

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : الكفاءة المهنية

١. تعريف الكفاءة المهنية المعلم اللغة العربية

يمكن تفسير الكفاءة حرفياً على أنها القدرة. كلمة مناسبة لشخص و خاصة المعلم ليتمكن من أداء واجباته بشكل صحيح. تصف الكفاءة بشكل أساسي المعرفة والمهارات والمواقف والقيام التي يجب أن يتقنها الطلاب و تنعكس في عادات التفكير والتصرف. قال هال وجونز إن الكفاءة عبارة عن بيان يصف مظهر قدرة معينة بالأجماع و هو مزيج من المعرفة والقدرات التي يمكن ملاحظتها وقياسها. يقول مركز المناهج بقسم التربية الوطنية (٢٠٠٢) أن الكفاءة هي المعرفة ومهارات والقيام الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والعمل بشكل مستمر. (نور فئدي: ٢٠١٢)

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان مواد تعليمية واسعة وعميقة تمكنها من توجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في المعايير التعليمية. (محمد درمدي: ٢٠١٠)

الكفاءة المهنية هي التمكن من المواد التعليمية واسع النطاق ومتعمقة و التي تشمل إتقان مواد المناهج الدراسية في المواد العلمية والمادة العلمية التي تضم المواد و كذلك إتقان هيكل ومنهجية العلوم. (كوناندر: ٢٠٠٨)

الكفاءة المهنية هي الكفاءة أو القدرة المتعلقة بإنجاز مهام المعلم. هذه الكفاءة هي الكفاءة مهمة للغاية لأنها مرتبطة مباشرة بالأداء المعروض. لذلك يمكن ملاحظة مستوى الكفاءة المهنية للمعلم من هذه الكفاءة. بعض القدرات المتعلقة بهذه الكفاءة تشمل:

أ. القدرة على إتقان المؤسسة التعليمية على سبيل المثال, فهم أهداف التعليمية التي يجب تحقيقها سواء الأهداف الوطنية و الأهداف المؤسسية والأهداف التعليمية و أهداف التعليم

ب. الفهم في دور علم النفس التربوي على سبيل المثال, فهم مراحل تطوير الطلاب وفهم نظريات التعليم وما إلى ذلك

ج. القدرة على أنقان الموضوع وفقا المجال الدراسية التي تم تدريسها

د. القدرة على تطبيق مختلف المنهجيات واستراتيجيات التعليم

هـ. القدرة على تصميم واستخدام وسائل الإعلام وموارد التعليم المختلفة

و. القدرة على تنفيذ العناصر الداعمة على سبيل المثال, فهم الإدارة المعلمية, التوجيه, و التقديم المشورة

ز. القدرة على إجراء البحوث و التفكير العلمي لتحسين الأداء.(وينا سنجايا:

٢٠٠٦).

في معايير التعليم الوطنية, تفسير المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة وقد ذكر أن المقصود

بالكفاءة المهنية هو القدرة على إتقان مواد تعليمية شاملة ومتعمقة تتيح توجيه الطلاب لتلبية

معايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية.(مولياس: ٢٠٠٧)

تعريف الأساسي للكفاءة القدرة هو القدرة. أن الشخص الذي يعتبر أهلاً له الشخص يطلق على دور معين هو الشخص يتقن مهارات في العملية أو الخبرة بما يتمشى مع متطلبات دور العمل ذي الصلة. (همزة ب. اونو: ٢٠٠٧)

حسب القانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المعلمة والمعلم المادة ١ القدرة ١٠ تنص على "الكفاءة هي عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمة أو المعلم وتدمجها وتتنها في أداء واجباته المهنية. (نور فؤدي: ٢٠١٢)

كانت الكفاءة وتفسيرها أنها مجموعة فعالية من السلوكيات المتعلقة بالاستكشاف والتحقيق والتحليل والتفكير وكذلك الاهتمام و الإدراك الذي يوجه شخصاً ما لإيجاد طريقة لتحقيق أهداف معينة بشكل فعال وكفاءة. (مولياس: ٢٠٠٧)

الكفاءة هي مجموعة من المعرفة و المهارات والقيام الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والتصرف المحترف. (سيف الساكال: ٢٠١١)

يعرف المعلم باللغة العربية بعدة المصطلحات من بينها المعلم وأستاذ والمرشيد. المرشد هو الشخص المسؤول عن توفيق المعرفة في المجلس أو مكان التعليم. فهم المعلم بمعنى خاص هو الشخص يعمل في مجال التعليم والتدريس ولديه مهارات وخبرات في مجال التعليم الديكتاتيك بطريقة المهنية و يحصل على شهادة تدريس رسمية مسؤولة جزئياً عن مساعدة الطلاب على الوصول إلى مرحلة النضج من خلال نقل المعرفة ونقل القيمة و التي تحدث في أنشطة التعليم و التعليم في المؤسسات التعليمية بحيث يصل الطلاب إلى التوازن المعرفة واعاطفية والنفسية. (اغوس ويووو: ٢٠١٢)

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الشخصا الذين يعيشون في منتقط مهمة واسع في الشرق الأوسط. اللغة العربية هي اللغة الوطنية في بلدان شمال إفريقيا مثل المغرب والجزائر وتونس وليبيا ومصر والسودان دول شبه الجزيرة العربية مثل المملكة العربية السعودية واليمن

والكويت ودول في الهلال الخصيب مثل العراق ولبنان وسوريا. بذلك اللغة العربية هي لغة العبادة للمسلمين في جميع أنحاء العلم. (صلفية روسيانا, ريتنو فورناما ايراواتي: ٢٠١٧)

اللغة العربية هي اللغة التي تتمتع بمكانة عالية بين اللغات في العصر الحالي. كما كان من قبل تحتل المركز الرائد لغات الشهيرة. ينظر إلى اللغة العربية بشكل العام والمسلمين بشكل خاصهم التقديس والاحترام. النامية يوما بعد يوم دائما. لأنه مصحوب بقيم روحية يعطيها الله لكل مسلم. هذا يسمع أيضا بروح الإخاء التي ترفع قلوب المسلمين بعلاقات وثيقة. هذه هي أهم وسائل الدعوة والحضارة الإسلامية في العالم. (بدرالزمان: ٢٠١٨)

معلم اللغة العربية هو معلم يتمتع بخلفية تعليمية في بكالوريوس اللغة العربية ويقوم بمعلم المواد العربية. يجب أن يفهم معلم اللغة العربية قواعد اللغة العربية بحيث يسهل فهم النصوص و الحديث مع فهم اللغة العربية ومن المتوقع أن تكون قادرة على تسهيل عملية تعليم اللغة العربية.

لذلك، كفاءة المهنة لمعلم اللغة العربية هي الكفاءة التي ترتبط مباشرة بأداء معلم اللغة العربية المعروض. من ناحية أخرى، تتميز اللغة العربية بخصائص فريدة وعالمية. يقال إنها فريدة من نوعها لأن اللغة العربية لها خصائص تميزها عن اللغات الأخرى، بينما تعني العالمية أن هناك أوجه تشابه في القيم بين العربية واللغات الأخرى.

٢. مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية

الكفاءة المهنية في تعليم اللغة العربية هي قدرة المعلمين على إدارة تعليم الطلاب و التي تشمل على الأقبلي ما يلي: (١) الفهم في إتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية, (٢) إتقان نظرية التعليم ومبادئ التعليم التربوي, (٣) تطوير المناهج المتعلقة بالمواد لعربية, (٣) تنظيم التعليم التربوي, (٥) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعليم, (٦) تسهيل تطوير إمكانات

المتعلم لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي لديهم, ٧) التواصل مع المشاركين بفاعلية وتعاطف وبأدب الطلاب, ٨) إجراء التقييم لعمليات والنتائج التعليم, ٩) الاستفادة من نتائج التقييم اهتمامات التعليم و ١٠) تنفيذ الإجراءات العاكسة لتحسين جودة التعليم.(ليسكا نوفيتاساري:٢٠٢٠)

طرح عبد الجيد وديان أندياني في كتابهما مستشهدين بآراء P.Blachler Stephen و Gack Gordon مؤشرات الكفاءة على النحو التالي: (عبد الجيد وديان أندياني:٢٠٠٨)

أ. المعرفة (Knowledge): الوعي الميداني المعرفي على سبيل المثال يعرف المعلم كيفية إجراء عمليات تحديد الهوية والأرشاد و التعليم للطلاب.

ب. التعريف (Understanding): القدرات المعرفية لدى الطلاب العاطفيين. على سبيل المثال: يجب أن يكون لدى المعلم الذي سيقوم بأنشطة تعليمية فهمًا جيدًا لظروف الطلاب في هذا المجال حتى يتمكنوا من تنفيذ أنشطة البرنامج بشكل صحيح وفال.

ج. المهارة (Skill): هي القدرة التي يمتلكها الفرد للقيام بشيء ما بالمهام والعمل المنوط به على سبيل المثال القدرة التي يمتلكها المعلم على تجميع الوسائل التعليمية بطريقة بسيطة.

د. القيمة (Value): هي معيار أو معيار يعتقد أنه متحد نفسيا في الفرد.

هـ. الفائدة (Interest): الظروف الأساسية للفرد الرغبة المستمرة والتوجيه النفسي على سبيل المثال المعلم الجيد مهتم داءً بالمشاركين من حيث التوجيه والتحفيز حتى يتمكنوا من التعليم هو متوقع.

في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ \ ٢٠٠٧, يتم تحديد مستوى الكفاءة المهنية التي يجب أن يمتلكها المعلم. في الكفاءة المهنية هناك خمسة جوانب وهي: (لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ \ ٢٠٠٧)

أ. إتقان المادة والبنية والمفاهيم والعقلية العملية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها

ب. إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواضيع التي يتم تدريسها. يجب على المعلم فهم المواد التعليمية وإتقانها ومن المهم أن يكون لدى المعلم القدرة على وصف المواد القياسية في المنهج. يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد المواد ذات الصلة باحتياجات وقدرات الطلاب بدقة.

ج. تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل خلاق. في كل تطوير من مواد التعليم, يجب الانتباه إلى ما إذا كانت المواد التي سيتم تدريسها تتوافق مع الأهداف والكفاءات التي يتم تشكيّلها.

د. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة. في تطوير الاحتراف يتأمل المعلمون باستمرار في أدائهم, ويحددون النتائج ويجرون أبحاثًا في الفصل الدراسي ومواكبة العصر من خلال التعليم من مصادر مختلفة.

هـ. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم ويهدف استخدام التكنولوجيا في التعليم إلى تسهيل وتبسيط أنشطة التعليم. في هذه الحالة يتعين على المعلم أن يكون قادرًا على استخدام المواد التعليمية وإعدادها في نظام شبكة الكمبيوتر الذي سيكون في متناول الطلاب.

كل الكفاءة الفرعية لديها المؤشرات الأساسية التالية:

أ. إتقان المادة العملية المتعلقة بمجال الدراسة. هذا يعني أنه يجب على المعلم فهم المواد التعليمية الموجودة في المناهج الدراسية, وفهم بنية ومفاهيم وأساليب العلوم التي تظل متماسكة مع المواد التعليمية وفهم العلاقة بين المفاهيم بين المواد ذات الصلة وتطبيق المفاهيم العلمية في عملية التعليم.

ب. إن إتقان بنية وأساليب العلوم لها تطبيقات يجب على المعلمين إتقانها خطوات البحث والدراسة النقدية لتعميم المعرفة\المادة في مجال الدراسة.

في سياق المعلم والطلاب في أبحاث أخرى في معلمة تساوية ، بريس ريجنسي ، تمت صياغة وتطوير هذا الإطار الفلسفي التربوي بناءً على الكفاءة المهنية للمعلمين التي هي متطلبات المهنية اليوم. أما هذه الاختصاص فتشمل:

أ. التمكن من مادة الدراسة والمواد العلمية التي تغطي المادة.

ب. إتقان البنية والمنهجية العلمية ، وهي: (١) إتقان المادة والبنية والمفاهيم والعقلية العلمية للمادة التي يتم تدريسها ؛ (٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها ؛ (٣) تطوير مواد تعليمية إبداعية ؛ (٤) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات انعكاسية ، (٥) استخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا للتواصل وتطوير أنفسهم. (مسواني وواتي سوسياواتي: ٢٠١٧)

كمصدر حالي لشرح معايير التعليم الوطنية ، المادة ٢٨ الفقرة ٣ النقطة ج تعني القدرة على إتقان مواد اللغة العربية الواسعة والمتعمقة التي تسمح لمعلمي اللغة العربية بتوجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المنصوص عليها في معايير التعليم الوطنية. مؤشر الكفاءة المهنية للمعلم والذي يستخدم كمرجع للمؤلفة في هذه الدراسة هو الكفاءة المهنية للمعلمين وفقاً لـ ١٦ Permendiknas No. سنة والتي تشمل:

الجدول ١.١ معايير الكفاءة لمعلمي المواد العربية المقتبسة في أحمد سودرجات (Aep)

(Purnama : ٢٠١٨)

رقم	كفاءة محتوى المعلم	كفاءات معلم الموضوع
١	إتقان المواد والبنية والمفاهيم والعقليات العلمية التي تدعم المواد التي يتم تدريسها	١.١ معرفة الجوانب المختلفة للغة في اللغة العربية (اللغويات ، والخطاب ، وعلم اللغة الاجتماعي ، والاستراتيجية) ١.٢ إتقان اللغة العربية الشفوية والمكتوبة ، والاستقبال والإنتاجية في جميع الجوانب التواصلية (اللغويات ، والخطاب ، وعلم اللغة الاجتماعي ، والاستراتيجية).
٢	إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للموضوعات التي يتم التعامل معها	٢.١ فهم معايير الكفاءة للموضوعات التي يتم التعامل معها. ٢.٢ فهم الكفاءات الأساسية للمواد التي يتم تدريسها. ٢.٣ فهم أهداف الدروس التي يتم تدريسها.
٣	تطوير موضوع إبداعي	٣.١ اختيار المادة التعليمية حسب مستوى تطور الطلاب. ٣.٢ معالجة الموضوع بشكل إبداعي وفقاً لمستوى نمو الطلاب.
٤	تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من	٤.١ التفكير في أداء الفرد باستمرار.

<p>٤.٢ الاستفادة من نتائج التفكير من أجل زيادة الاحتراف.</p> <p>٤.٣ إجراء بحث إجرائي في الفصل من أجل التحسين المهني</p> <p>٤.٤ مواكبة العصر من خلال التعليم من مصادر مختلفة.</p>	<p>خلال اتخاذ إجراءات عاكسة</p>	
<p>٥.١ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاتصال</p> <p>٥.٢ الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الذات</p>	<p>الاستفادة من التكنولوجيا والاتصالات لتطوير أنفسهم</p>	<p>٥</p>

في لائحة وزور التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بتاريخ ٤ مايو والمتعلقة بالمؤهلات الأكاديمية ومعايير كفاءة المعلم, تم وضع معايير كفاءة المعلمين بشكل كامل من أربع كفاءات الرئيسية و هي الكفاءات والاجتماعية و المهنية والشخصية. الكفاءات الأربعة المتكاملة في أداء المعلم. تشمل معايير كفاءات المعلمون روضة الاطفال والمعلمون في فصل المعلمة الإبتدائية و المعلمة المتوسطة والمعلمة الثانوية. يمكن الاطلاع على معايير الكفاءة المهنية لمعلم في تعليم اللغة العربية في المعلمة المتوسطة الإسلامية في الجدول التالي:

أساس الكفاءة المحترافية للمعلم في التعليم اللغة العربية في المعلمة المتوسطة الإسلامية.

رقم	الكفاءات الأساسية للمعلم	الكفاءة للمعلم في تعليم اللغة العربية
١	إتقان خصائص الطلاب من الجوانب المادية والمعنوية و الروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية	<p>١.١ فهم خصائص الطلاب المتعلقة بالجوانب المادية والفكرية والاجتماعية العاطفية والأخلاقية والروحية و الاجتماعية والثقافية.</p> <p>١.٢ تحديد المتعلمون المحتملون في المواد العربية.</p> <p>١.٣ تحديد أحكام التعليم الأولية للطلاب في المواد العربية.</p> <p>١.٤ التعرف على صعوبات التعليم لدى المعلمين في المواد العربية.</p>
٢	إتقان نظريات التعليم ومبادئ التعليم التي تعلّم	<p>١.١ فهم نظريات التعليم المختلفة ومبادئ التعليم التي تعلّم مواد العربية</p> <p>١.٢ تطبيق مختلف الأساليب والاستراتيجيات والاساليب وتقنيات التعليم التي تتعلم بشكل خلاق في مواد العربية.</p>
٣	تطوير المناهج المتعلقة بالمواد العربية	<p>١.١ فهم مبادئ تطوير المناهج</p> <p>١.٢ تحديد أهداف تعليم اللغة العربية</p> <p>١.٣ تحديد خبرات التعليم المناسبة</p>

<p>لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية</p> <p>١.٤ اختيار مواد تعليم اللغة العربية المتعلقة بخبرات التعليم وأهداف التعليم</p> <p>١.٥ تنظيم المواد التعليمية بشكل صحيح وفقاً للنهج المختار وخصائص الطلاب</p> <p>١.٦ تطوير المؤشرات وأدوات التقييم</p>		
<p>٤.١ يفهم مبادئ التصميم التربوي الذي يتقن</p> <p>٤.٢ تطوير مكونات تصميم التعليم</p> <p>٤.٣ تجميع خطة تعليم كاملة للأنشطة في الفصل الدراسي والمختبر والميدان</p> <p>٤.٤ تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي والمختبر وفي الميدان من خلال مراعاة معايير السلامة المطلوبة</p> <p>٤.٥ يستخدم وسائل التعليم ومصادر التعليم ذات الصلة بخصائص الطلاب و المواد العربية لتحقيق أهداف التعليم الكاملة.</p> <p>٤.٦ اتخاذ قرارات تقليدية في التعليم</p>	<p>تنظيم التعليم الذي يقوم بتعليم</p> 	<p>٤</p>

	يتم تدريسها وفقاً للوضع المطور	
٥	الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لأغراض التعليم	٥.١ الاستفادة من تقنية المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية
٦	تسهيل تنمية إمكانيات المتعلمين لتحقيق الامكانيات المختلفة لديهم	٧.١ يوفر مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل ٧.٢ يوفر أنشطة تعليمية مختلفة لتحقيق إمكانيات الطلاب بما في ذلك إبداعهم
٧	تواصل بشكل فَعْل وبتعاطف وأدب	٧.١ طالباً يفهمون طريقة مختلفة للتواصل الفعال شفهيًا ومؤدبًا شفهيًا وكتابيًا وأشكالاً أخرى ٧.٢ التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب بلغة معينة في تفاعل الألعاب التعليمية التي يتم إنشاؤها دوريًا من (١) إعداد الحالة النفسية للطلاب للمشاركة اللعبة من خلال الإقناع والأمثلة, (٢) دعوة المشاركين يشارك الطلاب في التعليم (٣) ردود الطلاب على دعوة المعلم و (٤) رد فعل المعلم

على ردود الطلاب		
<p>٨.١ فهم مبادئ تقويم وتقييم عملية مخرجات التعليم وفق خصائص المواد العربية</p> <p>٨.٢ تحديد جوانب العملية ونتائج التعليم</p> <p>٨.٣ تحديد إجراء تقييم العملية ونتائج التعليم</p> <p>٨.٤ تطوير أدوات التقييم والتقويم لعمليات التعليم و النتائج</p> <p>٨.٥ إدارة تقييم عملية التعليم ونتائج التعليم على أساس مستمر باستخدام أدوات مختلفة</p> <p>٨.٦ تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعليم الأغراض مختلفة</p> <p>٨.٧ تقييم العملية ونتائج التعليم</p>	<p>٨</p> <p>اجراء التقييم والتقويم للعملية ونتائج التعليم</p>	
<p>٩.١ يستخدم معلومات حول نتائج التقييمات والتقييمات لتحديد اكتمال التعليم</p> <p>٩.٢ يستخدم معلومات حول نتائج التقييمات والتقييمات لتصميم برامج علاجية وإثراء</p>	<p>٩</p> <p>الاستفادة من النتائج التقييم والتقويم لاهتمام التعليمية</p>	

<p>٩.٣ توصيل نتائج التقييم والتقييم إلى أصحاب المصلحة</p> <p>٩.٤ استخدام معلومات حول نتائج البحث وتقييمات التعليم لتحسين جودة التعليم</p>		
<p>١٠.١ القيام بمنعكس من التعليم الذي تنفيذه</p> <p>١٠.٢ الاستفادة من نتائج التفكير لتحسين وتطوير التعليم في المواد العربية</p> <p>١٠.٣ إجراء بحث عملي في الفصل لتحسين جودة تعليم اللغة العربية</p>	<p>١٠ اتخاذ الإجراءات العاكسة لتحسين جودة التعليم</p>	

(ليسك نوفيتساري: ٢٠٢٠)

هناك العديد من مؤشرات الكفاءة المهنية التي تستخدم كمعيار لتحديد أن المعلم يمكن أن يقال أنه محترف, بما في ذلك:

أ. للمعلم تصنيف الاكاديمي

ب. يفهم المعلم انواع المواد التعليم

يجب المعلم أن يفهم انواع المواد التعليمية التي تعد أحد مؤشرات الكفاءة المهنية المعلم. بعض الأشياء المهمة يجب أن يتمتع بها المعلم هي القدرة على وصف المواد القياسية في المناهج الدراسية. لهذا الغرض يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد المواد ذات الصلة

باحتميات و قدرات الطلاب بدقة. تتضمن بعض المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار المواد القياسيت التي سيتم شرحها للطلاب وتحديدتها.(شمس نزار وزينل افند هسيوان:٢٠١٨)

(١) صحة أو مستوى دقة المواد. قبل إعطاء الموضوع يجب أن يكون المعلم على يقين من أن المادة المقدمة قد تم اختبارها الحقيقة. هذا لتجنب المفاهم الخاطئة أو تفسيرات الخاطئة أو سوء الاستخدام

(٢) يرتبط مستوى الأهمية أو مستوى الأهمية المادة باحتياجات وقدرات الطلاب.

(٣) صلتها بقدرة الطلاب بما يعني أنها ليست صعبة للغاية و ليست سهلة للغاية ومتكيفة مع الاختلافات في البيئة المحلية والاحتياجات في مجال العمل والاحتياجات المجتمعة.

(٤) المقصود من النصر هو أن المواد المقدمة يجب أن تكون قادرة على تحفيز الكلاب بحيث يكون لديهم مصلحة في التعرف على وتنمية مهارات أعمق وأكثر من ما يتم تعليمه من خلال عملية التعليم في الفصل.

(٥) الرضا في السؤال هو نتيجة التعليم الذي حصل عليه الطلاب وهو مفيد حقًا لحياتهم ويمكن للطلاب العمل حقًا باستخدام المعرفة التي لديهم.(مولياس:٢٠٠٧)

ج. ترتيب المواد

من أجل تنفيذ التعليم بفعالية وسرور يجب طلب مواد التعليم بهذه الطريقة وتوضيح حدودها ونطاقها.

د. تنظم المواد

لتسهيل ربط المواد التعليمية بالأهداف المواد تحقيقها يمكن القيام بذلك من خلال النظر في المجالات المعرفة والعاطفية والنفسية.

هـ. يستخدم الوسائل التعليمية

يطلب من المعلم أن يكونوا قادرًا على الاستفادة من مصادر التعليم المختلفة و ليس فقط القدرة على استخدام المواد التعليمية الموجودة في المعلمة ولكن أن يكونوا قادرًا أيضًا على تعليم مختلف المصادر الأخرى مثل المجلات والصحف والإنترنت. يعد استخدام مصادر التعليم المختلفة ضروريًا جدًا للمعلم بحيث يكون ما يتم تعليمه متوافقًا مع ظروف المجتمع و تطوره بحيث لا توجد ثغرات في عقلية الطلاب. (شمس نزار وزينل افند هسييوان: ٢٠١٨)

٢. شاكلات الكفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية

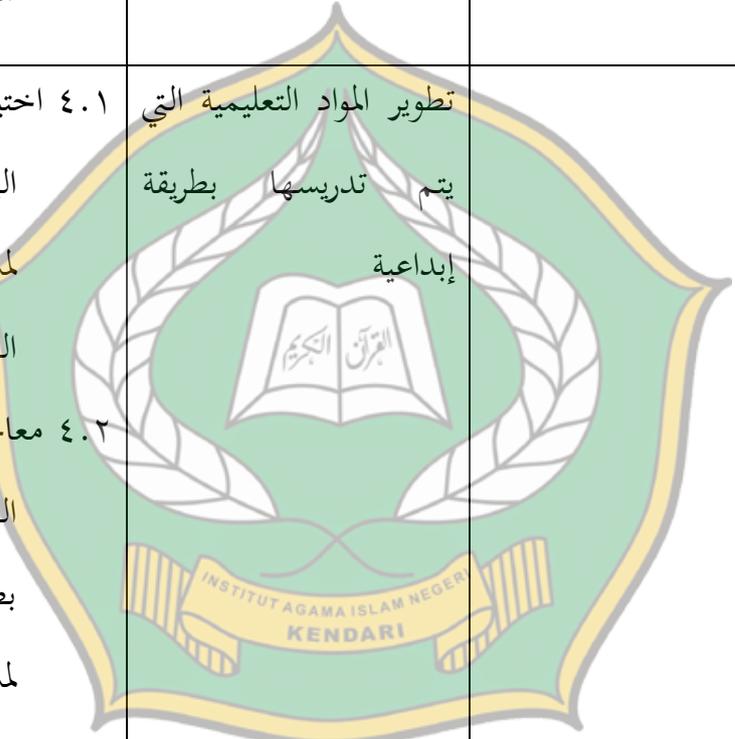
المؤشرات	معايير الكفاءات	الكفاءات	رقم
١.١ فهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ التطوير المعرفي	فهم الطلاب بعمق	الكفاءة التربوية	١
١.٢ فهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ التطوير المعرفي			
١.٣ تحديد أحكام التعليم الأولية للطلاب			
١.١ فهم أساس التعليم	تصميم التعليم, بما في		
١.٢ إنشاء نظريات التعليم	ذلك فهم أساس التعليم		

<p>والتعليم</p> <p>١.٣ قم بتضمين إستراتيجيات التعليم بناءً على على خصائص الطالب و الكفاءات المطلوب تحقيقها والمواد التعليمية</p>	<p>لفائدة التعليم</p>		
<p>١.١ ترتيب إعداد التعليم</p> <p>١.٢ نفذ التعليم المواعي</p>	<p>تنفيذ التعليم</p>		
<p>١.١ تصميم وتنفيذ عمليات التقييم ونتائج التعليم على أساس مستمر باستخدام أساليب مختلفة</p> <p>١.٢ تحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعليم لتحديد مستوى التعليم بإتقان</p> <p>١.٣ الاستفادة من نتائج تقييمات التعليم لتحسين جودة برامج</p>	<p>تصميم تقييمات التعليم وتنفيذها</p>		

التعليم بشكل عام			
١.١ تسهيل الطلاب لتطوير الامكانات الأكاديمية المختلفة	تطوير الطلاب لتحقيق الامكانات المختلفة		
١.٢ تسهيل الطلاب لتطوير الامكانات الأكاديمية المختلفة			
٢.١ وفقا للقواعد القانونية ٢.٢ العمل وفقاً للمعايير الاجتماعية والفخر كمعلم	قانون شخصية ثابتة ومستقرة	الكفاءة الشخصية	٢
٢.٣ اتساق في التصريف وفقاً للمعايير			
٢.١ تظهر الأعمال التي تقوم على فائدة الطلاب والمدارس والمجتمع وتظهر الانفتاح في التفكير والتمثيل	الشخصية الحكيمة		
٢.١ لها سلوك له تأثير إيجابي على الطلاب وله	الشخصية الموثوقة		

سلوك محترم			
٢.١ يتصرف وفقاً للمعايير الدينية (الإيمان والتقوى والصدق والاحلاص مثل المساعدة) وله سلوك يحاكيه الطلاب	حسن الخلق ويمكن أن يكون مثلاً		
١.٣ التواصل الفعال مع الطلاب	قادرة على التواصل والاختلاط مع الطلاب	الكفاءة الاجتماعية	٣
١.١ القدرة على التواصل والاختلاط الفعال مع الزملاء المعلمين	قادرة على التواصل والاختلاط الفعال مع الزملاء المعلمين والموظفين التربويين		
٣.١ قدرة على التواصل والاختلاط الفعال مع موظف التعليم	قادرة على التواصل والاختلاط الفعال مع أولياء أمور الطلاب والمجتمعات المحيطة		
٣.٢ قدرة على التواصل والاختلاط الفعال مع أولياء أمور الطلاب			
٣.٣ قدرة على التواصل والاختلاط الفعال مع			

المجتمع المحيطة			
٣.١ إتقان خطوات البحث والدراسات النقدية لتعميق معرفة أو مادة مجال الدراسية	إتقان هيكل وأساليب العلم		
٤.١ والحصول على معرفة بمختلف جوانب اللغة العربية (لغوية و خطاب ولغوي اجتماعي) ٤.٢ إتقان اللغة اعرابية المنطوقة والمكتوبة متقبلة ومنتجة في جميع جوانبها الاتصالية (اللغوية والخطابية والاجتماعية اللغوية والاستراتيجية)	اتقان المواد هيكل ومفهوم ونمط التفكير العلمي الذي يدعم الموضوع القرآن الكريم INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI	الكفاءة المحترف	٤
٤.١ فهم معيير الكفاءة للمواد التي يتم تدريسها ٤.٢ فهم معيير الكفاءة	إتقان معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد التي يتم فهمها		

<p>للمواد التي يتم تدريسها</p> <p>٤.٣ فهم كفاءة المواد التي يتم تدريسها</p> <p>٤.٤ فهم أهداف التعليم التي يتم تدريسها</p>			
<p>٤.١ اختيار المواد التعليمية التي يتم تدريسها وفقاً لمستوى تطوير الطلاب</p> <p>٤.٢ معالجة المواد التعليمية التي يتم تدريسها بطريقة إبداعية وفقاً لمستوى تطوير الطلاب</p>	<p>تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بطريقة إبداعية</p>		
<p>٤.١ إجراء التفكير في أداء المعلم باستمرار</p> <p>٤.٢ الاستفادة من نتائج التفكير لزيادة الاحتراف</p> <p>٤.٣ إجراء بحث جماعي</p>	<p>تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة</p>		

لتحسين الاحتراف			
٤.١ الاستفادة من المعلومات والاتصالات في الاتصالات	الاستفادة من المعلومات والاتصالات لتطوير أنفسهم		

(ليسك نوفيتساري: ٢٠٢٠)

الفصل الثاني : كفاءة المهنية للمعلم اللغة العربية

١. كفاءة المهنية في تصميم المواد التعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تصميم المواد التعليم

تصميم الكلمة يأتي من اللغة الإنجليزية, وبالتحديد التصميم في قاموس الاندونيسي الكبير يمكن تفسير الإطار, الشكل, الدافع, النمط, النموذج, التنظيم, الإدراج والبناء. في اللغة العربية يتم تفسير التصميم أي تقنية ترتيب شيء ما (التعليم) بطريقة تتوافق مع أحكام المناهج التي أساس التعليم (نعمة الأياتي: ٢٠١٩) فهم تصميم وفقا لخبراء بما في ذلك:

يعرف هربرت سيمون التصميم كعملية حل المشكلات. الغرض من التصميم هو تحقيق أفضل حل في حل المشاكل عن طريق استخدام عدد من المعلومات المتاحة. و هكذا, ينشأ التصميم بسبب الاحتياجات البشرية لحل مشكلة ما. من خلال تصميم

يمكن أن تتخذ خطوات منهجية لحل مشكلة في متناول اليد. وبالتالي فإن التصميم هو في الأساس عملية خطية تبدأ من تحديد الاحتياجات ثم يطور تصميمًا لتلبية هذه الاحتياجات, ثم يتم اختيار التصميم وأخيرًا يتم إجراء عملية تقويم لتحديد نتائج فعالية التصميم الذي تم تجميعه. (wina sanjaya:٢٠١٢)

يقوم جاغني بريجس و واغير بتطوير مفهوم تصميم التعليم من خلال الإشارة إلى أن تصميم التعليم يساعد عملية التعليم الخاصة بالشخص, حيث تتم العملية على مراحل فورية وطويلة الأجل. وفقا لهم تحدث عملية التعليم بسبب ظروف التعليم: الداخلة و الخارجية, الظروف الداخلية: قدرة المتعلم واستعداده. في حين الظروف الخارجية إعدادات بيئية مصممة. إن إعداد هذه الشروط الخارجية هو ما يفكرون فيه كتصميم تعليم منظم بشكل منهجي, و يطبق مفهوم نهج النظام لتحسين جودة عمل المرء بنجاح. ويعتقدون أن عملية التعليم التي تحدث داخليا يمكن أن تنمو إذا تم تصميم العوامل الخارجية بفعالية. (Dewi:٢٠٠٧)

غينري يشرح بأن تصميم التعليم يتعلق بعملية تحديد الأهداف والاستراتيجيات والتقنيات التعليمية لتحقيق الأهداف و تصميم الوسائط التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف بشكل فعال. و لذلك, يطلب تطبيق تصميم التعليم دعمًا من المؤسسات التي ستنفذ و تنفذ الأنشطة و تنفذ بشكل مكثف بناءً على تحليل الاحتياجات.

يحدد ديك و كاري تصميم التعليم على أنه يشمل جميع العمليات التي تتم على أساس منهج النظم المكون من التحليل و التصميم و التطوير والتنفيذ والتقييم. Mudhofir & (Evi Fatimatur:٢٠١٦) تصميم التعليم هو أيضا عملية مع قدرة ولكنها إبداعية ونشطة ومتكررة. هذا التعريف ذو مغزى للنظام, و التدريب هو التعليم في المنظمة و العملية التي يتم اختبارها ويمكن مراجعتها لتطبيقها. إن فهم التصميم أعلاه يعطي معنى أن التصميم هو نشاط يتطلب الاحترافية و الكفاءة, لأنه ليس من الممكن لشخص ما أن يكون قادرًا على تصميم التعليم بشكل صحيح و صحيح إذا لم يكن لديه التعليم والخبرة المناسبة. بهذه الطريقة, يطلب التصميم معرفة و خبرة و ملاحظة كافية لأعراض المشكلة وخصائصها. تفسير هذا التصميم المرتبط بتعليم اللغة العربية هي تنظيم أو إنشاء إطار لتعليم اللغة العربية بحيث تشغيله بما يتوافق مع Abdul & Amrina:٢٠١٣)

١. جوهر تعليم اللغة, أي عملية جعل الطلاب نشطين و مبدعين في تعليم اللغة العربية بوقت قسير نسبيًا ولكن مع مخرجات تعليم كاملة و مفيدة.

٢. إمتلاك مهارات اللغة العربية و معرفة اللغة العربية.

نظرًا لما سبق, المعلمون يطلبون بشدة أن يفهم ويكتسبوا الكفاءة المهنية في مجال تدريب المعلمين, أي إعداد تصميم تعليم اللغة العربية بشكل فعالية وكفاء و يطلبها المعلمون بشكل كبير بحيث تتمكن عملية التعليم من فهم, امتلاك وإتقان عدد من الكفاءات, الكفاءة الفكرية, الشخصية ويمكن للتعليم الاجتماعي و التعليم أن يعمل وفقا لقوانينية

وتوقعات أهداف التعليم الوطني و المجتمع. لتحقيق وإجابة قبلها يجب على المعلمة القيام بما يلي:

١. تصميم أجهزة التعليم التي تتكون من: إعداد التقييمات الأكاديمية عن طريق حساب الأسابيع الفعالة, وعدم الفعالية, وتجميع أوصاف المادة التعليمية وتجميع البرامج السنوية و برامج و برامج الفصل الدراسي و تجميع المناهج الدراسية و إعداد خطط تنفيذ التعليم وفقا لمعايير التخرج و معايير الكفاءة.
٢. تصميم مواد التدريس, من خلال تصميم أنشطة عملية التعليم العربية لتحقيق الكفاءات المتوقعة.
٣. يفعل تحليل التعليم لمعرفة المشاكل التي يواجهها المعلمة في عملية التعليم وتوفير الحلول المناسبة للمشاكل التي تواجهها وكجهد لتحسين التعليم الذي يجري. تصميم مواد التعليم والتدريس أمر مختلف. و لذلك, لكن يستطيع ان يفعل في وقت واحد, لأن التعليم تم تصميمه بشكل جيد و صحيح و لكن لم يتم تصميم المواد التعليمية وفقاً للتعليمز لذلك لا يمكنها الوصول إلى الكفاءات المتوقعة.

المبدأ الأساسي في تحديد المواد التعليمية هو الملاءمة والاتساق والكفاية.

١. المطابقة ، يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة بتحقيق معايير الكفاءة وتحقيق الكفاءات الأساسية. إذا كانت القدرة التي يُتوقع من الطلاب إتقانها في شكل

حفظ الحقائق ، فيجب أن تكون المادة التعليمية التي يتم تدريسها في شكل حقائق ، وليس مفاهيم أو مبادئ.

٢. باستمرار ، إذا كان هناك نوعان من الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها ، فيجب أن تشتمل المواد التي يتم تدريسها على نوعين.

٣. كفاية ، يجب أن تكون المواد التي يتم تدريسها كافية لمساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها. يجب ألا تكون المواد قليلة جدًا ولا كثيرة جدًا ، خاصة لطلاب المدارس الثانوية من خلفيات تعليمية مختلفة والذين يتعرفون

على اللغة العربية لأول مرة (٢٠١٧: Zulkifli & Nadjamudin Royes)

خطوات نموذج المصري (٢٠٠٨) في تصميم تعلم اللغة العربية وهي:

الخطوة الأولى هي التحليل ، أي عملية صياغة ما سيتم دراسته. يشار إلى هذه الخطوة عادة باسم تحليل الاحتياجات. الاحتياجات المشار إليها هنا هي الخلفيات المختلفة للغة العربية للطلاب.

الخطوة الثانية هي تصميم الأهداف والكفاءات ، أي عملية وصف كيفية تعلم هذه الأشياء. تم تحديد هذه الخطوة في صياغة الأهداف والكفاءات. في تصميم التعلم ، يجب أن تكون أهداف التعلم واضحة وكاملة وقابلة للقياس. إن وضوح الصيغة واكتمالها مفيد للغاية في تحديد نموذج التعلم ، واستخدام الوسائط ، ومصادر التعلم ، والتقييم في أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن تفي صياغة أهداف

التعلم المناسبة بمعايير ABCD. (*Audience, Behaviour, Condotoins, Degree*).

الجمهور المستهدف هو المتعلمين بخصائصهم. السلوك هو سلوك (كفاءة) المتعلم الذي سيتم تطويره في التعلم الذي تمت صياغته بأفعال قابلة للقياس والملاحظة ، على سبيل المثال ، ذكر وشرح وتمييز واستخدام وما إلى ذلك. بينما الحالة هي بيئة

(تشير إلى استراتيجيات التعلم) تسمح للمتعلمين بالتعلم بشكل جيد. الدرجة هي معيار تمت صياغته كدليل على نجاح تحقيق أهداف التعلم وعملية التعلم.

الخطوة الثالثة هي تطوير المواد ، أي عملية كتابة وصنع أو إنتاج المواد التعليمية. يجب أن تهتم عملية كتابة المواد التعليمية بما يلي: وضوح أهداف التعلم ، وملاءمة أهداف التعلم للمنهج ، والاستخدام المناسب للوسائط وفقاً لأهداف ومواد التعلم ، ومدى ملاءمة المواد ، واختيار الوسائط وتقييمها ، والنظاميات المتناسكة (المنطقية و واضح) ، ونمو دافع التعلم ، والسياق ، واكتمال وجودة مواد المساعدة التعليمية ، ووضوح الأوصاف المادية (المناقشة ، والأمثلة ، والمحاكاة ، والتمارين) ، واتساق التقييم مع أهداف التعلم ، وملاءمة واتساق أدوات التقييم ، وتقديم التغذية الراجعة بشأن تمارين ونتائج التقييم.

الخطوة الرابعة هي استخدام وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم في عملية التعلم. يساهم استخدام وسائل الإعلام واستراتيجيات التعلم بشكل كبير في تحقيق الأهداف. يعد استخدام وسائط التعلم (السمعية والمرئية والمسموعة والمرئية) في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها أمراً ضرورياً ، خاصة إذا كان المعلم ليس متحدثاً أصلياً. إن العدد المتزايد من الأقراص المدججة التفاعلية في التعلم ومقاطع الفيديو والبرامج التلفزيونية العربية والإنترنت وكذلك الوسائط المكتوبة باللغة العربية والإنترنت والوسائط العربية المكتوبة هي وسائط تعليمية قيمة للغاية ويتم استخدامها بشكل جيد للغاية لتحسين جودة أداء تعلم اللغة العربية .

الخطوة الخامسة هي التقييم ، وهي عملية تحديد دقة التعلم وفقاً للأهداف المحققة. في هذه الحالة ، يتم إجراء تقييم تعلم اللغة العربية بشكل أساسي لتوفير مدخلات للمتعلم ، وليس لتحديد مستوى "الذكاء". يهدف هذا التقييم أيضاً إلى تحسين جودة أنشطة التدريس والتعلم. لذلك ، لا يشير التقييم إلى نتائج التعلم التي حققها

المتعلم فحسب ، بل يشير أيضاً إلى مواد التدريس والأساليب والوسائط ومصادر التعلم.

يشمل التقييم المقدم جوانب إيجابية وعاطفية ونفسية حركية. يمكن أن يكون شكل الاختبارات المستخدمة في شكل اختبارات موضوعية (خاصة لتقييم الجوانب المعرفية) واختبارات ذاتية (خاصة لتقييم الجوانب العاطفية والنفسية الحركية). بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يكون الاختبار صالحاً أيضاً (قم بقياس ما يجب قياسه) ، مما يعني أنه يجب اختبار مهارات التحدث شفهيًا ، وليس الكتابة ، ويتم اختبار مهارات الكتابة كتابةً.

ب. مواد تعليم اللغة العربية

مواد تعليم اللغة العربية هي مزيج من المعرفة و المهارات والعوامل السلوكية, و التي يتم ترتيبها بشكل منتظم بحيث يمكن للمعلمين و الطلاب استخدام عملية تعليم اللغة العربية. المواد الدراسية هي كل الذي يعطي إلي الطلاب في عملية التعليم والتعلم لقصد أغراضه. و المواد الدراسية هي أساس في عملية التدريس و عوامل التي تؤثر على نوعية التعليم. لم يكن المعلمون مصدرا رئيسيا وواحدًا في الحصول على المعلومات فضلا عن الطلاب و أنهم في حرية أكثر في الحصول على المعلومات حول المواد

التدريسية.(Muhammad Zaini:٢٠٠٩)

كان الرأي السابق أن استيعاب المادة هو ضمان القدرة الشخص عليه, كان له لتعليم العلوم إلى إلى الأخر. بل مع استمراره, لا يكفي منه لأنه قد زال الشعر حين من بهتم الكفاءة في استيعاب المادة. (Acep Hermawan: ٢٠١٤)

عند سارديمان (Sardiman) أن المادة مصدر التدريس. (Saiful Bahri &

Azwan). و عند عمر هاملك (Oemar Hamalik) أنها بعض منهج التعليم الذي قد

سبق في منهج لائحة التدريس. وأن مقصودة من المادة هو نواة الخير التي يوصلها المعلم

إلى الطلاب في عملية الإطصال أهداف الطلاب. الشرط التفضيل الذي لا بد من المعلم

أن يتلاه جيدا قيل اجراءة التعليم هو المادة و هذه تكون الدعوى المهم عند المعلم, لأنه

لا يجوز أن يكون مخطئ في إلقاء المواد الدراسية إلى الطلاب لأنه يخسر المعلمة نفسه. و

هناك بعض المبادئ العامة تجب مراعتها في اختيار مادة الدروس وتربيتها منها: (أم

سعيدة: ٢٠١٥)

(١) صحة المادة : ويطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في اختيار المادة المعروضة فلا

يعرض على الطلاب إلا ما هو صحيح من ناحية الفكرة و الأسلوب.

(٢) مناسبة لعقول الطلاب من حيث مستوياتها. فلا تكون فوق مستواهم فيملون

منها ولا دون مستواهم فيستهزؤونهم بها.

(٣) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيش فيها.

٤) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلمة أن ينتهي منها في الحصة.

٥) يجب أن ترتب المادة ترتيباً منطقياً بحيث بين كل جزء على مناقبة ويرتبط ملاحقة من غير تكلف.

٦) أن تنقسم مادة المقرر وحدات توزع على أشهر السنة. و ليس من الضروري أن يمشي المعلم في توزيع المقرر مع التسلسل الموجود في كتاب.

٧) ربط مادة الدروس الجديدة بمادة الدروس القديم أو ربط موضوع الدرس بغير من موضوعات المادة, أو ربطاً بما يتصل به من المواد الأخرى أو ربطاً بالموقف الحيوية التي تستدعيه.

يجب تصميم المواد التعليمية بشكل منهجي, كما يجب أن تكون مجهزة بالمكونات التي يمكن أن تدعم عملية التعليم والتدريس حتى يتمكن الطلاب من تقديمها للغرض المقصود. يذكر القاسمي أن مكون الكتاب المعلمي بالإضافة إلى الكتاب المعلمي بالإضافة إلى الكتاب الرئيسي, يجب أن يكون مجهزةً بكتب مؤيدة تتكون من: (١) المعجم (٢) كتاب التمارن التهرية (٣) كتاب التمارن الصوتية (٤) كتب المطالعة متدرّجة (٥) كتاب الإختبارات (٦) مرشيد المعلم. (نعمة الأياتي:

(٢٠١٩)

مواد تعليم اللغة العربية على نطاق واسع في المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. يتضمن مواد التعليم الطباعة العربية هي الكتب المعلمة باللغة العربية, وأوراق عمل الطلاب و اللغة العربية و غيرها.

في حين أن نوع مواد تعليم اللغة العربية غير المطبوعة في شكل أشرطة الفيديو والشرائح و غيرها.
(محسن على إعطب في نعمة الأياتي: ٢٠١٩)

٢. كفاءة المهنية في اختيار طريقة التعليم اللغة العربية

أ. تعريف الطريقة

الطريقة هي وسيلة تسير المعلم الطلاب في إلقاء المادة الدراسية و تقصيد
بالطريقة التعليمية في هذا لبحث هي كيفية التعليم و اختيار الطريقة التعليم بمفهومها
تغني مجموعة الأساليب التي يتم بوسطة تنظيم المجال الخارجي للمعلم من أجل تحقيق
أهداف تربوية معينة. إن طريقة التعليم العربية محتاجة عند عملية تعليم و تعلم قادرة على
اتصال انواع الطرق و بالحقيقة أن طريقة التعليم يعنى محدودة بالكتاب المعلمي و أيضاً
سوف يكون معيارا للتعليم يخطو بالكتاب المعلمي و الطلاب مؤثرة بطريقة التعليم التي
استفادت من طريقة التعليم.(هاملة و غيرها: ٢٠٢٠)

و في تعريف الأخرى أن طريقة التعليم هي الاداة أو الوسيلة الناقلة للعلم و
المعرفة والمهارة, و هي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي و منسجمة مع سن المعلم
وذكائه وقابله وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا و أكثر

فائدة.(هاملة و غيرها: ٢٠٢٠)

ب.أسس اختيار الطريقة:

تصميم التعليم هو أحد الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المعلم و التي ستؤدي إلى تنفيذ التعليم. يتضمن تصميم التعليم ما لا يقول عن ثلاثة أنشطة, و هي تحديد الاحتياجات وصياغة الكفاءات الأساسية وإعداد برامج التعليم.(ملياسا:٢٠٠٨)

(١) تحديد الاحتياجات

يهدف تحديد الاحتياجات من بين أمور أخرى إلى إشراك الطلاب وتخفيفهم بحيث يتم الشعور بأنشطة التعليم كجزء من الحياة ويشعرون أنهم يمتلكونها. يمكن القيام بذلك من خلال الإجراء التالي:

(١.١) يتم تسجيع الطلاب على تحديد الاحتياجات التعليم في شكل

كفاءات معينة يريدون الحصول عليها من خلال أن أنشطة التعليم.

(١.٢) يتم تسجيع الطلاب على التعرف على البيئة والابتفادة منها كمورد

التعلمي لتلبية احتياجات التعليم.

(١.٣) سيتم مساعدة الطلاب على التعرف والتعبير عن إمكانية وجود

عقبات في جهودهم لتلبية احتياجات التعليم من الداخل و الخارج.

(٢) صياغة الكفاءات الأساسية

الكفاءة هي شيء يريده الطلاب وهو ممكن الرئيسي يجب صياغته في التعليم

والذي له دور مهم و يحدد اتجاه التعليم و كذلك إعطاء التوجهات للتقييم.

لذلك يجب ان تكون كل كفاءة مزيجًا من المعرفة و المهارات والإجراءات.

٣) إعداد برامج التعليم

سيؤدي إعداد برنامج التعليم إلى خطة الدرس كمنتج لبرنامج لأنشطة التعليم و عملية تنفيذ البرنامج. تشمل مكونات البرنامج الكفاءات الأساسية والمواد الأساسية والأساليب والتقنيات ووسائل الاعلام ومصادر التعليم ووقت الدراسة و المواد الداعمة الأخرى.

إذا كانت طرائق تدريس اللغة الأجنبية كثيرة متعددة وليس منها ما هي مثلي ومناسبة لكل المواقف التعليمية، فمعنى ذلك أنه ينبغي على معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها ألا يتقيد بطريقة معينة دون غيرها، وإنما ينتقي منها ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.

وهناك عدة أسس يمكن أن يلجأ إليها المعلم وهو يختار طريقة التدريس المناسبة، وهي:

١) المجتمع الذي تدرس فيه العربية كلغة ثانية.

٢) أهداف تدريس العربية كلغة ثانية.

٣) مستوى الدارسين وخصائصهم.

٤) اللغة القومية للدارسين.

٥) إمكانيات تعليم اللغة.

٦) مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحي، عامية... إلخ.

ج. معايير اختيار الطريقة

طريقة التعليم هي تقنيات أو طرق تستخدمها المعلمون في تقديم المواد للطلاب في الفصل الدراسي. ستحدد الأساليب أو الأساليب التي يستخدمها المعلم بشكل كبير نجاح عملية التعليم. لن يشعر المعلمون بعدم الإلمام بأساليب التعلم الحالية في عالم التعليم في إندونيسيا. يعرف المعلمون الكثير من الأساليب وينفذونها في التعلم. على سبيل المثال؛ طريقة المحاضرة ، المناقشة ، السؤال والجواب ، التجربة ، العرض ، التخصيص ، التلاوة ، إلخ.

طريقة المحاضرة هي الطريقة الأكثر شيوعًا بين المعلمين. ومع ذلك ، يعتبر بعض المعلمين أن هذه الطريقة تعتبر أقل جودة في التعلم. يهيمن المعلمون على التعلم أكثر من الطلاب ويقللون من مستوى نشاط الطلاب في التعلم. ربما يكون هذا صحيحًا أيضًا.

طريقة التعليم هي الطريقة التجريبية. إذا لم يكن من الممكن إجراء التجارب ، يتم استخدام طريقة العرض بسبب قيود الأدوات العملية ، على سبيل المثال. وهناك أيضًا من يعتقد أن أسلوب التخصيص والتلاوة جيدان جدًا في التعليم.

يقال إن طريقة التعلم فعالة وفعالة في تعليم الطلاب حتى يتقنون الموضوع. أو بعبارة أخرى ، مقدار المعلومات التي يستوعبها الطلاب من خلال طرق التعلم المستخدمة.

بناءً على الوصف أعلاه ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعلم ، وهي:

(١) طابع الموضوع.

كل موضوع له خصائصه الخاصة بحيث يحتاج إلى نقله إلى الطلاب باستخدام طرق معينة. وهذا يشمل أهداف التعلم التي يتعين تحقيقها من الموضوع. على سبيل المثال ، يعد الموضوع الدقيق أكثر ملاءمة لاستخدام الطريقة التجريبية أو التوضيحية.

(٢) توافر مرافق التعلم.

تؤثر الأدوات والتسهيلات والوسائط المتوفرة في المدارس بشكل كبير على استخدام أساليب التعلم. لا يجوز استخدام الأساليب التجريبية أو التوضيحية إذا لم تتوفر دعم لتلك الطريقة.

(٣) قدرات الطلاب الأساسية.

تختلف القدرات الأساسية للطلاب في المدارس الريفية عن تلك الموجودة في المناطق الحضرية. هذا هو الاعتبار للمعلمين في اختيار أساليب التعلم. يمكن أن يعمل استخدام أسلوب التلاوة والتخصيص ، على سبيل المثال ، بشكل جيد إذا كانت المهارات الأساسية للطلاب في المناقشة كافية. إلى جانب ذلك ، يحتاج الطلاب إلى مهارات التحدث في المناقشة.

٤) تخصيص وقت التعليم.

يجب أن ينظر المعلم في تخصيص الوقت المتاح والمدرج في المناهج الدراسية. إذا كان الوقت محدودًا ، سيختار المعلم طرقًا بسيطة مثل المحاضرات والسؤال والجواب والمناقشة. لا يمكن استخدام الأساليب التجريبية أو التلاوة لأن هذه

الأساليب تتطلب وقتًا طويلاً.

إلى جانب أسس اختيار الطريقة ثمة معايير ينبغي أن يتم في ضوءها اختيار الطريقة، وهي:

(١) السياقية: أي أن تقدم الطريقة كافة الوحدات اللغوية الجديدة في سياقات ذات

معنى تجعل تعلمها ذا قيمة في حياة الدارس.

(٢) الاجتماعية: أي أن تهيئ الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال بين

المتعلمين.

(٣) البرمجة: أي أن توظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه في محتوى لغوي

جديد، وأن تقدم هذا المحتوى الجديد متصلًا بسابقه.

(٤) الفردية: أي أن تقدم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب كفرد أن

يستفيد. فإن الطريقة الجيدة هي التي لا يضيع فيها حق الفرد أمام تيار الجماعة.

(٥) النمذجة: أي أن توفر نماذج جيدة يمكن محاكاتها في تعليم اللغة.

(٦) التنوع: أي أن تعدد أساليب عرض المحتوى اللغوي الجديد.

٧) التفاعل: أي أن فيها يتفاعل كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في إطار الظروف والإمكانيات المتوفرة في حجرة الدراسة.

٨) الممارسة: أي أن تعطى لكل متعلم الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى اللغوي الجديد تحت إشراف وضبط.

٩) التوجيه الذاتي: أي أن تمكن المتعلم من إظهار أقصى درجات الاستجابة عنده، ومن تنمية قدرته على التوجيه الذاتي. (نصرالدين إدريس جوهري: ٢٠١٢)

الفصل الثالث : الدراسة السابقة

لعدم إعداد المقترحات ، يحاول المؤلفون إجراء بحث حول الأدبيات في شكل أعمال سابقة لها صلة بالموضوع المراد دراسته. فيما يتعلق بملاحظات المؤلف ، فقد بحث ودرس الكثيرون الكفاءة المهنية للغة العربية. ومع ذلك ، حتى الآن لم يعثر المؤلف على أي بحث يفحص الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كنداري. من المكتبات المختلفة ذات الصلة بالبحث الذي قام به المؤلف ما يلي:

أولاً ، بحث أجراه (Fachmi Nurul Fitroch) (١٢٢٣٣.١٠.٣٠) في عام ٢٠١٩ بعنوان "الكفاءة

المهنية للمعلمين في مواضيع التربية الدينية الإسلامية في SMP Negeri ١ Baturraden ، Banyumas Regency." تناقش هذه الأطروحة الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية. الكفاءات

الأساسية لترجمة الكفاءة المهنية للمعلمين بشكل صحيح ووفقاً للكفاءات المهنية في Permendikans

No. قانون رقم (١٦) لسنة ٢٠٠٧ بشأن كفاءة المعلمين. يشترك هذا البحث في إجراء أبحاث حول

الكفاءة المهنية.

ثانياً: البحث الذي أجرته أنجيت كورنياوان (١٤٢٣٣٠٢٠٥١) في عام ٢٠١٩ بعنوان

"الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في Mts Negeri ٢ Purbalingga" تناقش هذه الأطروحة الكفاءة

المهنية لمعلمي اللغة العربية ، والنتيجة أن المعلم جيد جداً وفقاً لـ Permendiknas No. قانون رقم

(١٦) لسنة ٢٠٠٧ بشأن كفاءة المعلمين. يشترك هذا البحث في إجراء أبحاث حول الكفاءة

المهنية.

ثالثاً ، البحث الذي أجرته (Maylatul Afiyah) (١٥٢٢٤٠٣٠٦٧) في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تأثير

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر

MAN ١ Banyumas". الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل الحادي عشر من MAN ١ Banyumas بقوة قيادة تبلغ ٣٦.٧٪ وهي في الفئة الكافية.

الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة البحث الذي يؤدي إلى احترافية المعلم في تصميم

المواد التعليمية واختيار الأساليب في عملية تعليم اللغة العربية للفصل أحد عشر في درس الطبيعية

التي أجريت في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى باستخدام الأساليب الوصفية النوعية

والبحث عن المهني. كفاءة معلمي اللغة العربية في المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى لم

يدرسها أحد من قبل.