

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول : نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث الذي يستخدمه الباحثة في هذه الدراسة هي بحث الميدانية التي الوصفية النوعية, و هي عبارة عن دراسة تهدف إلى جمع معلومات حول متغير أو حالة أعراض وفقاً لما كان عليه وقت إجراء البث. ويتم جمع البيانات مباشرة في موقع البث. البحث النوعية هي البحث التي أجريت في الميدان.(زين العارف :٢٠١١) تهدف هذه الدراسة إلى وصف كيفية الكفاءة المحترفة لمعلم في تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى.

اجرى الباحث دراسة حالة في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى, أي عن طريق إجراء بحث مباشرة على وسائل إلكتروني (Whatsapp و Teams Microsoft) ودقيق حول كيفية الكفاءة المهنية لمعلم في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى.

إجراء هذا البحث في الإنترنت بسبب عملية تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة

الحكومية ٤ كندارى لا يزال جارياً عبر الإنترنت عبر Microsoft Teams الحصول على بيانات المقابلة والوثائق عبر الإنترنت أيضاً. أجريت المقابلات باستخدام وسيلتين على الإنترنت ، وهما WhatsApp و Google Form. أما الحصول على بيانات الملاحظة المتعلقة بالمعلمة في إعراف مجال المعلمة ١ و إعراف مجال المعلمة ٢ لعام ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ مثل وثائق المعلمة ، وقواعد المعلمة ،

والمرفق المعلمية والبنية التحتية ، وتاريخ المعلمة ، وغيرها من البيانات المتعلقة بالملاحظات لأن هذه البيانات لا تزال هي نفسها التي تتم ملاحظتها حالياً.

عملية تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى لا يزال جارياً عبر

الإنترنت عبر Microsoft Teams كل يوم إثنين في الساعة ٨.٣٠ صباحاً في الفصل XI bahasa

وفي الساعة ١٠.٣٠ في الفصل XI Mipa. لذلك ، يتم الحصول على جميع البيانات تقريباً في الإنترنت.

البحث ينتج عنه البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك

المرصود.

### الفصل الثاني : الحدود المكانية و الزمانية

أجريت الدراسة في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كيندارى . والوقت الذي يتم فيه

التخطيط للبحث لمدة شهرين بعد قبول الإقتراح.

### الفصل الثالث : مصدر البيانات

مصادر البيانات في الدراسة هي المواد الخام المأخوذة من مواقع وأحداث البحث. مصادر

البيانات هي كائنات و / أو أشخاص حيث يلاحظ الكاتب أو يقرأ أو يطرح أسئلة حول البيانات.

(Suharsimi Arikunto: ٢٠٠٠) في البحث الذي قام به المؤلف ، تم تصنيف مصادر البيانات لهذه

الدراسة إلى قسمين ، وهما:

أ. البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تحتوي على الأفكار والأنشطة التي تحدث عند تنفيذ الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى. يتم جمع البيانات الأولية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

في بداية جمع البيانات قبل فترة الوباء بدأ الباحث المقابلة من خلال المقابلة المباشرة (إعتراف مجال المعلمة ٢) و من خلال المقابلة في إنترنت مع إحدى معلمة اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى ، الأستاذة و فاريبا. تم طرح عدة أسئلة على المعلم في إختيار طريقة تعليم اللغة العربية ، ثم بعد أن أدلى الباحث بملاحظات أولية، واجه الباحث عقبات، وهي فترة الكورونا أو كوفيد -١٩ والتي لم تضرب فقط عدة مناطق في ولكن في جميع أنحاء إندونيسيا. وهكذا قام الباحث بجمع المزيد من البيانات عبر إنترنت.

الطريقة التي يجري بها الباحث بمقابلات مع الطلاب، بحثت الباحثة في البداية عن أرقام الاتصال بطلاب فئة الحادي عشر ، وبعد ذلك طرح الكاتب عدة أسئلة تتعلق بتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق واتس آب شخصيًا. ثم قامت الباحثة بتغيير وسائط المقابلة عبر استمارة google form لأن الباحثة احتاجت إلى مزيد من البيانات.

أثناء الوباء الذي لم يسمح للباحث بإجراء مقابلات مباشرة، أجرى الباحث الملاحظات والمقابلات عبر وسائل التواصل الاجتماعية مثل whatsapp و google form.

لذلك, بحثت الباحثة في البداية عن أرقام الاتصال بطلاب الفصل الحادي عشر ، وبعد ذلك طرح المؤلف عدة أسئلة تتعلق بتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق واتس آب بشكل خاص عبر واتساب. ثم أجرى الباحثون مقابلات عبر google form لأن الباحثين بحاجة إلى مزيد من البيانات. لذلك ، لم يكن هناك سوى ثلاثة طلاب ملأوا الاستمارة.

ب. بيانات ثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات داعمة للبحث مع موضوع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية. في البحث الذي أجراه المؤلف ، تكون البيانات الثانوية في شكل نظرة عامة على المدارس والكتب والمجلات وغيرها من الأبحاث لدعم البحث.

## الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات

### ١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي أن الباحثة تذهب مباشرة إلى الميدان المراقبة السلوك وأنشطة الأفراد في موقع الدراسة. في هذه الملاحظة, قامت الباحثة بتسجيل الأنشطة المهيكلة وشبه الهيكلية في موقع الدراسة. يمكن أيضًا للباحثة, النوعيين هي النوعيين أن يشاركوا في أدوار مختلفة, تتراوح من غير المشاركين إلى المشاركين. (محمد علي: ١٩٩٢)

في هذه الملاحظة تستخدم الباحثة نوع الملاحظة غير المشاركة التي لا تشارك فيها الباحثة وهو مراقب مستقبا فقط. (جيغن: ٢٠١١) يمكن للباحثة معرفة كيف ترتبط الأنشطة المنفذة في المعلمة بالكفاءة المهنية للمعلم في تعليم اللغة العربية. تلاحظ الباحثة و تحليل و بعد ذلك يمن أن تقدم استنتاجات حول الكفاءة المهنية للمعلم في تعليم اللغة العربية.

تستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات مع طريقة الملاحظة للحصول على بيانات حول الكفاءة المهنية في تعليم اللغة العربية يعني معرفة كيفية قدرة المعلم في تصميم مواد تعليم و في إختيار طرقة تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى.

### ٢. المقابلة

يمكن اعتبار المقابلة إحدى الطرق الرئيسية لجمع البيانات عن طريق الأسئلة والأجوبة التي تتم بشكل المنهج أو مباشر وتساعد إلى أهداف البحث. تتم بشكل عام من خلال وجهاً لوجه أو شخصين أو أكثر حاضرين جسدياً أثناء عملية السؤال والجواب.(همزة ب. اونو: ٢٠٠٧) و في

الوقت نفسه, وفقاً لسجويونو في كتابه يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة و يمكن إجراؤها من خلال وجهًا لوجه أو عبر الهاتفة.(امام سوراجي: ٢٠١٢)

في هذه المقابلة, استخدمت الباحثة كلا أساليب المقابلة. تستخدم المقابلة منظمة لجمع البيانات, إذا كانت الباحثة تعرف بالفعل بالضبط ما المعلومات التي سيتم الحصول عليها بينما المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا تستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي تمه تتيبها بشكل المنهج وكامل الجمع البيانات.(عبد المجيد و ديان اندياني:٢٠٠٨)

أثناء الوباء الذي لم يسمح للباحث بإجراء مقابلات مباشرة, أجرى الباحث الملاحظات والمقابلات عبر وسائل التواصل الاجتماعية مثل وتس أب واتصلوا بالمعلمين والطلاب عبر الهاتف و .google form

### ٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي سجل للأحداث التي مرة بالفعل. يمكن أن تكون الوثائق في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة للشخص. و الوثائق في شكل كتابة مثل اليوميات و تاريخ الحياة وقصص و الوثائق و سياسات. و الوثائق في شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. و الوثائق في شكل أعمال مثال الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون في شكل رسومات ومنحوتات وأفلام وغيرها.

يتم استخدام طريقة التوثيقية بهدف استكمال البيانات التي لم تحصل عليها الباحثة من خلال الملاحظة والمقابلة في شكل رسائل أو صور أو الصور الفوتوغرافية و كذلك ملاحظات أخرى تتعلق بتركيز البحث الذي الجراه الباحثة. هذه الطريقة تستخدم الباحثة للحصول على البيانات و

كحالة المعلمة, منها: رؤية المعلمة و رسالة المعلمة ومرافق المعلمة في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى.

## الفصل الخامس : تقنية تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جهداً يتم من خلال العمل مع البيانات و تنظيم البيانات وتصنيفها إلى وحدات يمكن التحكم فيها و توليفها والبحث عنها والعثور على الأنمط واكتشاف ما هو مهم يتم تعليمه وتحديد ما يمكن إخبار الآخرين به. (لكسي ج موليونج: ٢٠٠٧ )

### ١. تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات أحد أشكال التحليل الذي يشجذ ويصنف ويوجه ويتخلص من البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة يمكن استخلاصها (سوكيونو:٢٠١٦) في المرحلة الأولية التي يقوم بها الباحث بعد الحصول على البيانات التي تم جمعها أثناء وجودهم في الحقل, سيعيد الكتب تحليل جمع البيانات التي تم جمعها عن طريق اختيار البيانات المطلوبة حتى توفر البيانات التي تم تخفيضها صورة أوضح ومركزة لما يتم فحصه في هذه الدراسة. لذلك يمكن استخلاص استنتاج.

خلال الدراسة تم الحد من البيانات بشكلين مستمر. بعد اكتمال جمع البيانات تتم قراءة جعل الملاحظات الميدانية و فهمها وتلخيصها والتي تحتوي على وصف لنتائج البحث في الملاحظات الميدانية.

### ٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات يكون التدفق المهم التالي في تحليل البيانات هو عرض البيانات. المقصود من عرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات المترجمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في هذه الدراسة يستخدم الباحثون لتقديم البيانات أو

المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل وصفي. بحيث يمكن للكتاب والقراء فهم أوالحصول على صورة بناءً على الأوصاف الموجودة.

وفقاً لمiles و Huberman في كتابه قال سوكيونو إن أكثر ما يستخدم لتقديم البيانات في البحوث النوعية هو النص السردي. عند تقديم هذه البيانات يمكن أيضاً أن يتم ذلك في شكل جداول ورسوم بيانية ورسوم بيانية مستديرة وبرمجة الصور وغيرها. (سوكيونو: ٢٠١٦)

### ٣. استنتاج البيانات

بعد جمع البيانات المطلوبة لحل البحث بتحليل بيانات للحصول على إطار استنتاج. يسعى تحليل البيانات إلى فحص وتجميع البيانات التي تم جمعها ومن ثم معالجتها واختتامها. البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي بيانات نوعية. تبدأ عملية تحليل البيانات عن طريق فحص جميع البيانات المتاحة من مصدر بيانات البحث, أي المقابلة والملاحظة والتوثيق. بعد فهم البيانات وتحليلها فإن الخطوة التالية هي استخراج النتائج. الأستنتاجات الأولية التي تم طرحها مؤقتة ويتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. تستخدم هذه الطريقة لإستخلاص النتائج من مختلفة المعلومات التي تم الحصول عليها في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى.