

CHAPTER III

METHODOLOGY

This chapter presents the research paradigm and approach utilized in this study by discussing the methodology and the context in which the study took place. This chapter begins with a discussion of research design, This chapter presents the research design, setting and context, participants, data collections, instrumentation and data analysis.

3.1. Research Design

This study used qualitative method by utilizing case study. Sheman and Webb (1988) assume that qualitative research is concerned with meaning as they appear to, or are achieved by persons in lived social situations. 'Qualitative case-study research in education allows the researcher to explore individuals or organization, simple through complex interventions, 9-relationships, communities, or program' (Yin, 2003). Therefore, this study allowed the researcher to explore and see the experience from the various perspectives of the participants.

3.2. Settings and Context

This study was conducted at Technical Vocational School, SMKN 2 Kendari in Kendari, Southeast Sulawesi. This study focused on student-teacher from English education department at IAIN Kendari who doing their field teaching practice at SMKN 2 Kendari. Meanwhile, this school is dominated by male students and there are only a few female students.

Student-teachers are assigned to teaching in different classes, and different majors. SMK Negeri 2 Kendari consists of 11 competencies for expertise / majors, they are: Teknik Konstruksi Baja (TKB), Teknik Konstruksi Kayu (TKK), Teknik Konstruksi Batu Dan Beton (TKBB),

Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Survei dan Pemetaan (TSP), Teknik Instalasi Listrik (TIL), Teknik Pemesinan (TP), Teknik Pengelasan (TPL), Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Teknik Sepeda Motor (TSM), Teknik Audio Video (TAV). For this teaching practice, the mentor teacher assigns 2 classes to 1 person randomly to the student-teacher. Based on the majors above, their learning process is more focused on practice compare to teaching theory.

Furthermore, during the teaching and learning process some students tend to be active and enthusiastic to ask questions, and some others tend to play and joke with other students. Their level of English proficiency is still very low, it is evidenced by their lack of English vocabulary. Also, it is influenced by several factors, such as; students pay less attention to their learning, teachers, play too much and are absent too often.

Meanwhile, the student-teacher schedule teaches in a week there are two meetings in the English class, which is in accordance with the curriculum and also the direction of the supervisor. In addition, the learning process itself is carried out in the classroom and the student teacher conducts teaching independently in the classroom.

3.3.Participant

The participants of this study are student-teachers from English education department at fifth semester who have completed their field teaching practice at technical vocational school. There are 9 participants, and all of them are female.

3.4.Instrumentation

This proposed study used questionnaire and reflective journal to collect the data that answer the question from the research question.

3.5. Technique of Data Collection

The data was collected using a reflection sheet and questionnaire. Reflection sheets and questionnaire will be distributed to respondents via WhatsApp because of the current New Normal (Physical Distance) situation. Online dissemination can simplify the process of sharing reflection sheets even though participants are not within the reach of the researcher. Researchers will be distributed filled by participants for 2-3 days. The data will be collected through the same platform, Whatsapp. After the data is collected, it will be analyzed in a narrative manner. The data analysis process will be explored in data analysis. In the first data, researchers need to prepare a questionnaire, then give it to respondents and ask them to read the instructions. Then, the researcher collected data and analyzed it from the participants' answers. After that the researcher divided the reflection journal among the participants. Of course, this reflective journal is related to the research title; So, explain the steps to answer the reflection journal to the participants. Then submit the reflection to the researcher in handwritten form when prepared. After all the data was collected, the researcher began to analyze the data. To collect data in this study, the researcher prepared a test sheet (Google form).

The first instrument is questionnaire to figure the EFL pre-service teachers' anxiety during field teaching practice. This research will be used closed-ended questions. Close ended question are indicative questions that can be answered either in one of the two ways, "yes" or "no" or "true" or "false". A multiple choice close ended questions are easy and flexible and helps the researcher obtain data that is clean and easy to analyse. It's typically consists of stem - the question, correct answer, closest alternative and distractors.

The second instrument is reflection. Reflection is used to see how the anxiety of EFL pre-service teachers during field teaching practice after being exposed in the real class. Reflective

journals can express the thoughts, ideas, feelings, and reflections of participants Goker (2016). Most of the reflective journals are used for qualitative research, where they are used to validate research procedures. In this reflection, the researcher asks the respondent 5 questions, the assessment is in writing and the researcher will ask for their reflection again after 2-3 days of filling.

3.6. Technique of Data Analysis

In analyzing the data, the researcher collected data from a reflection sheet and also a questionnaire. The reflection sheet consists of 4 questions and a questionnaire sheet consisting of 15 statements related to the focus of the study. Then the researchers created a WhatsApp Group and included all participants in the WhatsApp group. After the data was collected, the researcher began to analyze the data by coding and categorizing the data. The researcher began to classify the data with themes and arrange them into numbers by sorting out the answers from dominant to uncontrolled participants and interpreting them.

No.	Questionnaire	2	3	4	5
1.	I am anxious about class control.				
2.	I am anxious about how to give each student the attention he/she needs without neglecting others.				
3.	I am anxious about possible problems in the class with individual disruptive students.				
4.	I am anxious about incidents of misbehaviour in class.				
5.	I am anxious about controlling the noise level in the class.				
6.	I am anxious about how to prepare a quiz/test.				
7.	I am anxious about maintaining a good enough standard of preparation.				
8.	I am anxious about selecting suitable lesson content.				
9.	I am anxious about completing lesson plans in the required form.				
10.	I am anxious about being observed by my advisor.				

11.	I am anxious about how to teach speaking.					
12.	I am anxious about how to teach grammar.					
13.	I am anxious about how to teach listening.					
14.	I am anxious about how to teach reading.					
15.	I am anxious about how to teach writing.					

Informasi:

- 1 : Very Much 4 : Rarely
 2 : Moderately 5 : Never
 3 : Some What

(adapted from Paker, 2011)

1. Apakah anda merasa cemas saat mengetahui anda di tugas kan melakukan praktek mengajar di SMKN 2 Kendari? Ceritakan.

.....

2. Apakah ada hal yang membuat anda cemas sebelum masuk ke dalam kelas untuk memulai pembelajaran? Ceritakan.

.....

3. Faktor apa saja kah yang membuat anda merasa cemas di saat mengajar?

.....

4. Strategi apa yang biasa anda lakukan untuk mengatasi kecemasan di saat mengajar?

.....



Table 3.2 Example Data coding

Theme and Code	Students' reflection	Code
<p>Their own performance as a teacher</p>	<p>Student1: I feel anxious before starting the class, I always imagine a lot of things that I don't want, such as I'm afraid the students won't be taught or the students will fight if I'm teaching later.</p> <p>Student 2: I was both nervous and scared, because I had never had any previous experience teaching in a school. And I also feel afraid of making mistakes when I give an explanation of the material.</p> <p>Student 3: I often talk about how I can start learning well, how I communicate with students, how I lighten the mood during the learning process, and more about my preparation such as the materials or media I will use in class.</p>	<p>Q2</p>

	<p>Student 4: The thing that makes me anxious is what if I can't do optimal teaching in class, because this is my first time meeting real students because during my teaching practice when I was on campus, the audience was my classmates, so I do not feel anxious while teaching . But it's very different from the real students and their attitude will also be different that's what worries me.</p>	
<p>Relationship with students</p>	<p>Student1: When class conditions are not conducive, for example conditions during the learning process, the class is noisy and there are disturbances from outside the class.</p> <p>Student2: First, I feel anxious when I face students who are difficult to hear and have difficulties. Second, I feel anxious when I haven't prepared the material properly and then I have to teach right away.</p> <p>Student3: 1. Not good at explaining</p>	<p>Q3</p>

	<p>learning material. 2). The students feel bored with the teaching strategies that are given.</p> <p>Student4: The factor that makes me feel anxious if the students are not happy with the learning method that I bring and I can't handle the students if there is a commotion in the class.</p> <p>Student5: The factors that make me feel anxious are, 1. The media that I use is quite interesting or not, 2. Dealing with unexpected student responses. 3. The use of English in class whether it runs smoothly or not, 4. The way I deliver the material is it interesting for students or not.</p>	
--	---	--

CODE THEME

Yellow (Q2) = Their own performance as a teacher

Green (Q3) = Relationship with Students

(Adapted from Braun, 2006)

Table 3.2 Data coding

No.	Participants	Q1	Ya	Tidak
1.	1	<u>Sedikit cemas karena hampir semua siswa di SMKN 2 Kendari laki-laki dan saya sedikit cemas jika mereka tidak dapat di atur saat pembelajaran berlangsung.</u>	1	
2.	2	Untuk saya pribadi perasaan cemas pasti ada hanya saja itu tidak secemas mereka yang pertama kali datang ke SMKN 2 kendari, karena ini bukan kali pertama sata di SMKN 2 kendari sebelumnya saya juga melakukan PLP I disekolah tersebut jafi kurang lebih saya sedikit mengenal siswa yang ada disana.		1
3.	3	<u>Iya. Saya merasa cemas. Hal ini dikarenakan sekolah tersebut di dominasi oleh siswa laki-laki. Sebagaimana yang kita tau, siswa laki laki cukup sulit untuk dikontrol.</u> Selanjutnya, banyak rumor negatif mengenai sekolah tersebut yang membuat saya menjadi semakin cemas. Seperti <u>siswa disekolah tersebut yang seringkali tawuran, balap liar, dan kurang disiplin.</u>	1	
4.	4	Pertama kali saya tahu bahwa saya akan mengajar di SMKN 2 Kendari <u>saya merasa kaget dan juga cemas sebab yang saya tahu bahwa disekolah tersebut para siswanya dominan oleh siswa cowo dan saya cemas jika mereka akan nakal dan saya tibak bisa mengatasi mereka didalam kelas ketika proses</u>	1	

		pembelajaran dimulai.	
5.	5	<u>Iya, karena saya belum tahu dengan kondisi dan suasana di sekolah tersebut, selain itu, saya juga belum mengenal guru-guru dan karakter siswa-siswanya.</u>	1
6.	6	<u>Awalnya saya merasa sedikit cemas karena sebelumnya saya mendengar cerita dari beberapa teman saya bahwa siswa SMK adalah dominan laki-laki dan terkenal cukup nakal.</u>	1
7.	7	<u>Sedikit cemas karena mendengar dari orang-orang yang terdahulu pernah ditugaskan di tempat yang sama bilang bahwa mayoritas dari SMKN 2 Kendari adalah siswa (laki-laki) hampir 90% adalah laki-laki, yang katanya agak nakal dan harus penuh kesabaran untuk mengajar disana.</u>	1
8.	8	Saya tidak merasa cemas dikarenakan saya sudah tahu gambaran seperti apa sekolah SMK 2 Kendari. Di sekolah SMK 2 Kendari didominasi siswa laki-laki dibandingkan siswa perempuan dan alasan sekolah tersebut didominasi siswa laki-laki mungkin karena jurusan yang tersedia di sekolah ini yaitu jurusan yang banyak diminati laki-laki. Salah satu jurusan yang tersedia adalah Teknik Mesin.	1
		Total	6 2

No.	PTS	Q2	Persiapan yang belum matang	Sikap siswa	Tidak ada kecemasan
1.	1	<p><u>Mengenai hal kecemasan sebelum masuk ke dalam kelas untuk memulai pembelajaran sebenarnya tidak ada. Yang menjadi alasan kenapa saya tidak cemas sebelum masuk kedalam kelas untuk memulai pembelajaran dikarenakan jauh-jauh hari sebelum saya akan mengajar, saya sudah prepare misalnya dalam hal sudah mempelajari dan menguasai terlebih dahulu terkait materi yang akan diajarkan selain itu sudah menyiapkan media pembelajaran seperti LCD, video yang terkait pembelajaran yang akan diajarkan, PPT, Games, hadiah untuk siswa yang memenangkan games dan lain - lain. Selain itu saya sudah membuat lesson plan yang dimana lesson plan ini yang menjadi patokan dan tahapan kegiatan apa saja yang akan saya lakukan didalamnya kelas dan dengan begitu dengan adanya lesson ini menciptakan proses pembelajaran dikelas menjadi terarah, terstruktur dan kondusif.</u></p>			1
2.	2	<p>Seperti yang saya jelaskan sebelumnya, satu-satunya hal yang membuat saya cemas</p>		1	

adalah karena saya berpikir bahwa saya akan menghadapi para siswa yang sedikit susah untuk diatur. Saya cemas apakah saya bisa beradaptasi dengan mereka.

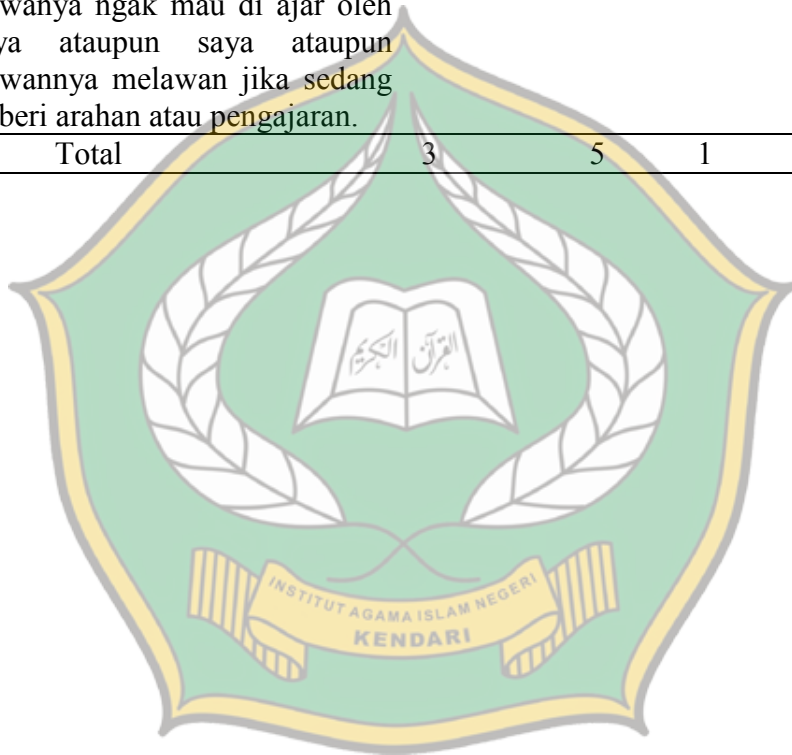
3. 3 Iya ada. Saya merasa gugup sekaligus takut, karena saya belum pernah memiliki pengalaman sebelumnya untuk mengajar di sekolah. Dan saya juga merasa takut melakukan kesalahan ketika saya memberikan penjelasan tentang materi 1
4. 4 Saya cemas dengan cara penyampaian materi saya jika tidak baik sehingga siswa tidak bisa mengerti apa yang saya jelaskan dan tidak mengerti materi pembelajaran. 1
5. 5 Iya. Saya seringkali cemas mengenai bagaimana saya bisa memulai pembelajaran dengan baik, bagaimana saya bisa menjalin komunikasi dengan siswa, bagaimana saya bisa mencairkan suasana selama proses pembelajaran, dan lebih kepada persiapan saya seperti materi ataupun media yang akan saya gunakan didalam kelas.
6. 6 Hal yang membuat saya cemas adalah bagaimana jika saya tidak bisa melakukan pengajaran yang maksimal saat didalam kelas, karena ini kali pertama saya untuk bertatap muka dengan siswa sesungguhnya karena selama praktik mengajar yang saya lakukan dikelas audiens nya adalah teman teman kelas saya jadi saya merasa ketengan saat mengajar sedikit berkurang. Tapi sangat berbeda dengan siswa yang sebenarnya dan sikap 1

mereka juga pasti akan berbeda itulah yang membuat saya cemas.

7. 7 Hanya sedikit gugup karena berhubung siswa yang saya ajarkan laki-laki saya takut mereka bukannya mendengarkan pelajaran melainkan asik bermain

8. 8 Iyaa. Sebelum saya ke kelas saya selalu membayangkan hal hal yang tidak di inginkan seperti siswanya ngak mau di ajar oleh saya ataupun saya ataupun siswannya melawan jika sedang di beri arahan atau pengajaran.

Total	3	5	1
-------	---	---	---



No.	PTS	Q3	kondisi kelas	sikap siswa terhadap guru	kemampuan mengajar guru
1.	1	Ketika kondisi kelas menjadi tidak kondusif contoh kondisi pada saat proses pembelajaran berlangsung, kelas ribut dan adanya gangguan dari luar kelas.	1		
2.	2	Pertama, saya cemas menghadapi orang-orang yang sulit untuk mendengar atau diatur. Kedua, saya cemas ketika tidak memiliki persiapan bagus kemudian harus mengajar pada saat itu juga.		1	
3.	3	1. Tidak terlalu pintar dalam menjelaskan materi. 2). Siswa-siswa merasa bosan dengan Strategi			1
4.	4	Faktor yang membuat saya merasa cemas yaitu saya cemas jika para siswa tidak menyukai atau tidak senang dengan metode pembelajaran saya dan saya tidak bisa mengatasi para siswa jika terjadi kegaduhan didalam kelas		1	
5.	5	Saya merasa cemas jika siswa tidak bisa fokus kepada pembelajaran, ketika siswa tidak memperhatikan saya sebagai pengajar, saya juga merasa cemas jika tidak berhasil mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. Saya merasa cemas jika kelas tidak berjalan sebagaimana		1	

6.	6	mestinya. Faktor yang membuat saya cemas diantaranya, 1. Media yang saya gunakan apakah cukup menarik atau tidak. 2. Menghadapi respon siswa yang tidak terduga. 3. Penggunaan bahasa inggris dikelas apakah berjalan lancar atau tidak. 4. Cara saya menyampaikan materi apakah itu menarik bagi siswa atau tidak	1
7.	7	Salah satu nya ada sebagian siswa yang sulit di atur bahkan sampai ada yang tidur saat pelajaran berlangsung	1
8.	8	Di kasari, di cuekin dan tidak mau tau	1
		Total	5



No.	PTS	Q4	Membe ri game/a ktivitas yang seru	Membe ri game/a ktivitas yang seru	Meli hat kebut uhan siswa	Menja lin hubun gan yang baik denga n siswa
1.	1	Strategi yang saya lakukan pasti menegur siswa yang membuat kebisingan didalam kelas tersebut dan menegur dengan cara yang baik dan bahasa yang tidak membuat siswa itu	1			

-
- tersinggung. Setelah itu saya memberi nasehat serta menanyakan beberapa pertanyaan terkait materi yang dipelajari saat itu kepada siswa yang membuat kondisi kelas yang ribut.
2. 2 Saya tidak memiliki strategi khusus, saya hanya berusaha berpikir lebih positif dan berusaha tenang agar bisa menghadapi segala situasi di hadapan saya. 1
3. 3 1. Berusaha akrab dengan siswa-siswa. 2). Berusaha tidak gugup dan santai 1
4. 4 Biasanya saya bermain game atau memberikan aktivitas yang menyenangkan untuk siswa sehingga saya tidak merasa cemas lagi. Tidak hanya itu, pada saat saya merasa cemas saya selalu berpikir bahwa saya bisa melakukan hal tersebut saya harus bisa mengajar para siswa agar mereka bisa memiliki ilmu yang bermanfaat dari saya. 1
5. 5 Saya berusaha menenangkan diri saya, memastikan seluruh persiapan mengajar saya telah siap, seperti materi pembelajaran, media yang akan saya gunakan, berusaha lebih relax dan memastikan bahwa saya siap dalam mengajar dan memberikan yang terbaik. Untuk mengatasinya saya juga mulai beradaptasi 1

		dengan kelas dan berbaur dengan siswa sehingga komunikasi berjalan dengan baik dan saya bisa lebih mengenal dan lebih dekat lagi dengan siswa		
6.	6	Strategi yang saya lakukan adalah mengajar sesuai keinginan siswa, yaitu dengan menggunakan English-Indonesia dalam penyampaian materi itu dikarenakan sebagian besar siswa kurang memahami apa yang diucapkan guru mereka dengan alasan mereka masih awal pembelajaran		1
7.	7	Menganggap siswa sebagai adik/teman agar lebih enak saat mengajar		1
8.	8	Selalu melakukan hal hal yang baik , jika mereka tidak ingin belajar atau lagi malas belajar , selalu mencoba melakukan hal hal yang bisa membuat mereka luluh dah bisa bekerja sama dengan baik		
Total			1 1 1	5

