

**STRATEGI ORGANISASI MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN  
(MGMP) DALAM PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU  
MTs SE- KABUPATEN KOLAKA UTARA**



Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi  
Manajemen Pendidikan Islam

**OLEH:**

**IRMAWATI NUR**  
**NIM : 19040201010**

**PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
PASCASARJANA**

*Jl Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401- 3193710)  
email: pascasarjana\_iainkendari@gmail.co.id*

**PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS**

Tesis dengan judul "*Strategi Organisasi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru MTs Se- Kabupaten Kolaka Utara*" yang ditulis oleh Saudari **Irmawati Nur**, dengan NIM. **19040201010**, Program Studi: Manajemen Pendidikan Islam telah diuji dalam sidang Munaqasyah Tesis di Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal: Kamis, 29 Juli 2021/19 Dzulhijjah Jam 10.00-12.00 WITA dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

**TIM PENGUJI:**

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd  
(Ketua Tim Penguji)

Dr. Akib, M.Pd  
(Sekretaris)

Dr. Masdin, M.Pd  
(Penguji I)

Dr. Samrin, M.Pd.I  
(Penguji II)

Dr. H. Pairin, MA  
(Penguji Utama)

Kendari, Agustus 2021  
Direktur,

*MW*

**Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd**  
NIP. 197608202003121003

**PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IRMAWATI NUR  
NIM : 19040201010  
Tempat, Tanggal Lahir : Sinjai, 5 Juli 1969  
Program Sudi : Manajemen Pendidikan Islam  
Program : Magister (S2)  
Alamat : Olo – Oloho, Kecamatan Pakue Kab.  
Kolaka Utara Sulawesi Tenggara  
Judul Tesis : Strategi Organisasi Musyawarah Guru  
Mata Mata Pelajaran Dalam Peningkatan  
Profesionalisme Guru MTs Se –  
Kabupaten Kolaka Utara

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa Tesis ini adalah benar karya peneliti sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini merupakan hasil plagiat, duplikat tiruan atau dibuat seluruhnya oleh orang lain, maka Tesis ini dan Gelar yang diperoleh batal demi Hukum

Kendari, 26 Agustus 2021



Peneliti

IRMAWATI NUR  
NIM : 19040201010

## ABSTRAK

Irmawati Nur, Nim. 19040201010. Strategi Organisasi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dalam Peningkatan Profesionalisme Guru MTs se- Kabupaten Kolaka Utara. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing I: Dr. Masdin, M.Pd., Pembimbing II: Dr. Akib, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, menganalisis dan mendeskripsikan strategi MGMP dalam meningkatkan profesionalisme guru MTs Se Kabupaten Kolaka Utara dan untuk mengetahui, menganalisis dan mendeskripsikan profesionalisme guru MTs se kabupaten Kolaka Utara.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif fenomenologi, yaitu pendekatan yang digunakan untuk mengungkapkan fenomena penting dan bermakna dalam mengungkap pengalaman manusia dengan menggunakan teknik observasi dan wawancara serta dokumentasi untuk mengumpulkan data, kemudian diolah dan dianalisis dengan menempuh langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Strategi yang dilakukan meliputi Memperluas wawasan dan pengetahuan guru dalam berbagai hal, khususnya penguasaan substansi pembelajaran, memberi kesempatan kepada anggota kelompok kerja/musyawarah kerja untuk berbagi pengalaman, meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, serta mengadopsi sistem evaluasi dan sarana penunjang, menunjang pemenuhan kebutuhan guru yang berkaitan dengan belajar mengajar, khususnya, menyebarkan informasi tentang segala kebijakan yang berkaitan dengan usaha-usaha pembaharuan dalam bidang kurikulum, metodologi sistem evaluasi dan lain-lain, dan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan melaporkan hasil kegiatan MGMP dan pendukung kegiatan tersebut adalah Workshop dan seminar, Pelatihan, dan melalui pendidikan lanjutan. Kendala yang dihadapi adalah kurangnya antusias guru, dana yang minim, stagnansi kepengurusan. Namun solusinya adalah memberitahukan pentingnya MGMP, meningkatkan kerjasama dengan pihak luar dan melakukan kaderisasi untuk kepengurusan berikutnya. 2) Gambaran profesionalisme guru MTs se-kabupaten Kolaka Utara, dapat digambarkan dengan menggunakan tiga indikator yakni perencanaan terhadap perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran yang semuanya terlaksana dengan baik, kemudian ada tiga Madrasah Tsanawiyah yang menjadi *pilot project* yakni MTsN 1 Kolaka Utara, MTsN 2 Kolaka Utara, MTsN 3 Kolaka Utara.

**Kata kunci : Strategi Organisasi, MGMP, Profesionalisme Guru.**

## ABSTRACT

Irmawati Nur, Nim. 19040201010. "Strategy of Subject Teacher Deliberation Organization (MGMP) in Improving Professionalism of MTs Teachers in North Kolaka Regency". Thesis in Islamic Education Management Study Program, Postgraduate of the Islamic State Institute Kendari, Advisor I: Dr. Masdin, M.Pd., Advisor II: Dr. Akib, M.Pd.

---

This study aims to determine, analyze and describe the MGMP strategy in improving the professionalism of MTs teachers in North Kolaka Regency and to determine, analyze and describe the professionalism of MTs teachers in North Kolaka Regency.

This study uses phenomenological qualitative research, which is an approach used to reveal important and meaningful phenomena in revealing human experience by using observation and interview techniques and documentation to collect data, then processed and analyzed by taking the steps of data collection, data reduction, data presentation, and analysis. data conclusion.

The results of the study show that: 1) The strategies implemented include broadening the insight and knowledge of teachers in various matters, especially mastery of learning substances, providing opportunities for members of working groups/work deliberation to share experiences, increasing knowledge and skills, and adopting evaluation systems and supporting facilities. , support the fulfillment of teacher needs related to teaching and learning, in particular, disseminate information on all policies related to reform efforts in the field of curriculum, evaluation system methodologies and others, and plan, implement, evaluate, and report the results of MGMP activities and Supporting these activities are workshops and seminars, training, and through further education. The obstacles faced are the lack of enthusiasm of teachers, minimal funds, stagnation of management. However, the solution is to inform the importance of MGMP, increase cooperation with external parties and conduct regeneration for the next management. 2) The description of the professionalism of MTs teachers throughout North Kolaka Regency, can be described using three indicators, namely planning for learning tools, learning implementation and learning evaluation, all of which successfully implemented, then there were three Madrasah Tsanawiyah which became the pilot project, namely MTsN 1 Kolaka Utara, MTsN 2 Kolaka Utara, MTsN 3 Kolaka Utara.

**Keywords: Organizational Strategy, MGMP, Teacher Professionalism.**

## نبذة مختصرة

إرماواتي نور ، نيم.19040201010. "إستراتيجية المنظمات المداولة لمعلمي المادة في زيادة احترافية معلمي مدرسة ثناوية في ريجنسي كولاكا الشمالية". أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية ، خريج معهد ولاية الكنداري الإسلامي ، المستشار الأول: د. مسدين ، دكتور في الطب ، المستشار الثاني: د. أكيب ، م.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل ووصف استراتيجيات مداولات معلمي المادة في تحسين احترافية معلمي الترجمة الآلية في شمال كولاكا ريجنسي وتحليل ووصف مهنية معلمي الترجمة الآلية في شمال كولاكا ريجنسي. تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي الظاهر ، وهو نهج يستخدم للكشف عن الظواهر المهمة وذات المغزى في الكشف عن التجربة البشرية باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق لجمع البيانات ، ثم معالجتها وتحليلها من خلال اتخاذ خطوات جمع البيانات وتقليل البيانات والبيانات العرض والتحليل. استنتاج البيانات. تظهر نتائج الدراسة أنه أولاً ، يمكن وصف وصف الاحتراف لمعلمي مدرسة ثناوية في جميع أنحاء شمال كولاكا ريجنسي ، باستخدام ثلاثة مؤشرات. يزداد فهم المعلمين للمادة كموضوع بشكل أفضل ، ويرداد فهم المعلمين للجوانب التربوية المختلفة بشكل أفضل. كما يتحسن مدرسو القدرة في تقديم عمليات تعلم مبتكرة وخلاقة وفعالة ومثيرة للاهتمام للطلاب. تم تنفيذ ذلك وفقاً للإرشادات المعمول بها من خلال مراعاة كفاءة الطلاب في مدرسة ثناوية في جميع أنحاء شمال كولاكا ريجنسي ، والتي بلغت خمسة عشر مدرسة ، وكانت هناك ثلاث مدارس ثناوية التي أصبحت المشروع التجريبي ، وهي مدرسة ثناوية الأولى شمال كولاكا ، المدرسة ثناوية اثنين شمالكولاكا، الدولة مدرسة ثناوية ثلاثة شمالكولاكا. ثانياً ، تشمل الاستراتيجيات المنفذة توسيع رؤية ومعرفة المعلمين في مختلف الأمور ، لا سيما إنقان مواد التعلم ، وتوفير الفرص لأعضاء مجموعات العمل / مناقشات العمل لتبادل الخبرات ، وزيادة المعرفة والمهارات ، واعتماد أنظمة التقييم والمرافق الداعمة. دعم تلبية احتياجات المعلم المتعلقة بالتعليم والتعلم ، على وجه الخصوص ، نشر المعلومات حول جميع السياسات المتعلقة بجهود الإصلاح في مجال المناهج الدراسية ومنهجيات نظام التقييم وغيرها ، والتخطيط والتنفيذ والتقييم والإبلاغ عن نتائج اجتماعات المعلمين الموضوع. وتتمثل العقبات التي واجهتها في قلة حماس المعلم ، وقلة الأموال ، وركود الإدارة. ومع ذلك ، فإن الحل هو الإبلاغ عن أهمية استشارة المعلم الموضوع ، وزيادة التعاون مع الأطراف الخارجية وإجراء التجديد للإدارة التالية.

**الكلمات المفتاحية:** الإستراتيجية التنظيمية ، مادة مداولات المعلم ، احتراف المعلم.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang dijadikan pedoman dalam penulisan tesis ini didasarkan pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Daftar Huruf Arab-Latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	W

ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah		apostrof
ي	Ya	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	Muta'addidah
عدة	Ditulis	'iddah

### C. Ta' Marbutah

#### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

#### 2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fitr
------------	---------	--------------

### D. Vokal Pendek

َ	Fathah	A
ِ	Kasrah	i
ُ	dammah	u



### E. Vokal Panjang

Fathah + alif atau ya	Fathah	a
Kasrah + Ya' sukun	Kasrah	i
Dhammah + Wawu sukun	ḍammah	u

#### Contoh:

No.	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1	قال	Qāla
2	قيل	Qīla
3	يقول	Yaqūlu
4	رمى	Ramā

### F. Syiddah (Tasydīd)

Syiddah atau Tasydīd yang dalam penulisan bahasa Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda tasydīd (◌◌). Dalam transliterasi ini tanda tasydīd tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda tasydīd tersebut.

#### Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1.	رَبَّنَا	Rabbunā
2.	كَرَّمَ	Karrama

### G. Kata Sandang

Kata sandang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan huruf ال. Namun, dalam transliterasinya kata sandang tersebut dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf 'l' diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf Qamariyyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Oleh karena itu, baik diikuti dengan huruf Syamsiyyah atau Qamariyyah, kata sandang ditulis dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan kata sambung.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1	الرجل	Ar-rajulu
2	الكتاب	Al-kitābu

## H. Hamzah

Sebagaimana telah disebutkan di depan bahwa Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Apabila terletak di awal kata maka tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa huruf Alif.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1	أكل	Akala
2	تأخذون	Ta'khuzūna
3	النوء	An-nau'u

## I. Huruf Kapital

Walaupun dalam sistem bahasa Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya huruf kapital itu digunakan seperti yang berlaku dalam EYD, yaitu, digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1	وما محمد إلا رسول	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
2	الحمد لله رب العالمين	Al-hamdu lillāhi rabbil ‘ālamīna

## J. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi' il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Pada kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dalam transliterasinya bisa dilakukan dengan dua cara, yaitu bisa dipisahkan pada setiap kata atau bisa dirangkaikan. Contoh:

No	Kata Bahasa Arab	Transliterasi
1	وإن الله لهو الرّازقين	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ wa innallāha lahuwa khairur rāziqīn
2	فأوفوا الكيا والميزان	Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna/ Fa aufūl kaila wal mīzāna



## KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين و على آله و أصحابه و من  
تبعهم بإحسان إلى يوم الدين, أما بعد

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan melimpahkan Rahmat-Nya kepada seluruh alam yang ada di muka bumi. Salawat dan salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur bagi peneliti yang telah menyelesaikan penulisan Tesis dengan judul ***“Strategi Organisasi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dalam Peningkatan Profesionalisme Guru MTs Se Kabupaten Kolaka Utara”***. Penulis menyadari dalam penulisan Tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan khususnya kepada orang tua kami ayahanda Muh Nur dan ibunda Maryam Nur yang telah memberikan didikan dan inspirasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Dengan segala ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd. selaku rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi peneliti.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd. selaku direktur Pascasarjana IAIN Kendari yang telah memberikan arahan dan dukungan.

3. Dr. Akib, M.Pd selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam, yang terus berusaha sebaik mungkin memberikan sumbangsih pemikiran, tenaga dan waktunya hingga prodi ini dapat bersaing dengan prodi-prodi yang lain yang ada di IAIN Kendari dan melahirkan alumni yang berkualitas serta mampu berkontribusi bagi masyarakat.
4. Dr. Masdin, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Akib, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan kontribusi yang berarti dalam perbaikan penulisan tesis ini selama bimbingan berlangsung.
5. Tilman, S.TP, M.Pd selaku Kepala Perpustakaan IAIN Kendari yang telah menyediakan sarana referensi dalam penulisan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen / Karyawan Pascasarjana IAIN Kendari yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Kepala MTs se – Kabupaten Kolaka Utara yang telah memberikan izin penelitian di Madrasah yang dipimpinnya serta memberikan dukungannya dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Guru–Guru MTs se – Kabupaten Kolaka Utara yang telah ikut berpartisipasi dalam proses pengumpulan data – data dalam penelitian ini.
9. Suami tercinta Taufik, M.Pd yang telah menemani dan memberikan dukungan moril dan materil mulai dari perkuliahan hingga dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa program studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2019, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-

besarnya atas segala dukungan moril dan materil serta motivasi yang diberikan.

Peneliti berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan mendapat pahala dan lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya peneliti memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun tidak disengaja.



Kendari, 26 Agustus 2021

Peneliti

IRMAWATI NUR  
NIM : 19040201010

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Konsep Strategi .....	10
2.2 Deskripsi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP).....	11
2.2.1 Pengertian Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) .....	11
2.2.2 Tujuan Musyawarah Guru Mata pelajaran (MGMP).....	12
2.2.3 Strategi Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui MGMP.....	14
2.3 Profesionalisme Guru .....	18
2.3.1 Pengertian Profesionalisme Guru .....	18
2.3.2 Ciri- Ciri Profesional Guru .....	21
2.3.3 Konsep Profesionalisme Guru .....	21
2.3.4 Prinsip Profesionalisme Guru .....	22
2.3.5 Faktor yang Memengaruhi Profesionalisme Guru .....	23
2.4 Strategi Peningkatan Profesionalisme Guru.....	25
2.5 Penelitian Relevan.....	29
2.6 Kerangka Berpikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	36



3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
3.3 Sumber Data .....	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.5 Teknik Analisis Data .....	39
3.6 Uji Keabsahan Data .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Strategi Musyawarah Guru Mata Pelajaran Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Mts Se Kabupaten Kolaka Utara .....	43
4.2 Gambaran Profesionalisme Guru MTs Se Kabupaten Kolaka Utara .....	61
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	79
5.2 Saran - Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>85</b>



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1. Komponen dalam Analisis Data.....	37
Gambar 4.1. Materi Workshop Profesi Guru .....	45

