





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 240 FATIK/TL.00/02/2021  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : *Izin Penelitian*

23 Februari 2021

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

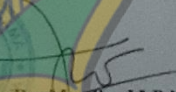
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Nina Ayunia Salbiyah  
Nim : 17010102001  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Arab/PBA  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari, No. 17 Baruga.  
Pembimbing : Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd. I

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SMA Negeri 04 Kendari dengan judul skripsi:  
"Kompetensi Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMAN 04 Kendari"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

  
**Dr. Masdin, M.Pd**  
NIP.196712311999031065

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari
2. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari.



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

*Jl. Mayjend S. Parman No. 3 Kendari 93121*

Website : balltbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 24 Februari 2021

Kepada

Nomor : 070/574/Balitbang/2021  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth Kadis Pendidikan & Kebudayaan Prov. Sultra  
Di -  
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 240/In.23/FT/TL.00/02/2021 tanggal, 23 Februari 2021 perihal tersebut diatas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nina Ayunia Salbiyah  
NIM : 17010102001  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SMAN 04 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMAN 04 KENDARI"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 24 Februari 2021 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS

**Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si**

Pembina Tk I, Gol. IV/b

Nip. 19740104 199302 1 001

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi. PBA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala SMAN 4 Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## PEDOMAN OBSERVASI

١. Letak geografis المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى
٢. Kegiatan pembelajaran bahasa Arab kelas XI Bahasa dan kelas XI Mipa di المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى

### Gambaran Umum

No.	Indikator	Metode Pengumpulan Data
١.	Letak Geografis <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Batas-batas wilayah</li> <li>b. Letak wilayah</li> </ol>	Observasi dan Dokumentasi
٢.	Sejarah Berdiri dan Perkembangan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sejarah Berdiri</li> <li>b. Perkembangan Sekolah</li> <li>c. Visi dan Misi</li> </ol>	Dokumentasi
٣.	Struktur Organisasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Struktur</li> </ol>	Struktur (belum diperbaharui)
٤.	Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keadaan guru               <ol style="list-style-type: none"> <li>١) Sertifikasi Guru</li> <li>٢) Pendidikan Guru dan Jumlah Guru</li> <li>٣) Bidang Studi yang Diampu</li> <li>٤) Lama Mengajar</li> <li>٥) Beban Mengajar</li> </ol> </li> <li>b. Keadaan kariawan               <ol style="list-style-type: none"> <li>١) Jumlah Kariawan</li> <li>٢) Jabatan</li> <li>٣) Lama Kerja</li> <li>٤) Pendidikan Kariawan</li> </ol> </li> <li>c. Keadaan peserta didik               <ol style="list-style-type: none"> <li>١) Jumlah Siswa</li> <li>٢) Jenis Kelamin</li> </ol> </li> </ol>	Dokumentasi
٥.	Sarana dan Prasarana	Observasi dan Dokumentasi
٦.	Gambaran Profesionalisme Guru Bahasa Arab	Observasi dan Dokumentasi

## Kegiatan Pembelajaran

No.	Indikator	Metode Pengumpulan Data
1.	<p>Persiapan Pembelajaran</p> <p>Persiapan Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun RPP</li> <li>b. Silabus</li> <li>c. Metode</li> <li>d. Media</li> <li>e. Evaluasi</li> </ul>	Observasi dan Wawancara
2.	<p>Pelaksanaan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kegiatan awal <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Membuka pelajaran</li> <li>2) Motivasi</li> <li>3) Apersepsi</li> <li>4) Acuan</li> <li>5) Pre-test</li> </ul> </li> <li>b. Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Eksplorasi</li> <li>2) Elaborasi</li> </ul> </li> <li>c. Kegiatan penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Kesimpulan</li> <li>2) Post-test</li> <li>3) Penguatan materi</li> <li>4) Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan kesimpulan</li> <li>5) Menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan selanjutnya</li> </ul> </li> </ul>	Observasi
3.	<p>Hasil Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kognitif</li> <li>b. Afektif</li> <li>c. Psikomotorik</li> </ul>	Observasi dan Dokumentasi

## Daftar Temuan Pengamatan Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Proses Pembelajaran

No	Kompetensi inti guru	Kompetensi guru dalam mengajar bahasa Arab	Keterangan
1.	Menguasai karakteristik siswa dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, budaya, emosional dan intelektual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami karakteristik siswa yang berkaitan dengan fisik, intelektual, sosial, emosional, etika, spiritual, sosial dan budaya.</li> <li>- Mengidentifikasi calon peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Arab.</li> <li>- Menentukan ketentuan pendidikan dasar bagi siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab.</li> <li>- Mengidentifikasi kesulitan pendidikan guru dalam mata pelajaran bahasa Arab.</li> </ul>	-
2.	Menguasai teori-teori pengajaran dan prinsip-prinsip pengajaran yang mengajarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami berbagai teori dan prinsip pendidikan yang mengajarkan mata pelajaran bahasa Arab.</li> <li>- Menerapkan berbagai metode, strategi, metode dan teknik pengajaran yang belajar secara kreatif dalam mata pelajaran bahasa Arab.</li> </ul>	-
3.	Mengembangkan kurikulum terkait mata pelajaran bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum</li> <li>- Menentukan tujuan pengajaran bahasa Arab</li> <li>- Menentukan pengalaman pendidikan yang sesuai untuk mencapai tujuan pengajaran bahasa Arab</li> <li>- Memilih bahan ajar bahasa Arab yang berkaitan dengan pengalaman pendidikan dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengorganisir materi pendidikan dengan benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik siswa</li> <li>- Pengembangan indikator dan alat evaluasi</li> </ul>	
ξ.	Menyelenggarakan pendidikan yang mengajarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami prinsip desain pendidikan yang mendidik.</li> <li>- Terbang komponen instruksi desain.</li> <li>- Menyusun rencana pendidikan lengkap untuk kegiatan kelas, laboratorium dan lapangan.</li> <li>- Melaksanakan pendidikan di kelas, ruang belajar, laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keselamatan yang dipersyaratkan.</li> <li>- Menggunakan alat peraga dan sumber daya pendidikan yang berkaitan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran bahasa Arab untuk mencapai tujuan pendidikan yang utuh.</li> <li>- Mengambil keputusan tradisional dalam pendidikan yang diajarkan sesuai dengan situasi yang berkembang</li> </ul>	-
ο.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk tujuan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran bahasa Arab.</li> </ul>	-
ϕ.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk merealisasikan berbagai potensinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan berbagai kegiatan pendidikan untuk mendorong siswa mencapai prestasi yang optimal.</li> <li>- Menyediakan berbagai kegiatan pendidikan untuk mewujudkan potensi siswa, termasuk kreativitasnya</li> </ul>	-

v.	Berkomunikasi secara efektif, simpatik, dan sopan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memahami metode yang berbeda untuk komunikasi yang efektif dari mulut ke mulut, sopan, tertulis dan bentuk lainnya..</li> <li>- Komunikasi, simpati dan sastra yang efektif dengan siswa dalam bahasa tertentu dalam interaksi permainan edukatif yang dibuat secara berkala mulai dari (١) mempersiapkan keadaan psikologis siswa untuk berpartisipasi dalam permainan melalui persuasi dan contoh, (٢) Mengajak peserta untuk terlibat siswa dalam pendidikan (٣) Tanggapan siswa terhadap undangan guru dan (٤) Reaksi guru terhadap tanggapan siswa</li> </ul>	-
^.	Melakukan evaluasi dan evaluasi proses dan hasil pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami prinsip-prinsip proses evaluasi dan evaluasi hasil pendidikan menurut karakteristik mata pelajaran Arab.</li> <li>- Menentukan aspek proses dan hasil belajar.</li> <li>- Menentukan pelaksanaan evaluasi proses dan hasil belajar.</li> <li>- Mengembangkan alat evaluasi dan evaluasi untuk proses dan hasil pengajaran.</li> <li>- Mengelola evaluasi proses pembelajaran dan hasil belajar secara berkelanjutan dengan menggunakan berbagai perangkat.</li> <li>- Menganalisis hasil proses evaluasi dan hasil belajar untuk berbagai tujuan</li> <li>- Evaluasi proses dan hasil pembelajaran</li> </ul>	-
9.	Manfaatkan hasil evaluasi dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan informasi tentang hasil asesmen dan asesmen untuk memperbaharui kelengkapan</li> </ul>	-



	pendidikan minat.	<p>pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan informasi tentang hasil asesmen dan evaluasi untuk merancang program perawatan dan pengayaan.</li> <li>- Mengkomunikasikan hasil evaluasi dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.</li> <li>- Menggunakan informasi tentang hasil penelitian dan evaluasi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.</li> </ul>	
10.	Mengambil tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi terhadap ajaran yang telah Anda terapkan.</li> <li>- Memanfaatkan hasil berpikir untuk meningkatkan dan mengembangkan pendidikan mata pelajaran bahasa Arab.</li> <li>- Melakukan penelitian praktis di kelas untuk meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Arab</li> </ul>	-



## INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

(Pedoman wawancara khusus untuk Ibu Wa Faaria)

Nama Lengkap : Wa Faaria, S.Ag, M.A

Jenis Kelamin : Perempuan

Rumusan Masalah 1: (Kompetensi profesional guru dalam menyusun materi ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di (المعلمة العالية العامة الحكومية كنداري ٤ كنداري)

No	Pertanyaan	Jawaban
١.	Bagaimana langkah-langkah guru dalam memilih materi dalam pembelajaran bahasa arab ?	
٢.	Setelah memilih materi ajar langkah apa yang guru lakukan agar materi tersebut bisa tersampaikan dengan baik kepada peserta didik	
٣.	Apakah buku yang digunakan oleh guru hanya bersumber dari buku sekolah saja atau ada buku lain yang menjadi acuan dalam memilih materi ajar ?	
٤.	Bagaimana guru menyusun perangkat pembelajaran ?	
٥.	Apakah ada kendala yang guru alami dalam menyusun materi ajar ? dan bagaiman cara guru mengatasinya ?	

Rumusan Masalah ٢: (Kompetensi profesional guru dalam menentukan metode dalam pembelajaran bahasa Arab di كندارى ٤ (المعلمة العالية العامة الحكومية ٤ كندارى))

No	Pertanyaan	Jawaban
١.	Metode apa yang sering guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?	
٢.	Bagaimana respon peserta didik pada metode yang guru terapkan di kelas ?	
٣.	Apakah guru menggunakan bahasa Arab saat pembelajaran bahasa Arab ?	
٤.	Bagaimana cara guru mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab ?	
٥.	Apakah ada kendala yang guru alami dalam memilih metode yang cocok dalam setiap pembelajaran ?	

## INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

(Pedoman wawancara khusus untuk Ibu Wa Faaria)

Nama Lengkap : Wa Faaria, S.Ag, M.A

Jenis Kelamin : Perempuan

**Rumusan Masalah 1: (Kompetensi profesional guru dalam menyusun materi ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di المعلمة العالية العامة الحكومية ة كندارى)**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana langkah-langkah guru dalam memilih materi ajar dalam pembelajaran bahasa arab ?	Harus sesuai dengan kebutuhan, situasi, dan kondisi peserta didik. Siswa kami di SMAN 4 Kendari yang merupakan pemula dalam pembelajaran bahasa Arab maka tentu kami mengambil materi dengan kondisi mereka agar lebih mudah untuk dijangkau baik dari segi konten materi maupun alokasi waktu yang juga dikarenakan saat ini situasi pembelajarannya masih daring maka semuanya disesuaikan
2.	Setelah memilih materi ajar langkah apa yang guru lakukan agar materi tersebut bisa tersampaikan dengan baik kepada peserta didik	Dengan cara mengidentifikasi terlebih dahulu bagaimana standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam silabus, kemudian guru menentukan tujuan yang ingin dicapai dalam setiap standar kompetensi dan kompetensi dasar tersebut, setelah itu barulah guru menentukan materi apa yang akan diajarkan, jika materi tersebut berhubungan dengan materi selanjutnya misalnya materi tentang guru, dokter, petani, atau nelayan maka akan berhubungan dengan materi profesi. Oleh karena itu dapat ditentukan berapakah kita akan mempelajari materi tersebut dan apakah itu termasuk dalam jenis materi

		kognitif, afektif, dan psikomotor.
۳.	Apakah buku yang digunakan oleh guru hanya bersumber dari buku sekolah saja atau ada buku lain yang menjadi acuan dalam memilih materi ajar ?	Guru tidak hanya menggunakan satu sumber dalam mengidentifikasi materi ajar. Selain menggunakan buku K <sup>13</sup> kami juga menggunakan buku KTSP dari berbagai penerbit dimana antara satu buku dengan buku yang lain saling melengkapi
۴.	Bagaimana guru menyusun perangkat pembelajaran ?	Program pengajaran disusun berdasarkan silabus yang ada, gur membuat rencana pembelajaran per semester, guru juga menyiapkan saatsetiap kali pertemuan karena guru tidak bisa mengajar kalau tidak ada RPP dulu. Selain dari itu guru menyesuaikan materi dengan tujuan, dan agar membantu guru dalam proses belajar mengajar. Kami juga memilih media sesuai dengan karakteristik siswa, jenjang kelas, kondisi dan situasi kelas. Guru semaksimal mungkin memberikan yang terbaik agar murid kami berhasil.
۵.	Apakah ada kendala yang guru alami dalam menyusun materi ajar ? dan bagaiman cara guru mengatasinya ?	“ sebenarnya tidak ada kendala teknis nya karena tinggal disusun berdasarkan silabus. Tapi karena harus menyesuaikan dengan kondisi siswa jadi karedala yang paling menghambat adalah materi ajar yang akan guru sampaikan ke siswa, terkadang saya bingung mau ambil materi yang mana karena siswa di المعلمة العالية العامة كندارى الحكومية ء kan masih pemula, mereka belum paham

		dengan bahasa Arab, itu saja hambatannya adapun langkah yang dilakukan itu mencari materi di buku lain, seperti buku KTSP, terus LKS, dan yang lainnya, jadi kadang dipadukan dengan dengan buku yang K <sup>13</sup> ”
--	--	---

**Rumusan Masalah ٢: (Kompetensi profesional guru dalam menentukan metode dalam pembelajaran bahasa Arab di (المعلمة العالية العامة الحكومية ة كندارى**

No	Pertanyaan	Jawaban
١.	Metode apa yang sering guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?	Penguasaan kosakata, terjemahan parsial. Metode terjemahan parsial ini siswa lebih aktif dan lebih cepat dalam menguasai bahasa Arab.
٢.	Bagaimana respon peserta didik pada metode yang guru terapkan di kelas ?	Siswa memberikan respon yang cukup baik apa yang akan menjadi kegiatan dalam proses pembelajaran yang telah direncanakan. Siswa juga merespon langsung dengan pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang akan diajarkan.
٣.	Apakah guru menggunakan bahasa Arab saat pembelajaran bahasa Arab ?	Dikombinasikan, karena المعلمة العالية العامة الحكومية ة كندارى adalah sekolah umum yang sebagian besar peserta didiknya merupakan pemula dalam pembelajaran bahasa Arab, maka dalam kegiatan pembelajarannya lebih banyak menggunakan bahasa indonesia, namun tetap diselipkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa

		arab sebagai langkah pembiasaan.
ξ.	Bagaimana cara guru mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab ?	Banyak hal yang di lakukan guru untuk mengembangkan metode ajar tentunya disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan siswa itu sendiri, misal membuat poster yang memuat ungkapan-ungkapan bahasa Arab bahasa Arab yang terkait dengan materi ajar agar siswa lebih mudah untuk memahaminya
ο.	Apakah ada kendala yang guru alami dalam proses pembelajaran dan memilih metode ?	iya, pembelajaran online banyak hal yang menghambat baik dari guru terlebih dari siswa itu sendiri, kendala yang sering dialami mulai dari gangguan hp/komputer yang tidak dapat mengakses aplikasi yang digunakan sebagai sarana salam proses belajar mengajar, kemudian hal yang paling menghambat adalah terkait dengan jaringan sehingga kegiatan pembelajaran tidak dapat terselesaikan dengan sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. Adapun langkah yang dilakukan dengan hal tesebut agar proses pembelajaran terus berlanjut maka jika hp/laptop yang menjadi kendala baik guru maupun siswa diarahkan untuk menyelesaikan proses pembelajarannya secara luring/offline di sekolah dan jika terkait jaringan yang menghambat, maka otomatis kegiatan pembelajaran di hentikan dan menunggu jaringan kembali baik atau kegiatan pembelajaran

		di tutup. Kalau untuk metodenya guru hanya menyesuaikan dengan kondisi siswanya dan materi yang disampaikan.
--	--	--





## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/ Semester** : XI / Genap

**Topik** : الطلب و التعبير عن الرأي

**Waktu** : 4 JP ( 4 x 45 Menit / 2 x Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami ungkapan-ungkapan terkait topik الطلب و التعبير عن الرأي
2. Siswa dapat mempraktekkan percakapan terkait topik الطلب و التعبير عن الرأي dengan makhroj yang baik.

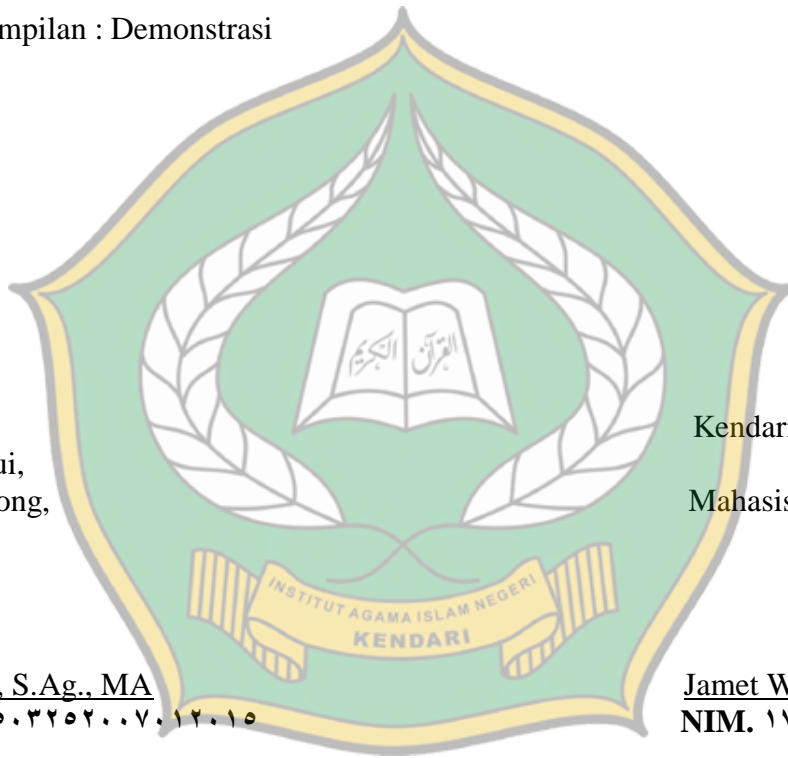
### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Langkah / Kegiatan	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberi salam</li><li>- Membaca doa</li><li>- Apersepsi</li><li>- Menyampaikan Tujuan, Kompetensi Dasar , Topik, dan Indikator Pencapaian.</li></ul>	10 Menit
<b>Inti</b>	<b>Pertemuan – 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memperdengarkan mufrodat melalui kaset / ucapan guru.</li><li>- Siswa mengulangi / mengucapkan kembali mufrodat yang telah diperdengarkan.</li><li>- Siswa secara berkelompok menerjemahkan teks percakapan.</li><li>- Siswa menampilkan hasil terjemahan dan hasil kerja soal.</li></ul>	60 Menit
	<b>Pertemuan – 2</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memperdengarkan materi / hiwar melalui kaset / ucapan guru.</li><li>- Siswa dikelompokkan secara berpasangan.</li><li>- Siswa mengucapkan kembali materi yang telah diperdengarkan kepada teman sebangkunya.</li><li>- Siswa menampilkan / memperagakan percakapan didepan kelas.</li></ul>	60 Menit

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap hasil pembelajaran.</li> <li>- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	10 Menit
----------------	---	----------

C. Penilaian

1. Sikap : Observasi / Jurnal.
2. Pengetahuan : Tes Tertulis.
3. Keterampilan : Demonstrasi



Mengetahui,  
Guru Pamong,

Kendari,.....2020

Mahasiswa PLP II,

Wa Faaria, S.Ag., MA  
NIP. 1975.03252.07.12.15

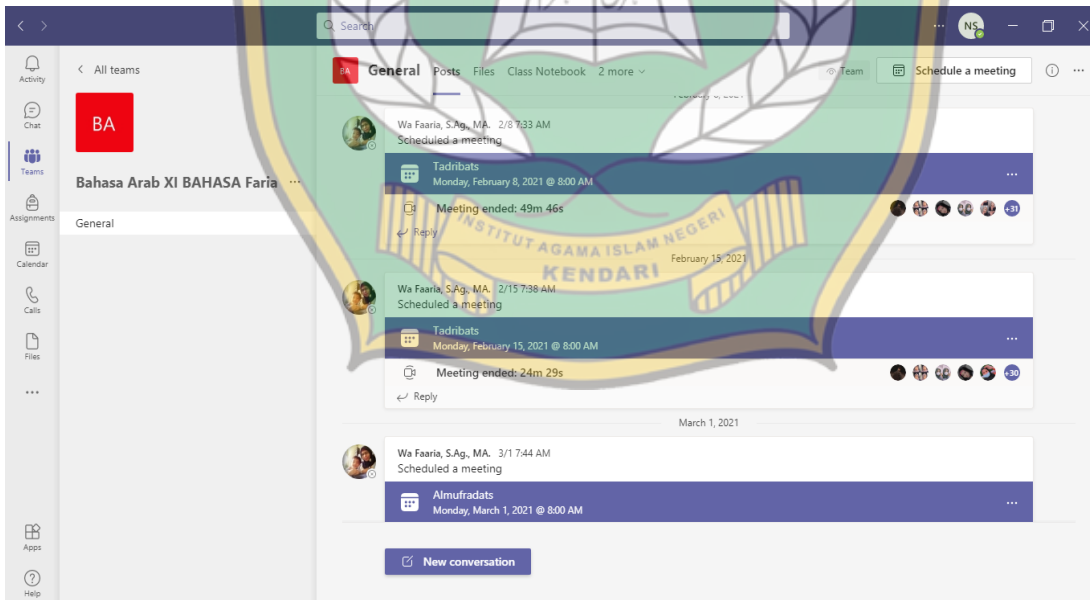
Jamet Wolio  
NIM. 17.1.1.2.34

## DAFTAR INFORMAN

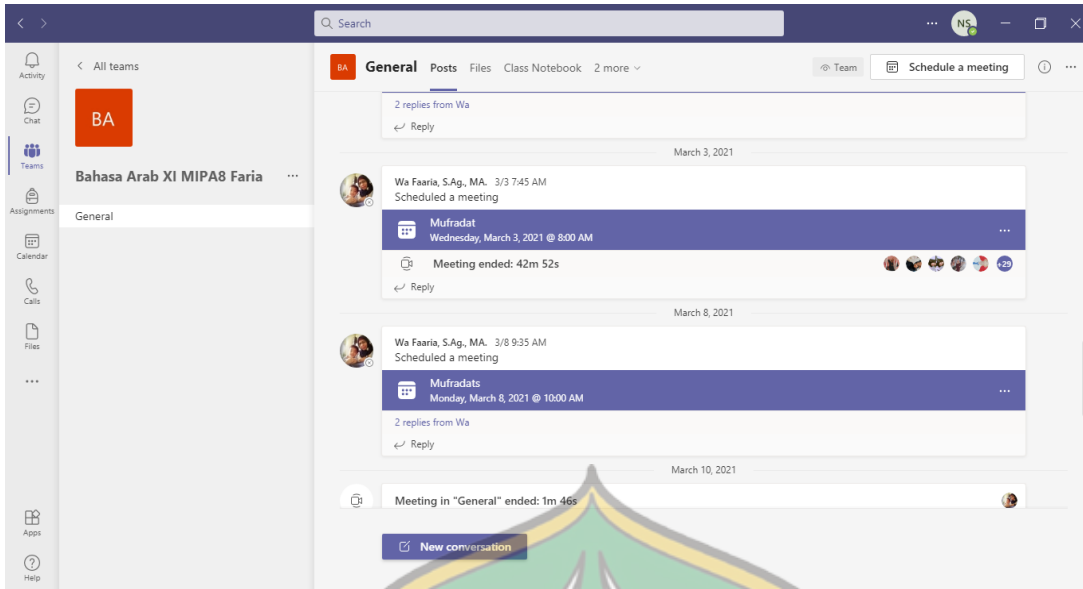
No.	Nama	Keterangan
١.	Wa Faaria, S.Ag., M.A	Guru Bahasa Arab Kelas XI di المعلمة العالية العامة الحكومية ؤ كندارى
٢.	Syainal Bachri, S. Pd	PTT Administrasi
٣.	Wa Ode Gana Nabilah	Ketua Kelas XI Baya
٤.	Cintami Rahmayanti	Ketua kelas XI Mipa ^
٥.	Nadia Salsa Sabila	Siswi kelas XI Mipa ^

*Catatan: Penulis melakukan wawancara dengan peserta didik melalui google form dan hanya tiga orang yang mengisi google form sedangkan wawancara yang lainnya melalui WhatsApp*

## Dokumentasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI Bahasa dan MIPA ^



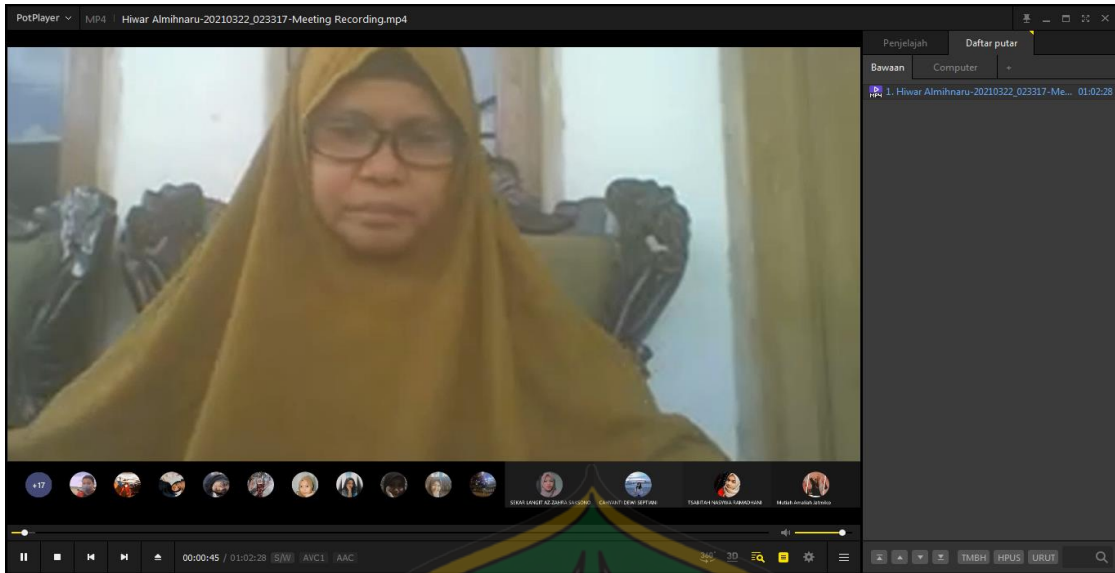
## Dokumentasi Group Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Bahasa



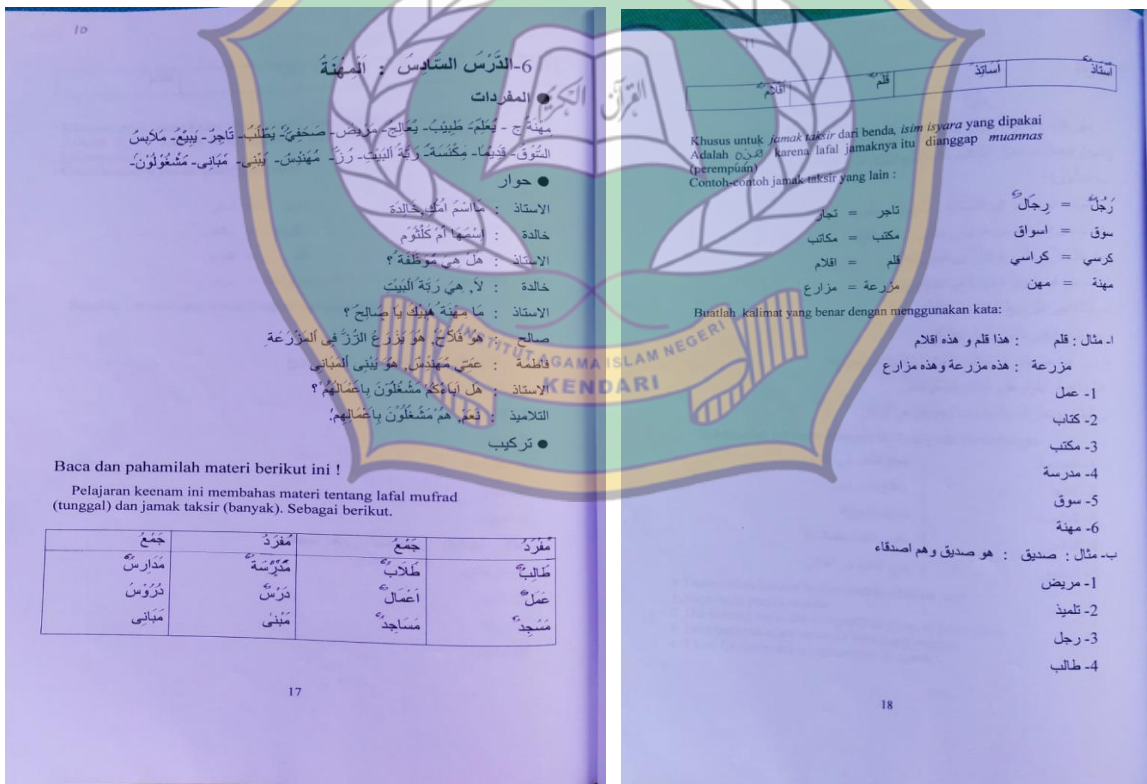
*Group Pembelajaran Bahasa Arab kelas MIPA*



*Dokumentasi Pembelajaran Hiwar di Kelas Bahasa pada tanggal 01 Maret 2021 pukul 08.30.*



Dokumentasi Pembelajaran Bahasa Arab di kelas MIPA <sup>1</sup> pada tanggal 08 Maret 2021 pukul 10.30



Dokumentasi buku yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab

1- التمرن الأول : الساعة

• التمرنات

في أي ساعة - كم ساعة - نهاراً - والنصف - إلى النصف - كم الساعة -  
 مارككة - الزئج - دقيقة - متبداً - تماماً - دراسة - ممتج - تزج

• حوار

Bacalah percakapan berikut ini dan praktikkan dengan temenmu

1. منير : صباح الخير يا أمراً  
 امر : صباح الشؤور  
 منير : يا أمراً أنظر إلى ساعة الجدأر !  
 كم الساعة الآن ؟  
 امر : الساعة الآن العائيرة  
 منير : في أي ساعة تزج من المڈرسة ؟  
 امر : أزع من المڈرسة في ساعة الواجدة نهاراً  
 منير : هل تزج في الساعة الواجدة والنصف ؟  
 امر : لا ، لا أزع في الساعة الواجدة والنصف  
 منير : كم الساعة في اليوم ؟  
 امر : في اليوم أربع وسعرون ساعة  
 منير : جوابك صحيح يا أمراً  
 امر : شكرأ  
 مريم : هل عندك ساعة اليد ؟  
 خاليجة : نعم ، عندني ساعة اليد وأنت ؟  
 مريم : عندني ساعة اليد أيضاً

12

• قراة

مهن

مهن الناس متنوعه منهم طبيب ومهندس وفلاح وسائق  
 وتاجر وخدام وصحفي اعمالهم نافعه لهذه الخياة انظر إلى  
 هذه الصورة !

هذا طبيب هو يذهب إلى المستشفى أعالج المرضى.  
 هذا مهندس اسمه حسن هو يبنى مباني في هذه المڈنة  
 وهذه فلاحه هي تزرع الزر في المزرعة  
 هذا سائق هو يسوق السيارة في الشوارع  
 أما هذا تاجر هو يبيع الملب في الككان  
 وهذه خادمة هي تكفن الفناء بالمكئسة  
 ها ... هذا صحفي هو يطلب الخبر ويكتبها في الجريدة  
 وهذا داع هو يقوم على المنبر ليدعو الناس  
 إلى الخير ويامرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر

• Terjemahkan kalimat berikut kedalam bahasa arab

1. Saya ingin pergi kedokter  
 2. Dia seorang sopir, dia mengendarai mobil di jalan-jalan  
 3. Pekerjaan-pekerjaan manusia bermacam-macam.  
 4. Kamu (perempuan) menanam padi di sawah

1- الخادمة  
 2- التاجر  
 3- الطبيب  
 4- الداعي  
 5- السائق

• jodohkanlah lafl berikut dengan lafal yang ada disebelahnya

يدعو الناس إلى الخير  
 يعالج المرضى  
 يسوق السيارة  
 تكفن الفناء بالمكئسة  
 يبيع الكتب في الككان

14

1- حسن تكلم باللغة العربية باللغة الإنجليزية

2- إناس تتعلم التفسير باللغة العربية

3- فاطمة تكلمت باللغة الإنجليزية باللغة العربية

4- فاطمة تتعلم في الساعة الخامسة

5- فاطمة تزج إلى في الساعة الواجدة

6- حيلة تكلمت باللغة العربية جيداً

ب. مثال : صورة 1 : الساعة الآن الساعة والنصف

15

• قراة

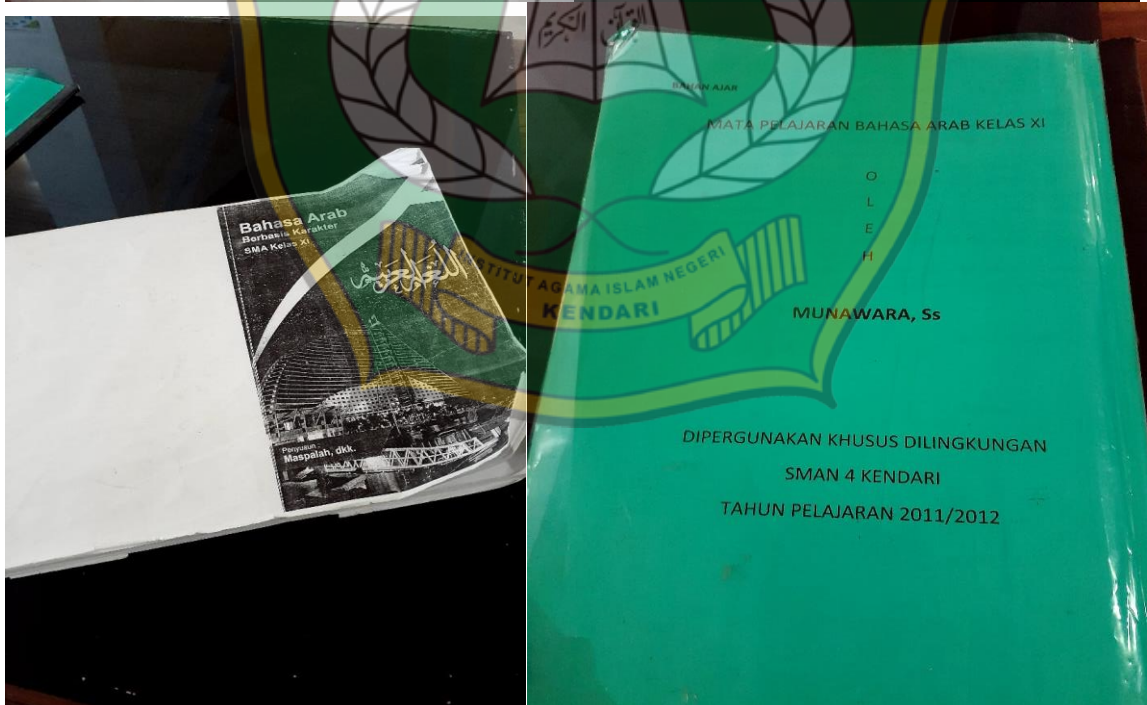
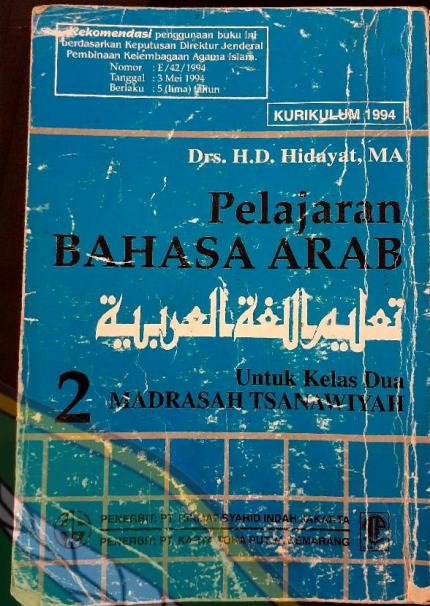
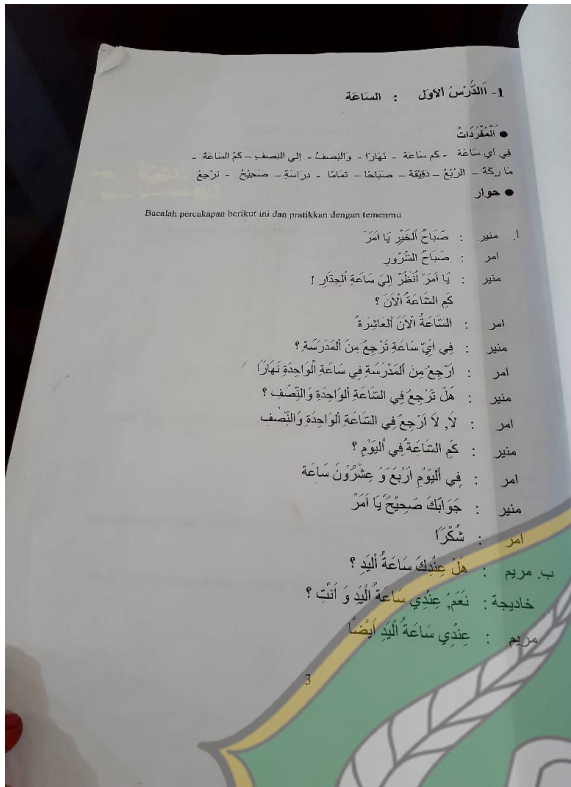
• تكلم باللغة العربية

• أنا يوسف، أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
 تفت إلى المدرسة في الساعة ٦:٣٠  
 وأزج من المدرسة في الساعة ١٠:٠٠ بعد الظهر

• وفي المدرسة أتعلم الفقه واللغة  
 واللغة العربية واللغة الإنجليزية و ...  
 وتكلم باللغة العربية قليلاً.

• تكلم بها في المدرسة مع أصدقائي  
 وتكلم بها في المنزل مع أمي نأي  
 هي تتعلم في نفس المدرسة  
 وتكلم بها مع أمي، هو مدرس اللغة العربية

• يا أمليقيتي !  
 هياً تعلم في المدرسة جيداً !  
 هياً تكلم باللغة العربية في المدرسة  
 وتكلم بها مع أمريتي في المنزل !



Dokumentasi buku yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab

## Daftar Riwayat Hidup

### (Curriculum Vitae)

#### I Identitas Diri

1. Nama : Nina Ayunia Salbiyah
2. Tempat Tanggal Lahir : Eelahaji, 02 Juli 1999
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Status Perkawinan : Belum Menikah
5. Agama : Islam
6. Nomor Hp : 082292931617
7. Alamat Rumah : Eelahaji, Desa Kalibu, Kecamatan Kulisusu, Kab. Butur
8. Alamat Email : [ninaayuniasalbiyah@gmail.com](mailto:ninaayuniasalbiyah@gmail.com)

#### II Data Keluarga

1. Nama Orang Tua:
  - a. Ayah : Drs. Syanarudin  
Pekerjaan : Guru Non PNS
  - b. Ibu : Asniati  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
2. Nama Saudara Kandung:
  - 1) Asykur Fadhal
  - 2) Sawal Faiz
  - 3) Afif Na'im
  - 4) Azhar Afida

#### III Riwayat Pendidikan

1. SDN 1 Kalibu
2. SMPN 4 Kulisusu
3. SMAN 1 Kulisusu

Kendari, 10 Juni 2021

Penulis,



Nina Ayunia Salbiyah

17.11.2001