

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفطرة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضرة البشرية في العالم.(كونندار في محمد منير :٢٠١٧) و لذلك كاد الدولة وضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع التعليم بموقع هام و خصوصا. يمكن أن ينظر من محتويات افتتاح الدستور ١٩٤٥ من الينا الرابع تؤكد أن اهدف الوطنية إندونيسيا هو تذكى حياة الأمة.

يعتمد تطور أي بلد على جودة تعليمه. لذلك ، من المتوقع أن نكون الجيل القادم للأمة قادرين على تحسين جودة التعليم الحالي ، حتى نتمكن من جعل البلاد أكثر تطوراً بمجتمع عالي الجودة وإبداعي وإنتاجية. يمكن القول أن التعليم هو المعلم الرئيسي لتقدم الأمة والبلد. (Yuli ٢٠٢٠)

يؤكد القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين على أن المحاضرين و كبل التعليم وظيفة على تحسين نوعية التعليم الوطنية. من أجل القيام بهذه الوظيفة بشكل صحيح, يجب أن يكون لدى المحاضرين متطلبات بما في ذلك الكفاءة. تم التصديق عليه من خلال اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ الجمهورية إندونيسيا بشأن معايير التعليم الوطنية, يجب أن يكون التعليم مؤهلات أكاديمية و كفاءات المعلم و المحاضر, و أن يكون بصحة جيدة جسدياً وروحانياً, و أن يكون قادراً على تحقيق التعليم الوطنية. المؤهلات الأكاديمية هي الحد الأدنى من مستوى التعليم الذي يجب على المعلم الالتقاء به و إثباته بشهادة أو شهادة خبرة وفقاً للأحكام القانونية. كفاءة المحاضرين في التعليم العالي بموجب القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين و المحاضرين المادة

١٠ تشمل الكفاءات التي يتمتع بها المحاضرون ما يلي: "الكفاءات التربوية و الشخصية و المهنية و الاجتماعية" (ليسكا نوفيتا ساري: ٢٠٢٠).

تُظهر الكفاءة بشكل أساسي القدرة أو القدرة على القيام بعمل ما. والكفاءة هي أيضا سمة (صفة) من الناس (الكفاءة) هي أولئك الذين لديهم المهارات ، والقوة (القدرة) ، والسلطة (السلطة) ، والكفاءة (المهارات) ، والمعرفة ، والقيام بما هو مطلوب. (Fitriani, Cut : ٢٠١٧)

كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها إما في المدارس و المعاهد لأنها من اهدى لغة القرآن و الحاديث النبوية. (أحمد على مذكور : ٢٠١٤) كذلك في إندونيسيا إن اللغة العربية نالت اهتماما كبيرا من مجتمعهم بتدريسها في المعاهد والمدارس والجامعات وما أشبه ذلك من المؤسسات رسمية كانت أو غيرها. و أما اهداف تدريسها فمتنوعة, إما لفهم العلوم الإسلامية و إما لفهم للعمل و هلم جرا.

في التعليم اللغة العربية دورا هاما في مجال التعليم منذ أن أصبح شكل مثالي, حتى المدلى بها لتهديد الهوية الذاتية الطلاب, وحق وواجب ليتمكن تنفيذ التدريس أنشطة التعليم. ولذلك ينبغي أن يكون السلوك و القدرة الكفاءة على تطوير الطلاب ككل, للقيام بوظيفتها بشكل صحيح وفقا للمحترف الملم بحاجة إلى إتقان أشياء مختلفة كاختصاص.

في أجل تحقيق جودة التعليم, قد معلم دور هام جدا في تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم. وهذا السبب مطلوبة معلمة للكفاءة في أداء واجباته كالمعلم, بسبب الواجبات و مسؤوليات المعلم سيكون أكثر فعالية إذا كان لديه الكفاءة, حتى أن كان قادرا على توجيه الطلاب لتحقيق الأهداف المتوقعة. ولذلك اختصاص منها مملوك من قبل معلم مطلوب على الإطلاق للطلاب, و هو أحد عوامل التي تؤثر على ما إذا كان نجاح التعليم و التعليم, لأنه إذا كان غير معتمد من قبل المعلم المهنية, التدريس و التعليم لن تحقق النتائج المرجوة.

في أنشطة التلميم, هو المعلم الذين المأذون بها مسؤولة عن تعليم الطلاب كلا على حدة, و كذلك كما هو الحال في الكلاسيكية. على الأقل أن يكون معلم أساسيات اختصاصها كإلطة و قدرة على القيام بعملها.(شيفل بحري في محمد دنير :٢٠١٧) اختصاص التي يملكها معلم لا دافع لتكون أكثر نشاطا و عاطفي في الدراسة فحسب بل ستعزز أيضا إنجازات التعليم للطلاب\الطلبية حيث أن تعلم الطلاب نتائج على مستوى الأمثل. هكذا أيضا مع الإحتصاص مع الذي قال أنه معلم و سوف القيام بعملهم بشكل صحيح.

المعلم لا يعلم فقط ولكن أيضا يجب أن يكون قادرا على القيام بالتدريب ودورة كزعيم بين مجموعات من الطلاب والبيئة الاجتماعية. الأتراف لم يولد طبيعيا, وأنه يحتاج التعليم و يشكل التدريب الخاصة, و التي تتطلب وقتاً طويلاً حتى المهنيةين.

في محاولة لتعزيز القدرات المهنية للمعلم لم يكن سهلاً كف اليد, بدوره في ذلك الكثير من الحواجر أو الشاكل الكامنة, و قد تؤثر الجهود الرامية إلى زيادة الكفاءة المهنية للمعلم, و أيضا من الحاجز الذي يأتي من داخل المؤسسة نفسها أو من خارجها الحواجر مؤسسة. علاوة على ذلك , فإن الطلاب لديهم خلفيات مختلفة بحيث يمكنهم إضافة إلى التحدي الذي يواجهه المعلم في تطبيق تعلم اللغة العربية.

معلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى هي مؤسسة معلمية رسمية تطبق تعلم اللغة العربية كموضوع متعدد الاهتمامات للطلاب المتخصصين من علم الطبيعية. الاهتمام المتبادل هو برنامج جديد تم التخطيط له من قبل الحكومة خصوصاً لمنح الطلاب الفرصة لاختيار المواد وفقاً لاهتماماتهم بهدف توفير الفرص والفرص للطلاب ليكونوا قادرين على اختيار ودراسة المواد غير الموجودة في تخصص البرنامج. في البداية كان هناك القليل من الاهتمام باللغة العربية نفسها , وذلك لأن الطلاب اعتبروا دروس اللغة العربية صعبة التعليم. نظراً لأن في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى هي معلمة شائعة بين المجتمع وهي مثال للمدارس الأخرى , فقد قررت المعلمة اختيار

دروس الاهتمامات المشتركة باللغة العربية كموضوع يجب على كل طالب دراسته خلال الفصل الدراسي الأول.

تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى ، المواد المستخدمة من قبل معلمة اللغة العربية هي مادة تم تضمينها في المنهج وخطة الدرس التي أعدها المعلم نفسه. أول ما يقوم به المعلم قبل البدء في التعليم أو قبل تقديم المادة ، عادة ما ينقل المعلم أشياء مهمة تتراوح من الأنشطة التي يتعين على الطلاب القيام بها ، وموضوعات المواد التعليمية ، إلى الأهداف التعليمية التي يرغب الطلاب في تحقيقها والسؤال بعض الأسئلة ذات الصلة بما تم تعلمه في الاجتماع السابق بهدف ببساطة إنعاش ذاكرة الطلاب ومعرفة مدى فهم الطلاب وإتقانهم للمادة التي تم تدريسها سابقًا. أحد المؤشرات التي تدعم معلمي اللغة العربية المهنيين في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى هي وجود درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في ١٩٩٤-١٩٩٩. (مقابلة, ٠٨ فبراير ٢٠٢١)

لكن في إعراف مجال المعلمة ٢ الباحثة أن بعض الطلاب لم يفهموا المفردات عندما قام المعلم (أصبح الباحثة معلما في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى) بمراجعة الدروس التي قدمها المعلم قبل بضعة أيام ، على الرغم من أن المادة المقدمة كانت مادة متوافقة مع المنهج وقد صممه معلمة اللغة العربية نفسها التي تناقش المرافق العامة في المدارس. بالإضافة إلى ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين لا يرغبون في القيام بمهام فردية أو واجبات جماعية ، ولا يستمعون جيدًا عندما يقوم المعلم بالتدريس وكذلك بعض القبول من الطلاب الذين يقولون إن اللغة العربية مادة صعبة التعليم لأن المعلم يقوم أحيانًا بالتدريس أيضًا سريع. (المقابلة مع نادي و الطلاب الأخر في Whatsapp و google form, ٨ فبراير ٢٠٢١). لذا فإن هذا يتطلب كفاءة مهنية إبداعية ومبتكرة للمعلم في تحديد طريقة التعليم وتكييفها مع المواد التي سيتم تقديمها في الفصل في عملية تعليم اللغة العربية.

بالطبع ، يختلف الأمر كثيراً عندما يتم التعليم مباشرة مع التعليم الذي يتم عبر الإنترنت / التعليم عن بعد. سيطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في استخدام التكنولوجيا الحالية. لقد مر فصلين دراسيين لتعلم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كنداري عبر الإنترنت منذ أن تم تنفيذ التعليم من المنزل. تغيرت العديد من مكونات التعليم مثل المواد التعليمية والوسائط والأساليب وتقييم التعليم بسبب التعليم عن بعد دون إلغاء أهداف التعليم نفسه. لذلك ، فإن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية مطلوبة من أجل التكيف و / أو الحاجة إلى تطوير هذه المكونات. (٢٢ مايو ٢٠٢١)

وبالتالي ، وبناءً على نتائج هذه الملاحظات ، فإن الباحث مهتم بإجراء بحث حول الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كنداري. بعنوان بحث المؤلف هو " كفاءة مهنية للمعلم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كنداري ".

الفصل الثاني : تحديد البحث

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه, ينصب تحديد البحث على :

١ . كفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية

٢ . تعليم اللغة العربية في تصميم مواد و اختيار طريقة التعليم اللغة العربية

الفصل الثالث : مشكلات البحث

بناءً على المذكورة أعلاه, يمكن المشكلة في هذا البحث على النحو التالي :

١ . كيف كفاءة مهنية المعلم في تصميم مواد تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤

كنداري ؟

٢. كيف كفاءة مهنية المعلم في إختيار طرق تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية
٤ كندارى ؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

وفقاً : المشكلة البحث التي وصفها سابقاً, فإن الأهداف التي تجب تحقيقها في هذا البحث
هي كما يلي :

١. لمعرفة كفاءة مهنية المعلم في تصميم مواد تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية
كندارى

٢. لمعرفة كفاءة مهنية المعلم في إختيار طريقة تعليم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية
كندارى



الفصل الخامس : فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلات في تطوير العلوم، خاصة أمّا المتعلقة
بدافع تعلم طلاب اللغة العربية. ويمكن توفير وفهم نفسي للمعلمين في تحفيز الطلاب على التعليم.

٢. الفوائد العملية

أ. للجامعة: أن يكون هذا البحث لتطوير وزيادة خزانة العلوم والمعارف في المجال التربوي
خاصة عن كفاءة المهنية للمعلم في تعليم اللغة العربية.

ب. للمثلفة: أن يكون هذا البحث لزيادة المعارف عن كفاءة المهنة للمعلم في تعليم اللغة العربية في تطبيق قدرة عملية التعليم والأستفاء بعض الشزوط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في كآية التربية وعلم التدريس من قسم شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

ج. للمعلمة: يمكن استخدام نتائج هذا البحث لتطوير وزيادة المعارف عن منهجية التعليم خصّة كفاءة المهنة للمعلم في تعليم اللغة العربية.
د. للرئيس المعلمة: أن يكون مرجعا على مؤسسات علمية أخرى عن كفاءة المهنة للمعلم في تعليم اللغة العربية.



الفصل السادسة : التعريف العملي

الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية المشار إليها في هذه الدراسة هي قدرة معلم اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى على تصميم المواد التعليمية واختيار طرق التدريس في التعلم.

معلم اللغة العربية المشار إليه في هذه الرسالة هو معلم ذو خلفية تعليمية جامعية عربية ويقوم

بالتدريس في فصول XI Baya و ٨ XI Mipa.

اللغة العربية المشار إليها في هذه الدراسة هي مادة تخصص إلزامية في فئة الرياضيات والعلوم الطبيعية وهي مادة إلزامية في فصل اللغة في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى. هذه المادة العربية هي سياسة معلمية كمعلمة رائدة في تعلم اللغة العربية.