



APPENDIX 1
Observation Sheet

Materi:

Hari/Tanggal:

Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom dibawah berdasarkan data yang dikumpulkan dalam setiap mengamati kegiatan belajar siswa. Berilah skor antara 1 sampai dengan 5 pada kolom yang menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh siswa.

No.	Deskripsi pengamatan	5	4	3	2	1
1.	Siswa aktif berinteraksi dalam kelas.					
2.	Siswa bersemangat mengerjakan soal yang diberikan dengan teman kelompoknya.					
3.	Siswa memanfaatkan waktu yang ada untuk berdiskusi tentang pelajaran dengan teman.					
4.	Siswa sangat antusias ketika guru meminta mengerjakan tugas dengan berkelompok.					
5.	Siswa termotivasi untuk berbahasa Inggris dengan teman kelompoknya.					
6.	Siswa aktif berkomunikasi dengan teman kelasnya untuk mengisi kesenjangan.					
7.	Siswa berani menyampaikan pendapat kepada guru.					

8.	Siswa aktif bertanya kepada guru tentang materi yang belum di pahami.					
9.	Sebelum memulai pembelajaran siswa mencari materi yang berkaitan dengan pembelajaran.					
10.	Siswa mengerjakan tugas dengan tepat waktu.					
11.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					

Keterangan:

5: tinggi sekali

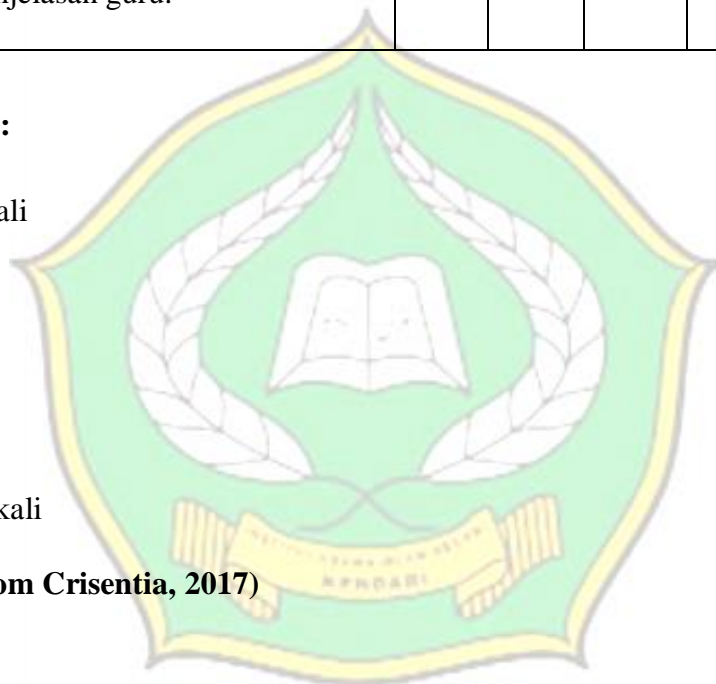
4: tinggi

3: netral

2: sedang

1: kurang sekali

(adapted from Crisentia, 2017)



APPENDIX 2

Reflection Guidelines

First Meeting

1. Sebelum pembelajaran dimulai apakah anda mencari materi terkait pembelajaran yang akan diajarkan? Mengapa?
2. Setelah anda belajar berbicara bahasa Inggris dengan menggunakan information gap apakah motivasi belajar anda lebih meningkat? Mengapa?
3. Apakah pembelajaran dengan teknik information gap dapat meningkatkan kemampuan berbicara anda? Mengapa?

Second meeting

The Guideline of Reflective Journal for the students

1. Bagaimana kesan Anda terhadap aktivitas information gap hari ini?
2. Apakah aktivitas information gap yang dilakukan hari ini memotivasi Anda untuk melakukan komunikasi dengan teman kelompok/partner Anda?
3. Apakah aktivitas information gap yang dilakukan hari ini meningkatkan kepercayaan diri Anda untuk berkomunikasi atau berbicara dalam bahasa Inggris?

The third meeting

The Guideline of Reflective Journal for the students

1. Setelah anda belajar bahasa Inggris dengan menggunakan metode information gap apakah motivasi belajar anda lebih meningkat? Mengapa?
2. Setelah metode information gap diterapkan sebanyak dua kali pertemuan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas anda, apakah anda merasa

berkembang dalam hal berbicara/berkomunikasi dalam bahasa Inggris bersama patner/kelompok anda? Mengapa?

3. Menurut anda apakah metode Information Gap bisa membuat anda mempunyai keinginan untuk berkomunikasi dan berbicara dalam bahasa Inggris selama anda mengerjakan tugas information gap bersama patner/kelompok anda?



APPENDIX 3

Students' Reflection on Using Information Gap Activities

(First meeting)

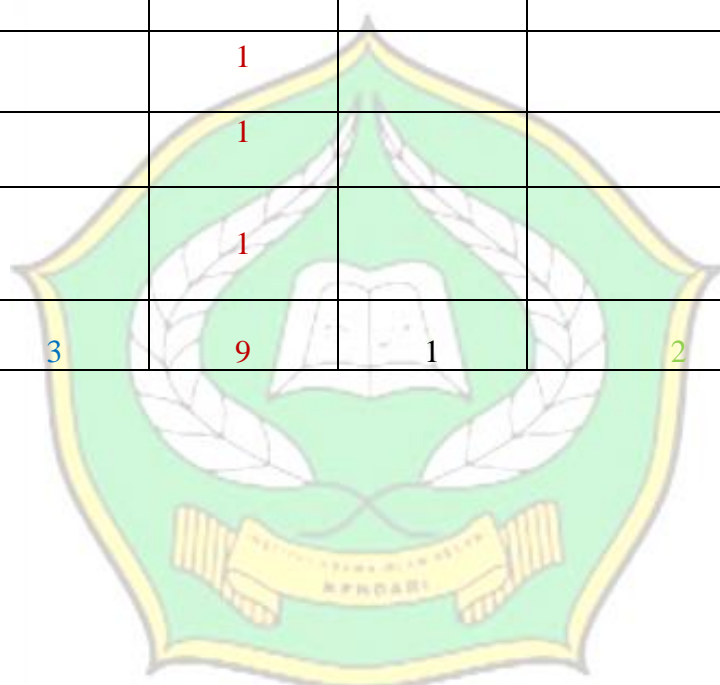
Coding Data Students' Reflection

1. Bagaimana kesan anda terhadap aktivitas information gap hari ini?

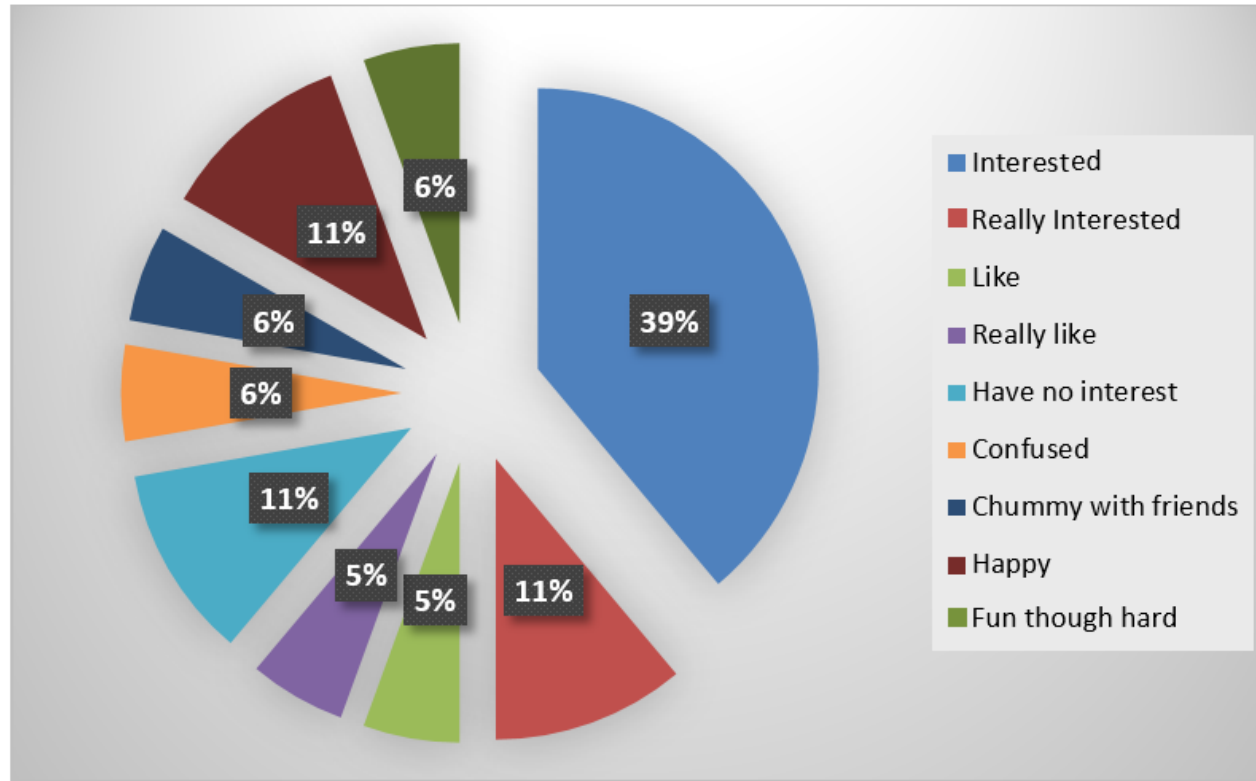
Nama	Q#1	Jawaban						
		Cukup menyenangkan	Sangat menyenangkan dan seru	Bermanfaat	Menyenangkan dan seru tapi sedikit sulit	Sangat bagus dan asyik	Keren	Menarik
S1	Cukup menyenangkan	1						
S2	Sangat bermanfaat			1				
S3	Sangat menyenangkan		1					
S4	Seru tapi susah				1			
S5	Menyenangkan dan seru tapi sedikit sulit				1			

S6	Sangat bagus dan asyik					1		
S7	Bagus					1		
S8	Keren						1	
S9	Bagus					1		
S10	Menarik							1
S11	Sangat menyenangkan		1					
S12	Cukup menyenangkan	1						
S13	Senang		1					
S14	Bagus dan menarik					1		
S15	Lumayan	1						
S16	Menyenangkan dan seru		1					
S17	Menyenangkan		1					

S18	Sangat menyenangkan		1					
S19	Sangat menyenangkan dan seru		1					
S20	Sangat menyenangkan		1					
S21	Menyenangkan		1					
S22	Sungguh menyenangkan		1					
Total		3	9	1	2	5	1	1



DIAGRAM



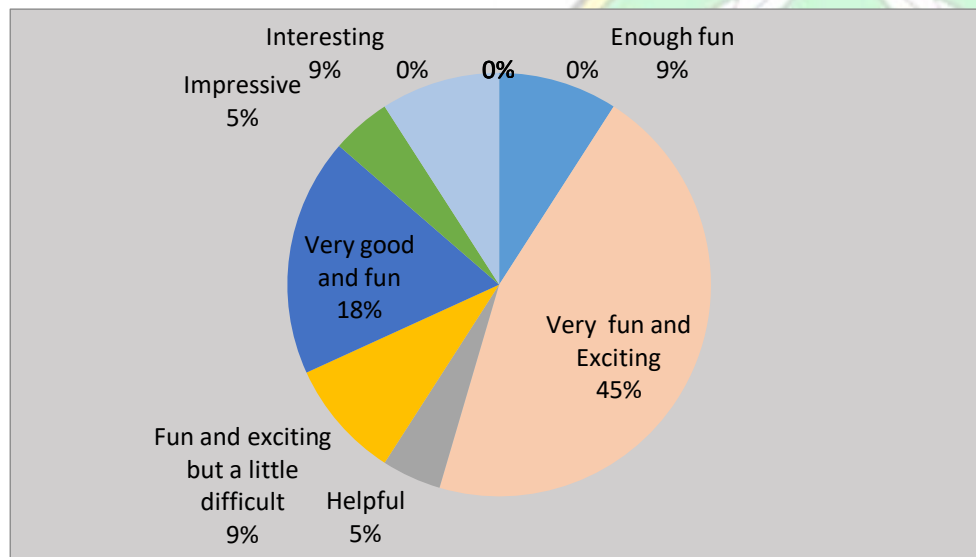
2. Apakah pendapat anda tentang kegiatan pembelajaran hari ini?

Nama	Q#1	Jawaban						
		Cukup menyenangkan	Sangat menyenangkan dan seru	Bermanfaat	Menyenangkan dan seru tapi sedikit sulit	Sangat bagus dan asyik	Keren	Menarik
S1	Cukup menyenangkan	1						
S2	Sangat bermanfaat			1				
S3	Sangat menyenangkan		1					
S4	Seru tapi susah				1			
S5	Menyenangkan dan seru tapi sedikit sulit				1			
S6	Sangat bagus dan asyik					1		
S7	Bagus					1		
S8	Keren						1	

S9	Bagus					1		
S10	Menarik							1
S11	Sangat menyenangkan		1					
S12	Cukup menyenangkan	1						
S13	Senang		1					
S14	Bagus dan menarik					1		
S15	Lumayan	1						
S16	Menyenangkan dan seru		1					
S17	Menyenangkan		1					
S18	Sangat menyenangkan		1					
S19	Sangat menyenangkan dan seru		1					
S20	Sangat menyenangkan		1					

S21	Menyenangkan		1					
S22	Sungguh menyenangkan		1					
Total		3	9	1	2	5	1	1

DIAGRAM



3). Apakah aktivitas Information Gap yang dilakukan hari ini memotivasi anda melakukam komunikasi dengan teman kelompok/partner Anda?

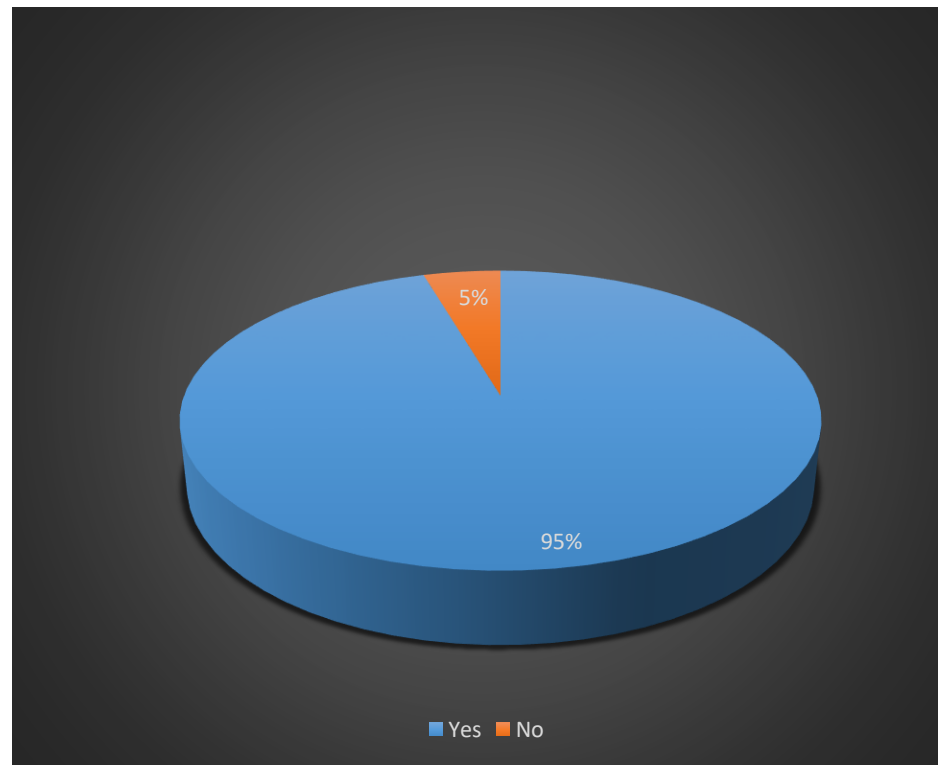
Nama	Q#1	Jawaban
		Iya
S1	Iya	1
S2	Iya	1
S3	Iya sangat membantu.	1
S4	Iya	1
S5	Iya	1
S6	Iya	1
S7	Iya	1
S8	Iya	1
S9	Iya	1
S10	Iya	1

S11	Iya	1
S12	Iya	1
S13	Iya Tidak membosankan	1
S14	Iya	1
S15	Iya	1
S16	Iya	1
S17	Iya	1
S18	Iya	1
S19	Iya	1
S20	Iya karena tidak ragu lagi untuk berteman	1
S21	Iya	1

S22	Iya	1
Total		22



DIAGRAM



(Third Meeting)

NO	Nama	Q #1	Q#2	Q#3
1.	S1	Iya, saya lebih termotivasi karena metode ini lebih menyenangkan.	Iya karena patner saya bisa membantu saya berkomunikasi.	Iya, karena dengan begitu bisa menanbah pengetahuan saya.
2.	S2	Ya,karena menurut saya belajar dengan menggunakan metode ini saya lebih memotivasi diri saya untuk belajar.	Iya, karena saya merasa lebih pede untuk berbicara depan umum.	Iya, karena berbicara bahasa Inggris dengan teman itu sangat menyenangkan.
3.	S3	Tidak sama saja.	Iya.	Iya, karena dengan metode PIG lebih memudahkan berbicara bahasa Inggris.
4.	S4	Iya,karena dapat membuat saya pintar berbicara bahasa Inggriswalau sedikit.	Lumayan, karena saya berbicara dengan patner saya menggunakan bahasa Indonesia campur Inggris.	Sedikit, saya jarang berbicara/berkomunikasi dengan patner saya atau kelompok saya.
5.	S5	Iya. Saya lebih termotivasi karena metodenya seru.	Iya,karena setiap interaksi yang terjadi membuat saya lebih mudah melafalkan kosa kata Bahasa Inggris.	Iya,karena banyak sekali kosa kata baru yang dsaya ketahui sehingga saya ingin mencoba melafalkannya.
6.	S6	Ia, karena kita bisa tau lagi bicara Bahasa Inggris,	Iya sangat sekali karena kita bisa berdiskusi dengan teman bangku,	Iya

7.	S7	Iya,karena metode ini menarik,	Iya, alasannya karena metode Pig ini menuntut untuk pandai dalam berkomunikasi.	Iya, supaya bisa bicara dengan berbahasa Inggris.
8.	S8	Iya, karena ini dapat membuat saya rileks.	Iya berkembang karena ada kosa kata baru yang saya dapat.	Tidak,karena saya tidak tahu Bahasa Inggris.
9.	S9	Menurut saya, saya ada peningkatan pemahaman karena ada yang membantu.	Iya,karena kita saling membantu dan memberi penjelasan yang mudah dipahami.	Iya,karena agak seru dan asik dalam pembahasannya.
10.	S10	Iya,karena dapat melancarkan saya dalam berbicara Bahasa Inggris.	Pasti iya, karena dapat lebih lancar dalam berbicara Bahasa Inggris.	Iya agar kita dapat lebih terbiasa dan lebih menarik dalam proses belajar.
11.	S11	Iya, karena metode Information Gap membuat saya lebihsemangat dalam belajar Bahasa Inggris.	Iya, walaupun dalam berbicara Bahasa Inggris saya kurang benar mengucapkan kosa katanya.	Iya,kerena kami dapat bertukar pendapat dalam berbahasa Inggris.

12.	S12	Iya, karena metode ini sangat menyenangkan dan membantu saya cepat paham pada materi.	Iya, karena metode ini membantu saya mengetahui cara berbicara menggunakan Bahasa Inggris dan mengetahui lebih banyak kosa kata.	Iya, karena metode ini membantu kami belajar bersama-sama.
13.	S13	Tidak, karena saya tidak suka kalau memilih teman sendiri kecuali kakak yang pilihkan	Saya merasa berkembang.	Saya ingin sekali.
14.	S14	Iya, karena metode ini menarik.	Iya, karena metode PIG ini menuntut seseorang untuk pandai dalam berkomunikasi.	Tidak, karena metode Information Gap jarang menggunakan speaking.
15.	S15	Iya, karena di metode ini saya banyak berbicara dengan berbahasa Inggris.	Iya	Iya supaya saya bisa bicara dengan berbahasa Inggris.
16.	S16	Iya, karena dengan belajar Bahasa Inggris dengan metode pig saya lebih bisa meningkatkan belajar bahasa Inggris saya.	Tidak, karena kami tidak pernah berbahasa menggunakan Inggris.	Iya, karena dengan metode Information Gap saya bisa meningkatkan belajar bahasa Inggris saya.

17.	S17	Iya,meningkat sedikit demi sedikit.	Iya, kita semakin tidak takut untuk berbicara didepan dengan teman kelompok kami.	Tidak,karena berbicara menggunakan Bahasa Inggris sangatlah sulit
18.	S18	Iya,karena metode ini sangat menyenangkan dan membantu saya cepat paham pada materi.	Iya,karena metode ini membantu saya mengetahui cara berbicara menggunakan bahasa Inggris.	Iya, karena metode ini membantu kami belajar bersama-sama.
19.	S19	Iya, kerena metode ini sangat menyenangkan dan mudah dipahami dan bisa memberi saya untuk lebih berfikir lagi.	Iya,karena patner/ teman kelompok saya adapat saling bertukar pikiran.	Tidak,karena saya belum bisa berkomunikasi dan berbicara dalam bahasa Inggris.
20.	S20	Iya,karena metode ini mengajarkan untuk aktif berfikir dan membuat saya semangat disaat belajar.	Iya,karena saya bisa saling memberitahu dengan patner/kelompok saya.	Menurut saya tidak, karena saya tidak bisa.
21.	S21	Iya	Iya,karena kami sudah terbiasa.	Iya,karena dengan Information Gap kita lebih sering praktek dari pada mencatat
22.	S22	Iya,karena pembelajaran tersebut sangat menyenangkan.	Iyapastinya.	Bisamungkin.

23.	S23	Iya, karena menarik.	Iya, karena lebih asyik.	Iya, karena bisa memahami dan belajar Bahasa Inggris.
24.	S24	Iya, karena kami tidak merasa bosan.	Saya merasa lebih berkembang karena sering berkomunikasi dengan pasangan.	Iya. Saya mempunyai keinginan ini agar saya bisa lebih banyak mengetahui kosa kata bahasa Inggris.

Keterangan:

Q#1: Setelah Anda belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan metode Information Gap, apakah motivasi belajar Anda lebih meningkat? Mengapa?

Q#2: Setelah metode Information Gap diterapkan sebanyak dua kali pertemuan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas Anda, apakah Anda merasa berkembang dalam hal berbicara/berkomunikasi dalam Bahasa Inggris bersama partner/kelompok Anda? Mengapa?

Q#3: Menurut Anda apakah metode Information Gap bisa membuat Anda mempunyai keinginan untuk berkomunikasi dan berbicara dalam Bahasa Inggris selama Anda mengerjakan tugas bersama partner/kelompok Anda? Mengapa?

S (1,2,3...24): Siswa ke (1,2,3....24)

Coding Data Students' Reflection

1. Setelah Anda belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan Kegiatan Information Gap, apakah motivasi belajar Anda lebih meningkat? Mengapa?

Nama	Q#1	Jawaban				DIAGRAM
		Iya	Sama saja	Sedikit	Tidak	
S1	Iya karena menyenangkan	1				<p>4% 4% 4%</p> <p>88%</p> <p>■ Yes ■ Little ■ Just the same ■ No</p>
S2	Iya	1				
S3	Sama saja			1		
S4	Iya, membuat pintar Bahasa Inggris sedikit.	1				
S5	Iya, karena seru.	1				
S6	Iya, bisa tahu Bahasa Inggris.	1				
S7	Iya, karena menarik.	1				
S8	Iya membuat rileks.	1				
S9	Iya, karena ada yang membantu	1				
S10	Iya bisa melancarkan berbahasa Inggris	1				

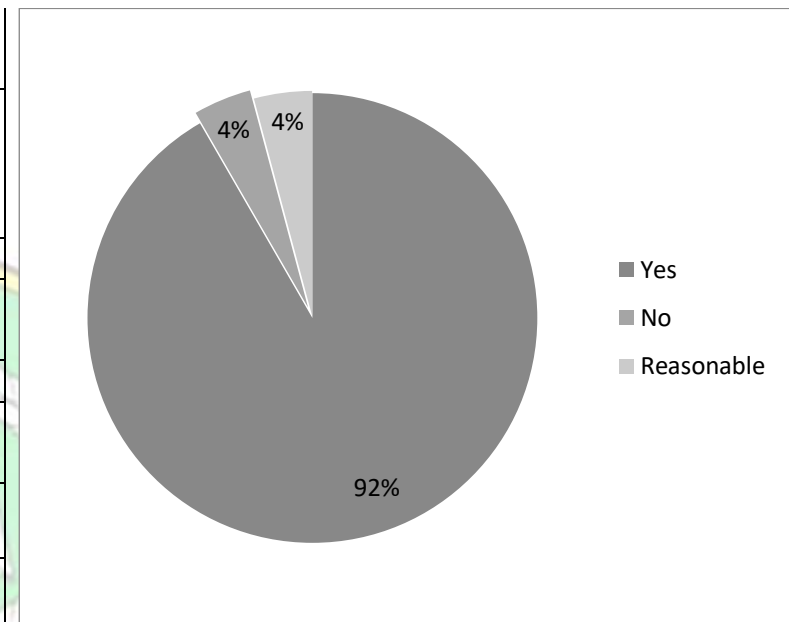
S11	Iya, membuat semangat dalam belajar	1			
S12	Iya, karena menyengakna dan membantu memhami materi.	1			
S13	Tidak				1
S14	Iya, karena menarik.	1			
S15	Iya bisa banyak berbicara dengan berbahasa Inggris.	1			
S16	Iya bisa meningtkkan belajar Bahasa Inggris.	1			
S17	Iya, sedikit demi sedikit.		1		
S18	Iya menyengkan dan mudah memahami materi.	1			
S19	Iya sangat menyenangkan, mudah dipahami, dan bisa membuat berfikir.	1			
S20	Iya bisa aktif berfikir dan semangat belajar.	1			
S21	Iya	1			
S22	Iya, karena menyenangkan.	1			
S23	Iya, karena menarik.	1			
S24	Iya. karena tidak bosan.	1			

TOTAL	20	2	1	1
--------------	-----------	----------	----------	----------

2. Setelah metode Information Gap diterapkan sebanyak dua kali pertemuan dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas, apakah Anda merasa berkembang dalam hal berkomunikasi/berbicara dalam Bahasa Inggris bersama partner/kelompok Anda? Mengapa?

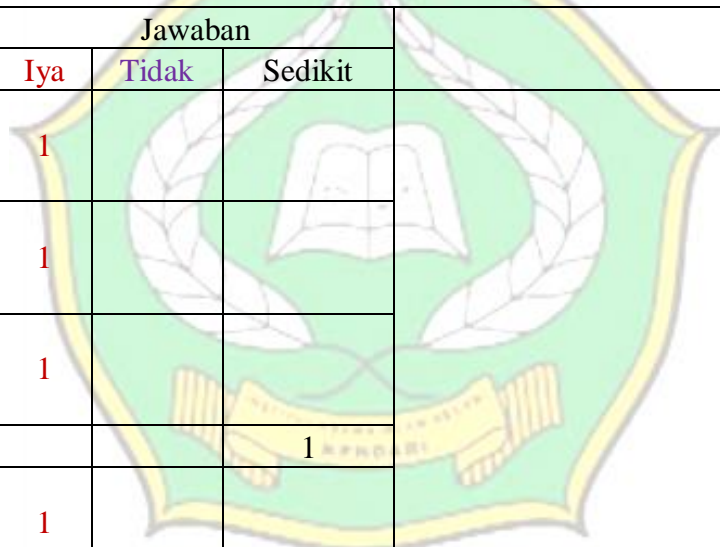
Nama	Q#2	Jawaban			DIAGRAM
		Iya	Tidak	Reasonable	
S1	Iya, karena partner membantu.	1			
S2	Iya, lebih pede berbicara.	1			
S3	Iya	1			
S4	Lumayan			1	
S5	Iya mudah melafalkan kosa kata.	1			
S6	Iya, karena bisa berdiskusi.	1			
S7	Iya, pandai dalam berkomunikasi.	1			
S8	Iya, ada kosa kata baru yang didapat.	1			
S9	Iya, karena saling membantu.	1			
S10	Iya lebih lancar berbahasa Inggris	1			

S11	Iya, walaupun pengucapannya kurang benar.	1		
S12	Iya membantu cara berbicara menggunakan Bahasa Inggris dan menambah kosa kata.	1		
S13	Iya	1		
S14	Iya, karena menuntun untuk pandai berkomunikasi.	1		
S15	Iya	1		
S16	Tidak, karena tidak pernah berbahasa Inggris.	1	1	
S17	Iya, tidak takut berbicara di depan.	1		
S18	Iya membantu cara berbicara menggunakan Bahasa Inggris.	1		
S19	Iya, karena partner saling bertukar pikiran.	1		
S20	Iya bisa saling membantu.	1		
S21	Iya, sudah terbiasa.	1		
S22	Iya	1		
S23	Iya, karena lebih asyik.	1		
S24	Iya, karena sering berkomunikasi.	1		

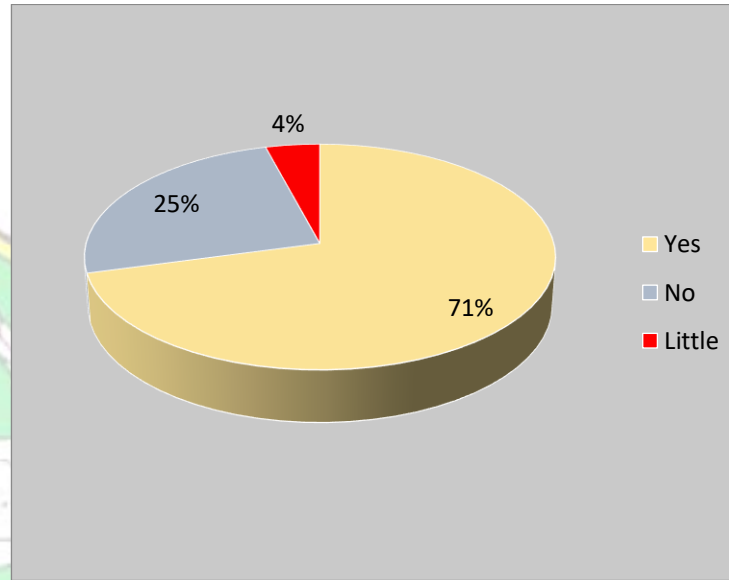


Total	22	1	1	
--------------	----	---	---	--

3. Menurut Anda apakah metode Information Gap bisa membuat Anda mempunyai keinginan untuk berkomunikasi dan berbicara dalam Bahasa Inggris/lama Anda mengerjakan tugas bersama patner/kelompok Anda? Mengapa?

Nama	Q#3	Jawaban			DIAGRAM
		Iya	Tidak	Sedikit	
S1	Iya bisa menambah pengetahuan.	1			
S2	Iya, karena menyenangkan berbicara dengan teman.	1			
S3	Iya Lebih memudahkan berbicara.	1			
S4	Sedikit			1	
S5	Iya banyak kosa kata ru yang diketahui.	1			
S6	Iya	1			
S7	Iya bisa berbicara Bahasa Inggris.	1			

S8	Tidak tahu Bahasa Inggris.		1	
S9	Iya, karena seru dan asyik.	1		
S10	Iya lebih terbiasa dan menarik.	1		
S11	Iya bisa bertukar pendapat dalam berbahasa inggris.	1		
S12	Iya bisa bekerja sama,	1		
S13	Tidak		1	
S14	Tidak		1	
S15	Iya	1		
S16	Bisa meningkatkan belajar Bahasa Inggris.	1		
S17	Tidak, karena sangat sulit.		1	
S18	Iya membantu dalam belajar bersama.	1		
S19	Tidak, karena belum bisa berkomunikasi dlm bahasa Inggris,		1	
S20	Tidak, karena tidak bisa.		1	



S21	Iya	1		
S22	Bisa	1		
S23	Iya bisa memahami dan belajar Bahasa Inggris.	1		
S24	Iya, agar lebih banyak mengetahui kosa kata,	1		
TOTAL		17	6	1



APPENDIX 6: LESSON PLAN

Teacher : Waode. Z. A
 School/Class : Senior High School (SMAN 11 Kendari)
 Allotted Time : 3 weeks x 90 minutes (@45minutes)
 Topic : Cause and Effect

<p>Goal: At the end of the class, the students are expected to be able to more understanding the material by using the teaching method Information Gap activity in the classroom and have a positive response about Information Gap activity.</p>
<p>Objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The students are expected to give a responsetodirectquestions,instructions,suggestions,offers,visualinput about cause and effect material; 2. The students are expected to be able to share with their pairs about cause and effect that happened; 3. The students are expected to be able to identify the characteristic of cause and effect.

First Meeting (27 February 2020)		
Steps	Procedure	Times
Greeting	The teacher will greet the students and then ask the students to pray together before began the class. After that, the teacher will absent the students to know the students in the classroom.	5 minutes
	After that, the teacher will introduce herself in front of the student.	5 minutes
	Before beginning the lesson, the teacher gives the students a questionnaire so, the students have to answer the question based on their answers.	10 minutes
Ice Breaking	The teacher will divide the students into some groups based on the pairs. The rules are each	5 minutes

Main activity	student has to find out their pair based on the similar date of their birthday.	5 minutes
	There are fifteen pairs. The teacher will give the students a piece of the picture. Each pair have to arrange the picture to become the original picture.	10 minutes
	After that, each pair has to look for the other pairs who havethe same picture with their picture.	10 minutes
	The next activity is after get their some picture with the other pairs, they become a group and find out the cause and effect based on the picture that they get.	10 minutes
	The teacher will deliver the material about cause and effect material using the teaching method namely the Information Gap activity.	10 minutes
	The teacher will give an example about cause and effect and the students have to look for the other cause and effect to their pair. They have to discuss it together.	5 minutes
	The teacher will give a worksheet to looking for where are the cause and the effect of the sentences.	5 minutes
Closing	After that, each pair have to come forward to answer the question on the whiteboard	10 minutes
	The teacher will give the students a reflection about the use of the Information Gap activity as a teaching method in the classroom.	

Second Meeting (20 February 2020)		
Steps	Procedure	Times

Greeting	The teacher will greet the students and then ask the students to pray together before began the class. After that, the teacher will absent the students to know the students in the classroom.	10 minutes
	The teacher will continue the material last week about cause and effect use teaching method namely Pairwork Information Gap activity.	15 minutes
Main Activity	The teacher will give each student a picture and then the students have to look for the same picture based on their own.	15 minutes
	After the students get their pairs based on the picture. They have to look for the differences between the pictures and have to write down the differences on paper. They have to collaborate with their pairs and have to be the winner in this section.	15 minutes
	The next activity is each pair have to come forward to write the answer on the whiteboard.	10 minutes
	The teacher asked the students with their pairs to looking for the other case about cause and effect based on the situation in the classroom.	15 minutes
Closing	The teacher will give a reflection again to the students about the use of Information Gap Activities as a teaching method in the classroom for this week.	10 minutes

Last Meeting (05 Maret 2020)		
Steps	Procedure	Times
Greeting	The teacher will greet the students and then ask the students to pray together before began the class. After that, the teacher will absent the students to know the students in the classroom.	10 minutes
Main Activity	The teacher asks the students to come forward to take a reading passage.	10 minutes

	After getting the reading passage the students have to look for the pairs from their passage. The English and the meaning from their passage.	10 minutes
	After getting the pairs from the reading passage each pair have to discuss with each other what kind of passage that they get. And then they have to write down the answer on their paper.	10 minutes
	The next is the students have to find out the cause and effect of their passage. Each pair have to discuss each other to find out the cause and effect.	20 minutes
	After that, the teacher asks each pair to come forward to give their answer and write down the answer on the whiteboard.	10 minutes
Closing	The next activity is the teacher will give the questionnaire again to the students. To know their understanding of the use of Information Gap Activities as a teaching method in the classroom.	10 minutes
	At the end of the class, the teacher gives the last reflection to the students.	10 minutes



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 44 Kendari 93121

Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 13 Agustus 2020

Nomor : 070/1590/Balitbang/2020
Lampiran : -
Penihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Kepala Dinas Pendidikan & Kebudayaan
Prov. Sultra
di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1215/FATIK/TL.00/07 tanggal 28 Juli 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : SULFITRA SANTRI
NIM : 16010106049
Prodi : S1 Tadris Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMAN 11 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"AN ANALYSIS OF STUDENTS MOTIVATION TO SPEAK THROUGH INFORMATION GAP TAKS ACTIVIES".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 13 Agustus 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
KABID. INOVASI DAN TEKNOLOGI



Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi S1 Tadris Bhs. Inggris FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala SMAN 11 Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 11 KENDARI
AKREDITASI A (SANGAT BAIK)



Website: <https://www.sman11kendari.sch.id> - Email: sman11kendari@gmail.com
Jalan Wulele No. 99, ☎ 0401 - 3194281, 📠 93118, Kendari - NSPN 40402556

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 048 /421.3-SMAN11/III / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 11 kendari Menerangkan Bahwa :

Nama : Sulfitra Santri
NIM : 16010106049
Prog. Studi : Tadris Bahasa Inggris
Institut : IAIN Kendari

Berdasarkan Surat dari Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara,
Nomor : 070 / 1590 / Balitbang / 2020, Tanggal : 07 Desember 2020.

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMAN 11 Kendari pada tanggal
20 Agustus sampai 3 September 2020. berjudul : "AN ANALYSIS OF STUDENTS
MOTIVATION TO SPEAK THROUGH INFORMATION GAP TAKS ACTIVIES".

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kendari, 25 Maret 2021
Kepala Sekolah,
Suradin Daaba, S.Pd., M.Pd
Pembina Tk. I/ IV/b
NIP. 19710623 199702 1 003

CURRICULUM VITAE

PERSONAL DATA



1. Name : Sulfitra Santri
2. Place/Date of Birth : Sambahule, 3rd April, 1998
3. Genre : Female
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. Phone Number : 082394662361
7. Address : Desa Sambahule, Kec. Baito, Kab. Konawe Selatan, Prov. Sulawesi Tenggara.
8. E-mail : sulfitrasantri@gmail.com

PARENTAL DATA

1. Name of Parents
 - a. Name of Father : Suardi Saehra
 - b. Name of Mother : Maryam
2. Name of Sister : Nilmay Suri, S.Pd.
3. Name of Brother : Hamka Dwi Sultra, SE.

EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : SDN Alengge Agung 2010
2. SMP : SMPN SATAP 22 Konawe Selatan 2013
3. SMA : SMAN 15 Konawe Selatan 2016
4. College : Institut Agama Islam Negeri Kendari (IAIN)

Kendari, 06th July, 2020

The Writer



SULFITRA SANTRI