3	3	5	1	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	1	3	5	5	4	5	3	1	2	108
6	Responde n_6	4	4	5	1	2	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	99
7	Responde n_7	4	4	4	4	1	2	3	4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	1	96
8	Responde n_8	5	5	5	5	1	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	112
9	Responde n_9	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	99
10	Responde n_10	4	2	5	3	1	1	4	4	1	1	4	1	5	4	5	4	5	3	5	4	4	1	5	5	5	1	5	1	4	1	98
11	Responde n_11	5	4	4	3	1	4	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	1	4	4	5	4	5	2	3	1	109
12	Responde	4	3	3	3	1	3	3	4	1	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	5	5	1	4	4	4	4	101

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SKOR	
	n_12																																
13	Responde n_13	4	3	4	2	1	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	96
14	Responde n_14	5	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	134
15	Responde n_15	5	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	112
16	Responde n_16	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	108
17	Responde n_17	5	3	5	5	2	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	3	2	3	5	2	3	4	3	3	4	3	5	1	3	108	
18	Responde n_18	4	3	4	4	1	1	4	1	1	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	1	4	5	5	2	2	2	4	2	85	
19	Responde n_19	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	1	96	
20	Responde n_20	2	2	4	4	1	1	3	4	1	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	2	1	86	
21	Responde n_21	4	2	4	4	2	2	2	2	2	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	1	96	
22	Responde n_22	4	3	4	3	1	2	3	4	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	86	
23	Responde n_23	4	3	4	3	1	2	3	2	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	82	
24	Responde n_24	5	2	5	4	1	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	4	2	4	2	5	2	102	
25	Responde n_25	5	2	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	1	5	5	4	4	4	5	5	4	112	

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SKOR	
26	Responde n_26	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	101	
27	Responde n_27	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	88	
28	Responde n_28	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	94
29	Responde n_29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
30	Responde n_30	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	93	
31	Responde n_31	5	4	5	3	1	1	4	1	4	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	4	1	2	3	3	4	5	5	3	1	102	
32	Responde n_32	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	108	
33	Responde n_33	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	106	
34	Responde n_34	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	94
35	Responde n_35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
36	Responde n_36	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	94	
37	Responde n_37	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	5	3	5	3	4	2	112	
38	Responde n_38	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	104	
39	Responde	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	106	

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SKOR	
	n_39																																
40	Responde n_40	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	106	
41	Responde n_41	5	4	5	4	2	4	4	5	2	5	2	4	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	112	
42	Responde n_42	4	4	3	2	1	1	4	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	4	3	4	4	4	3	1	73	
43	Responde n_43	4	4	3	2	1	1	2	4	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	4	4	3	4	4	4	3	1	74	
44	Responde n_44	5	1	5	1	2	2	5	2	3	1	5	2	3	5	2	5	2	1	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	1	96
45	Responde n_45	5	3	4	5	1	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	1	4	5	3	3	98	
46	Responde n_46	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	113	
47	Responde n_47	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	111	
48	Responde n_48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
49	Responde n_49	5	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	106	
50	Responde n_50	5	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	101	
51	Responde n_51	5	2	5	4	1	1	5	4	1	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	120	

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	SKOR
52	Responden_52	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	87
SKOR KE T		2	1	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1		
		2	7	1	8	9	4	8	8	0	8	8	8	9	0	8	7	9	6	9	7	9	2	9	0	0	7	0	6	8	12	
		0	6	2	1	5	0	7	7	5	6	1	0	6	5	0	1	6	4	6	7	7	8	5	4	6	1	5	5	2	3	
		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T V	V	V	

Keterangan : V : Valid

TV : Tidak Valid

LAMPIRAN 2 B

Uji Validitas Menggunakan Rumus Korelasi Product Moment

Item Pertanyaan 1.

NO	X_1	Y	x_1^2	Y^2	X_1Y
1	5	106	25	11236	530
2	4	110	16	12100	440
3	4	110	16	12100	440
4	4	101	16	10201	404
5	5	108	25	11664	540
6	4	99	16	9801	396
7	4	96	16	9216	384
8	5	112	25	12544	560
9	4	99	16	9801	396
10	4	98	16	9604	392
11	5	109	25	11881	545
12	4	101	16	10201	404
13	4	96	16	9216	384
14	5	134	25	17956	670
15	5	112	25	12544	560
16	4	108	16	11664	432
17	5	108	25	11664	540
18	4	85	16	7225	340
19	4	96	16	9216	384
20	2	86	4	7396	172
21	4	96	16	9216	384
22	4	86	16	7396	344
23	4	82	16	6724	328
24	5	102	25	10404	510
25	5	112	25	12544	560
26	4	101	16	10201	404
27	3	88	9	7744	264
28	4	94	16	8836	376
29	4	120	16	14400	480
30	4	93	16	8649	372
31	5	102	25	10404	510
32	4	108	16	11664	432
33	4	106	16	11236	424
34	2	94	4	8836	188
35	4	120	16	14400	480
36	4	94	16	8836	376
37	5	112	25	12544	560
38	4	104	16	10816	416
39	4	106	16	11236	424
40	4	106	16	11236	424
41	5	112	25	12544	560
42	4	73	16	5329	292
43	4	74	16	5476	296
..	-

44	5	96	25	9216	480
45	5	98	25	9604	490
46	4	113	16	12763	452
47	5	111	25	12321	555
48	4	120	16	14400	480
49	5	106	25	11236	530
50	5	101	25	10201	505
51	5	120	25	14400	600
52	3	87	9	7563	261
SKOR	220	5311	956	549617	22670
	48400	28206721			
N	52				
ΣX₁	220				
ΣX₁²	956				
(ΣX₁)²	48400				
ΣY	5311				
ΣY²	549617				
(ΣY)²	28206721				
ΣX₁Y	22670				

$$\begin{aligned}
 r_{x_1y} &= \frac{N(\sum X_1Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{52(22670) - (220)(5311)}{\sqrt{[52 \times 956 - 48400][52 \times 549617 - 28206721]}} \\
 &= \frac{(1178840 - (220)(5311))}{\sqrt{[49712 - 48400][28580084 - 28206721]}} \\
 &= \frac{10.420}{\sqrt{[1312][373363]}} \\
 &= \frac{10.420}{\sqrt{489852256}} \\
 &= \frac{10.420}{22132,6061728} \\
 &= 0,47079859998 \\
 &= 0,471
 \end{aligned}$$

Jadi, koefesien korelasi pada item pertanyaan pertama (r_{x_1y}) = **0,471**

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MENGGUNAKAN SOFTWARE STATISTIK

		Correlations																														
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	SKOR
P1	Pearson Correlation	1	.012	.473"	.128	-.029	.116	.235	.158	.117	.057	.071	.320"	.149	.158	.286"	.365"	.395"	.031	.466"	.295	.252	-.093	.128	.296"	.288"	.248	.387"	.293"	.059	.176	.471"
	Sig. (2-tailed)		.931	.000	.364	.837	.414	.093	.264	.408	.688	.616	.021	.290	.262	.040	.008	.004	.827	.000	.034	.071	.510	.366	.033	.038	.078	.005	.035	.676	.212	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P2	Pearson Correlation	.012	1	.016	.330"	.038	.344"	.231	.242	.041	.255	.010	.131	.084	-.078	.117	-.104	-.010	.391"	-.173	.020	.007	.209	-.104	.019	-.008	.448"	.102	-.029	.024	.166	.304"
	Sig. (2-tailed)	.931		.910	.017	.791	.013	.100	.083	.774	.068	.944	.356	.553	.583	.407	.462	.941	.004	.219	.899	.959	.137	.463	.895	.953	.001	.471	.837	.865	.240	.029
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P3	Pearson Correlation	.473"	.016	1	.265	-.079	.059	.480"	.018	.098	.168	.278"	.005	.125	.263	.255	.605"	.178	.127	.296"	.154	.326"	.061	.368"	.199	.200	.080	.365"	.008	.160	.188	.450"
	Sig. (2-tailed)	.000	.910		.058	.578	.676	.001	.900	.489	.233	.046	.974	.377	.060	.068	.000	.207	.369	.033	.276	.018	.666	.007	.158	.156	.574	.010	.954	.257	.183	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P4	Pearson Correlation	.128	.330"	.265	1	.105	.127	.249	.312"	.060	.369"	.146	.288"	.297"	.244	.161	.223	.174	.395"	-.159	.343"	.068	.454"	.106	-.068	-.001	.294"	-.048	.013	-.102	.181	.467"
	Sig. (2-tailed)	.364	.017	.058		.458	.371	.075	.024	.673	.007	.301	.039	.033	.081	.256	.113	.217	.004	.261	.013	.634	.001	.453	.632	.993	.034	.737	.929	.470	.200	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P5	Pearson Correlation	-.029	.038	-.079	.105	1	.380"	-.020	.094	.701"	.026	.110	.137	.093	-.203	.097	.121	.078	.073	.093	.098	-.059	.510"	-.077	-.160	-.048	.158	-.240	.031	.225	.368"	.309"
	Sig. (2-tailed)	.837	.791	.578	.458		.009	.886	.507	.000	.854	.436	.332	.514	.149	.495	.395	.581	.608	.514	.499	.679	.000	.588	.266	.735	.264	.086	.829	.108	.007	.026
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P6	Pearson Correlation	.116	.344"	.059	.127	.360"	1	.089	.382"	.277"	.277"	.272	.198	.304"	-.019	.272	.128	.174	.276"	.032	.140	-.009	.384"	.266	.127	.205	.220	.052	-.187	.222	.461"	.508"
	Sig. (2-tailed)	.414	.013	.676	.371	.009		.532	.008	.047	.047	.051	.160	.029	.891	.051	.367	.219	.048	.820	.324	.948	.005	.057	.370	.145	.116	.716	.183	.114	.001	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P7	Pearson Correlation	.235	.231	.460"	.249	-.020	.089	1	-.041	.107	.087	.197	-.037	.247	.198	.144	.357"	.005	.252	.328"	.094	.374"	.179	.292"	.277"	.371"	.107	.316"	.016	.226	.207	.438"
	Sig. (2-tailed)	.093	.100	.001	.075	.886	.532		.776	.449	.541	.161	.795	.077	.159	.309	.009	.971	.072	.018	.510	.006	.204	.035	.047	.007	.450	.023	.911	.108	.141	.001
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P8	Pearson Correlation	.158	.242	.018	.312"	.094	.382"	-.041	1	-.076	.151	.107	.374"	.301"	.179	.436"	.203	.381"	.224	.095	.387"	-.090	.174	.254	.186	.279"	.337"	.293"	.061	-.111	.247	.508"
	Sig. (2-tailed)	.264	.083	.900	.024	.507	.008	.776		.592	.284	.161	.006	.030	.205	.001	.150	.004	.111	.549	.005	.525	.217	.069	.188	.045	.015	.035	.668	.433	.077	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P9	Pearson Correlation	.117	.041	.098	.060	.701"	.277"	.187	-.076	1	.031	.138	.187	-.148	-.131	.076	.205	-.020	.123	.007	.179	.037	.384"	-.025	-.199	-.209	.098	-.030	.306	.105	.347	.321"
	Sig. (2-tailed)	.408	.774	.489	.673	.000	.047	.449	.592		.829	.328	.185	.294	.355	.590	.145	.887	.383	.960	.205	.796	.005	.860	.158	.138	.498	.835	.028	.460	.012	.021
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P10	Pearson Correlation	.057	.255	.168	.369"	.026	.277"	.087	.151	.031	1	.255	.447"	.327"	.367"	.216	.137	.300"	.566"	.053	.401"	.169	.258	-.015	-.080	.005	.402"	.076	-.020	-.021	.369"	.528"
	Sig. (2-tailed)	.688	.068	.233	.007	.854	.047	.541	.284	.829		.068	.001	.018	.007	.123	.333	.031	.000	.710	.003	.230	.084	.917	.575	.973	.003	.595	.886	.885	.007	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P11	Pearson Correlation	.071	.010	.278"	.146	.110	.272	.197	.197	.138	.255	1	.212	.343"	.283"	.261	.299"	.318"	.350"	.375"	.381"	.195	-.181	.386"	.169	.286"	.121	.239	.112	.036	.019	.491"
	Sig. (2-tailed)	.616	.944	.046	.301	.436	.051	.161	.161	.329	.068		.131	.013	.042	.061	.031	.022	.011	.006	.005	.166	.198	.005	.230	.040	.393	.088	.428	.801	.896	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P12	Pearson Correlation	.320"	.131	.005	.288"	.137	.198	-.037	.374"	.187	.447"	.212	1	.015	.484"	.322"	.096	.225	.290"	.099	.565"	-.161	-.076	-.060	.056	-.002	.660"	.151	.344"	-.146	.173	.511"
	Sig. (2-tailed)	.021	.356	.974	.039	.332	.160	.795	.006	.185	.001	.131		.916	.000	.020	.497	.108	.037	.486	.000	.255	.594	.672	.696	.986	.000	.284	.013	.301	.221	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P13	Pearson Correlation	.149	.084	.125	.297"	.093	.304"	.247	.301"	-.148	.327"	.343"	.015	1	.112	.328"	.255	.578"	.534"	.445"	.420"	.211	.199	.256	.473"	.693"	-.014	.252	-.170	.237	.250	.570"
	Sig. (2-tailed)	.290	.553	.377	.033	.514	.029	.077	.030	.294	.018	.013	.916		.431	.018	.068	.000	.000	.001	.002	.134	.157	.067	.000	.000	.922	.071	.227	.090	.074	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P14	Pearson Correlation	.158	-.078	.263	.244	-.203	-.019	.198	.179	-.131	.367"	.283"	.484"	-.112	1	.045	.157	.094	.102	.145	.320"	.012	-.104	.227	.174	.261	.351"	.300"	.116	-.114	-.088	.347"
	Sig. (2-tailed)	.262	.583	.060	.081	.149	.891	.159	.205	.355	.007	.042	.000	.431		.750	.265	.505	.471	.304	.021	.933	.465	.105	.219	.061	.011	.031	.414	.422	.533	.012
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P15	Pearson Correlation	.286"	.117	.255	.161	.097	.272	.144	.436"	.076	.216	.261	.322"	.328"	.045	1	.445"	.602"	.164	.328"	.521"	.189	.049	.372"	.201	.169	.405"	.208	.115	.201	.366"	.611"
	Sig. (2-tailed)	.040	.407	.068	.256	.495	.051	.309	.001	.590	.123	.061	.020	.018	.750		.001	.000	.245	.018	.000	.179	.729	.007	.154	.230	.003	.138	.415	.153	.008	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
P16	Pearson Correlation	.286"	-.104	.605"	.223	.121	.128	.357"	.203	.205	.137	.299"	.096	.255	.157	.445"	1	.261	.177	.255	.215	.266	.181	.457"	.208	.260	.083	.213	.207	.252	.425"	.570"
	Sig. (2-tailed)	.008	.462	.000	.113	.395	.367	.009	.150	.145	.333	.031	.497	.088	.265	.001		.061	.209	.068	.126	.056	.200	.001	.139	.063	.561	.129	.140	.071	.002	.000
	N	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52

P17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.395** .004 52	-.010 .941 52	.178 .207 52	.174 .217 52	.078 .581 52	.174 .219 52	.005 .971 52	.391** .004 52	-.020 .887 52	.300* .031 52	.318* .022 52	.225 .108 52	.578** .000 52	.094 .505 52	.602** .000 52	.261 .061 52	1 52	.247 .078 52	.544** .000 52	.646** .000 52	.146 .303 52	-.010 .942 52	.325* .019 52	.328* .017 52	.511** .000 52	.208 .139 52	.281* .044 52	.043 .761 52	.176 .213 52	.279* .045 52	.600** .000 52
P18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.031 .827 52	.391** .004 52	.127 .369 52	.395** .004 52	.073 .608 52	.276* .048 52	.252 .072 52	.224 .111 52	.123 .383 52	.566** .000 52	.350* .011 52	.290* .037 52	.534** .000 52	.102 .471 52	.164 .245 52	.177 .209 52	.247 .078 52	1 52	.130 .357 52	.445** .001 52	.123 .386 52	.167 .238 52	.000 1.000 52	.134 .344 52	.251 .072 52	.259 .064 52	.257 .066 52	.027 .849 52	-.020 .887 52	.164 .246 52	.555** .000 52
P19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.466** .000 52	-.173 .219 52	.296* .033 52	-.159 .261 52	.093 .514 52	.032 .820 52	.328* .018 52	.085 .549 52	.007 .960 52	.053 .710 52	.375** .006 52	.099 .486 52	.445** .001 52	.145 .304 52	.328* .018 52	.255 .068 52	.544** .000 52	.130 .357 52	1 52	.208 .139 52	.211 .134 52	-.197 .162 52	.384** .005 52	.559** .000 52	.604** .000 52	.090 .526 52	.492** .000 52	.076 .594 52	.178 .207 52	.223 .112 52	.460** .001 52
P20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.295* .034 52	.020 .889 52	.154 .276 52	.343* .013 52	.098 .489 52	.140 .324 52	.094 .510 52	.387** .005 52	.179 .205 52	.401** .003 52	.381** .005 52	.565** .000 52	.420** .002 52	.320* .021 52	.521** .000 52	.215 .126 52	.646** .000 52	.445** .001 52	.208 .139 52	1 52	.037 .794 52	.058 .681 52	.093 .513 52	.046 .745 52	.233 .097 52	.398** .003 52	.246 .079 52	.269 .054 52	-.069 .625 52	.112 .428 52	.628** .000 52
P21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.252 .071 52	.007 .959 52	.326* .018 52	.068 .634 52	-.059 .679 52	-.009 .948 52	.374** .006 52	-.090 .525 52	.037 .796 52	.169 .230 52	.195 .166 52	-.161 .255 52	.211 .134 52	.012 .933 52	.189 .179 52	.266 .056 52	.146 .303 52	.123 .386 52	.211 .134 52	.037 .794 52	1 52	.105 .460 52	.176 .211 52	.131 .354 52	.199 .158 52	-.071 .615 52	.170 .229 52	-.050 .724 52	.476** .000 52	.078 .582 52	.291* .036 52
P22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.093 .510 52	.209 .137 52	.061 .666 52	.454** .001 52	.510** .000 52	.384** .006 52	.179 .204 52	.174 .217 52	.384** .006 52	.258 .064 52	-.181 .198 52	-.076 .594 52	.199 .167 52	-.104 .466 52	.049 .729 52	.181 .200 52	-.010 .942 52	.167 .238 52	-.197 .162 52	.058 .681 52	.105 .460 52	1 52	-.028 .841 52	-.204 .148 52	-.062 .664 52	.105 .468 52	-.203 .160 52	-.199 .167 52	.099 .486 52	.447** .001 52	.316* .023 52
P23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.128 .366 52	-.104 .463 52	.368** .007 52	.106 .453 52	-.077 .588 52	.266 .057 52	.292* .035 52	.254 .089 52	-.025 .860 52	-.015 .917 52	.388** .005 52	-.060 .672 52	.256 .067 52	.227 .105 52	.372** .007 52	.457** .001 52	.325* .019 52	.000 1.000 52	.384** .005 52	.093 .513 52	.176 .211 52	-.028 .841 52	1 52	.506** .000 52	.456** .001 52	-.007 .961 52	.269 .054 52	.086 .544 52	.400** .003 52	.308* .026 52	.452** .001 52
P24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.296* .033 52	.019 .895 52	.199 .158 52	-.089 .632 52	-.160 .256 52	.127 .370 52	.277** .047 52	.198 .188 52	-.199 .158 52	-.080 .575 52	.169 .230 52	.056 .696 52	.473** .000 52	.174 .219 52	.201 .154 52	.208 .139 52	.328* .017 52	.134 .344 52	.559** .000 52	.046 .745 52	.131 .354 52	-.204 .148 52	.506** .000 52	1 52	.810** .000 52	.088 .533 52	.421** .002 52	.045 .752 52	.320* .021 52	.157 .268 52	.387** .005 52
P25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.288* .038 52	-.008 .953 52	.200 .156 52	-.001 .993 52	-.048 .735 52	.205 .145 52	.371** .007 52	.279* .045 52	-.209 .138 52	.005 .973 52	.286* .040 52	-.002 .986 52	.693** .000 52	.261 .061 52	.169 .230 52	.260 .063 52	.511** .000 52	.251 .072 52	.604** .000 52	.233 .097 52	.199 .158 52	-.062 .664 52	.456** .001 52	.810** .000 52	1 52	-.012 .931 52	.444** .001 52	-.129 .362 52	.334* .016 52	.112 .431 52	.479** .000 52
P26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.248 .076 52	.448** .001 52	.080 .574 52	.294* .034 52	.158 .264 52	.220 .116 52	.107 .450 52	.337** .015 52	.096 .498 52	.402** .003 52	.121 .393 52	.660** .000 52	-.014 .922 52	.351* .011 52	.405** .003 52	.083 .561 52	.208 .139 52	.259 .064 52	.090 .526 52	.398** .003 52	-.071 .615 52	.105 .458 52	-.007 .961 52	.088 .533 52	-.012 .931 52	1 52	.180 .202 52	.232 .097 52	-.107 .450 52	.149 .293 52	.519** .000 52
P27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.367** .005 52	.102 .471 52	.355** .010 52	-.048 .737 52	-.240 .086 52	.052 .716 52	.316* .023 52	.293* .035 52	-.030 .835 52	.076 .595 52	.239 .088 52	.151 .284 52	.252 .071 52	.300* .031 52	.208 .138 52	.213 .129 52	.281* .044 52	.257 .066 52	.492** .000 52	.246 .079 52	.170 .229 52	-.203 .150 52	.269 .054 52	.421** .002 52	.444** .001 52	.180 .202 52	1 52	.187 .185 52	.015 .916 52	-.105 .460 52	.411** .002 52
P28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.293* .035 52	-.029 .837 52	.008 .954 52	.013 .929 52	.031 .829 52	-.187 .183 52	.016 .911 52	.061 .668 52	.306* .028 52	-.020 .886 52	.112 .428 52	.344* .013 52	-.170 .414 52	.116 .415 52	.115 .140 52	.207 .761 52	.043 .849 52	.027 .594 52	.076 .054 52	.269 .054 52	-.050 .157 52	-.199 .544 52	.086 .752 52	.045 .362 52	-.129 .097 52	.232 .087 52	.187 .185 52	1 52	-.101 .475 52	.061 .666 52	.227 .105 52
P29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.059 .676 52	.024 .865 52	.160 .257 52	-.102 .470 52	.225 .108 52	.222 .114 52	.226 .108 52	-.111 .433 52	.105 .460 52	-.021 .885 52	.036 .801 52	-.146 .301 52	.237 .090 52	-.114 .422 52	.201 .153 52	.252 .071 52	.176 .213 52	-.020 .887 52	.178 .207 52	-.069 .625 52	.478** .000 52	.099 .486 52	.400** .003 52	.320* .021 52	.334* .016 52	-.107 .450 52	.015 .916 52	-.101 .475 52	1 52	.269 .054 52	.279* .045 52
P30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.176 .212 52	.166 .240 52	.188 .183 52	.181 .200 52	.368** .007 52	.461** .001 52	.207 .141 52	.247 .077 52	.347** .012 52	.369** .007 52	.019 .896 52	.173 .221 52	.250 .074 52	-.088 .533 52	.366** .008 52	.425** .002 52	.279* .045 52	.164 .246 52	.223 .112 52	.112 .428 52	.078 .582 52	.447** .001 52	.308* .026 52	.157 .268 52	.112 .431 52	.149 .293 52	-.105 .460 52	.061 .666 52	.269 .054 52	1 52	.549** .000 52
SKOR	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.471** .000 52	.304* .029 52	.450** .001 52	.467** .000 52	.309* .026 52	.509** .000 52	.439* .001 52	.509** .000 52	.321* .021 52	.528** .000 52	.491** .000 52	.511** .000 52	.570** .000 52	.347* .012 52	.611** .000 52	.570** .000 52	.600** .000 52	.555** .000 52	.460** .001 52	.628** .000 52	.291* .036 52	.318* .023 52	.452** .001 52	.367** .005 52	.479** .000 52	.519** .000 52	.411** .002 52	.227 .105 52	.376* .045 52	.549** .000 52	1 52

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 2 C

HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	52	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	52	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.865	.870	29

HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET PENELITIAN

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	
1	DATA HASIL UJI ANGKET AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA																																	
2	X0	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	SKOR	SKOR^2		
3	1	5	4	5	4	2	1	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	102	10404		
4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	106	11236		
5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	106	11236		
6	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	2	99	9801		
7	5	5	3	3	3	1	3	3	5	1	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	1	3	5	5	4	5	1	2	105	11025		
8	6	4	4	5	1	2	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	4	4	5	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	97	9409		
9	7	4	4	4	4	1	2	3	4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	93	8649		
10	8	5	5	5	5	1	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	109	11881		
11	9	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	95	9025		
12	10	4	2	5	3	1	1	4	4	1	1	4	1	5	4	5	4	5	3	5	4	4	1	5	5	5	1	5	4	1	97	9409		
13	11	5	4	4	3	1	4	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	1	4	4	5	4	5	3	1	107	11449		
14	12	4	3	3	3	1	3	3	4	1	4	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	5	5	1	4	4	4	97	9409		
15	13	4	3	4	2	1	2	3	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	92	8464		
16	14	5	5	5	5	1	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	129	16641		
17	15	5	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	110	12100		
18	16	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	104	10816	
19	17	5	3	5	5	2	3	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	3	2	3	5	2	3	4	3	3	4	3	1	3	103	10609		
20	18	4	3	4	4	1	1	4	1	1	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	1	4	5	5	2	2	4	2	83	6889		
21	19	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	93	8649		
22	20	2	2	4	4	1	1	3	4	1	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	2	1	83	6889		
23	21	4	2	4	4	2	2	2	2	2	5	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	1	93	8649		
24	22	4	3	4	3	1	2	3	4	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	82	6724		
25	23	4	3	4	3	1	2	3	2	1	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	80	6400	
26	24	5	2	5	4	1	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	2	4	4	4	2	4	5	2	100	10000		
27	25	5	2	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	4	1	5	5	4	4	4	5	4	107	11449		
28	26	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	99	9801		
29	27	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	84	7056		
30	28	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2	91	8281		
31	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456		
32	30	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	90	8100		
33	31	5	4	5	3	1	1	4	1	4	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	1	2	3	3	4	5	3	1	97	9409			
34	32	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	106	11236		
35	33	4	4	3	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	102	10404		
36	34	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	93	8649		
37	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456		
38	36	4	4	4	4	1	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	92	8464		
39	37	5	4	5	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	5	3	5	4	2	109	11881		
40	38	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	101	10201		
41	39	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	102	10404		
42	40	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	104	10816		
43	41	5	4	5	4	2	4	4	5	2	5	2	4	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	111	12321		
44	42	4	4	3	2	1	1	4	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	2	4	3	4	4	3	1	69	4761		
45	43	4	4	3	2	1	1	2	4	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	3	1	3	1	4	4	3	4	4	3	1	70	4900		
46	44	5	1	5	1	2	2	5	2	3	1	5	2	3	5	2	5	2	1	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	91	8281		
47	45	5	3	4	5	1	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	3	1	4	3	3	93	8649		
48	46	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	109	11881			
49	47	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	109	11881			
50	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	13456			

53	51	5	2	5	4	1	1	5	4	1	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	116	12456
54	52	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	85	7225
55	SKOR	220	176	212	181	95	140	187	187	105	186	181	180	196	205	180	171	196	164	196	177	197	128	195	204	206	171	205	182	123	5146	
56	(ΣX) ²	48400	30976	44944	32761	9025	19600	34969	34969	11025	34596	32761	32400	38416	42025	32400	29241	38416	26896	38416	31329	38809	16384	38025	41616	42436	29241	42025	33124	15129	26481316	
57	ΣX ²	956	634	886	673	213	442	697	727	253	718	669	674	764	843	650	617	774	572	764	659	773	372	753	822	836	621	833	682	347	516190	
58	N	52																														
59	σbi ²	0.405	0.737	0.417	0.927	0.759	1.251	0.472	1.048	0.788	1.013	0.75	0.979	0.405	0.67	0.518	1.051	0.678	1.053	0.405	1.087	0.513	1.095	0.418	0.417	0.383	1.128	0.477	0.865	1.078	133.3447	
60	Σσbi ²	21.93																													Σσbi ²	
61	k	29																														
62	r	0.87																														
63	KriteriaTinggi																															

ng uji Reliabilitas dengan rumus :

$$r = \frac{k}{(k-1)} \left[1 - \frac{\sum \sigma_{bi}^2}{\sigma^2} \right] \text{ dengan } \sigma^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

$$r = \frac{k}{(k-1)} \left[1 - \frac{\sum \sigma_{bi}^2}{\sigma^2} \right]$$

$$r = \frac{29}{(29-1)} \left[1 - \frac{21,92825444}{133,3446746} \right]$$

$$r = \frac{29}{(28)} (1 - 0,16444792)$$

$$r = (1,035714286)(1 - 0,16444792)$$

$$r = (1,035714286)(0,83555208)$$

$$r = 0,86539322595$$

Kriteria :

Nilai x	Kriteria
0,80-1,00	Tinggi
0,60-0,80	Cukup
0,40-0,60	Agak Rendah
0,20-0,40	Rendah
0,00-0,20	Sangat Rendah

Kriteria suatu data dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini, bila nilai

Cronbach's alpha (α) > 0,6

Keterangan	rhitung > 0,6	Reliabel
	rhitung < 0,6	Tidak reliabel

Jadi, karena rhitung > 0,6, maka hasil uji reliabilitas angket aktivitas belajar matematika dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran 2 D

LEMBAR ANGKET AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA

(SETELAH UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS)

Identitas Partisipan :

Nama Partisipan :

Kelas :

Asal Sekolah :

Jenis Kelamin :

Nama Orang Tua :

Tujuan: Untuk mengetahui aktivitas belajar daring matematika siswa dan permasalahan yang terjadi pada pembelajaran daring pada pelajaran matematika.

Petunjuk Pengisian Angket :

- a. Tulis identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
- b. Beri tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan kondisi anda saat ini dengan kriteria pilihan :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

R : Ragu-ragu

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

- c. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan yang diajukan.
- d. Bila telah selesai mengisi angket, harap segera dikembalikan

No	Pertanyaan	STS	TS	R	S	SS
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
2.	Saya tidak bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
3.	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh dan mengumpulnya tepat waktu ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
4.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
5.	Saya lebih senang dan antusias ketika belajar matematika tatap muka/di kelas daripada belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
6.	Saya tidak fokus selama pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> berlangsung, karena sedang melakukan aktivitas lain. (-)					
7.	Saya memberi saran kepada teman saya mengenai kendala yang mereka hadapi selama belajar matematika secara menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (+)					
8.	Saya tidak membuat catatan tentang materi yang sedang diajarkan ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
9.	Saya lebih memahami penjelasan guru ketika belajar matematika di kelas daripada ketika belajar online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
10.	Saya malas mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
11.	Saya sering melihat video pembelajaran di media sosial terkait materi pelajaran yang belum saya					

	pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
12.	Saya tidak membaca catatan atau materi matematika yang diberikan guru sebelum pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai. (-)					
13.	Saya berdiskusi dengan siswa lainnya melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> mengenai materi yang kurang dimengerti ketika belajar matematika secara online. (+)					
14.	Saya tidak mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh dan tidak mengumpulnya tepat waktu selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (-)					
15.	Saya dapat mengingat materi yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
16.	Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
17.	Saya membaca catatan/materi matematika ketika saya belum bisa menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru ketika belajar online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
18.	Saya tidak mengajukan pendapat mengenai materi yang disampaikan ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
19.	Saya menandai atau mencatat materi yang tidak saya mengerti untuk kemudian ditanyakan kepada guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
20.	Saya tidak membuat rangkuman materi yang akan dipelajari sebelum pembelajaran matematika melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai. (-)					
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan bertanya kepada orang tua atau teman saya. (+)					

22.	Saya merasa kesulitan saat mengikuti pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
23.	Saya dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
24.	Saya menandai tugas yang tidak saya pahami untuk kemudian ditanyakan kepada guru melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
25.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)					
26.	Saya tidak memperhatikan ketika teman saya bertanya atau menjawab pertanyaan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
27.	Saya berani bertanya kepada guru mengenai materi/tugas yang tidak saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (+)					
28.	Saya sering bertanya kepada orang tua mengenai materi atau tugas matematika yang tidak saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (+)					
29.	Saya merasa bosan dengan proses pembelajaran matematika melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> yang diterapkan saat ini. (-)					

Lampiran 3 A

TABULASI ANGKET AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA

NO	Kode	Kelas	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SKOR	KATEGORI
1	Siswa_1 (Partisipan a.12)	7	P	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2	82	RENDAH
2	Siswa_2	7	L	3	4	4	3	1	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3	4	3	2	3	3	1	82	RENDAH
3	Siswa_3	8	P	4	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	85	RENDAH
4	Siswa_4	8	P	3	2	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	1	4	4	2	3	3	1	85	RENDAH
5	Siswa_5 (Partisipan a.13)	8	P	4	2	1	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	1	4	3	4	4	4	2	2	3	2	3	4	3	1	77	RENDAH
6	Siswa_6	7	L	4	4	3	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	1	99	SEDANG
7	Siswa_7	7	L	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	99	SEDANG
8	Siswa_8	8	P	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	3	99	SEDANG
9	Siswa_9 (Partisipan a.3)	7	P	5	2	2	2	2	5	4	4	2	3	5	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	98	SEDANG
10	Siswa_10	7	L	4	3	4	4	1	3	3	4	1	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	2	5	4	2	3	5	4	105	SEDANG
11	Siswa_11	7	L	5	4	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	1	1	5	4	2	5	4	1	106	SEDANG
12	Siswa_12 (Partisipan a.7)	7	P	5	4	4	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	2	99	SEDANG
13	Siswa_13 (Partisipan a.11)	7	P	4	3	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	2	5	3	5	2	5	2	4	4	4	5	5	4	3	103	SEDANG
14	Siswa_14 (Partisipan a.8)	8	L	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	105	SEDANG
15	Siswa_15	8	L	5	5	5	5	5	4	3	5	1	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	5	112	SEDANG
16	Siswa_16 (Partisipan a.6)	7	P	4	4	4	2	1	2	5	3	2	2	5	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	1	3	4	5	4	5	4	1	103	SEDANG
17	Siswa_17 (Partisipan a.1)	7	P	5	2	5	2	4	4	4	4	2	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	117	TINGGI
18	Siswa_18	7	P	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	1	1	2	2	4	3	4	1	83	RENDAH
19	Siswa_19 (Partisipan a.9)	7	P	3	2	2	4	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	2	99	SEDANG

NO	Kode	Kelas	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SKOR	KATEGORI
20	Siswa_20	8	L	4	2	5	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	83	RENDAH
21	Siswa_21 (Partisipan a.4)	8	P	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	104	SEDANG
22	Siswa_22	8	L	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	107	SEDANG
23	Siswa_23	8	L	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	106	SEDANG
24	Siswa_24	8	L	5	4	4	5	2	3	3	5	1	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	2	4	2	4	109	SEDANG
25	Siswa_25	7	P	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	102	SEDANG
26	Siswa_26	7	L	5	4	5	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	105	SEDANG
27	Siswa_27	7	P	4	3	4	4	1	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	99	SEDANG
28	Siswa_28	7	L	4	4	4	3	1	3	4	3	1	2	5	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	1	3	4	4	2	2	4	2	82	RENDAH
29	Siswa_29	7	p	4	4	4	3	1	3	4	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	4	4	2	3	4	2	84	RENDAH
30	Siswa_30	7	L	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	1	4	5	3	3	1	4	2	3	4	4	4	5	5	3	2	5	5	1	98	SEDANG
31	Siswa_31	7	L	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	5	3	2	5	3	2	99	SEDANG
32	Siswa_32	7	P	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	1	4	2	3	2	3	4	3	5	5	2	3	4	2	98	SEDANG
33	Siswa_33	8	P	4	3	5	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	1	99	SEDANG
34	Siswa_34 (Partisipan a.5)	8	P	5	4	3	5	2	4	5	5	1	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	2	4	2	1	4	5	5	4	4	1	108	SEDANG
35	Siswa_35 (Partisipan a.14)	9	P	4	3	2	4	2	2	3	4	1	3	3	2	3	4	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	4	4	2	2	74	RENDAH
36	Siswa_36	9	P	3	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	98	SEDANG
37	Siswa_37	9	P	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	2	98	SEDANG
38	Siswa_38	9	P	4	5	4	4	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	82	RENDAH
39	Siswa_39	9	P	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	86	RENDAH
40	Siswa_40 (Partisipan a.10)	9	P	4	3	5	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	101	SEDANG
41	Siswa_41	9	L	4	4	5	4	1	4	3	5	1	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	1	5	4	3	4	3	1	98	SEDANG
42	Siswa_42	9	P	5	3	5	3	2	3	3	1	2	4	5	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	4	82	RENDAH

NO	Kode	Kelas	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SKOR	KATEGORI
43	Siswa_43	9	L	4	5	5	4	1	4	4	5	4	4	1	4	2	5	4	1	5	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	105	SEDANG
44	Siswa_44	9	P	4	3	5	5	2	2	5	5	1	5	3	5	4	5	3	1	4	2	5	5	3	3	1	4	3	2	4	4	5	103	SEDANG
45	Siswa_45	8	P	4	3	1	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	1	2	2	4	3	3	2	82	RENDAH
46	Siswa_46	8	L	3	2	5	3	1	2	3	1	1	4	3	3	4	3	3	1	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	1	80	RENDAH
47	Siswa_47	9	P	4	3	4	2	2	2	4	4	1	3	4	1	4	1	2	4	5	2	3	2	3	1	4	3	3	2	3	4	2	82	RENDAH
48	Siswa_48	9	L	4	4	4	5	2	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	4	3	109	SEDANG
49	Siswa_49	7	L	4	4	4	5	1	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	1	4	4	2	4	4	1	105	SEDANG
50	Siswa_50	9	P	5	4	4	5	1	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4	117	TINGGI
51	Siswa_51 (Partisipan a.15)	9	P	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	1	2	2	2	2	5	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	4	2	76	RENDAH
52	Siswa_52 (Partisipan a.16)	9	P	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	78	RENDAH
53	Siswa_53	9	L	5	4	4	3	1	3	5	4	1	3	4	2	5	3	3	2	5	3	5	3	5	1	3	4	5	4	2	3	3	98	SEDANG
54	Siswa_54	9	P	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	100	SEDANG
55	Siswa_55 (Partisipan a.2)	9	P	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	120	TINGGI
56	Siswa_56	7	P	4	3	4	4	2	2	4	4	1	5	3	4	4	4	2	4	5	3	3	4	5	3	2	4	5	2	5	4	3	102	SEDANG
57	Siswa_57	9	P	5	4	5	4	2	3	4	4	1	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	5	4	3	106	SEDANG
58	Siswa_58	7	L	4	4	3	4	1	1	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	1	4	3	3	4	3	4	1	88	RENDAH
59	Siswa_59	7	P	3	2	3	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	1	82	RENDAH
60	Siswa_60	7	L	3	2	3	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	1	82	RENDAH
61	Siswa_61	8	P	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	1	85	RENDAH
62	Siswa_62	7	P	4	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	5	1	85	RENDAH
63	Siswa_63	7	L	4	1	4	2	2	2	3	2	1	4	3	3	4	2	3	2	4	4	2	3	4	1	4	3	3	3	3	4	2	82	RENDAH
64	Siswa_64	7	P	5	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	3	4	4	102	SEDANG
65	Siswa_65	8	P	4	4	4	5	1	3	4	4	1	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	1	4	4	2	4	4	3	103	SEDANG

NO	Kode	Kls	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SKOR	KATEGORI
66	Siswa_66 (Parti Sipan a.17)	8	L	3	2	2	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3	3	4	1	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	74	REDAH
67	Siswa_67	9	P	5	4	4	4	1	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	5	4	2	99	SEDANG
68	Siswa_68	9	P	5	4	5	4	1	2	4	4	1	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	1	100	SEDANG
69	Siswa_69	9	L	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	1	4	4	2	4	4	4	89	REDAH
70	Siswa_70	9	P	5	4	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	1	4	5	4	4	4	3	1	92	REDAH
71	Siswa_71	9	L	4	3	3	3	1	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	1	88	REDAH
72	Siswa_72	9	L	3	4	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	82	REDAH
SKOR				292	240	274	252	134	212	272	266	149	268	277	258	274	271	264	185	297	247	282	264	294	193	204	297	291	236	293	293	192	6836	

Ket : L (Laki-laki) = 44 Siswa

P (Perempuan) = 28 Siswa

JK = Jenis Kelamin

Jumlah Sampel = 72 Siswa

Partisipan a.1 sampai a.17 = Kode untuk siswa yang telah diwawancarai oleh peneliti.

Lampiran 3 B

HASIL ANGKET AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA

NO	Pertanyaan	STS	TS	R	S	SS
1.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	-	14	41	17
2.	Saya tidak bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	3	37	16	15	1
3.	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkannya tepat waktu ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)		1	17	40	14
4.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	8	33	16	15	-
5.	Saya lebih senang dan antusias ketika belajar matematika tatap muka/di kelas daripada belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	1	-	4	41	26
6.	Saya tidak fokus selama pembelajaran matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> berlangsung, karena sedang melakukan aktivitas lain. (-)	3	19	19	29	2
7.	Saya memberi saran kepada teman saya mengenai kendala yang mereka hadapi selama belajar matematika secara menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (+)	-	3	23	42	4
8.	Saya tidak membuat catatan tentang materi yang sedang diajarkan ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	9	35	18	8	2
9.	Saya lebih memahami penjelasan guru ketika belajar matematika di kelas daripada ketika belajar <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	-	6	9	28	29
10.	Saya malas mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	6	38	19	8	1
11.	Saya sering melihat video pembelajaran di media sosial terkait materi pelajaran yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	5	21	39	7
12.	Saya tidak membaca catatan atau materi matematika yang diberikan guru sebelum pembelajaran matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai. (-)	3	43	12	12	2
13.	Saya berdiskusi dengan siswa lainnya melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> mengenai materi yang kurang dimengerti ketika belajar matematika secara <i>online</i> . (+)	-	11	13	39	9
14.	Saya tidak mengerjakan tugas matematika dengan	8	36	16	10	2

	benar-benar dan tidak mengumpulkan tepat waktu selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)					
15.	Saya dapat mengingat materi yang diberikan guru ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	7	28	34	3
16.	Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	23	21	10	16	2
17.	Saya membaca catatan/materi matematika ketika saya belum bisa menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru ketika belajar <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	3	12	47	10
18.	Saya tidak mengajukan pendapat mengenai materi yang disampaikan ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	1	22	34	14	1
19.	Saya menandai atau mencatat materi yang tidak saya mengerti untuk kemudian ditanyakan kepada guru ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	6	20	39	7
20.	Saya tidak membuat rangkuman materi yang akan dipelajari sebelum pembelajaran matematika melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai. (-)	-	33	17	17	5
21.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan bertanya kepada orang tua atau teman saya. (+)	-	4	14	47	7
22.	Saya merasa kesulitan saat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	-	17	17	18	20
23.	Saya dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	9	18	42	3
24.	Saya menandai tugas yang tidak saya pahami untuk kemudian ditanyakan kepada guru melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	3	17	48	4
25.	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	7	15	44	6
26.	Saya tidak memperhatikan ketika teman saya bertanya atau menjawab pertanyaan guru ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	3	41	13	15	-
27.	Saya berani bertanya kepada guru mengenai materi/tugas yang tidak saya pahami ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	5	22	37	8
28.	Saya bertanya kepada orang tua mengenai materi atau tugas matematika yang tidak saya pahami ketika belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	-	4	21	42	5
29.	Saya merasa bosan dengan proses pembelajaran matematika melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> yang diterapkan saat ini. (-)	1	12	14	22	23

Lampiran 3 C

PERSENTASE HASIL ANGKET AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA (Untuk Item Pertanyaan Positif)

No	Pertanyaan Positif	STS	TS	R	S	SS
		%	%	%	%	%
1	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	0	0	19	57	24
2	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh dan mengumpulkannya tepat waktu ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	3	4	18	53	22
3	Saya memberi saran kepada teman saya mengenai kendala yang mereka hadapi selama belajar matematika secara menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (+)	0	4	32	58	6
4	Saya sering melihat video pembelajaran di media sosial terkait materi pelajaran yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	4	4	27	54	11
5	Saya berdiskusi dengan siswa lainnya melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> mengenai materi yang kurang dimengerti ketika belajar matematika secara online. (+)	0	15	18	54	13
6	Saya dapat mengingat materi yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	0	10	39	47	4
7	Saya merasa senang dan antusias saat mengikuti pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	32	29	14	22	3
8	Saya membaca catatan/materi matematika ketika saya belum bisa menyelesaikan soal matematika yang diberikan guru ketika belajar online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	0	4	17	65	14
9	Saya menandai atau mencatat materi yang tidak saya mengerti untuk kemudian ditanyakan kepada guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	0	4	17	65	14
10	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dengan bertanya kepada orang tua atau teman saya. (+)	0	6	19	65	10
11	Saya dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	31	16	24	26	3
12	Saya menandai tugas yang tidak saya pahami untuk kemudian ditanyakan kepada guru melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	0	4	24	62	10

13	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (+)	0	10	19	58	13
14	Saya berani bertanya kepada guru mengenai materi/tugas yang tidak saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (+)	0	7	31	50	12
15	Saya bertanya kepada orang tua mengenai materi atau tugas matematika yang tidak saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> (+)	0	6	31	56	7

PERSENTASE HASIL ANGKET AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
(Untuk Item Pertanyaan Negatif)

No	Pertanyaan Negatif	ST S	TS	R	S	SS
		%	%	%	%	%
1.	Saya tidak bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	4	52	22	21	1
2.	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	11	46	22	21	0
3.	Saya lebih senang dan antusias ketika belajar matematika tatap muka/di kelas daripada belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	1	0	6	57	36
4.	Saya tidak fokus selama pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> berlangsung, karena sedang melakukan aktivitas lain. (-)	4	26	27	40	3
5.	Saya tidak membuat catatan tentang materi yang sedang diajarkan ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	12	49	25	11	3
6.	Saya lebih memahami penjelasan guru ketika belajar matematika di kelas daripada ketika belajar online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	0	8	13	39	40
7.	Saya malas mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	8	53	27	11	1
8.	Saya tidak membaca catatan atau materi matematika yang diberikan guru sebelum pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai. (-)	4	60	17	16	3
9.	Saya tidak mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh dan tidak mengumpulnya tepat waktu selama belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	11	50	22	14	3
10.	Saya tidak mengajukan pendapat mengenai materi yang disampaikan ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	1	31	47	20	1
11.	Saya tidak membuat rangkuman materi yang akan dipelajari sebelum pembelajaran matematika melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai. (-)	0	56	24	23	7
12.	Saya merasa kesulitan saat mengikuti pembelajaran matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	0	23	24	25	28
13.	Saya tidak memperhatikan ketika teman saya bertanya atau menjawab pertanyaan guru ketika belajar matematika secara online menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> . (-)	4	57	18	21	0
14.	Saya merasa bosan dengan proses pembelajaran matematika melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> yang diterapkan saat ini. (-)	1	17	19	31	32

Lampiran 3D

PERHITUNGAN PENGKATEGORIAN SKOR AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA

No	Interval	Kategori
1.	$x > M_i + 1,5 Sb_i$	Tinggi
2.	$M_i + 0,5 Sb_i < x \leq M_i + 1,5 Sb_i$	Sedang
3.	$x \leq M_i + 0,5 Sb_i$	Rendah

Keterangan :

M_i = Mean Ideal

Sb_i = Simpangan Baku Ideal

x = Skor yang diperoleh tiap partisipan

Pengkategorian skor tersebut didasarkan pada mean ideal (M_i) dan Simpangan Baku ideal (Sb_i) dengan rumus :

$$(M_i) = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$(Sb_i) = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}).$$

*Menentukan skor tertinggi dan skor terendah angket penelitian

$$\begin{aligned}\text{Skor tertinggi} &= \text{Skor maksimal angket} \times \text{jumlah pertanyaan} \\ &= 5 \times 29 \\ &= 145\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Skor tertinggi} &= \text{Skor minimal angket} \times \text{jumlah pertanyaan} \\ &= 1 \times 29 \\ &= 29\end{aligned}$$

*Menentukan Mean ideal (M_i) dengan rumus :

$$\begin{aligned}(M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (145 + 29) \\ &= \frac{1}{2} (174) \\ &= 87\end{aligned}$$

Jadi, mean ideal (M_i) = 87

***Menentukan Simpangan Baku ideal (Sb_i) dengan rumus :**

$$\begin{aligned}(Sb_i) &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (145 - 29) \\ &= \frac{1}{6} (116) \\ &= 19,33\end{aligned}$$

Jadi, simpangan baku ideal (Sb_i) = 19,33

***Menentukan interval tiap kategori**

$$\begin{aligned}\text{*Interval kategori tinggi} &= x > M_i + 1,5 Sb_i \\ &= x > 87 + 1,5 (19,33) \\ &= x > 87 + 29\end{aligned}$$

$$\text{Interval kategori tinggi} = x > 116$$

Jadi, skor angket kategori tinggi berada pada interval $x > 116$

$$\begin{aligned}\text{*Interval kategori sedang} &= M_i + 0,5 Sb_i < x \leq M_i + 1,5 Sb_i \\ &= (87) + 0,5 (19,33) < x \leq 116 \\ &= (87) + 9,667 < x \leq 116 \\ &= 96,67 < x \leq 116 \quad (\text{dibulatkan } 97)\end{aligned}$$

$$\text{Interval kategori sedang} = 97 < x \leq 116$$

Jadi, skor angket kategori sedang berada pada interval $97 < x \leq 116$

$$\begin{aligned}\text{*Interval kategori rendah} &= x \leq M_i + 0,5 Sb_i \\ &= x \leq 97\end{aligned}$$

$$\text{Interval kategori rendah} = x \leq 97$$

Jadi, skor angket kategori rendah berada pada interval $x \leq 97$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat dilihat pengkategorian skor pada tabel di bawah ini.

No	Interval	Kategori
1.	$x > 116$	Tinggi
2.	$97 < x \leq 116$	Sedang
3.	$x \leq 97$	Rendah

*Untuk mengetahui frekuensi dan persentase pada tiap kategori, dapat dilihat pada tabel berikut :

No	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH
70	69	Siswa 69	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	1	4	4	2	4	4	4	89	RENDAH	
71	70	Siswa 70	5	4	4	4	1	1	4	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	1	4	5	4	4	4	3	1	92	RENDAH	
72	71	Siswa 71	4	3	3	3	1	3	4	1	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	1	88	RENDAH		
73	72	Siswa 72	3	4	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	3	2	82	RENDAH	

Jadi, persentase (%) pada kategori tinggi = 4% Jadi, persentase (%) pada kategori sedang = 56% Jadi, persentase (%) pada kategori rendah = 40%

109

Lampiran 3 E Perhitungan Persentase Rata-rata Skor Tiap Indikator Aktivitas Belajar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
1	INDIKATOR																															
2	NO	Kode	Visual Activities					Oral Activities					Writing Activities					Mental Activities					Emotional Activities									
3			X1	X6	X11	X12	X17	X26	X2	X7	X13	X18	X25	X29	X3	X8	X14	X19	X20	X24	X4	X9	X15	X21	X23	X5	X10	X16	X22	X27	X30	
4	1	Siswa 1	3	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	2	1	1	4	2	
5	2	Siswa 2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	1	3	4	3	1	4	2	1	3	1	
6	3	Siswa 3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	
7	4	Siswa 4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	1	2	2	2	2	3	1	
8	5	Siswa 5	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	4	1
9	6	Siswa 6	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	5	1	4	2	1	
10	7	Siswa 7	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	3	3	4	4	
11	8	Siswa 8	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	4	2	3	4	3	
12	9	Siswa 9	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	1	2	4	2	
13	10	Siswa 10	4	3	4	4	5	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	1	5	4	2	1	4	5	4	3	4	
14	11	Siswa 11	5	2	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	1	5	5	1	1	4	5	1	5	1	
15	12	Siswa 12	5	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	
16	13	Siswa 13	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	2	4	4	5	2	4	2	2	3	5	4	1	4	2	2	5	3	
17	14	Siswa 14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	
18	15	Siswa 15	5	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	1	4	2	4	5	5	1	5	4	5	
19	16	Siswa 16	4	2	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	2	2	3	4	3	1	2	4	1	5	1	
20	17	Siswa 17	5	4	3	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	2	2	4	4	4	4	5	4	3	5	3	
21	18	Siswa 18	3	4	4	4	2	4	5	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	5	2	4	4	1	3	2	1	3	1	1	
22	19	Siswa 19	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	1	4	3	2	4	2	
23	20	Siswa 20	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	3	
24	21	Siswa 21	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3
25	22	Siswa 22	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	
26	23	Siswa 23	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	
27	24	Siswa 24	5	3	5	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	5	5	4	4	4	5	1	4	5	4	2	4	4	3	4	4	
28	25	Siswa 25	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	2	4	2	2	4	3	
29	26	Siswa 26	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1
30	27	Siswa 27	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	3	4	4	
31	28	Siswa 28	4	3	5	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	1	2	1	1	2	2	
32	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
32	29	Siswa 29	4	3	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	1	3	3	1	3	2	
33	30	Siswa 30	3	3	1	4	4	2	4	4	5	2	3	5	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	2	3	1	4	5	1	
34	31	Siswa 31	4	3	3	3	2	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	2	3	1	4	5	2	
35	32	Siswa 32	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	3	5	3	2	5	3	3	5	3	2	3	2	1	4	3	2	
36	33	Siswa 33	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	1	4	1	
37	34	Siswa 34	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	4	2	4	5	1	3	4	1	2	5	4	2	4	1	
38	35	Siswa 35	4	2	3	2	3	4	3	3	3	1	2	2	2	4	4	2	2	3	4	1	2	3	2	2	3	1	1	4	2	
39	36	Siswa 36	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	
40	37	Siswa 37	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	1	2	4	2	1	4	2
41	38	Siswa 38	4	3	3	3	3	3	5	1	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	
42	39	Siswa 39	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	4	1	2	2	2	
43	40	Siswa 40	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	4	2
44	41	Siswa 41	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	1	4	4	1	1	4	2	2	4	1	
45	42	Siswa 42	5	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	4	4	
46	43	Siswa 43	4	4	1	4	2	2	3	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	3	4	3	
47	44	Siswa 44	4	2	3	5	4	2	3	5	4	2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	1	3	3	1	2	5	1	3	4	5	
48	45	Siswa 45	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	
49	46	Siswa 46	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	5	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	4	1	4	3	1	
50	47	Siswa 47	4	2	4	1	5	2	3	4	4	2	3	4	4	4	1	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	4	1	3	2	
51	48	Siswa 48	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	2	4	1	3	4	3	
52	49	Siswa 49	4	5	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	1	1	4	4	3	4	1	
53	50	Siswa 50	5	3	4	4	5</																									

Lampiran 3 F

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA SELAMA PROSES PEMBELAJARAN DARING

Hari/Tanggal : 7 Februari 2021
Kode Guru : Guru Matematika SMP Negeri 07 Rarowatu Utara

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana proses belajar mengajar pada mata pelajaran matematika yang ibu terapkan saat ini?	Proses belajar dilakukan menggunakan <i>WhatsApp</i> . Saat proses belajar mengajar pertama Ibu memberikan materi dulu kepada siswa sekaligus dengan contoh-contoh soalnya. Ibu beri waktu kepada siswa untuk membaca materi tersebut. Ibu beri waktu 1 minggu untuk mempelajari materi dan contoh-contoh soal itu baru ibu memberikan soal untuk dikerjakan siswa. Proses belajar mengajar dengan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada situasi belajar <i>online</i> saat ini dinilai memudahkan guru dan siswa serta sudah efektif mengingat aplikasi lain seperti <i>Zoom</i> dan <i>Classroom</i> , dibutuhkan waktu untuk mempelajarinya serta tidak stabilnya jaringan internet.
2.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa membaca materi selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kalau untuk membaca materi, ibu hanya menghimbau siswa untuk membaca materi sekaligus ibu berikan contoh-contoh soal agar siswa dapat memahaminya. Ibu menghimbau membaca materi agar siswa mau belajar di rumah dan mudah dalam menjawab latihan soal yang ibu berikan.
3.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa melihat video pembelajaran matematika selama pembelajaran <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Belum pernah. Ada rencana ibu untuk membuat video pembelajaran tapi belum dilaksanakan karena membuat videokan membutuhkan banyak keterampilan ditambah waktu yang cukup lama. Kalau untuk menyaksikan video di media sosial masalahnya mereka juga kalau video itu memutarinya lama, memakan banyak kuota. Sebenarnya kuota sudah disediakan oleh kemendikbud seperti kuota belajar tetapi kuota belajar itu digunakan untuk aplikasi belajar seperti <i>Classroom</i> dan sejenisnya dan kalau menggunakan <i>Classroom</i> harus belajar dulu cara menggunakannya. Takutnya malah tidak nyambung sama anak-anak. Mereka sudah malas belajar, ditambah harus belajar menggunakan <i>Classroom</i> . Jadi ya selama ini hanya menggunakan <i>WhatsApp</i> dan buku paket saja belajarnya.
4.	Apakah ibu pernah bertanya kepada siswa tentang materi matematika yang pernah ibu berikan selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Yang ibu tanyakan ke siswa ya kadang hanya “apakah anak-anak memahami materi yang ibu berikan? Apakah ada yang mau ditanyakan?” hanya sebatas itu. Karena kalau ibu mengadakan tanya jawab di grup <i>WhatsApp</i> , yang aktif ya siswa yang itu-itu saja, siswa yang lain malah tidak menghiraukan pertanyaan ibu.

5.	Apakah siswa pernah mengajukan pertanyaan tentang materi yang Ibu berikan selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kalau untuk mengajukan pertanyaan itu sesuai dengan keinginan belajarnya siswa. Kalau siswa yang memang aktif dalam pembelajaran tatap muka, maka itu-itu lagi yang aktif dalam pembelajaran daring. Kadang siswa yang biasa aktif di kelas suka bertanya di grup maupun WA pribadi “Bu kalau yang ini kenapa bisa dapat -1 bu? Kenapa bisa dapat $\sqrt{5}$ bu?”. Jadi ya hanya siswa yang aktif pada saat tatap muka saja yang sering bertanya kepada ibu dan siswa yang memiliki inisiatif bertanya sangat sedikit.
6.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa mencatat materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Ibu hanya memberikan materi dan contoh-contoh soal dalam bentuk file untuk mereka catat dan pelajari agar memudahkan mereka dalam belajar. Setelah itu baru ibu berikan latihan soal.
7.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa mengerjakan soal-soal matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya, setelah ibu berikan materi dan contoh soal, ibu akan menugaskan siswa mengerjakan latihan soal. Ibu mencoba memberikan latihan soal yang tidak memberatkan siswa, jadi ibu memberikan waktu selama 1 minggu untuk mempelajari materi dan contoh soal baru setelah itu ibu berikan soal. Tugas tersebut untuk melihat apakah siswa belajar di rumah dan bisa mengerjakannya sebagai dasar penilaian.
8.	Bagaimana ibu mengetahui apakah siswa memahami/tidak materi yang ibu berikan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Cara ibu mengetahui siswa paham atau tidak ya dengan memeriksa latihan soal yang siswa kumpulkan. Tapi memang dari jawaban siswa, sangat sedikit siswa yang bisa menjawab soal dengan baik dan benar. Hanya beberapa siswa saja yang bisa menjawab soal yang ibu berikan. Selama belajar tatap muka saja banyak yang tidak paham, apalagi sekarang pembelajaran daring. Bahkan lebih dari 50% siswa yang sama sekali tidak pernah mengumpulkan tugas yang ibu berikan. Karena memang cara itu yang bisa ibu lakukan untuk mengetahui pemahaman siswa.
9.	Bagaimana ibu mengetahui apakah siswa merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kalau menurut ibu, anak-anak yang aktif selama belajar tatap muka ya mereka tidak suka belajar daring, apalagi belajar daring sudah berlangsung cukup lama. Biasanya anak-anak suka mengeluh ke ibu “Bu kapanakah sekolah tatap muka lagi?”. Tetapi walaupun mereka merasa bosan, masih ada juga beberapa yang semangat mengumpulkan tugas. Kalau untuk anak-anak yang kurang aktif saat belajar tatap muka ya mungkin saja suka belajar tapi bisa juga mereka tambah malas belajar matematika. Terlihat dari antusiasme siswa yang kurang saat belajar daring ditambah lagi dengan sangat jarang siswa tersebut mengumpulkan tugas yang ibu berikan.
10.	Menurut ibu, apakah siswa mengalami kesulitan belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kesulitannya lebih kepada tambah sulit memahami materi matematika yang sedang diajarkan karena tidak dijelaskan secara langsung. Kemudian lebih banyak siswa yang tidak pernah mengumpulkan tugasnya daripada yang mengumpulkan tugasnya. Kalau untuk paket data, mereka ada paket datanya. Kalau ibu tanya melalui <i>WhatsApp</i> mengenai tugasnya, siswa-siswa tersebut membalas pesan ibu, tetapi sampai sekarang belum juga mengumpulkan tugas. Ada kemungkinan siswa benar-benar sulit memahami materi atau memang siswa tersebut sudah malas dengan pembelajaran yang diterapkan saat ini.

Lampiran 3 G

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Tinggi)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.1
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.1

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak, saya fokus dan tidak sedang melakukan aktivitas lain. Karena agar bisa memahami penyampaian yang diberikan guru.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak pernah, supaya lebih paham materinya.
3.	Apakah anda bertanya kepada guru mengenai materi yang anda tidak pahami selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak pernah kak karena takut. Kalau tidak paham, saya belajar lewat youtube dan membaca buku catatan saya.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak mencatat materi, karena disuruh guru mencatat dan untuk rangkuman pelajaran agar saya cepat pahan.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak selalu. Biasanya guru memberi soal supaya siswa mau belajar di rumah dan tidak malas-malasan.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang bisa kak karena sulit memahaminya. Kadang ada soal yang tidak bisa saya kerja dan saya belajar lewat youtube.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang paham kadang tidak kak karena tidak dijelaskan guru.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Senang kak, karena enak bisa belajar di rumah.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Bosan sebenarnya karena sudah lama belajar <i>online</i> dan rindu suasana belajar di sekolah.

10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan. Kuotanya terbatas dan tidak bisa meihat video pembelajaran. Jaringannya kadang bagus kadang tidak. Materinya kadang tidak dipahami.
-----	---	---

Ket :

Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan a.1 : Siswa pertama yang diwawancarai

Partisipan b.1 : Orang Tua Siswa pertama yang diwawancarai

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Tinggi)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.2
Kelas/Sekolah : IX/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.2

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak, saya fokus. Karena saya senang dengan pelajaran matematika
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Selalu membaca kak, karena dengan membaca saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan lancar.
3.	Apakah anda bertanya kepada guru mengenai materi yang anda tidak pahami selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Selalu bertanya kak, karena terkadang hanya dengan melihat catatan dan contoh soal saja saya masih kurang bisa memahami materi dan terkadang juga belum paham cara menyelesaikan tugas tersebut. Jadi saya bertanya kepada guru untuk membuat saya semakin paham.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak, selalu. Agar lebih mudah mengingat materi dan tidak ketinggalan materi.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak selalu. Karena agar nilai saya bisa bagus. Biasaya dalam sekali memberi tugas ada sekitar 2 sampai 3 nomor. Paling banyak hanya sekitar 5 nomor dan batas pengumpulannya 4 hari.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak saya selalu bisa menyelesaikan soal dari guru berusaha mengerjakannya. Kalau ada yang tidak dipahami, maka saya langsung bertanya kepada guru melalui aplikasi <i>WhatsApp</i> .
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya saya paham walaupun perlu waktu yang lama. Tetapi saya selalu berusaha belajar agar bisa memahami materinya.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak, saya merasa senang setiap mengikuti pembelajaran matematika walaupun secara <i>online</i> . Tetapi saya tetap lebih senang belajar tatap muka karena mendapat penjelasan materi dari guru sampai inti-intinya.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang bosan karena belajar <i>online</i> terus, tapi saya tidak bosan dan selalu semangat dalam belajar matematika dan ingin mendapatkan nilai paling tinggi.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Sedikit kak, saat aku tidak dapat memahami contoh-contoh soalnya. Tetapi aku selalu berusaha memahaminya kak dengan cara banyak membaca, berlatih mengerjakan soal dan bertanya kepada guru.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.3
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.3

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang fokus kadang juga tidak kak. Kadang kalau saya bosan, saya sambil nonton tv atau membuka media sosial.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak saya sering membaca materi karena disuruh guru untuk membaca materi.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang saya bertanya sama guru kalau tidak paham materinya. Saya bertanya lewat <i>WhatsApp</i> .
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak mencatat materi kalau disuruh sama guru.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang karena biasanya tugasnya susah dikerjakan. Biasaya guru dalam sekali memberi tugas sekitar 1, 2 atau 5 nomor. Guru memngirimkan file dan contoh-contoh soal untuk dibaca setelah itu memberi tugas untuk dikerjakan.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang bisa kak, tetapi lebih banyak yang tidak bisa dikerjakan. Karena tidak dijelaskan secara langsung sehingga kurang paham cara kerjanya.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang memahami kak karena tidak dijelaskan secara langsung sama guru.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang senang kadang juga tidak kak. Senang karena bisa belajar di rumah lebih santai, tidak senangnya karena banyak tugas dan tidak dijelaskan materinya.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak bosan, ingin belajar tatap muka lagi karena rindu dengan suasana sekolah.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan karena materinya kurang dipahami. Bosan juga kalau belajar <i>online</i> terus. Jaringannya juga kadang bagus kadang tidak kalau untuk belajar di google atau youtube.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.4
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.4

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya saya fokus kak. Tapi kadang juga masih bantu-bantu orang tua.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak membaca agar lebih memahami materi.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak pernah kalau ada yang tidak dimengerti materi atau soal-soalnya.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak mencatat materi kalau disuruh sama guru.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang saja karena biasanya tugasnya banyak dan bingung mau kerja yang mana dulu. Karena selama belajar <i>online</i> memang penilaiannya dari tugas yang diberikan. Tugasnya dikirim lewat aplikasi <i>WhatsApp</i> .
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang bisa kak, tapi lebih banyak yang tidak bisa karena tidak dijelaskan sama guru materinya. Tetapi kalau tidak bisa kadang kerja tugas sama teman atau sama tante.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham karena jarang juga dibaca materinya.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang senang kak. Lebih senang belajar di sekolah karena bisa dijelaskan secara langsung oleh guru. Kadang juga kalau belajar <i>online</i> suka di ganggu adik.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak bosan karena banyak tugas dan kalau tugasnya tidak bisa dikerjakan jadi tambah bosan dan malas.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak kesulitan dalam memahami materi dan tidak bisa bertanya secara langsung sama guru dan teman. Biasanya juga jaringan kurang bagus kalau untuk buka google atau youtube.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.5
Kelas/Sekolah : VIII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.5

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya saya fokus dan memperhatikan pada saat pelajaran matematika karena kalau tidak memperhatikan takutnya terlambat paham materi.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak membaca karena disuruh guru untuk membaca materi.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak saya sering bertanya kalau ada materi atau soal-soal yang tidak dipahami.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak saya sering mencatat materi pelajaran. Memang disuruh mencatat sama guru dan supaya tidak ketinggalan materi.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang mengerjakan tugas karena suka menunda-nunda mengerjakan tugas.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang bisa kak, karena soalnya terlalu susah dikerja kalau tidak dijelaskan.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang paham kadang juga tidak paham karena tidak dijelaskan secara langsung sama guru. Biasanya kalau tidak paham saya bertanya sama guru atau sama bibi saya.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Merasa senang kalau mengerti materinya. Kalau tidak dimengerti jadi kurang senang.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya bosan sedikit karena banyak tugasnya dan kadang bingung mau kerja yang mana dulu. Merasa malas biasanya kalau materinya tidak dipahami dan kalau belajar di rumah terus.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak saya merasa kesulitan karena tidak bisa berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman-teman dan biasanya materinya juga kurang bisa dipahami karena tidak dijelaskan. Jaringan juga kadang tidak stabil kalau untuk buka google atau youtube. Kalau mau belajar lewat internet harus menunggu sampai jaringan bagus.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 13 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.6
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.6

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang fokus karena susah memahami materi. Kadang juga sambil melakukan aktivitas lain karena bosan seperti membuka media sosial.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang sebenarnya kak. Kalau lagi ingin saja saya baca-baca bukunya dan kalau disuruh sama guru.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak pernah kak karena takutnya kurang paham lagi karena tidak bertemu secara langsung. Biasanya Tanya sama orang tua.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak mencatat. Kalau tidak mencatat takutnya semakin tidak paham dan ketinggalan materi.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang saja, karena biasa terlambat mengerjakan tugas.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang bisa kadang juga tidak bisa kak karena tidak dijelaskan sama guru.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang paham kadang juga tidak karena tidak mendapat penjelasan dari guru.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak senang kak karena susah memahami materi dan susah mengerjakan soal.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak bosan karena belajar sendiri di rumah. Harapannya segera belajar tatap muka supaya bisa berkumpul sama teman-teman lagi.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan memahami materi, kesulitan bertemu langsung sama guru dan teman-teman dan tidak bisa bertanya secara langsung juga. Kadang juga jaringannya jelek kalau dipakai belajar.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 13 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.7
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.7

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang fokus karena kadang bantu-bantu orang tua juga. Tapi biasanya juga fokus kak.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak membaca supaya lebih paham dan bisa mengerjakan tugasnya nanti.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya pernah tapi jarang kak. Saya biasa bertanya kalau materinya susah sekali. Itupun setelah bertanya masih kurang paham juga.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak pernah. Biasanya mencatat materi kalau disuruh guru.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang, karena tidak tau cara mengerjakannya.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak bisa, karena susah mau fokus pas belajar dan materinya juga tidak dijelaskan.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang paham kak soalnya tidak dijelaskan sama guru materinya.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak senang kak karena harus kerja sendiri tugasnya dan tidak bisa bertanya secara langsung dengan guru dan teman-teman.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak bosan karena hanya kerja tugas saja.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak kesulitan dalam memahami materi dan tidak bisa bertemu sama teman-teman.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 13 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.8
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.8

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang fokus karena kadang bantu-bantu orang tua.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya selalu membaca supaya bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya bertanya kalau ada yang tidak dipahami.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya mencatat materi yang diberikan guru agar belajarnya menjadi lebih mudah dan cepat dipahami apa yang dibaca karena baca catatan sendiri.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang kak, karena terlambat mengerjakannya dan sulit soalnya.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Ada yang bisa ada juga yang tidak bisa. Biasanya kalau kerja tugas harus punya inisiatif belajar sendiri supaya bisa dikerja tugasnya seperti baca-baca materinya atau lihat jawaban di google.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang paham karena tidak dijelaskan secara langsung.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Ada senang dan tidaknya. Senang karena kalau belajar secara <i>online</i> bisa lebih santai dan bisa melakukan aktivitas lain seperti bantu-bantu orang tua. Tidak senangnya karena susah paham materi karena tidak dijelaskan dan tidak bisa berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman-teman.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya bosan karena belajarnya hanya lewat HP saja, tidak bisa pergi ke sekolah bertemu secara langsung dengan teman-teman.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya merasa kesulitan karena kurang paham sama materinya dengan jaringan kurang stabil.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 13 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.9
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.9

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak fokus karena tidak dijelaskan.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya pernah. Biasanya membaca materi supaya paham materinya.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kadang bertanya sama guru kalau ada yang tidak dipahami.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya mencatat materi kalau disuruh guru untuk mencatat.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang, karena biasanya bosan kerja tugas dan tugasnya susah dikerjakan.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak bisa karena tidak dijelaskan secara langsung.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham, karena tidak dijelaskan sama gurunya dan malas membaca.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak senang karena tugasnya susah dikerjakan dan tidak dijelaskan materinya.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya bosan karena kerja tugas terus dan tidak bisa bertemu teman-teman.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan karena tidak bisa bertanya langsung dan tidak dijelaskan.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 14 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.10
Kelas/Sekolah : IX/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.10

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Fokus kak tapi terkadang tidak fokus. Terkadang tidak fokus karena belajar sambil melakukan aktivitas lain.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kadang membaca materinya tapi sebentar saja supaya tidak bosan dan biasanya walaupun sudah dibaca masih belum paham juga materinya.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang sekali kak, kecuali penting sekali baru saya bertanya. Lebih nyaman bertanya sama teman daripada sama guru karena guru biasanya sudah memberi jawaban tapi saya masih bingung juga. Jadi manding bertanya sama teman saja.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya mencatat materi yang diberikan guru saja supaya tidak ketinggalan materi.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Selalu, agar bisa mengupulkan tepat waktu dan mendapat nilai yang bagus.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang bisa, karena sudah terbiasa dijelaskan dan sekarang tidak dijelaskan. Jadi kadang saya bertanya sama orang tua, teman atau mencari jawaban di google.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham karena tidak dijelaskan malas belajar.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak senang sebenarnya karena belajarnya hanya kerja tugas saja. Tidak pernah berinteraksi dengan guru dan teman-teman lainnya.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya bosan karena di rumah terus.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya merasa kesulitan dalam hal memahami materi dan tugas-tugasnya karena tidak dijelaskan.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 14 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.11
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.11

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak fokus pada pelajaran supaya paham.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak saya membaca materi sebelum pembelajaran dimulai agar lebih paham.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang bertanya sama guru melalui <i>WhatsApp</i> kalau ada materi atau soal yang tidak dipahami.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya mencatat materi yang diberikan guru saja agar lebih paham dan bisa mengerjakan tugas-tugasnya nanti dan tidak ketinggalan materi.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang kak, karena kadang tidak paham cara kerjanya.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Ada yang bisa dan ada juga yang kurang bisa karena materinya sulit dipahami. Biasanya saya bertanya kepada guru atau orang tua saya kalau saya tidak bisa.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang paham sebenarnya karena tidak dijelaskan materinya.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak senang kak. Ingin belajar tatap muka lagi seperti dulu.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kak bosan kalau tugasnya terlalu banyak dan malas kalau tugasnya tidak bisa dikerjakan.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya merasa kesulitan kalau tidak memahami materinya dan tugasnya juga kadang tidak bisa dikerjakan.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 14 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.12
Kelas/Sekolah : VII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.12

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang fokus kadang juga tidak bisa fokus.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya pernah. Biasanya membaca materi agar lebih memahami materi yang diberikan guru.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya pernah bertanya sama guru melalui <i>WhatsApp</i> kalau ada materi atau tugas yang tidak dipahami.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya mencatat materi kalau disuruh guru untuk mencatat materi.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang sebenarnya, karena tidak paham cara kerjanya dan banyak tugas-tugas lain juga.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang bisa diselesaikan, karena kurang membaca dan latihan kerja soal-soal. Kalau yang bisa saya kerja kadang saya belajar lewat google lalu saya pahami.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham karena tidak dijelaskan. Biasanya sudah belajar lewat google tapi masih belum paham juga.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak senang karena tidak dipahami materinya dan tidak dijelaskan sama guru materinya.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya bosan karena sudah lama belajar <i>online</i> terus dan tidak dijelaskan guru.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya merasa kesulitan karena tidak paham materi dan merasa bosan pada saat belajar dengan jaringan kurang bagus.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari
Kode Partisipan : Partisipan a.13
Kelas/Sekolah : VIII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.13

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang fokus kadang juga tidak karena biasanya tidak paham materinya.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang membaca. Kalau ada tugas saja.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak pernah karena mau cari-cari sendiri materinya.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya mencatat materi kalau disuruh guru.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang karena tidak tau cara jawabnya.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak bisa karena tidak dijelaskan sama guru. Kadang cari-cari di google cara kerjanya atau tanya sama orang tua tapi jarang.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham karena susah dipahami materinya dan tidak dijelaskan.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak senang karena tidak memahami materi dan tidak bisa berkumpul bersama teman.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya bosan sekali, karena kalau belajar tidak dijelaskan terlebih dahulu dan banyak yang tidak dipahami.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan dalam memahami materi dan belajar sendiri. Jaringannya juga kadang kurang bagus.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.14
Kelas/Sekolah : IX/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.14

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak fokus, karena kadang membuka social media.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang saja kalau disuruh guru untuk membaca karena bingung terlalu banyak yang mau dibaca.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak pernah karena tidak ingin bertanya saja. Takut mengganggu gurunya.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya mencatat materi kalau disuruh guru.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang, karena susah memahami materi dan susah kalau kerja sendiri.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak bisa karena susah mau bertanya sama teman atau orang tua karena teman atau orang tua juga tidak tahu cara kerjanya. Tapi meskipun tidak bisa dikerjakan tetap dikerjakan tugasnya.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham karena tidak dijelaskan. Biasanya tanya teman kalau tidak paham.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak senang karena inginnya tatap muka supaya lebih paham materinya.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya bosan apalagi belajar sendiri di rumah.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan terutama karena tidak dijelaskan jadi susah memahami materinya. Jaringan juga kurang bagus kalau cari materi di google. Kuota juga tidak ada kalau untuk melihat video pembelajaran.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.15
Kelas/Sekolah : IX/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.15

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang fokus kadang juga tidak bisa fokus karena gampang merasa bosan.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak pernah, karena biasanya tidak ada waktu.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kadang bertanya sama guru karena tugasnya sulit untuk dijawab.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kadang mencatat materi kalau disuruh guru.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang dikerjakan, karena terkadang malas kerja tugas dan banyak tugas-tugas lain.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kurang bisa karena tidak pernah dijelaskan sama guru.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham karena terlalu banyak yang mau dipelajari kalau digabung dengan mata pelajaran lain. Kadang kalau tidak paham bertanya sama guru.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang senang kadang tidak. Senang kalau diberi soal yang gampang. Tidak senang kalau diberi soal yang susah.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak terlalu bosan karena enak belajar di rumah. Tapi kadang bosan kalau banyak tugas.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan dalam mengerjakan tugas, tidak bisa berinteraksi sama teman-teman.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.16
Kelas/Sekolah : IX/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.16

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang fokus kadang juga tidak bisa fokus karena biasanya malas belajar.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak pernah, karena tidak suka membaca dan semakin bosan kalau membaca.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kadang bertanya sama guru karena tugasnya sulit untuk dijawab.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya mencatat materi tapi jarang karena malas mencatat.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang kerja tugas, karena ada tugas yang sulit dikerjakan.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Bisa sedikit kalau soalnya gampang. Kalau soalnya susah tidak bisa dikerjakan.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham karena susah tidak dijelaskan terlebih dahulu ditambah malas membaca jadi semakin tidak paham .
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Senang karena bisa belajar di rumah lebih santai. Tapi kurang paham.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Bosan kalau tugasnya terlalu banyak dan tidak bisa dikerjakan. Bosan juga karena tidak bisa bertemu dengan teman-teman.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan dalam mengerjakan tugas karena tidak dijelaskan, tidak bisa bertemu secara langsung dengan teman-teman, kuotanya juga terbatas kalau mau belajar lewat youtube.

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA
MENGENAI AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA
PROSES PEMBELAJARAN DARING
(Siswa dengan Aktivitas Belajar Matematika kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan a.17
Kelas/Sekolah : VIII/SMPN 07 Rarowatu Utara
Kode Orang Tua : Partisipan b.17

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak fokus kak karena kadang malas mengikuti pembelajaran matematika.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak pernah kak, karena memang tidak suka membaca baru pelajarannya juga tidak dipahami.
3.	Apakah anda pernah bertanya mengenai materi yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak pernah kak, kerja tugas saja jarang. Biasanya saya tidak kerja tugas karena tidak paham, biasanya juga tidak sempat kak karena banyak kesibukan.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang kak, kalau lagi mau saja. Biasanya kan guru sudah mengirim materi di grup WA jadi tidak perlu dicatat lagi.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Jarang karena bosan dan banyak kesibukan.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Bisa kalau mau berusaha kak, tapi saya kadang malas kerja kak karena banyak kesibukan dan jarang juga di rumah jadi tidak bisa mengerjakan soal-soal dengan benar.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Tidak paham kak, karena susah sekarang kalau belajar <i>online</i> mau memahami materinya karena tidak dijelaskan.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Ada senangnya ada juga tidaknya kak. Senang karena tidak perlu ke sekolah dan bisa bantu-bantu orang tua. Tidak senangnya karena jadi tambah malas belajar.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Bosan karena banyak tugas dan malas mengerjakan tugas.
10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya kesulitan dalam hal semakin malas.

Lampiran 3 H

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Tinggi)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.1
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.1
Pekerjaan : Penjual Tahu

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya saya senantiasa membimbing dan mendampingi anak karena anak membutuhkan dampingan orang tua pada saat belajar <i>online</i> .
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberi semangat untuk kepentingan anak dan membantu dalam pembelajaran matematika supaya anak cerdas dan pintar walaupun hanya belajar di rumah.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang berusaha menambah wawasan juga supaya anak semangat, kalau saya tidak bisa mengerjakan soal tersebut ya saya mengarahkan anak agar belajar dengan kakaknya atau belajar di internet.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha membuat suasana rumah selalu nyaman agar anak bisa nyaman dan fokus saat belajar <i>online</i> .
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Saya kira tidak berpengaruh. Meskipun pendidikan orang tuanya hanya SD tapi saya selalu menyemangati anak saya agar selalu semangat belajar dan sampai lanjut kuliah.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah agar anak tidak terkendala dalam belajar <i>online</i> . HP ada dan kuota diusahakan selalu ada.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Saya rasa tidak berpengaruh. Sambil kerja juga saya masih menyempatkan untuk membimbing anak dan mengingatkan anak terus untuk selalu belajar. Meskipun saya membuat tahu seharian, tetapi saya kerjanya di rumah. Jadi masih bisa menyempatkan waktu untuk membimbing anak belajar.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Ya, Insya Allah selalu meluangkan waktu untuk mendampingi anak. Apalagi kan pelajaran matematika lumayan susah. Jadi kalau saya tidak sempat, masih ada kakaknya yang mendampingi belajar.

9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang merasa kesulitan karena kami sebagai orang tua terkadang juga tidak tahu jawabannya kalau anak bertanya. Tetapi karena anak saya penurut dan tidak suka megeluh. Jadi kalau orang tuanya pas sibuk sekali dan tidak bisa mendampingi belajar, dia bisa belajar mandiri sendiri. Nanti pas selesai pekerjaan saya baru mendampingi anak lagi. Alhamdulillah anak saya pengertian dan tidak banyak menuntut.
10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Bisa mempengaruhi karena tingkat ekonomi dapat menentukan terpenuhinya semua kebutuhan anak. Tetapi Alhamdulillah masih bisa memenuhi kebutuhan anak.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Ya dapat berpengaruh bisa anak merasa terganggu dalam belajar <i>online</i> jika terlalu banyak orang di rumah.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting sekali. Dengan adanya peran orang tua dalam membimbing dan memotivasi saya rasa anak akan semakin semangat belajar apalagi pada pelajaran matematika.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Tinggi)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.2
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.2
Pekerjaan : Guru Swasta

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya saya selalu berusaha mendampingi anak saya ketika belajar matematika mengingat pada saat belajar <i>online</i> , anak tidak mendapatkan pendampingan langsung dari guru. Jadi orang tua dapat menggantikan posisi guru dalam membimbing dan mendampingi belajar.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberi semangat agar selalu rajin belajar dan meraih cita-cita karena pendidikan itu penting. Saya juga selalu mengingatkan anak saya untuk selalu mengerjakan tugas matematikanya.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sering menambah wawasan juga dengan membantu anak mengerjakan tugas dengan membuka google. Karena dengan kita menambah wawasan, orang tua dapat lebih maksimal dalam mendampingi anak belajar.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha membuat lingkungan rumah selalu nyaman seperti menyediakan ruang belajar untuk anak agar anak tidak bosan dalam belajar.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya berpengaruh. Seperti misalnya orang tua yang berpendidikan tinggi memiliki ilmu dan pengalaman dalam membimbing anak belajar sedangkan orang tua yang berpendidikan rendah kurang memiliki ilmu dalam membimbing anak.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah menyiapkan fasilitas seperti HP, buku pembelajaran dan kuotanya juga ada terus agar anak bisa memaksimalkan belajarnya di rumah.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa juga berpengaruh. Misalnya orang tua yang pekerjaannya dilakukan seharian penuh pasti kurang dalam mendampingi anak belajar.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya saya selalu berusaha meluangkan waktu untuk anak meskipun saya juga memiliki anak yang masih kecil dan harus bekerja juga, tetapi tetap berusaha untuk meluangkan waktu untuk membimbing anak, apalagi pada saat belajar <i>online</i> pada mata pelajaran matematika agar anak dan orang tua semakin dekat dan orang tua bisa memantau belajar anak.

9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kalau untuk kesulitannya lebih kepada harus membagi waktu antara mendampingi anak belajar, mengurus anak saya yang masih kecil juga dan mengurus pekerjaan saya juga yang sebagai guru. Tetapi anak saya juga sangat pengertian dan mandiri dalam belajar. Dia biasa belajar sendiri atau didampingi ayahnya disaat saya benar sibuk.
10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tentu mempengaruhi. Apalagi belajar <i>online</i> harus memfasilitasi hp, kuota, buku pelajaran dan sebagainya. Orang tua yang memiliki tingkat ekonomi rendah bisa saja agak kesusahan memenuhi kebutuhan belajar anak.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa juga berpengaruh. Semakin banyak anak, maka semakin banyak pula kebutuhan yang harus dipenuhi dan semakin banyak juga yang harus didampingi dan diurus apalagi kalau masih kecil-kecil.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting sekali. Orang tua memiliki peran yang sangat besar selama belajar <i>online</i> ini. Selain membimbing dan mendampingi dalam belajar, orang tua juga dituntut untuk selalu memberikan motivasi, nasehat serta perhatiannya kepada anak-anaknya.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19**

**(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.3
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.3
Pekerjaan : Petani

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kalau sempat saya mendampingi karena sibuk bekerja di sawah.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberi semangat. Biasanya saya memberi semangat kepada anak agar bisa mengerjakan soal yang belum dia pahami dan tetap semangat dalam belajar.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak, karena sudah tua dan tidak paham teknologi juga. Kalau anak bertanya dan saya tidak tahu, saya menyarankan untuk bertanya ke temannya saja.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tetap berusaha. Karena kalau ribut nanti anak jadi tidak fokus dalam belajar.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Sangat berpengaruh. Apalagi pelajaran sekarang berbeda dengan jaman dulu. Sekarang belajarnya harus menggunakan HP. Kalau orang tuanya kurang bisa menggunakan HP saya rasa akan mempengaruhi juga orang tua dalam membimbing anak belajar.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu diusahakan karena memang sudah kewajiban orang tua menyediakan segala fasilitas yang dibutuhkan anak.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Saya kira berpengaruh. Kalau seperti saya petani kalau pulang kerja sudah lelah dan ingin istirahat tetapi harus mendampingi anak belajar lagi. Jadi kadang juga anak belajar sendiri.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Ya, selalu diusahakan. Kalau siang jam istirahat bisa mendampingi anak dan kalau malam tidak capek juga masih bisa disempatkan.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Saya rasa tidak terlalu sulit. Tinggal diarahkan saja anak untuk belajar. Hanya masalahnya kalau sudah kelelahan bekerja jadi agak sulit dalam memperhatikan anak.
10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Bisa mempengaruhi. Kalau ekonomi tidak mendukung tentu akan sulit dalam memenuhi kebutuhan anak apalagi kalau anak ingin melanjutkan pendidikan nantinya.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Ya dapat berpengaruh. Kalau anak banyak biasanya sedikit gaduh dan saling ganggu sehingga kurang fokus dalam belajar.

12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting sekali. Dengan adanya peran orang tua, orang tua dan anak akan dapat menjalin interaksi yang semakin erat. Orang tua bukan hanya berperan dalam menasehati saja, tapi juga berperan sebagai guru di rumah.
-----	--	--

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.4
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.4
Pekerjaan : Petani/Ibu Rumah Tangga

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kadang saya suka mendampingi kalau memang anak butuh bantuan karena disesuaikan dengan kepentingan. Kalau anak bisa belajar sendiri biasanya saya tidak membimbing dan mendampingi anak.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberi nasehat agar selalu semangat kerja tugas karena kadang anak saya suka mengeluh kalau ada soal yang sulit dikerjakan.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak pernah. Hanya mendampingi belajar saja dan memberi nasehat karena tidak paham juga dengan pelajaran matematika yang diajarkan di SMP.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tetap menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak semangat belajar.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya berpengaruh. Seperti misalnya orang tua yang berpendidikan tinggi memiliki ilmu dan pengalaman dalam membimbing anak belajar sedangkan orang tua yang berpendidikan rendah kurang memiliki ilmu dalam membimbing anak.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah, agar anak tidak terkendala dalam belajar <i>online</i> .
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa juga berpengaruh. Misalnya orang tua yang pekerjaannya dilakukan seharian penuh pasti kurang dalam mendampingi anak belajar.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya saya selalu berusaha meluangkan waktu untuk anak meskipun saya juga memiliki anak yang masih kecil dan harus bekerja juga, tetapi tetap berusaha untuk meluangkan waktu untuk membimbing anak, apalagi pada saat belajar <i>online</i> pada mata pelajaran matematika.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kesulitannya lebih kepada harus membagi waktu antara mendampingi anak belajar, mengurus anak saya yang masih kecil juga dan mengurus pekerjaan saya juga yang sebagai guru. Tetapi anak saya juga sangat pengertian dan mandiri dalam belajar. Dia biasa belajar sendiri atau didampingi ayahnya disaat saya benar sibuk.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tentu mempengaruhi. Apalagi belajar <i>online</i> harus memfasilitasi hp, kuota, buku pelajaran dan sebagainya. Orang tua yang memiliki tingkat ekonomi rendah biasanya agak kewalahan dibandingkan dengan orang tua dengan tingkat ekonomi tinggi.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa juga berpengaruh. Semakin banyak anak, maka suasana rumah akan lebih rame sehingga bisa saja mengganggu focus anak yang sedang belajar <i>online</i> .
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting sekali. Orang tua memiliki peran yang sangat besar selama belajar <i>online</i> ini. Selain membimbing dan mendampingi dalam belajar, orang tua juga dituntut untuk selalu memberikan motivasi, nasehat serta perhatiannya kepada anak-anaknya.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 12 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.5
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.5
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kadang mendampingi anak kalau anak butuh untuk didampingi.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya, biasa menasehati anak kalau sedang malas belajar matematika supaya rajin belajar lagi.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak pernah karena tidak terlalu bisa menggunakan HP. Hanya suka menasehati anak saja kalau menunda-nunda mengerjakan tugas matematikanya.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak tidak bosan belajardi rumah.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya bisa saja berpengaruh karena kalau orang tuanya tidak berpendidikan maka akan susah untuk membantu anak mengerjakan tugas.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah. Seperti kertas untuk mengerjakan tugasnya, HP dan kuota agar dapat menunjang kelancaran belajar <i>online</i> anak.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa juga berpengaruh. Kalau orang tua hanya sibuk dengan pekerjaannya menjadi susah memperhatikan anaknya.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tetap berusaha meluangkan waktu meskipun kadang anak juga biasa belajar dengan ibunya Agar anak selalu diperhatikan.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya merasa kesulitan kalau anak bertanya tugasnya tetapi saya tidak tahu, kadang saya arahkan saja anak bertanya sama gurunya atau ibunya.
10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa berpengaruh juga. Kalau orang tua tidak bisa membelikan HP dan kuota anak, maka anak juga akan terhambat dalam belajar <i>online</i> .

11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa juga berpengaruh. Karena semakin banyak anggota keluarga maka kebutuhan juga semakin banyak.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya saya rasa penting juga peran orang tua saat ini karena anak kadang suka bermalas-malasan dalam belajar <i>online</i> apalagi belajar matematika. Kalau orang tua tidak mendorong anak agar tetap rajin belajar maka bisa saja nanti anak malas untuk melanjutkan sekolahnya.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 13 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.6
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.6
Pekerjaan : Petani

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak pernah karena kesibukan orang tua juga banyak. Biasanya dia belajar sendiri saja. Kalau ada yang anak tanyakan sama saya mengenai tugasnya, kadang saya suruh usaha sendiri.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya, sering menasehati kalau belajar <i>online</i> harus semangat dalam belajar, kalau ada tugas langsung dikerjakan jangan ditunda-tunda.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak pernah karena sudah tua jadi susah kalau mau belajar matematika lagi. Dia sendiri yang cari-cari sendiri tugasnya.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tetap diusahakan supaya anak nyaman belajar.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi, kalau orang tuanya tidak tahu cara mengerjakan tugasnya akhirnya anak juga kerja sendiri dan orang tua juga kurang maksimal dalam membimbing.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah. Tetap diusahakan supaya anak juga tetap bisa belajar di rumah.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya berpengaruh kalau orang tuanya pekerjaannya sehari-hari sangat berat.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tetap diusahakan, walaupun tidak bisa bantu jawab soalnya tapi masih bisa sambil mengawasi anak. Anak saya juga bisa kerja tugas sendiri tidak pernah saya bantu kerja.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kesulitan kalau anaknya tidak tahu kerja, orang tuanya juga tidak tahu juga.
10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi. Kalau tidak ada uangnya orang tua susah juga kalau mau menyediakan kuota terus.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak berpengaruh. Yang penting orang tua sudah menyediakan tempat belajar yang nyaman dan orang tuanya pengertian.

12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting. Untuk memotivasi, mengingatkan terus mengerjakan tugas matematikanya walaupun susah, dan juga menyediakan kebutuhan belajarnya supaya tetap selalu terpenuhi.
-----	--	--

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 13 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.7
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.7
Pekerjaan : Guru

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya turut serta, karena biar bagaimanapun orang tua memiliki peran yang besar dalam membimbing dan mendampingi belajar pada saat belajar <i>online</i> saat ini.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya, saya selalu memberi nasehat agar anak selalu semangat dalam belajar apalagi pada pelajaran matematika yang sudah dijelaskan saja belum tentu paham.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kadang-kadang kalau anak tidak tau cara kerja tugasnya. Tetapi saya lebih menyarankan untuk bertanya kepada gurunya atau teman-temannya lewat WA.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberikan lingkungan rumah yang nyaman kepada anak agar anak dapat fokus belajar <i>online</i> seperti saat belajar tatap muka di sekolah.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya, saya kira bisa berpengaruh juga karena orang tua yang berpendidikan tinggi lebih berwawasan luas dan menginginkan anaknya lebih sukses darinya.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah. Kebutuhan belajar ataupun kebutuhan yang lain selalu disediakan untuk anak merasa nyaman dalam belajar.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya saya rasa dapat berpengaruh. Kalau orang tuanya memang seorang guru matematika tentu akan lebih mudah membimbing anaknya belajar matematika dibandingkan dengan guru lain atau yang bukan guru.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tetap diusahakan karena akan membutuhkan bimbingan orang tuanya pada proses belajar <i>online</i> saat ini, walaupun kadang juga kalau saya sangat lelah saya tidak bisa mendampingi anak saya belajar.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sulit. Pada saat anak tidak bisa menjawab tugasnya, orang tua juga tidak bisa membantu menjawab jadi sulit. Selain itu juga kadang sulit untuk membagi waktu antara pekerjaan dan mendampingi anak belajar juga.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi walaupun kadang orang tua yang ekonominya tidak mendukung juga tetap berusaha untuk memenuhi kebutuhan anak belajar <i>online</i> .
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi, karena semakin banyak anggota keluarga maka sekin banyak yang harus diurus dan diperhatikan.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting sekali. Peran orang tua memiliki peran yang besar pada saat belajar <i>online</i> karena anak 24 jam berada di rumah. Jadi orang tua bukan hanya sekedar memenuhi kebutuhannya sehari-hari saja tetapi juga memperhatikan saat belajar, mengerjakan tugas, membantu mengerjakan tugas dan memberikan pengajaran materi layaknya guru di sekolah.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 13 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.8
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.8
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang mendampingi anak, karena banyak kesibukan lain.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberi nasehat supaya tetap semangat dalam belajar walaupun banyak tugas.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak, karena tidak punya waktu juga untuk belajar dan punya anak yang masih kecil juga.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya berusaha, agar anak merasa nyaman belajar di rumah.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya dapat mempengaruhi karena orang tua yang tidak berpendidikan juga akan sulit dalam membimbing anak belajar matematika.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah, karena orang tua juga memiliki tanggung jawab agar anak selalu terbutuhi kebutuhannya.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi karena kalau orang tua terlalu sibuk bekerja maka waktu untuk memperhatikan anaknya akan kurang.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang, karena banyak kesibukan saya sebagai orang tua.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sulit karena banyak hal yang mesti diurus apalagi punya anak yang masih kecil-kecil juga.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi juga kalau tingkat ekonomi orang tua rendah pasti kurang maksimal dalam memenuhi kebutuhan anak.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi, apalagi anak saya masih kecil-kecil dan kadang suka mengganggu kakaknya belajar.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya diperlukan sekali untuk memberikan semangat dan nasehat-nasehat kepada anak serta menyediakan semua kebutuhan anak untuk belajar.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 13 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.9
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.9
Pekerjaan : Pekebun

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang membimbing dan mendampingi jika sedang tidak kerja di kebun agar tetap bisa membagi waktu antara pekerjaan dan mendampingi anak.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberi nasehat supaya rajin belajar dan meraih cita-cita setinggi-tingginya.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak, Cuma menemani saja kalau lagi belajar karena saya sudah tua juga tidak ada waktu untuk belajar lagi.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya berusaha supaya anak nyaman dan bisa mengerjakan tugasnya.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi karena wawasannya tentu akan berbeda, tapi kalau orang tuanya ingin anaknya sukses saya rasa tetap memperhatikan anaknya.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha memenuhi kebutuhan anak agar belajar <i>online</i> dapat berjalan lancar dan anak merasa semangat dalam belajar.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Sepertinya bisa berpengaruh juga, karena jenis pekerjaan juga berbeda-beda, ada yang pekerjaannya berat dan ada juga yang pekerjaannya ringan. Kalau yang pekerjaannya berat pasti cepat lelah dan akan kurang maksimal dalam membimbing anak.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang karena saya selalu di kebun kerja sayur. Meskipun anak bertanya sama saya tugas matematikanya saya juga tidak tau kerja. Jadi saya arahkan saja anak bertanya sama teman atau gurunya
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kesulitan kalau anak sering bertanya dan kita sebagai orang tua tidak tau juga jawabannya, orang tua sudah tua dan banyak pekerjaan.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi apalagi kalau pendapatannya tidak menentu.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi juga, kalau anggota keluarga terlalu banyak biasanya rumah suka ribut.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya sangat diperlukan dan untuk menjalin kedekatan dengan anak dan orang tua juga.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19**

**(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 14 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.10
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.10
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang mendampingi kalau ada waktu luang karena biasanya banyak kesibukan.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberikan nasehat agar anak giat belajar.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak pernah, karena kalau mau menambah wawasan harus benar-benar meluangkan waktu, tetapi kesibukan sangat banyak jadi tidak sempat.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha menciptakan lingkungan yang nyaman karena anak membutuhkan lingkungan rumah yang nyaman untuk belajar <i>online</i> .
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya bisa mempengaruhi karena wawasan dan cara berpikir masing-masing orang tua berbeda-beda.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha memenuhi kebutuhan anak agar dapat menunjang kelancaran belajar <i>online</i> anak.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya dapat mempengaruhi terutama dalam menyisihkan waktu dalam membimbing anak.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha meluangkan waktu agar anak tetap diperhatikan.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kesulitan dalam mengajari anak pelajaran matematika karena orang tua juga pengetahuan sangat kurang.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi sekali karena tingkat ekonomi orang tua berbeda-beda maka akan berbeda juga dalam kesiapan orang tua memenuhi kebutuhan anak selama belajar <i>online</i> .
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi juga, karena semakin banyak keluarga maka suasana rumah akan berbeda juga.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya sangat penting, karena orang tua lah yang bisa memberikan motivasi dan semangat pada situasi sekarang ini.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Sedang)**

Hari/Tanggal : 14 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.11
Nama Siswa/Anak : Partisipan a.11
Pekerjaan : Petani

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kadang-kadang mendampingi dan membimbing disela-sela kesibukan karena banyak pekerjaan dan mencari waktu luang.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu memberikan nasehat agar anak giat belajar, tetap dikerja tugas-tugasnya walaupun susah dan tetap sabar kalau bosan belajar <i>online</i> .
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya, kadang-kadang mencoba untuk belajar lewat google karena ingin membantu anak menyelesaikan soal matematika yang dianggap susah.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha agar rumah selalu nyaman dan anak merasa nyaman belajar layaknya belajar di sekolah.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya bisa mempengaruhi karena semakin tinggi pendidikan orang tua maka semakin terbuka pola pikirnya dan luas wawasannya.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah, agar anak tetap semangat dalam belajar.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya dapat mempengaruhi karena semakin lama atau berat pekerjaannya maka waktu untuk membimbing anak belajar akan semakin sedikit.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Jarang bisa meluangkan waktu untuk anak karena banyaknya kesibukan.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang kesulitan membantu anak mengerjakan tugas yang diberikan guru.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi sekali apalagi belajar <i>online</i> sekarang ini anak membutuhkan fasilitas yang memadai untuk belajar.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya saya rasa mempengaruhi juga, karena jumlah anggota keluarga yang banyak biasanya menciptakan suasana rumah yang sedikit ribut.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya saya rasa penting sekali untuk selalu menyediakan kebutuhan anak, menasehati anak, membantu anak mengerjakan tugas dan selalu mengingatkan anak untuk rajin belajar.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 14 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.12
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.12
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga/Menjaga toko

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Jarang mendampingi karena sibuk bekerja.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya biasanya suka memberi nasehat kepada anak seperti jangan malas mengerjakan tugas, tetap sabar kalau tuganya tidak bisa dikerja dan belajar terus.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya, kadang-kadang membantu anak mengerjakan tugas kalau memang anak merasa kesulitan mengerjakan tugasnya.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya berusaha dan memberi waktu anak untuk belajar agar bisa fokus.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi, biasanya orang tua yang pendidikannya tinggi jauh lebih siap dalam membimbing anak belajar, apalagi kalau anak sering bertanya dan kesulitan dalam mengerjakan tugas.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tetap berusaha memenuhi kebutuhan anak agar anak selalu terpenuhi kebutuhan belajarnya.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya dapat mempengaruhi apalagi kalau orang tua pekerjaannya agak berat seperti kerja sawah. Pasti kalau di rumah sudah capek dan tidak ada waktu untuk memperhatikan anaknya.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Ya, selalu diusahakan agar anak bisa bertanya dengan saya kalau ada tugas yang susah.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang kalau saya sibuk bekerja anak kurang mendapat perhatian, tetapi anak saya juga biasa belajar sendiri dan saya juga masih bisa menjalankan rutinitas saya.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi apalagi belajar <i>online</i> kan membutuhkan fasilitas pendukung seperti HP, Kuota dan lain lain.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi juga, kalau semakin banyak jumlah anggota keluarga, maka suasana rumah juga semakin rebut apalagi kalau anak masih kecil-kecil.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya saya rasa penting sekali karena orang tua bertanggung jawab penuh dengan aktivitas belajar anak selama di rumah.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.13
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.13
Pekerjaan : Guru

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya pasti membimbing dan mendampingi seperti diarahkan untuk selalu belajar.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya tentunya selalu memberi nasehat terutama kalau ada yang tidak dipahami. Biasanya saya memberi nasehat untuk mengerjakan yang mudah terlebih dahulu.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kadang-kadang kalau anak tidak tahu cara kerja tugasnya. Biasanya saya mencoba mencari juga jawabannya di google. Kalau saya tahu jawabannya saya bantu kerja tapi kalau tidak tahu kadang hanya saya arahkan saja anak untuk bertanya kepada temannya.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya berusaha agar anak nyaman saat belajar <i>online</i> . Rumah juga kadang ribut karena banyak orang tetapi anak kadang saya arahkan belajar di kamar.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Sangat mempengaruhi. Terutama dalam hal menstransfer ilmu kepada anak. Kalau orang tua dengan pendidikan yang tinggi tentu akan lebih banyak ilmu yang bisa diberikan kepada anak.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu diusahakan agar anak tidak terkendala selama belajar <i>online</i> .
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Sangat mempengaruhi. Seperti saya misalnya dengan berbagai kesibukan saya dan ayahnya juga banyak kesibukannya.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Ya, tetap meluangkan waktu meskipun hanya sebentar karena tetap harus membagi waktu untuk urusan lain dan membimbing anak belajar <i>online</i> .

9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kesulitannya mungkin agak susah memberi pemahaman kepada anak sendiri apalagi belajar matematika karena biasanya orang tua tidak pernah mengajarkan matematika tetapi sekarang harus mengajarkannya. Terkadang anak kurang yakin dengan penjelasan orang tuanya.
10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sangat mempengaruhi karena biasanya dalam menyediakan fasilitas untuk belajar anak juga berbeda. Orang tua dengan pendapatan lebih tinggi akan lebih mudah dalam menyiapkan segala kebutuhan anak..
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Ya dapat mempengaruhi juga, apalagi di rumah banyak orang kadang juga ribut dan anak juga kadang terganggu dengan suasana rumah yang ribut.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya saya rasa penting sekali karena orang tua sekarang yang mengontrol anak belajar di rumah, yang menstransfer ilmu, yang memberikan perhatian kepada anak juga walaupun kadang orang tua susah membagi waktu tetapi tetap harus membimbing dan mengawasi anaknya belajar.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.14
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.14
Pekerjaan : Penjual Es

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kadang kala kalau sedang tidak kerja soalnya banyak juga pekerjaan orang tua.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya sering. Saya biasa menasehati supaya kalau ada tugas langsung dikerjakan. Kalau anak mengeluh, saya suruh sabar saja nanti juga bisa dikerjakan tugasnya.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak, karena sudah tua juga kalau mau belajar susah paham juga. Biasanya kalau saya tahu jawabannya saya bantu kerja, kalau saya tidak tahu saya suruh usaha sendiri.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha agar anak senang belajar di rumah.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya berpengaruh, kalau orang tua pendidikannya rendah pasti susah mengajarkan matematika sama anak apalagi kalau tidak tahu menggunakan HP.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu diusahakan karena memang penting memenuhi kebutuhan anak dan sudah menjadi kewajiban orang tua.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa juga berpengaruh. Karena kalau kita tidak usaha mencari uang, anak mau minta pulsa jadi tidak bisa membelikan anak pulsa.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu berusaha walaupun kalau sudah lelah bekerja kadang anak saya suruh belajar sendiri.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kesulitan, karena saya tidak bisa menggunakan HP. Kadang juga kalau anak bertanya saya tidak tahu jawabannya.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tentu mempengaruhi. Seperti tadi kalau anak mau minta pulsa tapi orang tuanya belum punya uang, jadi anak harus menunggu dulu sampai orang tuanya punya uang.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi karena kalau banyak anggota keluarga, anak bisa terganggu belajarnya. Tapi di rumah kan Cuma 3 orang jadi bisa fokus belajar.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting kalau memberikan nasehat supaya semangat belajar. Tapi kalau untuk membantu mengerjakan tugasnya saya rasa tidak terlalu penting karena orang tua juga pengetahuannya sangat kurang pada pelajaran matematika.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.15
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.15
Pekerjaan : Petani

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Jarang mendampingi karena anak-anak juga bisa belajar sendiri dan tidak pernah bertanya juga sama orang tuanya.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Biasanya menasehati kalau belum belajar dan belum kerja tugas supaya tugasnya cepat dikerjakan.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak karena tidak sempat juga, anak-anak juga biasa belajar sendiri.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang, karena belum terlalu nyaman kalau belajar di rumah. Anak-anak juga kalau belajar di kamar supaya lebih nyaman dan tidak ada yang mengganggu.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya berpengaruh kalau orang tuanya sibuk bekerja jadi tidak ada waktu untuk membimbing anaknya belajar.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya selalu diusahakan agar anak mudah dalam belajar <i>online</i> .
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya berpengaruh juga. Kalau seperti saya petani, kerja di sawah sudah capek. Kalau pulang di rumah kadang langsung istirahat.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Jarang juga kalau mau mendampingi anak belajar karena anak juga bisa belajar sendiri. Kalau anak bertanya, saya juga tidak tahu cara menjawabnya jadi mereka bisa usaha sendiri.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kesulitan, karena kadang capek tidak ada waktu untuk memperhatikan anak dan pengetahuan saya tentang matematika juga kurang.
10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar	Iya mempengaruhi apalagi kalau anak banyak jadi orang tua juga harus pintar-pintar membagi waktu untuk anaknya.

	matematika secara <i>online</i> ?	
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi kalau banyak anak juga banyak pengeluarannya dan banyak yang harus diperhatikan.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting juga untuk anak supaya maju dan bisa sukses nantinya supaya semangat belajar juga.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.16
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.16
Pekerjaan : Petani/ibu rumah tangga

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Jarang mendampingi karena banyak kesibukan dan tidak biasa mendampingi anak belajar.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya menasehati supaya rajin belajar dan selalu dikerja tugas-tugasnya.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak karena anak saya biasa belajar sendiri dan tidak pernah bertanya sama orang tuanya.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang, karena disesuaikan dengan kondisi rumah yang banyak anggota keluarganya.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya berpengaruh kalau orang tuanya banyak pekerjaan dan tidak biasa membimbing anak, maka sulit untuk membimbing anak.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya diusahakan agar anak selalu semangat dalam belajar <i>online</i> .
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya berpengaruh juga. Karena jenis pekerjaan menentukan seberapa lama bekerja dan seberapa sibuk orang tua.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Kadang-kadang, karena anak bisa belajar sendiri.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kesulitan, karena jarang ada waktu untuk memperhatikan anak dan pengetahuan saya tentang matematika juga kurang serta tidak terbiasa mengajari anak pelajaran matematika.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi karena tingkat ekonomi yang tinggi biasanya lebih bisa memenuhi kebutuhan anak.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi, semakin banyak anggota keluarga maka semakin gaduh suasana rumah.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya penting agar anak selalu mendapat perhatian dan bimbingan.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
PERAN ORANG TUA SISWA PADA PROSES PEMBELAJARAN
DARING SELAMA PANDEMI COVID-19
(Orang Tua dari Siswa yang Memiliki Aktivitas Belajar Matematika
Kategori Rendah)**

Hari/Tanggal : 15 Februari 2021
Kode Partisipan : Partisipan b.17
Kode Anak/Siswa : Partisipan a.17
Pekerjaan : Petani

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak pernah mendampingi karena anak saya jarang berada di rumah dan biasanya menginap di rumah temannya.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Jarang menasehati. Biasanya menasehati kalau malas belajar dan suka jalan sama temannya. Hanya susah juga karena anaknya sendiri sudah malas belajar.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Tidak karena anak juga tidak pernah bertanya sama orang tuanya.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Jarang, karena anak saya jarang di rumah.
5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Iya berpengaruh Karena menganggap membimbing anak tidak penting karena kurangnya wawasan dan pengalaman.
6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya tetap diusahakan agar berpengaruh baik terhadap keinginan belajar anak.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya berpengaruh juga. Apalagi pekerjaan orang tuanya berat pasti kalau sampai di rumah sudah kelelahan dan ingin istirahat.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Mau meluangkan waktu juga anak jarang di rumah. Biasanya suka menelpon dan bertanya bagaimana kabar anak.
9.	Apakah ibu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya kesulitan dalam hal memberikan motivasi kepada anak untuk selalu semangat belajar dan mengurangi kebiasaan mainnya. Kesulitan juga dalam mengawasi anak karena anak lebih senang menginap di rumah temannya.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya mempengaruhi juga karena tingkat ekonomi orang tua yang tinggi pasti akan lebih menunjang dalam memenuhi kebutuhan anak.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya bisa mempengaruhi juga. Karena setiap orang tua tingkat ekonomi berbeda-beda dan jumlah anaknya juga berbeda-beda.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya saya rasa penting, apalagi sekarang belajar <i>online</i> kebanyakan anak semakin malas belajar apalagi pelajaran matematika dan memilih untuk bermain saja. Orang tua seharusnya tetap mendidik anaknya dan selalu mengawasi pergaulan anaknya juga.

Ket : Partisipan a : Siswa SMPN 07 Rarowatu

Partisipan b : Orang Tua Siswa SMPN 07 Rarowatu

Lampiran 4 A

REKAPITULASI HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA

No.	Item Pertanyaan	Jawaban	Alasan/Uraian
1.	Bagaimana proses belajar mengajar pada mata pelajaran matematika yang ibu terapkan saat ini?	Proses belajar dari rumah dengan menerapkan pembelajaran daring menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> .	Proses belajar mengajar dengan aplikasi <i>WhatsApp</i> pada situasi belajar daring saat ini dinilai dapat memudahkan guru dan siswa serta sudah efektif, mengingat aplikasi lain seperti <i>Zoom</i> dan <i>Classroom</i> , dibutuhkan waktu untuk mempelajarinya serta tidak stabilnya jaringan internet.
2.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa membaca materi selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Menghimbau untuk membaca materi saja.	Agar siswa mau belajar di rumah dan mudah dalam menjawab latihan soal yang yang diberikan.
3.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa melihat video pembelajaran matematika selama pembelajaran <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Belum pernah.	<ul style="list-style-type: none"> • Baru berencana untuk membuat video pembelajaran. • Membuat video pembelajaran memerlukan waktu yang lama. • Jaringan tidak stabil untuk <i>mendownload</i> video pembelajaran apalagi untuk menyaksikan video pembelajaran di media sosial. • Kuota siswa terbatas.
4.	Apakah ibu pernah bertanya kepada siswa tentang materi matematika yang pernah ibu berikan selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Bertanya hanya untuk menanyakan apakah siswa paham dengan materi yang diberikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Respon siswa terhadap pertanyaan yang diberikan sangat kurang. • Jika hendak mengadakan Tanya jawab di grup <i>WhatsApp</i>, dikhawatirkan siswa semakin malas dan bosan mengikuti pembelajaran daring serta dapat membebani siswa.
5.	Apakah siswa pernah mengajukan pertanyaan tentang materi yang Ibu berikan selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Pernah, tetapi hanya beberapa siswa saja.	<ul style="list-style-type: none"> • Hanya siswa yang aktif saat belajar tatap muka saja yang sering bertanya pada saat belajar <i>online</i>. Sedangkan siswa yang kurang aktif tidak mau bertanya. • Siswa yang memiliki inisiatif bertanya pada saat belajar <i>online</i> sangat sedikit.
6.	Apakah ibu pernah menugaskan siswa mencatat materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Pernah, tetapi tidak untuk dinilai.	Mencatat materi untuk memudahkan siswa belajar dan memahami materi.
7.	Apakah ibu pernah	Selalu memberikan	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas yang diberikan untuk

	menugaskan siswa mengerjakan soal-soal matematika pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	latihan soal yang tidak memberatkan siswa dengan memberikan waktu 1 minggu untuk memahami materinya terlebih dahulu.	melihat apakah siswa belajar di rumah dan bisa mengerjakannya <ul style="list-style-type: none"> • Tugas yang diberikan sebagai dasar penilaian. • Lebih dari 50% siswa yang sama sekali tidak pernah mengumpulkan tugas yang telah diberikan.
8.	Bagaimana ibu mengetahui apakah siswa memahami/tidak materi yang ibu berikan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Dengan cara memeriksa latihan soal yang siswa kumpulkan.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan saat ini • Dari jawaban siswa, sangat sedikit siswa yang bisa menjawab soal dengan baik dan benar. • Hanya siswa yang benar-benar mau belajar dan rajin bertanya yang bisa menjawab soal yang diberikan. • Selama belajar tatap muka, masih banyak siswa yang tidak paham materi yang diberikan.
9.	Bagaimana ibu mengetahui apakah siswa merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Dengan melihat keaktifannya pada saat pembelajaran tatap muka.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa yang aktif selama belajar tatap muka, kurang senang dengan pembelajaran <i>online</i> karena siswa tersebut biasanya mengeluhkan kapan belajar <i>online</i> berakhir. Siswa tersebut rajin bertanya dan mengumpulkan tugas bukan berarti mereka senang belajar <i>online</i>, tetapi keinginan belajar pada pelajaran matematika memang baik. • Siswa yang kurang aktif ada yang merasa senang belajar <i>online</i> karena bisa santai di rumah, tetapi ada juga yang semakin malas untuk belajar karena merasa tidak diawasi dan banyaknya kesibukan/aktivitas di rumah masing-masing.
10.	Menurut ibu, apakah siswa mengalami kesulitan belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan Aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya, siswa merasa kesulitan	<ul style="list-style-type: none"> • Makin sulit memahami materi matematika yang sedang diajarkan karena tidak dijelaskan secara langsung. • Semakin malas belajar karena bosan dengan pembelajaran yang diterapkan saat ini karena sudah terlalu lama. • Semakin malas belajar karena tidak diawasi secara langsung oleh guru. • Jaringan kurang stabil.

Lampiran 4 B

REKAPITULASI HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA

No	Item Pertanyaan	Jawaban	Jumlah Penjawab	Alasan/Uraian
1.	Apakah anda fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya, saya fokus	4 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar dapat memahami penyampaian yang diberikan guru. 2. Senang dengan pelajaran matematika dan dapat mengerjakan tugas dengan benar. 3. Agar dapat memahami materi.
		Kadang-kadang/kurang Fokus	11 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karena gampang merasa bosan. 2. Membantu orang tua di rumah. 3. Susah memahami materi dan merasa bosan. 4. Melakukan aktivitas lain. 5. Fokus dengan hal lain seperti membuka media sosial. 6. Tidak memahami materi 7. Merasa bosan menatap layar <i>handphone</i>. 8. Terkadang malas belajar
		Saya tidak fokus	2 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak dijelaskan materinya 2. Malas mengikuti pembelajaran matematika.
2.	Apakah anda membaca/mempelajari materi matematika selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> dimulai?	Iya saya membaca materi	10 partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar lebih memahami materi yang diberikan guru 2. Dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan lancar. 3. Arahkan dari guru untuk membaca materi. 4. Lebih paham dan dapat mengerjakan tugasnya yang diberikan.
		Kadang-kadang saya membaca materi	4 partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak memiliki keinginan membaca. 2. Agar tidak bosan dan susah memahami materi walaupun sudah dibaca. 3. Membaca pada saat ada tugas saja. 4. Arahkan dari guru dan terlalu banyak yang harus dibaca
		Saya tidak pernah membaca materi	3 partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak ada waktu untuk membaca. 2. Tidak suka membaca dan merasa bosan. 3. Tidak suka membaca dan materinya susah dipahami.
3.	Apakah anda bertanya kepada guru mengenai materi yang anda tidak pahami selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan	Iya, saya sering bertanya	4 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang memahami materi jika hanya melihat catatan dan contoh soal saja dan agar dapat menyelesaikan soal-soal matematika dengan benar. 2. Agar dapat memahami materi atau soal-soal yang diberikan guru.

	aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Kadang-kadang bertanya	8 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulit memahami materi dan sulit memahami penjelasan guru ketika bertanya. 2. Bertanya kalau ada materi yang tidak dipahami. 3. Kalau ada materi yang tidak dipahami. 4. Bertanya saat dirasa penting sekali dan kurang nyaman bertanya dengan guru. 5. Bertanya jika ada materi atau tugas yang tidak dipahami. 6. Jika tugasnya tidak bisa diselesaikan.
		Saya tidak pernah bertanya	5 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Takut bertanya dengan guru. 2. Tetap tidak paham jika bertanya lewat <i>WhatsApp</i>. 3. Ingin mencari materi sendiri. 4. Takut mengganggu guru. 5. Malas mengerjakan tugas dan banyak kesibukan.
4.	Apakah anda mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya saya mencatat	15 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arahan guru agar mencatat dan merangkum pelajaran agar cepat dipahami. 2. Agar lebih mudah mengingat materi dan tidak ketinggalan materi. 3. Agar lebih mudah dalam belajar dan memahami materi.
		Kadang-kadang saya mencatat	2 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arahan dari guru untuk mencatat. 2. Supaya ada catatan untuk dibaca-baca. 3. Karena materinya terlalu banyak. 4. Mencatat hanya saat ingin saja.
5.	Apakah anda selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya selalu	6 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar selalu belajar di rumah dan tidak malas-malasan. 2. Agar mendapat nilai yang memuaskan 3. Agar bisa mengumpulkan tepat waktu dan mendapat nilai yang bagus.
		Kadang-kadang	11 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tau cara mengerjakannya. 2. Terlambat mengerjakannya dan sulit dikerjakan tugasnya. 3. Merasa bosan dan susah dikerjakan. 4. Tidak memahami cara kerjanya dan banyak tugas-tugas lain. 5. Susah memahami materi dan kerja sendiri. 6. Malas mengerjakan tugas karena banyak tugasnya 7. Karena ada tugas yang sulit dikerjakan.
6.	Apakah anda dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya, saya bisa	1 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu belajar dan bertanya kepada guru.
		Kadang-kadang bisa	11 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karena tidak memahami materi karena tidak pernah dijelaskan. 2. Tidak dijelaskan secara langsung sehingga kurang memahami penyelesaiannya. 3. Guru tidak menjelaskan meterinya. 4. Soalnya terlalu sulit dikerjakan kalau tidak dijelaskan. 5. Tidak memiliki inisiatif untuk dapat menyelesaikan soalnya. 6. Sudah terbiasa dijelaskan secara langsung. 7. Kurang banyak membaca dan latihan kerja soal-soal. 8. Soalnya sulit dikerjakan.
		Saya tidak bisa	5 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulit untuk fokus pada saat belajar dan materinya tidak dijelaskan.

			n	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sulit jika ingin bertanya secara langsung dengan guru atau teman. 3. Malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.
7.	Apakah anda memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya, saya memahami	1 Partisipan	1. Selalu berusaha untuk memahami materinya.
		Kadang-kadang memahami	7 Partisipan	1. Tidak dijelaskan secara langsung oleh guru.
		Saya tidak memahami	9 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jarang membaca materi. 2. Tidak dijelaskan secara langsung oleh guru dan malas membaca. 3. Tidak dielaskan dan sulit memahami materi 4. Banyak yang harus dipelajari.
8.	Apakah anda merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya, saya merasa senang	2 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selalu senang mengikuti pembelajaran matematika 2. Bisa belajar di rumah lebih santai.
		Kadang-kadang merasa senang	7 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senang karena bisa belajar di rumah lebih santai, tidak senang karena banyak tugas dan tidak dijelaskan materinya. 2. Lebih senang belajar di sekolah karena bisa dijelaskan secara langsung oleh guru. 3. Senang pada saat paham materi. 4. Senang karena lebih santai. Tidak senang karena tidak memahami materi. 5. Lebih senang belajar tatap muka. 6. Senang kalau diberi soal yang gampang. Tidak senang kalau diberi soal yang susah. 7. Senang karena tidak perlu ke sekolah dan bisa bantu-bantu orang tua. Tidak senang karena jadi tambah malas belajar.
		Saya tidak merasa senang	8 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susah memahami materi dan mengerjakan soal. 2. Mengerjakan tugas sendiri dan tidak bisa bertemu teman-teman. 3. Tidak pernah berinteraksi dengan guru dan teman serta hanya mengerjakan tugas saja. 4. Materi tidak dijelaskan dan tidak bisa berkumpul bersama teman. 5. Lebih senang belajar tatap muka agar lebih paham.
9.	Apakah anda merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya, saya merasa bosan	14 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terlalu lama belajar di rumah dan rindu suasana sekolah. 2. Rindu belajar tatap muka. 3. Banyak tugas dan sulit mengerjakannya. 4. Hanya kerja tugas saja. 5. Tidak bisa ke sekolah dan bertemu teman-teman. 6. Tugasnya terlalu banyak dan malas jika tugasnya tidak bisa dikerjakan. 7. Materinya tidak dijelaskan terlebih dahulu oleh guru. 8. Belajar sendiri di rumah. 9. Banyak tugas dan malas mengerjakan tugas.
		Kadang-kadang merasa bosan	3 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar <i>online</i> terus. 2. Banyak tugas dan bingung mana yang harus didahulukan. 3. Enak belajar di rumah. Tapi kadang bosan kalau banyak tugas.

10.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi <i>WhatsApp</i> ?	Iya, saya merasa kesulitan	16 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kuotanya terbatas dan tidak bisa melihat video pembelajaran. 2. Jaringannya kadang bagus kadang tidak. 3. Materinya kadang tidak dipahami. 4. Bosan belajar <i>online</i> terus. 5. Jaringannya tidak stabil untuk belajar di google atau youtube. 6. Tidak bisa bertanya secara langsung dengan guru dan teman. 7. Tidak bisa berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman-teman. 8. Tidak dijelaskan terlebih dahulu materinya.. 9. Semakin malas belajar.
		Kadang-kadang merasa kesulitan	1 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kadang tidak memahami contoh soal yang diberikan guru.

Lampiran 4 C

REKAPITULASI HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA

No	Item Pertanyaan	Jawaban	Jumlah	Alasan/Uraian
1.	Apakah Bapak/Ibu turut serta membimbing dan mendampingi anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya, saya selalu membimbing dan mendampingi	4 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anak membutuhkan dampingan orang tua pada saat belajar <i>online</i>. 2. Anak tidak mendapatkan bimbingan langsung dari guru selama belajar <i>online</i>. Jadi orang tua dapat menggantikan posisi guru dalam membimbing dan mendampingi belajar. 3. Orang tua memiliki peran yang besar dalam membimbing dan mendampingi belajar pada saat belajar <i>online</i>. 4. Mengarahkan anak untuk selalu belajar.
		Kadang-kadang	11 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika anak butuh bantuan dan disesuaikan dengan kepentingan anak. 2. Membimbing belajar hanya saat anak butuh untuk dibimbing dan didampingi. 3. Saat ada waktu luang dan sedang bekerja. 4. Mendampingi dan membimbing disela-sela kesibukan. 5. Anak bisa belajar sendiri dan tidak pernah bertanya juga sama orang tuanya. 6. Banyak kesibukan dan tidak biasa mendampingi anak belajar.
		Saya tidak membimbing dan mendampingi	2 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesibukan orang tua yang banyak dan anak biasa belajar sendiri. 2. Anak jarang berada di rumah dan biasa belajar sendiri.
2.	Apakah bapak/ibu selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada anak agar tetap semangat mengikuti pembelajaran matematika secara <i>online</i> ?	Iya saya memberikan nasehat dan motivasi	16 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk kebaikan anak dan membantu dalam pembelajaran matematika supaya anak cerdas dan pintar walaupun hanya belajar di rumah. 2. Agar selalu rajin belajar matematika agar meraih cita-cita dan selalu mengingatkan anak saya untuk selalu mengerjakan tugas matematikanya. 3. Agar bisa mengerjakan soal yang belum dipahami dan tetap semangat dalam belajar. 4. Agar selalu semangat kerja tugas karena kadang anak gampang mengeluh jika tugas yang diberikan sulit dikerjakan. 5. Agar anak selalu semangat dalam belajar dan tidak menunda-nunda dalam mengerjakan tugas. 6. Agar anak selalu semangat dalam belajar apalagi pada pelajaran matematika yang terkenal sulit. 7. Agar anak tetap semangat dalam belajar walaupun banyak tugas. 8. Agar anak selalu rajin belajar dan meraih cita-cita setinggi-tingginya. 9. Agar anak giat belajar dan tetap dikerja tugas-tugasnya walaupun susah dan tetap sabar pada saat bosan belajar <i>online</i>. 10. Agar anak tidak malas mengerjakan tugas, tetap sabar saat tugasnya tidak bisa dikerjakan dan belajar terus.

				11. Agar anak tetap mau belajar walaupun susah memahaminya dan mengerjakan soal yang mudah terlebih dahulu. 12. Agar anak langsung mengerjakan tugasnya. Selalu sabar walaupun tugasnya sulit.
		Kadang-kadang	1 Part isipan	1. Takutnya anak bosan dengan nasehat orang tua. Kadang menasehati kalau malas belajar dan suka jalan sama temannya.
3.	Apakah Bapak/Ibu ikut serta menambah wawasan dan pengetahuan pada pelajaran matematika guna membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya, saya turut serta	1 Part isipan	1. Agar dapat membantu anak mengerjakan tugas dan lebih maksimal dalam mendampingi anak belajar.
		Kadang-kadang	5 Part isipan	1. Agar anak semangat belajar. 2. Pada saat anak tidak tau cara kerja tugasnya saja. 3. Agar dapat membantu anak menyelesaikan soal matematika yang dianggap susah. 4. Pada saat anak merasa kesulitan mengerjakan tugasnya.
		Saya tidak turut serta	11 Part isipan	1. Sudah tua jadi akan susah jika belajar lagi dan tidak paham teknologi. 2. Tidak paham dengan pelajaran matematika yang diajarkan di SMP. 3. Tidak terlalu bisa menggunakan <i>Hand Phone</i> .. 4. Tidak punya waktu untuk belajar dan banyak pekerjaan. 5. Kesibukan sangat banyak jadi tidak sempat. 6. Anak biasa belajar sendiri dan tidak pernah bertanya kepada orang tua. 7. Anak tidak pernah bertanya kepada orang tua.
4.	Apakah bapak/ibu berusaha menciptakan lingkungan rumah yang nyaman agar anak merasa nyaman selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya saya berusaha	14 Part isipan	1. Agar anak bisa nyaman dan fokus saat belajar <i>online</i> . 2. Anak agar anak tidak bosan belajar di rumah. 3. Karena kalau ribut nanti anak jadi tidak fokus dalam belajar. 4. Agar anak semangat belajar. 5. Agar anak dapat fokus belajar <i>online</i> seperti saat belajar tatap muka di sekolah. 6. Karena anak membutuhkan lingkungan rumah yang nyaman untuk belajar <i>online</i> . 7. Agar rumah selalu nyaman dan anak merasa nyaman belajar layaknya belajar di sekolah 8. Agar anak senang belajar di rumah.
		Kadang-kadang	3 Part isipan	1. Agar anak lebih nyaman belajar dan tidak ada yang mengganggu. 2. Karena disesuaikan dengan kondisi rumah yang banyak anggota keluarganya. 3. Karena anak saya jarang di rumah.

5.	Apakah menurut bapak/ibu latar belakang pendidikan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika <i>online</i> ?	Dapat mempengaruhi	16 Part isipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orang tua yang berpendidikan tinggi memiliki ilmu dan pengalaman dalam membimbing anak belajar sedangkan orang tua yang berpendidikan rendah kurang memiliki ilmu dalam membimbing anak. 2. Kalau orang tuanya kurang bisa menggunakan <i>Hand Phone</i>, maka akan mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar. 3. Orang tua yang berpendidikan tinggi memiliki ilmu dan pengalaman dalam membimbing anak belajar sedangkan orang tua yang berpendidikan rendah kurang memiliki ilmu dalam membimbing anak. 4. Karena jika orang tua tidak berpendidikan maka akan susah untuk membantu anak mengerjakan tugas. 5. Jika orang tua tidak tahu cara mengerjakan tugas karena kurang berpendidikan, maka anak akan mengerjakan sendiri tugasnya dan orang tua juga kurang maksimal dalam membimbing. 6. Karena orang tua yang berpendidikan tinggi lebih berwawasan luas dan menginginkan anaknya lebih sukses darinya. 7. Karena orang tua yang tidak berpendidikan juga akan sulit dalam membimbing anak belajar matematika. 8. Karena wawasannya tentu akan berbeda. 9. Karena wawasan dan cara berpikir masing-masing orang tua berbeda-beda. 10. Karena semakin tinggi pendidikan orang tua maka semakin terbuka pola pikirnya dan luas wawasannya. 11. Karena pada umumnya orang tua yang pendidikannya tinggi jauh lebih siap dalam membimbing anak belajar, apalagi kalau anak sering bertanya dan kesulitan dalam mengerjakan tugas. 12. Terutama dalam hal menstransfer ilmu kepada anak. Kalau orang tua dengan pendidikan yang tinggi tentu akan lebih banyak ilmu yang bisa diberikan kepada anak. 13. Jika orang tua pendidikannya rendah pasti susah mengajarkan matematika sama anak apalagi kalau tidak tahu menggunakan <i>Hand Phone</i>. 14. Jika orang tua sibuk bekerja jadi tidak ada waktu untuk membimbing anaknya belajar. 15. Jika orang tuanya tidak biasa membimbing anak, maka sulit untuk membimbing anak. 16. Karena menganggap membimbing anak tidak penting karena kurangnya wawasan dan pengalaman.
		Tidak dapat mempengaruhi	1 Part isipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karena tergantung kesadaran orang tua masing-masing

6.	Apakah bapak/ibu sudah memenuhi kebutuhan belajar anak untuk belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya sudah memenuhi	17 Part isipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar anak tidak terkendala dalam belajar <i>online</i>. 2. Agar anak bisa memaksimalkan belajarnya di rumah. 3. Karena sudah kewajiban orang tua menyediakan segala fasilitas yang dibutuhkan anak. 4. Agar dapat menunjang kelancaran belajar <i>online</i> anak. 5. Agar anak merasa nyaman dalam belajar. 6. Karena orang tua juga memiliki tanggung jawab agar anak selalu terpenuhi kebutuhannya. 7. Agar belajar <i>online</i> dapat berjalan lancar dan anak merasa semangat dalam belajar. 8. Anak agar anak selalu terpenuhi kebutuhan belajarnya. 9. Agar anak selalu semangat dalam belajar <i>online</i>. 10. Agar berpengaruh baik terhadap keinginan belajar anak.
7.	Apakah menurut Bapak/ibu jenis pekerjaan orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak selama belajar matematika secara <i>online</i> ?	Dapat mempengaruhi	16 Part isipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karena orang tua yang pekerjaannya dilakukan seharian penuh pasti kurang dalam mendampingi anak belajar. 2. Kalau pekerjaannya berat maka pada saat pulang kerja sudah lelah dan ingin istirahat tetapi harus mendampingi anak belajar lagi. 3. Karena orang tua yang pekerjaannya dilakukan seharian penuh pasti kurang dalam mendampingi anak belajar. 4. Jika orang tua hanya sibuk dengan pekerjaannya menjadi susah memperhatikan anaknya. 5. Jika orang tuanya pekerjaannya sehari-hari sangat berat. 6. Jika orang tua memang seorang guru matematika tentu akan lebih mudah membimbing anaknya belajar matematika dibandingkan dengan guru lain atau yang bukan guru. 7. Jika orang tua terlalu sibuk bekerja maka waktu untuk memperhatikan anaknya akan kurang. 8. Karena jenis pekerjaan juga berbeda-beda, ada yang pekerjaannya berat dan ada juga yang pekerjaannya ringan. Kalau yang pekerjaannya berat pasti cepat lelah dan akan kurang maksimal dalam membimbing anak. 9. Karena berbeda dalam menyisihkan waktu pada saat membimbing anak. 10. Karena semakin lama atau berat pekerjaannya maka waktu untuk membimbing anak belajar akan semakin sedikit. 11. Jika orang tua pekerjaannya agak berat, pasti akan mudah lelah sehingga tidak ada waktu untuk memperhatikan anaknya. 12. Karena dengan berbagai kesibukan yang dapat mempengaruhi dalam membimbing anak. 13. Karena pada saat kita tidak berusaha mencari uang, anak mau minta pulsa jadi tidak bisa membelikan anak pulsa. 14. Jika pekerjaan orang tua berat dan mudah lelah pasti anak kesulitan dalam membimbing anak. 15. Karena jenis pekerjaan menentukan seberapa lama bekerja dan seberapa sibuk orang tua. 16. Jika pekerjaan orang tuanya berat pasti kalau sampai di rumah sudah kelelahan dan ingin istirahat.

		Tidak mempengar uhi	1 Part isip an	1. Tergantung kesadaran masing-masing orang tua.
8.	Apakah Bapak/Ibu berusaha meluangkan waktu untuk mendampingi anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya, saya selalu berusaha	9 Part isip an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar anak ada yang mendampingi pada saat belajar matematika. 2. Agar anak dan orang tua semakin dekat dan orang tua bisa memantau belajar anak. 3. Agar anak selalu diperhatikan. 4. Karena anak membutuhkan bimbingan orang tuanya pada proses belajar <i>online</i> saat ini; 5. Agar anak bisa bertanya dengan saya kalau ada tugas yang susah. 6. Karena tetap harus membagi waktu untuk urusan lain dan membimbing anak belajar <i>online</i>.
		Kadang-kadang	8 Part isip ann	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karena banyak kesibukan saya sebagai orang tua. 2. Kalau sudah lelah bekerja, kadang anak bisa belajar sendiri. 3. Karena anak juga bisa belajar sendiri. 4. Kadang-kadang, karena anak bisa belajar sendiri. 5. Anak jarang berada di rumah.
9.	Apakah bu merasa kesulitan dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Iya, saya merasa kesulitan	17 Part isip an	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengetahui jawaban dari tugas anak ketika anak bertanya. 2. Harus membagi waktu antara mendampingi anak belajar dan mengurus pekerjaan lainnya. 3. Pada kelelahan bekerja jadi agak sulit dalam memperhatikan anak. 4. Pada saat anak bertanya tugasnya tetapi orang tua tidak tahu jawabannya. 5. Banyak kesibukan orang tua. 6. Pada saat mengajari anak pelajaran matematika karena orang tua juga pengetahuan sangat kurang. 7. Tidak bisa menggunakan <i>Hand Phone</i>. Pada saat anak bertanya orang tua tidak tahu jawabannya. 8. Pada saat orang tua sibuk bekerja, anak kurang mendapat perhatian. 9. Agak susah memberi pemahaman kepada anak sendiri apalagi belajar matematika karena biasanya orang tua tidak pernah mengajarkan matematika tetapi sekarang harus mengajarkannya. Terkadang anak kurang yakin dengan penjelasan orang tuanya. 10. Merasa lelah dan tidak ada waktu untuk memperhatikan anak dan pengetahuan orang tua tentang matematika juga kurang. 11. Pada saat memberikan motivasi kepada anak untuk selalu semangat belajar dan mengurangi kebiasaan bermain. 12. Kesulitan dalam mengawasi anak karena anak lebih senang menginap di rumah temannya.

10.	Apakah menurut Bapak/ibu tingkat ekonomi orang tua dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Dapat mempengaruhi	17 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karena tingkat ekonomi dapat menentukan terpenuhinya semua kebutuhan anak. 2. Orang tua yang memiliki tingkat ekonomi rendah bisa saja agak kesusahan memenuhi kebutuhan belajar anak. 3. Kalau ekonomi tidak mendukung tentu akan sulit dalam memenuhi kebutuhan anak apalagi kalau anak ingin melanjutkan pendidikan nantinya. 4. Orang tua yang memiliki tingkat ekonomi rendah biasanya agak kesulitan memenuhi kebutuhan anak dibandingkan dengan orang tua dengan tingkat ekonomi tinggi. 5. Pada orang tua tidak bisa memenuhi kebutuhan belajar anak karena tingkat ekonominya rendah. 6. Pada saat tidak ada uang, orang tua susah dalam menyediakan kuota. 7. Kadang orang tua yang ekonominya tidak mendukung juga tetap berusaha untuk memenuhi kebutuhan anak belajar <i>online</i>. 8. Jika tingkat ekonomi orang tua rendah pasti kurang maksimal dalam memenuhi kebutuhan anak. 9. Pada saat pendapatannya tidak menentu. 10. Karena tingkat ekonomi orang tua berbeda-beda maka akan berbeda juga dalam kesiapan orang tua memenuhi kebutuhan anak selama belajar <i>online</i>. 11. Karena anak membutuhkan fasilitas yang memadai untuk belajar. 12. Karena belajar <i>online</i> membutuhkan fasilitas pendukung seperti <i>Hand Phone</i>, Kuota dan lain lain. 13. Karena biasanya dalam menyediakan fasilitas untuk belajar anak juga berbeda. 14. Orang tua dengan pendapatan lebih tinggi akan lebih mudah dalam menyiapkan segala kebutuhan anak. 15. Pada saat tingkat ekonomi rendah dan orang tua memiliki banyak anak maka akan semakin banyak pengeluarannya. 16. Karena tingkat ekonomi yang tinggi biasanya lebih bisa memenuhi kebutuhan anak. 17. Karena tingkat ekonomi orang tua yang tinggi pasti akan lebih menunjang dalam memenuhi kebutuhan anak.
11.	Apakah menurut bapak/ibu jumlah anggota keluarga dapat mempengaruhi orang tua dalam membimbing anak belajar matematika secara <i>online</i> ?	Dapat mempengaruhi	16 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biasanya anak merasa terganggu dalam belajar <i>online</i> jika terlalu banyak orang di rumah. 2. Semakin banyak anak, maka semakin banyak pula kebutuhan yang harus dipenuhi dan semakin banyak juga yang harus didampingi. 3. Kalau anggota keluarga banyak biasanya di rumah sedikit gaduh sehingga kurang fokus dalam belajar. 4. Semakin banyak anak, maka suasana rumah akan lebih gaduh sehingga bisa saja mengganggu fokus anak yang sedang belajar <i>online</i>. 5. Karena semakin banyak anggota keluarga maka kebutuhan juga semakin banyak. 6. Karena semakin banyak anggota keluarga maka seakin banyak yang harus diurus dan diperhatikan. 7. Kadang suka saling mengganggu. 8. Jika anggota keluarga terlalu banyak biasanya rumah suka ribut. 9. Karena semakin banyak keluarga maka suasana rumah

				<p>akan berbeda juga.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Karena jumlah anggota keluarga yang banyak biasanya menciptakan suasana rumah yang sedikit ribut. 11. Jika semakin banyak jumlah anggota keluarga, maka suasana rumah juga semakin rebut apalagi kalau anak masih kecil-kecil. 12. Pada saat di rumah banyak orang, maka suasana rumah lebih ribut dan anak juga kadang terganggu dengan suasana rumah yang ribut. 13. Karena kalau banyak anggota keluarga, anak bisa terganggu belajarnya. 14. Jika banyak anak juga banyak pengeluarannya dan banyak yang harus diperhatikan. 15. Semakin banyak anggota keluarga maka semakin gaduh suasana rumah. 16. Karena setiap orang tua tingkat ekonomi berbeda-beda dan jumlah anaknya juga berbeda-beda.
		Tidak mempengaruhi	1 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intinya orang tua sudah menyediakan tempat belajar yang nyaman dan orang tuanya pengertian.
12.	Apakah menurut Bapak/Ibu, peran orang tua sangat diperlukan pada proses pembelajaran matematika secara <i>online</i> yang diterapkan saat ini?	Iya sangat diperlukan	17 Partisipan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan adanya peran orang tua dalam membimbing dan memotivasi saya rasa anak akan semakin semangat belajar apalagi pada pelajaran matematika. 2. Orang tua memiliki peran yang sangat besar selama belajar <i>online</i> ini. Selain membimbing dan mendampingi dalam belajar, orang tua juga dituntut untuk selalu memberikan motivasi, nasehat serta perhatiannya kepada anak-anaknya. 3. Dengan adanya peran orang tua, orang tua dan anak akan dapat menjalin interaksi yang semakin erat. Orang tua bukan hanya berperan dalam menasehati saja, tapi juga berperan sebagai guru di rumah. 4. Orang tua memiliki peran yang sangat besar selama belajar <i>online</i> ini. Selain membimbing dan mendampingi dalam belajar, orang tua juga dituntut untuk selalu memberikan motivasi, nasehat serta perhatiannya kepada anak-anaknya. 5. Karena anak kadang suka bermalas-malasan dalam belajar <i>online</i> apalagi belajar matematika. Kalau orang tua tidak mendorong anak agar tetap rajin belajar maka bisa saja nanti anak malas untuk melanjutkan sekolahnya. 6. Untuk memotivasi, mengingatkan terus mengerjakan tugas matematikanya walaupun susah, dan juga menyediakan kebutuhan belajarnya supaya tetap selalu terpenuhi. 7. Peran orang tua memiliki peran yang besar pada saat belajar <i>online</i> karena anak 24 jam berada di rumah. Jadi orang tua bukan hanya sekedar memenuhi kebutuhannya sehari-hari saja tetapi juga memperhatikan saat belajar, mengerjakan tugas, membantu mengerjakan tugas dan memberikan pengajaran materi layaknya guru di sekolah. 8. Agar selalu memberikan semangat dan nasehat-nasehat kepada anak serta menyediakan semua kebutuhan anak untuk belajar.

				<p>9. Agar selalu menjalin kedekatan dengan anak dan orang tua.</p> <p>10. Karena orang tua yang bisa memberikan motivasi dan semangat pada situasi sekarang ini.</p> <p>11. Selalu menyediakan kebutuhan anak, menasehati anak, membantu anak mengerjakan tugas dan selalu mengingatkan anak untuk rajin belajar.</p> <p>12. Karena orang tua bertanggung jawab penuh dengan aktivitas belajar anak selama di rumah.</p> <p>13. Karena orang tua sekarang yang mengontrol anak belajar di rumah, yang mentransfer ilmu, yang memberikan perhatian kepada anak juga walaupun kadang orang tua susah membagi waktu tetapi tetap harus membimbing dan mengawasi anaknya belajar.</p> <p>14. Selalu memberikan nasehat supaya semangat belajar.</p> <p>15. Agar anak semangat belajar <i>online</i> dan bisa sukses nantinya.</p> <p>16. Agar anak selalu mendapat perhatian dan bimbingan.</p> <p>17. Orang tua seharusnya tetap mendidik anaknya dan selalu mengawasi pergaulan anaknya juga.</p>
--	--	--	--	--

Lampiran 4 D

REKAPITULASI TRIANGULASI SUMBER

Pertanyaan Penelitian	Partisipan		Pola Jawaban
	Guru Matematika	Siswa	
Siswa membaca /mempelajari materi matematika sebelum pembelajaran matematika secara <i>online</i> menggunakan aplikasi WhatsApp dimulai	Menghimbau siswa untuk membaca materi agar siswa mau belajar di rumah dan mudah dalam menjawab latihan soal yang yang diberikan.	Lebih banyak siswa yang menjawab membaca materi dengan harapan agar lebih memahami materi dan dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan lancar	Sebagian besar siswa masih memiliki keinginan untuk membaca materi dengan harapan agar lebih memahami materi dan dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan lancar.
Siswa bertanya kepada guru tentang materi matematika yang belum dipahami selama belajar matematika secara <i>daring/online</i>	Pernah, tetapi hanya beberapa siswa saja. Hanya siswa yang aktif saat belajar tatap muka saja yang sering bertanya pada saat belajar <i>online</i> . Sedangkan siswa yang kurang aktif jarang mau bertanya.	Lebih banyak siswa yang menjawab kadang-kadang/jarang bertanya dengan guru dikarenakan hanya ingin bertanya saat benar-benar mengalami kesulitan pada saat memahami materi dan menjawab soal matematika.	Sebagian besar siswa masih memiliki inisiatif bertanya yang kurang dikarenakan tidak terbiasa bertanya serta merasa sulit jika bertanya tanpa bertemu secara langsung dengan guru.
Siswa mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>	Menghimbau siswa untuk mencatat materi tetapi tidak untuk dinilai tetapi agar memudahkan siswa belajar dan memahami materi.	Lebih banyak siswa yang menjawab mencatat materi dikarenakan guru mengarahkan siswa untuk mencatat.	Sebagian besar siswa memiliki keinginan untuk mencatat materi matematika. Hal ini dikarenakan guru mengarahkan siswa untuk mencatat.
Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>daring/online</i>	Lebih dari 50% siswa jarang mengumpulkan tugas yang telah diberikan.	Lebih banyak siswa yang menjawab kadang-kadang/jarang mengerjakan tugas dikarenakan tidak tahu cara menyelesaikan tugas tersebut serta merasa bosan dan malas serta banyak kesibukan lain.	Sebagian besar siswa masih memiliki kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru dikarenakan tidak tahu cara menyelesaikan tugas tersebut serta merasa bosan dan malas serta banyak kesibukan lain.
Siswa memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>daring/online</i>	Dari jawaban siswa, sangat sedikit siswa yang bisa menjawab soal dengan baik dan benar. Selain itu, selama belajar tatap muka yang selalu dijelaskan materinya, masih banyak siswa yang tidak paham materi yang diberikan apalagi sekarang materinya tidak dijelaskan.	Lebih banyak siswa yang menjawab tidak memahami materi materi matematika selama belajar <i>daring</i> dikarenakan tidak dijelaskan terlebih dahulu materinya dan malas membaca.	Sebagian besar siswa sulit dalam memahami materi yang diberikan guru dikarenakan tidak dijelaskan terlebih dahulu materinya dan malas membaca.

Siswa merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara daring/online	Siswa yang aktif selama belajar tatap muka, kurang senang dengan pembelajaran <i>online</i> karena siswa tersebut biasanya mengeluhkan kapan belajar <i>online</i> berakhir. Siswa tersebut rajin bertanya dan mengumpulkan tugas bukan berarti mereka senang belajar <i>online</i> , tetapi keinginan belajar pada pelajaran matematika memang baik. Siswa yang kurang aktif ada yang merasa senang belajar <i>online</i> karena bisa santai di rumah, tetapi ada juga yang semakin malas untuk belajar karena merasa tidak diawasi dan banyaknya kesibukan/aktivitas di rumah masing-masing.	Lebih banyak siswa yang menjawab tidak senang pada saat belajar matematika secara daring/online dikarenakan lebih senang belajar tatap muka, sulit memahami materi dan menyelesaikan soal matematika serta sulit berinteraksi secara langsung dengan guru dan siswa lainnya.	Sebagian besar siswa tidak merasa senang dan antusias ketika belajar matematika secara daring dikarenakan lebih senang belajar tatap muka, sulit memahami materi dan menyelesaikan soal matematika serta sulit berinteraksi secara langsung dengan guru dan siswa lainnya.
Siswa merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>	Siswa semakin malas belajar karena bosan dengan pembelajaran yang diterapkan saat ini karena sudah terlalu lama. Kemudian siswa semakin malas belajar karena tidak diawasi secara langsung oleh guru.	Lebih banyak siswa yang menjawab merasa bosan dan malas dikarenakan terlalu lama belajar daring, rindu suasana sekolah, ingin belajar tatap muka, hanya kerja tugas saja, banyak tugas serta malas mengerjakan tugas sendiri.	Sebagian besar siswa merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara daring. Hal ini disebabkan terlalu lama belajar daring, rindu suasana sekolah, ingin belajar tatap muka, hanya kerja tugas saja, banyak tugas serta malas mengerjakan tugas sendiri.
Siswa mengalami kesulitan belajar matematika secara <i>online</i>	Siswa mengalami kesulitan karena semakin sulit memahami materi matematika yang sedang diajarkan karena tidak dijelaskan secara langsung dan semakin malas belajar daring karena merasa tidak diawasi secara langsung oleh guru.	Lebih banyak siswa yang menjawab mengalami kesulitan pada saat belajar matematika secara daring/online dikarenakan kuota terbatas, sulit memahami materi, tidak bisa bertanya secara langsung dengan guru, tidak bisa berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman-teman, jaringan kurang stabil dan semakin malas belajar.	Sebagian besar siswa mengalami kesulitan belajar matematika secara daring dikarenakan kuota terbatas, sulit memahami materi, tidak bisa bertanya secara langsung dengan guru, tidak bisa berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman-teman, jaringan kurang stabil dan semakin malas belajar.

Lampiran 4 E

REKAPITULASI TRIANGULASI TEKNIK

Pertanyaan Peneliti	Teknik Pengumpulan Data		Pola Jawaban
	Angket	Wawancara	
Siswa fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.1 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju	Partisipan a.1 menjawab fokus dan tidak sedang melakukan aktivitas lain. Karena agar bisa memahami penyampaian yang diberikan guru.	Partisipan a.1 fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju	Partisipan a.2 menjawab fokus karena senang dengan pelajaran matematika.	Partisipan a.2 fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.4 menjawab kurang fokus karena kadang bantu-bantu orang tua.	Partisipan a.4 kurang fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.5 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.5 menjawab fokus agar memahami materi.	Partisipan a.5 fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.6 menjawab kurang fokus karena susah memahami materi.	Partisipan a.6 kurang fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.7 menjawab kurang fokus karena kadang bantu-bantu orang tua.	Partisipan a.7 kurang fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.9 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.9 menjawab tidak fokus karena tidak dijelaskan.	Partisipan a.9 tidak fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.10 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.10 menjawab kadang-kadang fokus karena kadang melakukan aktivitas lain.	Partisipan a.10 fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.11 menjawab fokus agar memahami materi.	Partisipan a.11 fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.12 menjawab kadang fokus kadang juga tidak	Partisipan a.12 kadang-kadang fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.13 menjawab kadang fokus kadang juga tidak karena biasanya tidak paham materinya.	Partisipan a.13 kadang-kadang fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.14 menjawab tidak fokus karena sering membuka sosial media.	Partisipan a.14 tidak fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>

	dengan jawaban tidak setuju.		
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.15 menjawab kadang kadang fokus kadang juga tidak bisa fokus karena gampang merasa bosan.	Partisipan a.15 kadang-kadang fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.16 menjawab kadang fokus kadang juga tidak bisa fokus karena biasanya malas belajar.	Partisipan a.16 kadang-kadang fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.17 menjawab tidak fokus kak karena kadang malas belajar matematika.	Partisipan a.17 tidak fokus pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
Siswa membaca /mempelajari materi matematika selama belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.1 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.1 menjawab membaca materi supaya lebih paham materinya.	Partisipan a.1 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.2 menjawab selalu membaca, karena dengan membaca saya dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan lancar.	Partisipan a.2 selalu membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.3 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.3 menjawab sering membaca materi karena disuruh guru untuk membaca materi.	Partisipan a.3 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.4 menjawab membaca materi agar lebih memahami materi.	Partisipan a.4 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.5 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.5 menjawab membaca karena disuruh guru untuk membaca materi.	Partisipan a.5 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.6 menjawab jarang membaca.	Partisipan a.6 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban ragu-ragu.	Partisipan a.7 menjawab membaca supaya lebih paham dan bisa mengerjakan tugasnya nanti.	Partisipan a.7 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.8 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.8 menjawab selalu membaca supaya bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru.	Partisipan a.8 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>

	Partisipan a.9 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.9 menjawab membaca agar lebih paham materinya.	Partisipan a.9 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.11 menjawab membaca materi sebelum pembelajaran dimulai agar lebih paham.	Partisipan a.11 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban setuju.	Partisipan a.12 menjawab membaca materi agar lebih memahami materi yang diberikan guru.	Partisipan a.12 membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.13 menjawab jarang membaca. Membaca kalau ada tugas saja.	Partisipan a.13 jarang membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.14 menjawab kadang-kadang membaca karena bingung terlalu banyak yang mau dibaca.	Partisipan a.14 kadang-kadang membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban sangat tidak setuju.	Partisipan a.15 menjawab tidak pernah membaca karena biasanya tidak ada waktu.	Partisipan a.15 tidak pernah membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.16 menjawab tidak pernah membaca karena tidak suka membaca dan semakin bosan kalau membaca.	Partisipan a.16 tidak pernah membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan membaca/mempelajari materi selama pembelajaran daring dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.17 menjawab tidak pernah, karena memang tidak suka membaca dan pelajarannya juga tidak dipahami.	Partisipan a.17 tidak pernah membaca materi pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.1 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.1 menjawab tidak pernah bertanya karena takut bertanya dengan guru.	Partisipan a.1 tidak pernah bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban setuju.	Partisipan a.2 menjawab selalu bertanya, karena terkadang hanya dengan melihat catatan dan contoh soal saja saya masih kurang bisa memahami materi dan terkadang juga belum paham cara menyelesaikan tugas tersebut. Jadi saya bertanya kepada guru untuk membuat	Partisipan a.2 selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>

	saya semakin paham.	
Partisipan a.3 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.3 menjawab kadang bertanya sama guru kalau tidak paham materinya.	Partisipan a.3 kadang-kadang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.4 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban setuju.	Partisipan a.4 menjawab pernah kalau ada yang tidak dimengerti materi atau soal-soalnya.	Partisipan a.4 pernah bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.5 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.5 menjawab sering bertanya kalau ada materi atau soal-soal yang tidak dipahami.	Partisipan a.5 sering bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.7 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.7 menjawab jarang bertanya. Bertanya kalau materinya terlalu sulit.	Partisipan a.7 jarang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.8 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban setuju.	Partisipan a.8 menjawab bertanya kalau ada yang tidak dipahami.	Partisipan a.8 bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.9 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.9 menjawab kadang bertanya sama guru kalau ada yang tidak dipahami.	Partisipan a.9 kadang-kadang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.10 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.10 menjawab jarang bertanya karena lebih nyaman bertanya sama teman.	Partisipan a.10 jarang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.11 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban ragu-ragu.	Partisipan a.11 menjawab kadang bertanya sama guru melalui <i>WhatsApp</i> kalau ada materi atau soal yang tidak dipahami.	Partisipan a.11 kadang-kadang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.12 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban setuju.	Partisipan a.12 menjawab pernah bertanya kalau ada materi yang tidak dipahami.	Partisipan a.12 bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Partisipan a.13 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak	Partisipan a.13 menjawab tidak pernah bertanya karena mau cari-cari sendiri materinya.	Partisipan a.13 tidak pernah bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama

	setuju.		belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.14 menjawab tidak pernah karena takut mengganggu gurunya.	Partisipan a.14 tidak pernah bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban ragu-ragu.	Partisipan a.15 menjawab kadang bertanya sama guru karena tugasnya sulit untuk dijawab.	Partisipan a.15 kadang-kadang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.16 menjawab kadang bertanya sama guru karena tugasnya sulit untuk dijawab.	Partisipan a.16 kadang-kadang bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.17 menjawab tidak pernah bertanya karena malas dan banyak kesibukan.	Partisipan a.17 tidak bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak dipahami selama belajar matematika secara <i>online</i>
Siswa mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.1 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.1 menjawab mencatat materi karena disuruh guru mencatat dan untuk rangkuman pelajaran agar cepat pahan.	Partisipan a.1 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.2 menjawab selalu membaca agar lebih mudah mengingat materi dan tidak ketinggalan materi.	Partisipan a.2 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.3 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.3 menjawab mencatat materi kalau disuruh sama guru.	Partisipan a.3 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.4 menjawab mencatat materi kalau disuruh sama guru.	Partisipan a.4 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.5 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.5 menjawab sering mencatat materi karena disuruh mencatat sama guru dan supaya tidak ketinggalan materi.	Partisipan a.5 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.6 menjawab mencatat materi agar mudah memahami dan tidak ketinggalan materi.	Partisipan a.6 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab	Partisipan a.7 menjawab	Partisipan a.7 mencatat

	pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	mencatat materi karena disuruh guru untuk mencatat.	materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.8 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.8 menjawab mencatat materi agar belajarnya menjadi lebih mudah dan cepat dipahami apa yang dibaca karena baca catatan sendiri.	Partisipan a.8 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.9 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.9 menjawab mencatat materi kalau disuruh guru untuk mencatat.	Partisipan a.9 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.10 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.10 menjawab mencatat materi agar tidak ketinggalan materi.	Partisipan a.10 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.11 menjawab mencatat materi agar lebih paham dan bisa mengerjakan tugas-tugasnya nanti dan tidak ketinggalan materi.	Partisipan a.11 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban ragu-ragu.	Partisipan a.12 menjawab mencatat materi kalau disuruh guru untuk mencatat materi.	Partisipan a.12 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.13 menjawab mencatat materi kalau disuruh guru.	Partisipan a.13 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.14 menjawab mencatat materi kalau disuruh guru.	Partisipan a.14 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban setuju.	Partisipan a.15 menjawab mencatat materi kalau disuruh guru.	Partisipan a.15 mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.16 menjawab jarang mencatat materi karena malas mencatat.	Partisipan a.16 jarang mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan mencatat materi matematika yang diberikan guru dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.17 menjawab jarang mencatat materi. Mencatat kalau ingin saja.	Partisipan a.17 jarang mencatat materi matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
Siswa	Partisipan a.1 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan	Partisipan a.1 menjawab selalu mengerjakan tugas	Partisipan a.1 selalu mengerjakan tugas yang

selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>	tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	agar mau belajar dan tidak malas-malasan.	diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.2 menjawab selalu mengerjakan tugas agar mendapat nilai yang bagus.	Partisipan a.2 selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.3 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.3 menjawab kadang-kadang mengerjakan karena biasanya tugasnya susah dikerjakan.	Partisipan a.3 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.4 menjawab kadang-kadang mengerjakan tugas karena biasanya tugasnya banyak dan bingung mana yang mau didahulukan.	Partisipan a.4 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.6 menjawab kadang-kadang mengerjakan tugas karena biasa terlambat mengerjakan tugas.	Partisipan a.6 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.7 menjawab kadang-kadang mengerjakan karena tidak tau cara mengerjakannya.	Partisipan a.7 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.8 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.8 menjawab kadang-kadang mengerjakan tugas karena terlambat mengerjakannya dan sulit soalnya.	Partisipan a.8 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.9 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.9 menjawab kadang-kadang, karena biasanya bosan kerja tugas dan tugasnya susah dikerjakan.	Partisipan a.9 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.10 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.10 menjawab selalu mengerjakan tugas agar bisa mengumpulkan tepat waktu dan mendapat nilai yang bagus.	Partisipan a.10 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban	Partisipan a.11 menjawab jarang mengerjakan tugas karena kadang tidak paham cara kerjanya.	Partisipan a.11 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>

	tidak setuju.		
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.12 menjawab jarang mengerjakan tugas karena tidak paham cara kerjanya dan banyak tugas-tugas lain juga.	Partisipan a.12 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat tidak setuju.	Partisipan a.13 menjawab jarang mengerjakan tugas karena tidak tau cara jawabnya.	Partisipan a.13 jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.14 menjawab jarang mengerjakan tugas karena susah memahami materi dan susah kalau kerja sendiri.	Partisipan a.14 jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.15 menjawab kadang-kadang mengerjakan tugas karena terkadang malas kerja tugas dan banyak tugas-tugas lain.	Partisipan a.15 kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.16 menjawab jarang mengerjakan tugas karena ada tugas yang sulit dikerjakan.	Partisipan a.16 jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju	Partisipan a.17 menjawab jarang mengerjakan tugas karena bosan dan banyak kesibukan.	Partisipan a.17 jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
Siswa dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.1 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.1 menjawab kadang-kadang dapat menyelesaikan soal karena suli memahaminya.	Partisipan a.1 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.2 menjawab selalu bisa menyelesaikan soal karena selalu berusaha untuk dikerjakan.	Partisipan a.2 selalu dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.3 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.3 menjawab kadang-kadang bisa menyelesaikan soal karena tidak dijelaskan.	Partisipan a.3 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan	Partisipan a.4 menjawab kadang-kadang bisa	Partisipan a.4 kadang-kadang dapat

	soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	menyelesaikan soal karena tidak dijelaskan.	menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.5 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.5 menjawab kadang-kadang bisa menyelesaikan soal karena soalnya terlalu susah dikerjakan.	Partisipan a.5 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.6 menjawab kadang-kadang bisa menyelesaikan soal karena tidak dijelaskan.	Partisipan a.6 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.7 menjawab kadang-kadang bisa menyelesaikan soal karena karena susah mau fokus pas belajar dan materinya juga tidak dijelaskan.	Partisipan a.7 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.10 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.10 menjawab kadang-kadang bisa menyelesaikan soal karena sudah biasa dijelaskan materinya	Partisipan a.10 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.11 menjawab kadang-kadang bisa menyelesaikan soal karena tidak paham cara kerjanya.	Partisipan a.11 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban ragu-ragu.	Partisipan a.12 menjawab kadang-kadang bisa menyelesaikan soal karena kurang membaca dan latihan kerja soal.	Partisipan a.12 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.13 menjawab tidak bisa menyelesaikan soal karena tidak dijelaskan materinya oleh guru.	Partisipan a.13 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.14 menjawab tidak bisa menyelesaikan soal karena susah mau bertanya sama teman atau orang tua karena teman atau orang tua juga tidak tahu cara kerjanya.	Partisipan a.14 tidak dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar	Partisipan a.15 menjawab kurang bisa menyelesaikan soal karena tidak dijelaskan materinya oleh guru.	Partisipan a.15 kurang bisa menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar

	matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.		matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.16 menjawab bisa menyelesaikan soal kalau soalnya mudah dan sulit menyelesaikan soal kalau soalnya susah.	Partisipan a.16 kadang-kadang dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.17 menjawab tidak bisa menyelesaikan soal karena malas mengerjakan tugas yang diberikan guru.	Partisipan a.17 tidak dapat menyelesaikan soal-soal matematika yang diberikan guru selama belajar matematika secara <i>online</i>
Siswa memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.1 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.1 menjawab kadang paham kadang tidak karena tidak dijelaskan guru.	Partisipan a.1 kadang-kadang dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.2 menjawab paham walaupun perlu waktu yang lama.	Partisipan a.2 dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.3 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.3 menjawab kurang memahami karena tidak dijelaskan secara langsung sama guru.	Partisipan a.3 kurang dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.4 menjawab tidak paham karena jarang juga dibaca materinya.	Partisipan a.4 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.5 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.5 menjawab kadang paham kadang juga tidak paham karena tidak dijelaskan secara langsung sama guru.	Partisipan a.5 kadang-kadang dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.6 menjawab kadang paham kadang juga tidak karena tidak mendapat penjelasan dari guru.	Partisipan a.6 kadang-kadang dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.7 menjawab kadang paham kak soalnya tidak dijelaskan sama guru materinya.	Partisipan a.7 kadang-kadang dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.8 menjawab	Partisipan a.8 menjawab	Partisipan a.8 kurang dapat

	pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	kurang paham karena tidak dijelaskan secara langsung.	memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.9 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.9 menjawab tidak paham, karena tidak dijelaskan sama gurunya dan malas membaca.	Partisipan a.9 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.10 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.10 menjawab tidak paham karena tidak dijelaskan malas belajar.	Partisipan a.10 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.11 menjawab kurang paham sebenarnya karena tidak dijelaskan materinya.	Partisipan a.11 kurang dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.12 menjawab tidak paham karena tidak dijelaskan.	Partisipan a.12 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.13 menjawab tidak paham karena susah dipahami materinya dan tidak dijelaskan.	Partisipan a.13 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat tidak setuju.	Partisipan a.14 menjawab tidak paham karena tidak dijelaskan.	Partisipan a.14 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.15 menjawab tidak paham karena terlalu banyak yang mau dipelajari kalau digabung dengan mata pelajaran lain.	Partisipan a.15 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.16 menjawab tidak paham karena susah tidak dijelaskan terlebih dahulu ditambah malas membaca jadi semakin tidak paham .	Partisipan a.16 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar matematika	Partisipan a.17 menjawab tidak paham karena susah sekarang kalau belajar <i>online</i> mau memahami materinya	Partisipan a.17 tidak dapat memahami materi matematika yang diberikan guru pada saat belajar

	secara <i>online</i> dengan jawaban sangat tidak setuju.	karena tidak dijelaskan.	matematika secara <i>online</i>
Siswa merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.1 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.1 menjawab Senang karena enak bisa belajar di rumah.	Partisipan a.1 merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.2 menjawab merasa senang setiap mengikuti pembelajaran matematika walaupun secara <i>online</i> . Tetapi tetap lebih senang belajar tatap muka karena mendapat penjelasan materi dari guru sampai intinya.	Partisipan a.2 merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.4 menjawab kurang senang karena lebih senang belajar di sekolah karena bisa dijelaskan secara langsung oleh guru.	Partisipan a.4 kurang merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.5 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.5 menjawab merasa senang kalau mengerti materinya. Kalau tidak dimengerti jadi kurang senang.	Partisipan a.5 kadang-kadang merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat tidak setuju.	Partisipan a.6 menjawab tidak senang kak karena susah memahami materi dan susah mengerjakan soal.	Partisipan a.6 tidak merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.7 menjawab tidak senang kak karena harus kerja sendiri tugasnya dan tidak bisa bertanya secara langsung dengan guru dan teman-teman.	Partisipan a.7 tidak merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.8 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.8 menjawab Kadang-kadang senang. Senang karena kalau belajar secara <i>online</i> bisa lebih santai dan bisa melakukan aktivitas lain seperti bantu-bantu orang tua. Tidak senangnya karena susah paham materi karena tidak dijelaskan dan tidak bisa berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman-teman.	Partisipan a.8 kadang-kadang merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.9 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat tidak setuju.	Partisipan a.9 menjawab tidak senang karena tugasnya susah dikerjakan dan tidak dijelaskan materinya.	Partisipan a.9 tidak merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.10 menjawab pertanyaan merasa senang dan	Partisipan a.10 menjawab tidak senang karena	Partisipan a.10 tidak merasa senang dan antusias

	antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	belajarnya hanya kerja tugas saja. Tidak pernah berinteraksi dengan guru dan teman-teman lainnya.	pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat tidak setuju.	Partisipan a.11 menjawab tidak senang karena ingin belajar tatap muka lagi seperti dulu.	Partisipan a.11 tidak merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.12 menjawab tidak senang karena tidak dipahami materinya dan tidak dijelaskan sama guru materinya.	Partisipan a.12 tidak merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.13 menjawab tidak senang karena tidak memahami materi dan tidak bisa berkumpul bersama teman.	Partisipan a.13 tidak merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.14 menjawab tidak senang karena inginnya tatap muka supaya lebih paham materinya.	Partisipan a.14 tidak merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.15 menjawab kadang senang kadang tidak. Senang kalau diberi soal yang gampang. Tidak senang kalau diberi soal yang susah.	Partisipan a.15 kadang-kadang merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban tidak setuju.	Partisipan a.16 menjawab kadang-kadang senang. Senang karena bisa belajar di rumah lebih santai. Tapi kurang paham.	Partisipan a.16 kadang-kadang merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban ragu-ragu.	Partisipan a.17 menjawab kadang-kadang senang. Senang karena tidak perlu ke sekolah dan bisa bantu-bantu orang tua. Tidak senangnya karena jadi tambah malas belajar.	Partisipan a.17 kadang-kadang merasa senang dan antusias pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
Siswa merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.2 menjawab kadang bosan karena belajar <i>online</i> terus, tetapi tidak bosan karena selalu semangat dalam belajar matematika dan ingin mendapatkan nilai paling tinggi.	Partisipan a.2 kadang-kadang merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.3 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.3 menjawab merasa bosan karena ingin belajar tatap muka lagi dan rindu dengan suasana sekolah.	Partisipan a.3 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan	Partisipan a.4 menjawab merasa bosan karena banyak tugas dan kalau tugasnya tidak bisa dikerjakan jadi	Partisipan a.4 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>

	jawaban ragu-ragu.	tambah bosan dan malas.	
	Partisipan a.5 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.5 menjawab merasa bosan karena banyak tugasnya dan kadang bingung mau kerja yang mana dulu. Merasa malas biasanya kalau materinya tidak dipahami dan kalau belajar di rumah terus.	Partisipan a.5 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.6 menjawab merasa bosan karena belajar sendiri di rumah. Harapannya segera belajar tatap muka supaya bisa berkumpul sama teman-teman lagi.	Partisipan a.6 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.7 menjawab merasa bosan karena hanya kerja tugas saja.	Partisipan a.7 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.8 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban ragu-ragu.	Partisipan a.8 menjawab merasa bosan karena belajarnya hanya lewat HP saja, tidak bisa pergi ke sekolah bertemu secara langsung dengan teman-teman.	Partisipan a.8 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.9 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.9 menjawab merasa bosan dan malas karena kerja tugas terus dan tidak bisa bertemu teman-teman.	Partisipan a.9 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.10 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.10 menjawab merasa bosan dan malas karena di rumah terus.	Partisipan a.10 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.11 menjawab merasa bosan kalau tugasnya terlalu banyak dan malas kalau tugasnya tidak bisa dikerjakan.	Partisipan a.11 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.12 menjawab merasa bosan dan malas karena sudah lama belajar <i>online</i> terus dan tidak dijelaskan guru.	Partisipan a.12 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.13 menjawab merasa bosan karena kalau belajar tidak dijelaskan terlebih dahulu dan banyak yang tidak dipahami.	Partisipan a.13 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.14 menjawab bosan apalagi belajar sendiri di rumah.	Partisipan a.14 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab	Partisipan a.15 menjawab	Partisipan a.15 kadang-

	pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	tidak terlalu bosan karena enak belajar di rumah. Tapi kadang bosan kalau banyak tugas.	kadang bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.16 menjawab Bosan karena tugasnya terlalu banyak dan tidak bisa dikerja. Bosan juga karena tidak bisa bertemu dengan teman-teman	Partisipan a.16 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.17 menjawab bosan karena banyak tugas dan malas mengerjakan tugas.	Partisipan a.17 merasa bosan dan malas pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
Siswa merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>	Partisipan a.2 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban ragu-ragu	Partisipan a.2 menjawab mengalami sedikit kesulitan saat tidak dapat memahami contoh-contoh soalnya.	Partisipan a.2 kadang-kadang merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.3 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.3 menjawab mengalami kesulitan karena materinya kurang dipahami.	Partisipan a.3 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.4 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.4 menjawab mengalami kesulitan dalam memahami materi dan tidak bisa bertanya secara langsung sama guru dan teman. Biasanya juga jaringan kurang bagus kalau untuk buka google atau youtube.	Partisipan a.4 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.5 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.5 menjawab mengalami kesulitan karena tidak bisa berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman-teman dan biasanya materinya juga kurang bisa dipahami karena tidak dijelaskan. Jaringan juga kadang tidak stabil kalau untuk buka google atau youtube. Kalau mau belajar lewat internet harus menunggu sampai jaringan bagus.	Partisipan a.5 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.6 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.6 menjawab mengalami kesulitan memahami materi, kesulitan bertemu langsung sama guru dan teman-teman dan tidak bisa bertanya secara langsung juga. Kadang juga jaringannya jelek kalau dipakai belajar.	Partisipan a.6 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.7 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika	Partisipan a.7 menjawab mengalami kesulitan dalam memahami materi dan tidak	Partisipan a.7 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>

	secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	bisa bertemu sama teman-teman.	
	Partisipan a.8 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.8 menjawab mengalami kesulitan karena kurang paham sama materinya dengan jaringan kurang stabil.	Partisipan a.8 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.10 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.10 menjawab mengalami kesulitan dalam hal memahami materi dan tugas-tugasnya karena tidak dijelaskan.	Partisipan a.10 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.11 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.11 menjawab mengalami kesulitan pada saat tidak memahami materinya dan tugasnya juga kadang tidak bisa dikerjakan.	Partisipan a.11 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.12 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.12 menjawab mengalami kesulitan karena tidak paham materi dan merasa bosan pada saat belajar dengan jaringan kurang bagus.	Partisipan a.12 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.13 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.13 menjawab kesulitan dalam memahami materi dan belajar sendiri serta jaringannya juga kadang kurang bagus.	Partisipan a.13 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.14 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.14 menjawab kesulitan terutama karena tidak dijelaskan jadi susah memahami materinya.	Partisipan a.14 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.15 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban sangat setuju.	Partisipan a.15 menjawab kesulitan dalam mengerjakan tugas, tidak bisa berinteraksi sama teman-teman.	Partisipan a.15 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.16 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.16 menjawab kesulitan dalam mengerjakan tugas karena tidak dijelaskan, tidak bisa bertemu secara langsung dengan teman-teman, kuota juga terbatas kalau mau belajar lewat youtube.	Partisipan a.16 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>
	Partisipan a.17 menjawab pertanyaan merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i> dengan jawaban setuju.	Partisipan a.17 menjawab kesulitan dalam hal semakin malas.	Partisipan a.17 merasa kesulitan pada saat belajar matematika secara <i>online</i>

Ket :

Partisipan a : Siswa SMP Negeri 07 Rarowatu

Partisipan a.1-a.17 : Siswa pertama sampai siswa ke-17

Lampiran 5 A

DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar 1. Menyebarakan Angket Penelitian melalui bantuan Guru Matematika



Gambar 2. Melakukan Wawancara langsung dengan Guru Matematika

DOKUMENTASI PENELITIAN




Gambar 3. Melakukan Wawancara Langsung dengan Siswa



Gambar 4. Melakukan Wawancara Langsung dengan Orang Tua Siswa

Lampiran 5 B Gambar Surat Izin Penelitian

Surat Izin Penelitian dari Kampus

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710 email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id
---	--

Nomor	: 115 /FATIK/TL.00/01/2021	28 Januari 2021
Lampiran	: Proposal Penelitian	
Perihal	: <i>Izin Penelitian</i>	

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

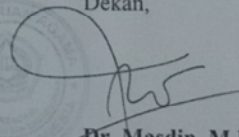
Nama	: Hapi Fitriyanti
NIM	: 17010110019
Jurusan	: Tadris MIPA
Prog. Studi	: Tadris Matematika
Alamat	: Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing	: Halistin, M.Si

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMP Negeri 07 Rarowatu Utara dengan judul skripsi:

“Aktivitas Belajar Matematika dan Peran Orang Tua Siswa Pada Masa Pandemi Covid -19 di SMP Negeri 07 Rarowatu Utara”

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,


Dr. Masdin, M.Pd
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi Tadris Matematika FATIK IAIN Kendari

Surat Izin Penelitian BALITBANG Provinsi Sulawesi Tenggara



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 44 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 28 Januari 2021

K e p a d a

Nomor : 070/239/Balitbang/2021
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Bupati Bombana
Di - RUMBIA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 115/fatik/tl.00/01/2021 tanggal, 28 Januari 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : HEPI FITRIYNTI
NIM : 1701011019
Prodi : Tadris MIPA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 07 Rarowatu Utara Kab. Bombana

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA DAN PERAN ORANG TUA SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 07 RAROWATU UTARA".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 28 Januari 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
KABID. INOVASI & TEKNOLOGI,


Dra. MEI KRISTANTI, M.Si
Pembina, Gol. IV/a
Nip. 19730603 199302 2 006

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris MIPA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Bombana di Rumbia;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Bombana di Rumbia;
6. Kepala SMPN 07 Rarowatu Utara di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 5 C

CV (Curriculum Vitae) Penulis

BIODATA PENULIS

Nama	: Hepi Fitriyanti
NIM	: 17010110019
Pekerjaan	: Mahasiswi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir	: Aneka Marga, 15 Januari 1999
Alamat	: Desa Marga Jaya, Kecamatan Rarowatu Utara, Kabupaten Bombana.
Agama	: Islam
No. Telephone/HP	: 0852-5650-5722
Email	: hepifitri15@gmail.com
Riwayat Pendidikan	: 1. SDN Rarongkeu 2004-2010 2 SMP Negeri 2 Rarowatu 2010-2013 3 SMK Negeri 01 Bombana 2013-2016