



Lampiran 1

SILABUS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

STATUS PENDIDIKAN : SD 11 BAMBAEA
KELAS : 4 (EMPAT)
SEMESTER : 2
PELAJARAN : MARI BERPERILAKU TERPUJI

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Sub Pembelajaran: Gemar Membaca

| Kompotensi dasar | Materi pembelajaran | Indikator | Kegiatan pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|---|---------------------|---|---|-----------------------------------|---------------|--------------------------|
| 1.12 Meyakini bahwa perilaku gemar membaca sebagai cerminan dari iman | Gemar membaca | 1.4.1 Meyakini perilaku gemar membaca cerminan dari iman 1.4.2 Menunjukkan sikap gemar membaca | ➤ Mengamati penjelasan materi pembelajaran tentang gemar membaca secara | Pengetahuan • Tes kemampuan an | 4 JP | • Buku PAI & BP kelas IV |
| 2.12 Menunjukkan sikap | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>gemar membaca</p> <p>3.12 Memahami manfaat gemar membaca</p> <p>4.12 Menunjukkan perilaku gemar membaca</p> | | <p>3.12.1 Mengetahui manfaat gemar membaca</p> <p>3.12.2 Menjelaskan manfaat gemar membaca</p> <p>4.12.1 Menyebutkan perilaku gemar membaca</p> <p>4.12.2 Mempraktikkan perilaku gemar membaca</p> | <p>singkat dan jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan ➤ Mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami ➤ Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa ➤ Pada tahap akhir, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya paling tepat | <p>kognitif dengan bentuk tes soal isian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes dalam bentuk lisan tentang perilaku gemar membaca | | <p>SD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar / media |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi dan Tanya jawab terhadap materi yang baru dipelajari ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang baru saja di pelajari | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Sub Pembelajaran: Pantang Menyerah

| Kompetensi dasar | Materi pembelajaran | Indikator | Kegiatan pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|--|------------------------------|--|--|----------------------|---------------|----------------|
| 1.13 Meyakini perilaku membaca sebagai | bahwa gemar menyerah sebagai | 1.13.1 Meyakini perilaku sikap pantang menyerah cerminan | ➤ Mengamati penjelasan materi pembelajaran | Pengetahuan • Tes | 4 JP | • Buku PAI & |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>cerminan dari iman</p> <p>2.13 Menunjukkan sikap pantang menyerah</p> <p>3.13 Memahami makna sikap pantang menyerah</p> <p>4.13 Menunjukkan sikap pantang menyerah</p> | | <p>dari iman</p> <p>2.13.1 Menunjukkan sikap pantang menyerah</p> <p>3.13.1 Mengetahui makna sikap pantang menyerah</p> <p>3.13.2 Menjelaskan makna sikap pantang menyerah</p> <p>4.13.1 Menyebutkan sikap pantang menyerah</p> <p>4.13.2 Mempraktikkan sikap pantang menyerah</p> | <p>tentang sikap pantang menyerah secara singkat dan jelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan ➤ Mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami ➤ Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa ➤ Pada tahap akhir, guru memberikan apresiasi kepada | <p>kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes dalam bentuk lisan tentang perilaku sikap pantang menyerah | | <p>BP kelas IV SD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar / media • Internet |
|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | siswa yang menjawabnya paling tepat ➤ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi dan Tanya jawab terhadap materi yang baru dipelajari ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang baru saja dipelajari | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|



Sub Pembelajaran: Rendah Hati

| Kompetensi dasar | Materi pembelajaran | Indikator | Kegiatan pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|--|---------------------|--|---|--|---------------|---|
| 1.7 Meyakini bahwa sikap rendah hati sebagai cerminan dari iman 2.7 Menunjukkan sikap rendah hati 3.7 Memahami sikap rendah hati 4.7 Mencontohkan sikap rendah hati | Rendah Hati | 2.13.2 Meyakini sikap rendah hati cerminan dari iman 2.13.3 Menunjukkan sikap rendah hati 3.13.3 Mengetahui sikap rendah hati 3.13.4 Menjelaskan makna sikap rendah hati 4.7.1 Menyebutkan contoh sikap rendah hati 4.7.2 mempraktikkan sikap rendah hati | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati penjelasan materi pembelajaran tentang sikap rendah hati secara singkat dan jelas. ➤ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan ➤ Mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami ➤ Kemudian guru | Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian • Tes dalam bentuk lisan tentang perilaku sikap rendah hati | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI & BP kelas IV SD • Gambar / media |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | |  | <p>memberikan pertanyaan kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada tahap akhir, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya paling tepat ➤ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi dan Tanya jawab terhadap materi yang baru dipelajari ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang baru saja di | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|
| | | | pelajari | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|

Sub Pembelajaran: Hemat

| Kompetensi dasar | Materi pembelajaran | Indikator | Kegiatan pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber belajar |
|---|------------------------------------|---|---|--|---------------|---|
| 2.14 Meyakini bahwa perilaku hemat sebagai cerminan dari iman | Perilaku hemat | 2.15.1 Meyakini perilaku hemat cerminan dari iman | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengamati penjelasan materi pembelajaran tentang gemar membaca secara singkat dan jelas. ➢ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan ➢ Mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang | Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal isian • Tes dalam bentuk lisan tentang perilaku hemat | 4 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku PAI & BP kelas IV SD • Gambar / media |
| 2.15 Menunjukkan perilaku hemat | | 2.15.2 Menunjukkan perilaku hemat | | | | |
| 3.14 Memahami perilaku hemat | | 3.14.1 Mengetahui perilaku hemat | | | | |
| 4.8 Mencontohkan perilaku hemat | | 3.14.2 Menjelaskan makna perilaku hemat | | | | |
| | | 4.8.1 Menyebutkan contoh perilaku hemat | | | | |
| | 4.8.2 Mempraktikkan perilaku hemat | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | |  | <p>belum dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa ➤ Pada tahap akhir, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang menjawabnya paling tepat ➤ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi dan Tanya jawab terhadap materi yang baru dipelajari ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | pembelajaran yang baru saja di pelajari | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Bambaea, 25 Februari 2022

Peneliti

Guru PAI.



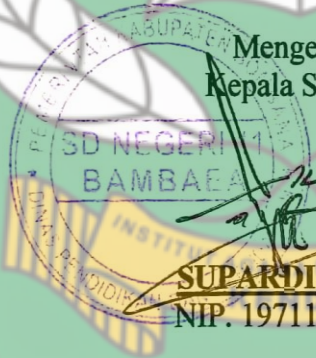
NUR MADINAH
NIM. 18010104086



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001



Mengetahui
Kepala Sekolah,



SUPARDI, S.Pd.SD
NIP. 197112311993041002

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Bambiaea
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 2
Pembelajaran (8) : Mari Berperilaku Terpuji
Sub Tema : Gemar Membaca
Alokasi Waktu : 1 x 4 JP (1x Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu meyakini gemar membaca sebagai cerminan dari iman dengan ikhlas
- Siswa mampu menunjukkan sikap gemar membaca dengan sungguh-sungguh
- Siswa mampu menjelaskan pengertian gemar membaca dengan jelas
- Siswa mampu menyebutkan manfaat gemar membaca dengan benar
- Siswa mampu menunjukkan perilaku gemar membaca dengan sungguh-sungguh.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memulai pembelajaran dengan salam dan do'a didik➤ Guru mengisi daftar hadir siswa➤ Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar➤ Guru melakukan apersepsi➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 3orang setiap kelompok➤ Guru menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran tentang gemar membaca secara singkat dan jelas.➤ Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada para kelompok untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan dan mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami➤ Kemudian guru mengambil tongkat yang akan diberikan kepada salah satu siswa,➤ Setelah itu permainan <i>talking stick</i> mulai dijalankan➤ Siswa yang akan mendapatkan tongkat menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru | 115 Menit |

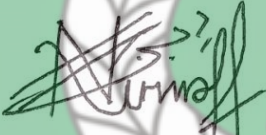
| | | |
|----------------|---|----------|
| | ➤ Pada tahap akhir, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang akan menjawabnya paling tepat | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi dan Tanya jawab terhadap materi yang baru dipelajari ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang baru saja di pelajari ➤ Guru memberikan pekerjaan rumah ➤ Guru memberikan pesan-pesan moral ➤ Menutup pembelajaran dengan salam dan do'a bersama | 15 Menit |

PENILAIN


- ✓ Tes lisan
- ✓ Tulisan

Bambaca, 2 Maret 2022
Guru PAI,

Peneliti

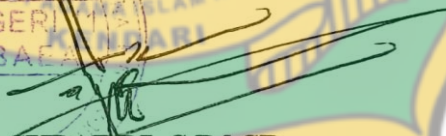


NUR MADINAH
NIM. 18010104086




ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SUPARDI, S.Pd.SD
NIP. 197112311993041002



GEMAR MEMBACA



a. Pengertian gemar membaca

- Menurut kamus besar bahasa Indonesia gemar artinya suka sekali
- Membaca artinya melihat serta memahami isi yang tertulis (melisankan atau dalam hati)

Jadi gemar membaca yaitu suka sekali membaca dan memahami apa yang tertulis.

Agama islam sangat menganjurkan umatnya untuk membaca. Wahyu pertama nabi Muhammad Saw yang berisi perintah membaca yaitu surah Al-Alaq ayat 1-5.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: 1). Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu yang menciptakan, 2). Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, 3). Bacalah dan tuhanmulah yang maha mulia, 4). Yang mengajar manusia dengan pena, 5). Dia mengajarkan manusia apa yang tidak di ketahuinya.

b. Ciri-ciri gemar membaca:

1. Tidak pernah membuang waktu
2. Tidak memilih-milih dalam membaca buku

3. Suka bertanya

c. Manfaat gemar membaca:

1. Mendapatkan ilmu (ilmu agama/ umum)
2. Menjadikan kita pintar
3. Menambah pengetahuan dan informasi
4. Memperbanyak ide



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Bambaeca
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 2
Pembelajaran (8) : Mari Berperilaku Terpuji
Sub Tema : Pantang Menyerah
Alokasi Waktu : 1 x 4 JP (1x Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu meyakini pantang menyerah sebagai cerminan dari iman dengan ikhlas
- Siswa mampu menunjukkan sikap pantang menyerah dengan sungguh-sungguh
- Siswa mampu menjelaskan pengertian pantang menyerah dengan jelas
- Siswa mampu menyebutkan manfaat pantang menyerah dengan benar
- Siswa mampu menunjukkan perilaku pantang menyerah dengan sungguh-sungguh.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|-----------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai pembelajaran dengan salam dan do'a didik ➤ Guru mengisi daftar hadir siswa ➤ Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar ➤ Guru melakukan apersepsi ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 3 orang setiap kelompok ➤ Guru menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran tentang pantang menyerah secara singkat dan jelas. ➤ Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada para kelompok untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan dan mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami ➤ Kemudian guru mengambil tongkat yang akan diberikan kepada salah satu siswa, ➤ Setelah itu permainan <i>Talking Stick</i> mulai dijalankan ➤ Siswa yang akan mendapatkan tongkat dan menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru ➤ Pada tahap akhir, guru memberikan apresiasi | 115 Menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | kepada siswa yang akan menjawabnya paling tepat | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi dan Tanya jawab terhadap materi yang baru dipelajari ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang baru saja di pelajari ➤ Guru memberikan pekerjaan rumah ➤ Guru memberikan pesan-pesan moral ➤ Menutup pembelajaran dengan salam dan do'a bersama. | 15 Menit |

PENILAIN:

- ✓ Tes lisan
- ✓ Tulisan

Bambaea, 9 Maret 2022
Guru PAI,

Peneliti



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SUPARDI, S.Pd.SD
NIP. 197112311993041002

PANTANG MEYERAH



a. Pantang menyerah

Pantang menyerah yaitu sikap bertahan untuk mencapai apa yang diinginkan walaupun menghadapi halangan dan rintangan. Jadi pantang menyerah yaitu perilaku tidak mudah putus asa

Allah SWT memerintahkan kita untuk bersikap pantang menyerah, sebagaimana yang di jelaskan dalam Q.S Yusuf ayat 37 yang artinya “janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah, sesungguhnya berputus asa dari rahmat Allah, adalah golongan kaum kafir”

b. Ciri-ciri orang yng memiliki sikap pantang menyerah:

1. Tidak mudah patah semangat
2. Selalu bekerja keras untuk mencapai tujuan
3. Selalu mencari jalan keluar dalam memecahkan masalah
4. Selalu bersikap sabar dan tidak putus asa
5. Selalu meyakini bahwa dibalik kesulitan ada kemudahan

c. Manfaat sikap pantang menyerah

1. Menjadi lebih dewasa
2. Menjadi lebih percaya diri
3. Mudah meraih keberhasilan
4. Berani dalam hal apapun
5. Bersemangat dalam berusaha.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Bambaesa
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 2
Pembelajaran (8) : Mari Berperilaku Terpuji
Sub Tema : Rendah Hati
Alokasi Waktu : 1 x 4 JP (1x Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu meyakini rendah hati sebagai cerminan dari iman dengan ikhlas
- Siswa mampu menunjukkan sikap rendah hati dengan sungguh-sungguh
- Siswa mampu menjelaskan pengertian rendah hati dengan jelas
- Siswa mampu menyebutkan manfaat rendah hati dengan benar
- Siswa mampu menunjukkan perilaku rendah hati dengan sungguh-sungguh.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai pembelajaran dengan salam dan do'a didik ➤ Guru mengisi daftar hadir siswa ➤ Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar ➤ Guru melakukan apersepsi ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 3orang setiap kelompok ➤ Guru menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran tentang rendah hati secara singkat dan jelas. ➤ Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada para kelompok untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan dan mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami ➤ Kemudian guru mengambil tongkat yang akan diberikan kepada salah satu siswa, ➤ Setelah itu permainan <i>talking stick</i> mulai dijalankan ➤ Siswa yang akan mendapatkan tongkat menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru ➤ Pada tahap akhir, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang akan menjawabnya paling tepat | 115 Menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi dan Tanya jawab terhadap materi yang baru dipelajari ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang baru saja di pelajari ➤ Guru memberikan pekerjaan rumah ➤ Guru memberikan pesan-pesan moral ➤ Menutup pembelajaran dengan salam dan do'a bersama | 15 Menit |
|----------------|---|----------|

PENILAIN:

- ✓ Tes lisan
- ✓ Tulisan

Bambaea, 23 Maret 2022
Guru PAI,

Peneliti



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SUPARDI, S.Pd.SD
NIP. 197112311993041002



RENDAH HATI



a. Pengertian Rendah Hati

- ❖ Rendah hati dalam bahasa arab artinya tawadhu'.
- ❖ Rendah hati adalah sikap tidak merasa bahwa dirinya paling baik, tidak sombong / tidak membanggakan diri. Jadi sikap tawaduh itu bukan sikap yang merasa bahwa dirinya lebih hebat dari orang lain, tidak merasa lebih kaya dari orang lain, bukan juga sikap merasa lebih mampu dari orang lain atau yang lainnya. Sehingga dia tidak bersikap merendahkan orang lain itulah tawadhu atau rendah hati. Tidak merasa sombong dengan kelebihan yang dia miliki.
- ❖ Rendah hati bukan berarti rendah diri. Rendah hati sikap tidak merendahkan orang lain dan juga tidak merendahkan diri sendiri

b. Ayat yang menjelaskan larangan bersikap sombong/ tinggi hati

Allah Swt berfirman dalam Q.S. Al-Isra /17: 37 Artinya: Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong, karena sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung.

c. Ciri Ciri Orang Yang Rendah Hati:

1. Menghormati orang lain
2. Sopan dan ramah kepada siapa saja
3. Tidak menyombongkan diri
4. Minta maaf bila bersalah
5. Memaafkan kesalahan orang lain

d. Hikmah / manfaat Orang Yang Rendah Hati :

1. Dicintai Allah SWT
2. Banyak teman
3. Hidupnya damai dan bahagia
4. Dihargai orang lain



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 11 Bambaesa
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/ Semester : IV (Empat)/ 2
Pembelajaran (8) : Mari Berperilaku Terpuji
Sub Tema : Hemat
Alokasi Waktu : 1 x 4 JP (1x Pertemuan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu meyakini sikap hemat sebagai cerminan dari iman dengan ikhlas
- Siswa mampu menunjukkan sikap hemat dengan sungguh-sungguh
- Siswa mampu menjelaskan pengertian hemat dengan jelas
- Siswa mampu menyebutkan manfaat sikap hemat dengan benar
- Siswa mampu menunjukkan perilaku hemat dengan sungguh-sungguh.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai pembelajaran dengan salam dan do'a didik ➤ Guru mengisi daftar hadir siswa ➤ Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar ➤ Guru melakukan apersepsi ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 10 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 3orang setiap kelompok ➤ Guru menjelaskan pokok-pokok materi pembelajaran tentang hemat secara singkat dan jelas. ➤ Selanjutnya guru memberikan kesempatan kepada para kelompok untuk membaca dan memahami materi yang telah disampaikan dan mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami ➤ Kemudian guru mengambil tongkat yang akan diberikan kepada salah satu siswa, ➤ Setelah itu permainan <i>talking stick</i> mulai dijalankan ➤ Siswa yang akan mendapatkan tongkat menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru ➤ Pada tahap akhir, guru memberikan apresiasi kepada siswa yang akan menjawabnya paling tepat | 115 Menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama dengan siswa melakukan refleksi dan Tanya jawab terhadap materi yang baru dipelajari ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang baru saja di pelajari ➤ Guru memberikan pesan-pesan moral ➤ Menutup pembelajaran dengan salam dan do'a bersama | 15 Menit |
|----------------|--|----------|

PENILAIN:

- ✓ Tes lisan
- ✓ Tulisan

Bambaea, 30 Maret 2022
Guru PAI,

Peneliti



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001



Mengetahui
Kepala Sekolah,



SUPARDI, S.Pd.SD
NIP. 197112311993041002

HEMAT



a. Pengertian hemat

Menurut kamus besar bahasa Indonesia hemat yaitu berhati-hati dalam membelanjakan uang, menggunakan barang dan sebagainya, tidak boros dan cermat.

b. Ayat yang menjelaskan tentang perintah hemat

Terdapat Q.S Al-Isra 26-27 yang artinya “*dan janganlah kamu menghambur-hamburkan (hartamu) secara boros. Sesungguhnya orang-orang yang pemborosan itu adalah saudara setan dan setan itu sangat ingkar kepada Tuhannya*”.

c. Contoh

1. Hemat air; menutup keran air sesudah menggunakannya, mengambil air secukupnya,
2. Hemat uang: membeli barang yang berguna, menabung sebagian uang.

d. Manfaat hemat

1. Bisa mencukupi kebutuhan
2. Bisa mejadi kaya
3. Hidup lebih bahagia
4. Terhindar dari hutang

Lampiran 3

Soal Lisan (*Taking Stick*) Saat Proses Pembelajaran

Siklus II

➤ Pertemuan pertama

1. Apa maksud berperilaku terpuji?
2. Contoh perilaku terpuji yang kamu ketahui!
3. Apa yang di maksud gemar membaca?
4. Sebutkan manfaat orang yang gemar membaca?
5. Orang yang ingin menjadi pandai/ pintar harus?
6. Orang yang sering membaca bisa membuat kita menjadi?
7. Orang yang sering membaca akan menjadikan diri kita memiliki banyak?
8. Orang malas membaca membuat kita?
9. Apa tujuan dari gemar membaca?

➤ Pertemuan kedua

1. Apa yang di maksud perilaku terpuji?
2. Contoh perilaku terpuji selain gemar membaca?
3. Apa yang di maksud sikap pantang menyerah?
4. Anak yang memiliki sikap semangat tidak cepat?
5. Apa manfaat memiliki sikap pantang menyerah?
6. Ciri-ciri orang memiliki sikap pantang menyerah?
7. Ketika kamu mendapatkan kesulitan apa yang harus kamu lakukan?
8. Sikap pantang menyerah termasuk akhlak yang?
9. Perilaku yang pantang menyerah antara lain selalu meyakini bahwa di balik kesulitan ada?
10. Sebutkan contoh sikap pantang menyerah dalam kehidupan sehari-hari?

Siklus II

➤ Pertemuan pertama

1. Apa maksud berperilaku terpuji?
2. Contoh perilaku terpuji yang kamu ketahui!
3. Rendah hati dalam bahasa arab disebut?
4. Apa yang dimaksud sikap rendah hati?
5. Sebutkan ciri-ciri orang yang memiliki sikap rendah hati?
6. Sebutkan hikmah/ manfaat sikap rendah hati?
7. Allah melarang hambanya untuk tidak berjalan dimuka bumi dengan sikap?
8. Contoh orang yang memiliki sikap rendah hati!
9. Orang yang memiliki sikap rendah hati ketika disapa dengan sapaan buruk maka dia menyapanya dengan sapaan?

➤ Pertemuan kedua

1. Apa yang di maksud perilaku terpuji?
2. Apa contoh perilaku terpuji yang kamu ketahui?
3. Apa yang di maksud sikap hemat?
4. Orang yang boros bersaudara dengan?
5. Bagaimana cara menghemat air?
6. Bagaimana cara menghemat uang?
7. Sebutkan manfaat orang yang memiliki sikap hemat?
8. Sebutkan contoh sikap hemat dalam kehidupan sehari-hari?
9. Lawan kata hidup sederhana!
10. Ayat al-quran yang menjelaskan sikap hemat adalah?

Lampiran 4

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi pokok: Gemar Membaca



Hari/ Tanggal :
Nama :
Kelas :

Kerjakan soal berikut dengan tepat!

1. Ayat yang pertama kali turun kepada Nabi Muhammad saw. Memerintahkan kita untuk?
2. Apa akibat bagi siswa yang malas untuk membaca?
3. Sebutkan ciri-ciri orang yang memiliki gemar membaca?
4. Sebutkan manfaat orang yang memiliki gemar membaca?
5. Tuliskan kembali ayat di bawah ini!

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

.....
.....
.....
.....

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi Pokok: Pantang Menyerah

Hari/ Tanggal :
Nama :
Kelas :



Kerjakan soal berikut dengan tepat!

1. Apa yang dimaksud dengan sikap pantang menyerah?
2. Sebutkan cirri-ciri orang yang memiliki sikap pantang menyerah?
3. Sebutkan manfaat orang yang memiliki sikap pantang menyerah?
4. Apa yang kamu lakukan ketika gagal mengerjakan sesuatu?
5. Rajin pangkal?

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi Pokok: Rendah Hati

Kelompok :

Anggota kelompok :

1.
2.
3.

Kerjakan soal berikut bersama dengan kelompokmu!

1. Gambar yang termasuk sikap rendah hati!

a.



b.



c.



2. Sebutkan cirri-ciri orang yang memiliki sikap rendah hati?
3. Sebutkan manfaat orang yang memiliki sikap rendah hati?
4. Tuliskan contoh sikap rendah hati dilingkungan sekolah?
5. Tuliskan contoh sikap rendah hati dilingkungan keluarga?

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Materi Pokok: Hemat

Kelompok :

Anggota kelompok :

1.
2.
3.

Kerjakan soal berikut bersama dengan kelompokmu!

1. Apa yang kamu ketahui tentang pengertian hemat?
2. Orang yang boros, bersaudara dengan?
3. Sebutkan manfaat hemat?
4. Bagaimana cara menghemat uang?
5. Berilah tanda garis panah kata yang sesuai dengan gambar!

a. Hemat air ●

b. Boros air ●



Lampiran 5

Lembar Observasi Aktivitas Guru Saat Proses Pembelajaran Pada Siklus I Pertemuan Pertama

Nama sekolah : SD Negeri 11 Bamabea
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas : IV (Empat)
Hari/ tanggal : 2022
Siklus/ pertemuan : I/ pertama

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang Dinilai | Terlaksana | | Keterangan |
|----------------------|--|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| Kegiatan awal | | | | |
| 1 | Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam | √ | | |
| 2 | Memulai pembelajaran dengan (Do'a) | √ | | |
| 3 | Memeriksa kehadiran siswa | √ | | |
| 4 | Kemampuan guru mengkondisikan kelas | | √ | |
| 5 | Apersepsi | | √ | |
| 6 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 7 | Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | √ | | |
| 8 | Menjelaskan secara singkat materi pelajaran yang akan dipelajari | √ | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang sudah di jelaskan | √ | | |
| 10 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dipelajari | √ | | |
| 11 | Guru menyiapkan tongkat dan menjelaskan apa itu <i>Talking Stick</i> | √ | | |
| 12 | Guru memutarakan musik dan memberika tongkat kepada siswa | √ | | |
| 13 | Guru memberikan pertanyaa kepada siswa yang memegang tongkat tersebut tepat lagu berhenti | √ | | |
| 14 | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar | | √ | |

| Kegiatan penutup | | | | |
|-------------------|--|--------------|---|--|
| 15 | Guru melakukan refleksi dan memberikan kesempatan bertanya tentang hal-halyang belum diketahui | √ | | |
| 16 | Menyimpulkan materi pelajaran | | √ | |
| 17 | Memberikan pesan-pesan moral kepada siswa | | √ | |
| 18 | Do'a penutup | √ | | |
| Jumlah | | 13 | | |
| Presentase | | 72,22 | | |

Keterangan : 1 = Kurang baik; 2 = Cukup baik; 3 = Baik; 4 = Sangat baik

Presentase nilai rata-rata

$$NR = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Peneliti

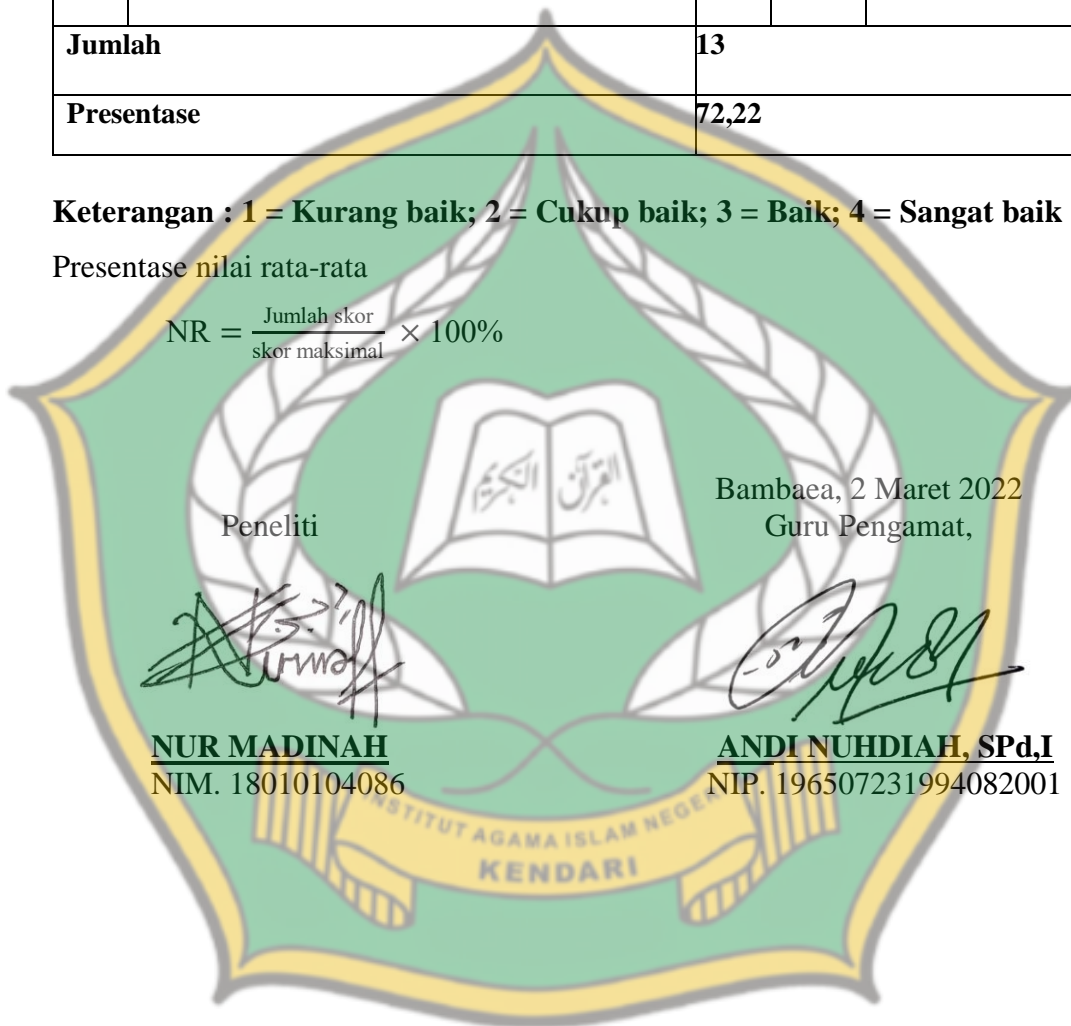


NUR MADINAH
NIM. 18010104086

Bambaea, 2 Maret 2022
Guru Pengamat,



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001



Lembar Observasi Aktivitas Guru
Saat Proses Pembelajaran Pada Siklus I Pertemuan Kedua

Nama sekolah : SD Negeri 11 Bamabea
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas : IV (Empat)
Hari/ tanggal : 2022
Siklus/ pertemuan : I/ Kedua

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang Dinilai | Terlaksana | | Keterangan |
|-------------------------|--|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| Kegiatan awal | | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan memberi salam | √ | | |
| 2 | Memulai pembelajaran dengan (Do'a) | √ | | |
| 3 | Memeriksa kehadiran siswa | | √ | |
| 4 | Kemampuan guru mengkondisikan kelas | √ | | |
| 5 | Apersepsi | √ | | |
| 6 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 7 | Guru membentuk dan mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | √ | | |
| 8 | Menjelaskan secara singkat materi pelajaran yang akan dipelajari | √ | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang sudah di jelaskan | √ | | |
| 10 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah di pelajari | √ | | |
| 11 | Guru menyiapkan tongkat dan menjelaskan apa itu <i>Talking Stick</i> | √ | | |
| 12 | Guru memutarakan musik dan memberika tongkat kepada siswa | √ | | |
| 13 | Guru memberikan pertanyaa kepada siswa yang memegang tongkat tersebut tepat lagu berhenti | √ | | |
| 14 | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar | | √ | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 15 | Guru melakukan refleksi dan memberikan | √ | | |

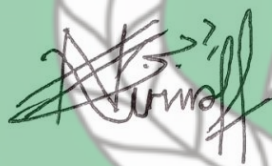
| | | | | |
|-------------------|--|--------------|---|--|
| | kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui | | | |
| 16 | Menyimpulkan materi pelajaran | √ | | |
| 17 | Memberikan pesan-pesan moral kepada siswa | | √ | |
| 18 | Do'a penutup | √ | | |
| Jumlah | | 15 | | |
| Presentase | | 83,33 | | |

Keterangan : 1 = Kurang baik; 2 = Cukup baik; 3 = Baik; 4 = Sangat baik

Presentase nilai rata-rata

$$NR = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Peneliti

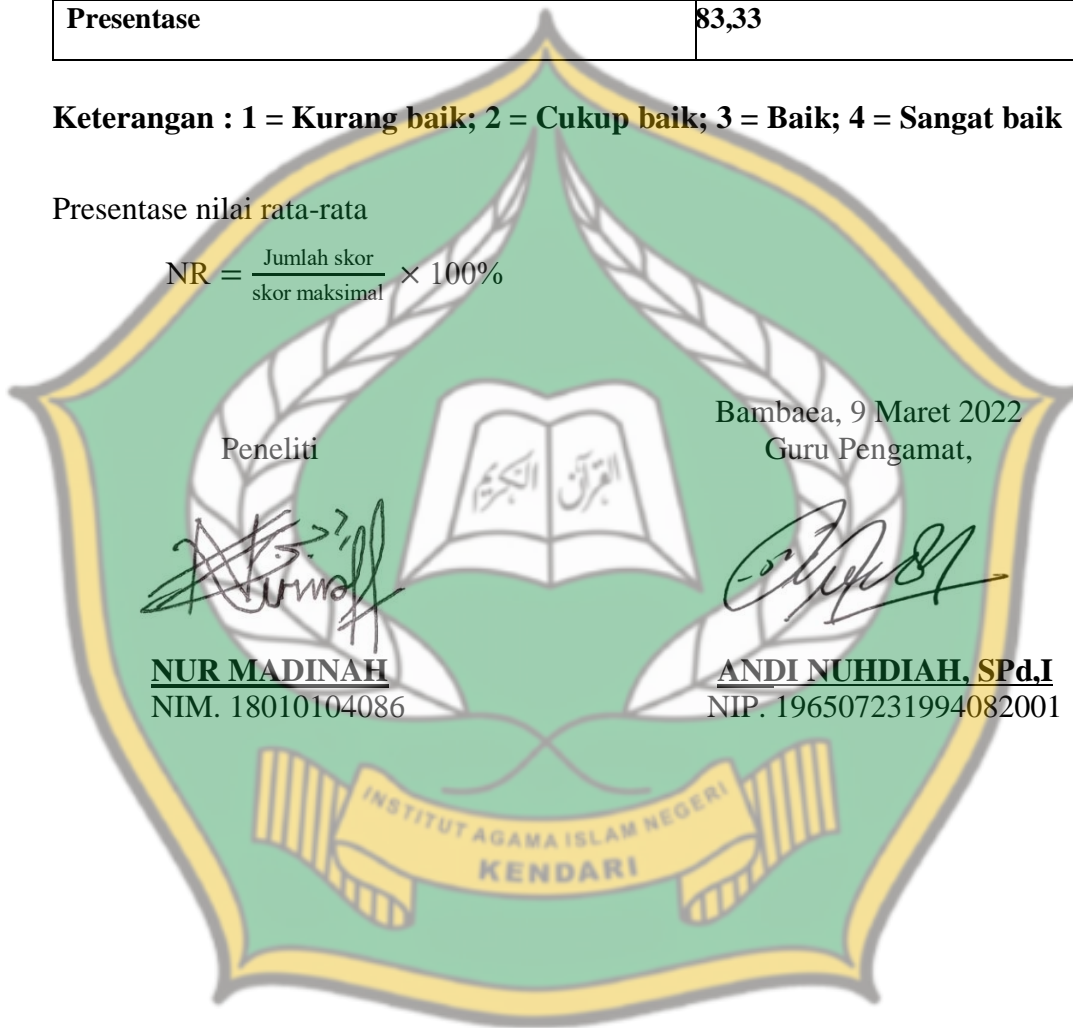


NUR MADINAH
NIM. 18010104086

Bambaea, 9 Maret 2022
Guru Pengamat,



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001



**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Saat Proses Pembelajaran Pada Siklus II Pertemuan Pertama**

Nama sekolah : SD Negeri 11 Bamabea
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas : IV (Empat)
Hari/ tanggal : 2022
Siklus/ pertemuan : II/ Pertama

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang Dinilai | Terlaksana | | Keterangan |
|-------------------------|--|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| Kegiatan awal | | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan memberi salam | | √ | |
| 2 | Memulai pembelajaran dengan (Do'a) | √ | | |
| 3 | Memeriksa kehadiran siswa | √ | | |
| 4 | Kemampuan guru mengkondisikan kelas | √ | | |
| 5 | Apersepsi | | √ | |
| 6 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 7 | Guru membentuk dan mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | √ | | |
| 8 | Menjelaskan secara singkat materi pelajaran yang akan dipelajari | √ | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang sudah di jelaskan | √ | | |
| 10 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah di pelajari | √ | | |
| 11 | Guru menyiapkan tongkat dan menjelaskan apa itu <i>Talking Stick</i> | √ | | |
| 12 | Guru memutarakan musik dan memberika tongkat kepada siswa | √ | | |
| 13 | Guru memberikan pertanyaa kepada siswa yang memegang tongkat tersebut tepat lagu berhenti | √ | | |
| 14 | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar | √ | | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 15 | Guru melakukan refleksi dan memberikan | √ | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|--|--|
| | kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui | | | |
| 16 | Menyimpulkan materi pelajaran | √ | | |
| 17 | Memberikan pesan-pesan moral kepada siswa | √ | | |
| 18 | Do'a penutup | √ | | |
| Jumlah | | 16 | | |
| Presentase | | 88,88 | | |

Keterangan : 1 = Kurang baik; 2 = Cukup baik; 3 = Baik; 4 = Sangat baik

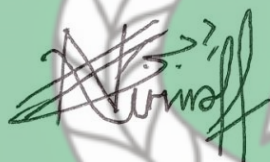
Presentase nilai rata-rata

$$NR = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bambaea, 23 Maret 2022

Peneliti

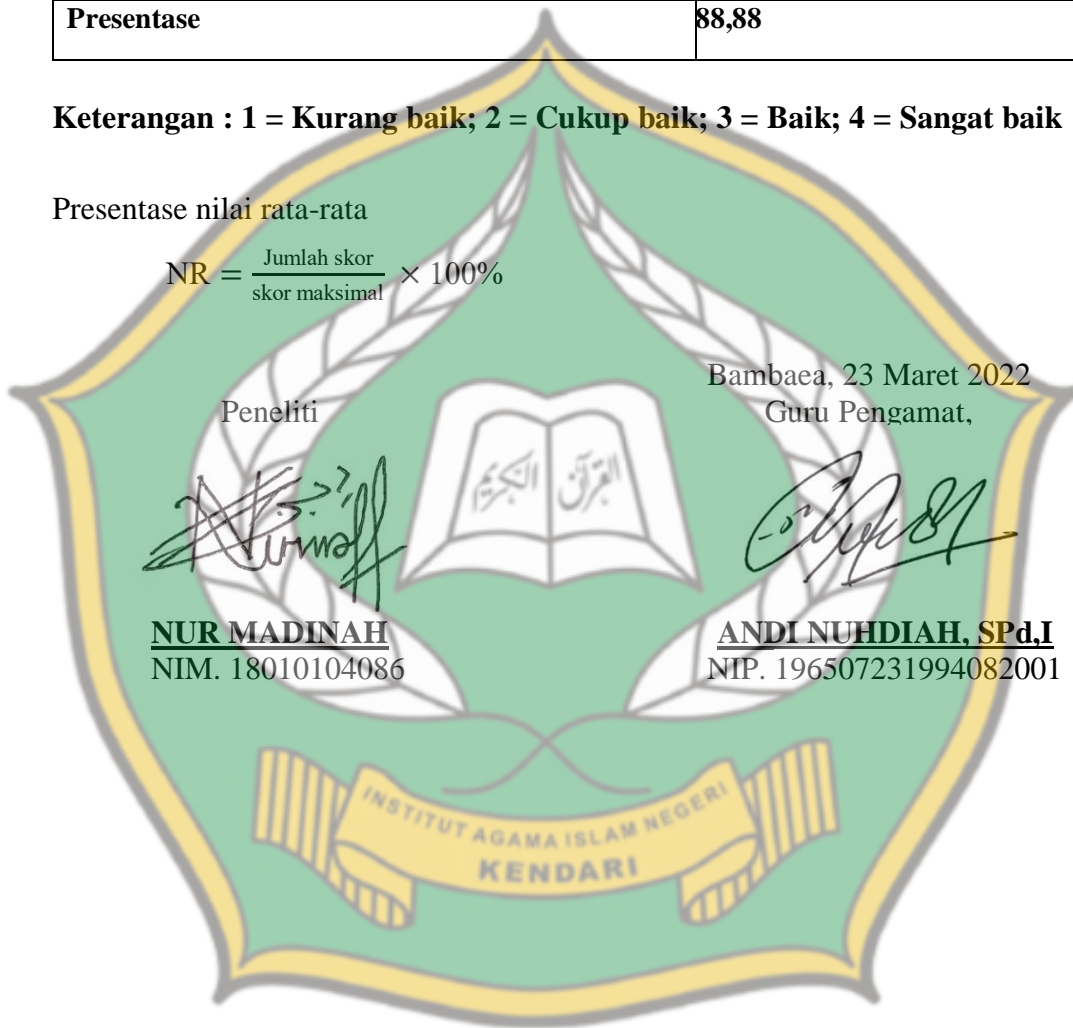
Guru Pengamat,



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001



Lembar Observasi Aktivitas Guru
Saat Proses Pembelajaran Pada Siklus II Pertemuan Kedua

Nama sekolah : SD Negeri 11 Bamabea
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas : IV (Empat)
Hari/ tanggal : 2022
Siklus/ pertemuan : II/ Kedua

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang Dinilai | Terlaksana | | Keterangan |
|-------------------------|--|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| Kegiatan awal | | | | |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan memberi salam | √ | | |
| 2 | Memulai pembelajaran dengan (Do'a) | √ | | |
| 3 | Memeriksa kehadiran siswa | √ | | |
| 4 | Kemampuan guru mengkondisikan kelas | √ | | |
| 5 | Apersepsi | √ | | |
| 6 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 7 | Guru membentuk dan mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar | √ | | |
| 8 | Menjelaskan secara singkat materi pelajaran yang akan dipelajari | √ | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan memahami materi yang sudah di jelaskan | √ | | |
| 10 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah di pelajari | √ | | |
| 11 | Guru menyiapkan tongkat dan menjelaskan apa itu <i>Talking Stick</i> | √ | | |
| 12 | Guru memutarakan musik dan memberika tongkat kepada siswa | √ | | |
| 13 | Guru memberikan pertanyaa kepada siswa yang memegang tongkat tersebut tepat lagu berhenti | √ | | |
| 14 | Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar | √ | | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 15 | Guru melakukan refleksi dan memberikan | √ | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--------------|---|--|
| | kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui | | | |
| 16 | Menyimpulkan materi pelajaran | √ | | |
| 17 | Memberikan pesan-pesan moral kepada siswa | √ | | |
| 18 | Do'a penutup | | √ | |
| Jumlah | | 17 | | |
| Presentase | | 94,44 | | |

Keterangan : 1 = Kurang baik; 2 = Cukup baik; 3 = Baik; 4 = Sangat baik

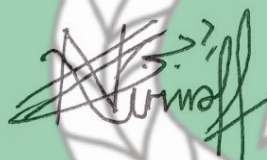
Presentase nilai rata-rata

$$NR = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bambaea, 30 Maret 2022

Guru Pengamat,

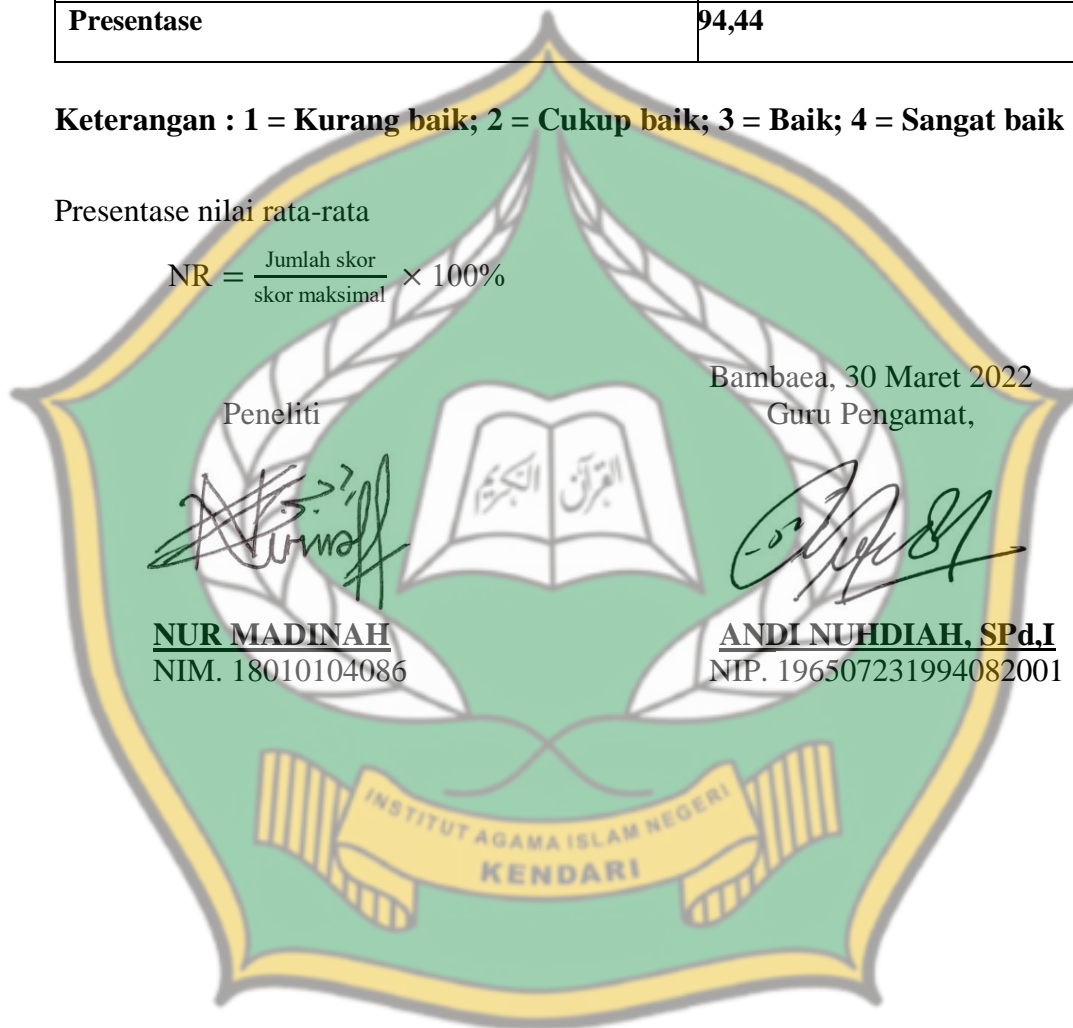
Peneliti



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001



Lampiran 6

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Saat Proses Pembelajaran Pada Siklus I Pertemuan Pertama

Nama sekolah : SD Negeri 11 Bamabea
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas : IV (Empat)
Hari/ tanggal : 2022
Siklus/ pertemuan : I/ Pertama

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang Dinilai | Terlaksana | | Keterangan |
|-------------------------|---|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| Kegiatan awal | | | | |
| 1 | Siswa/I menjawab salam | √ | | |
| 2 | Siswa/I membaca Do'a sebelum belajar | √ | | |
| 3 | Siswa merespon saat mengecek daftar hadir | √ | | |
| 4 | Siswa termotivasi dengan guru dan tertarik serta timbul keinginan untuk mempelajari materi yang akan diajarkan | √ | | |
| 5 | Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru tentang konsep atau materi pelajaran yang akan dipelajari | | √ | |
| 6 | Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 7 | Duduk sesuai kelompok yang diperintahkan | | √ | |
| 8 | Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru tentang materi pembelajaran | √ | | |
| 9 | Menerima bahan pelajaran dari guru dengan tertib | √ | | |
| 10 | Siswa menerima tongkat dan menjawab pertanyaan dari guru | √ | | |
| 11 | Siswa menerima apresiasi dari guru | | √ | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 12 | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sebagai refleksi pembelajaran yang sudah dipelajari | √ | | |
| 13 | Menyimpulkan hasil belajar | √ | | |
| 14 | Mendengarkan penguatan tentang materi dari guru | √ | | |

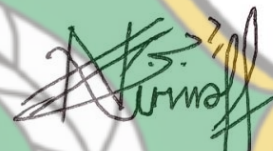
| | | | | |
|-------------------|---|-----------|---|--|
| 15 | Memperhatikan pesan-pesan moral yang disampaikan guru | | √ | |
| 16 | Doa penutup | √ | | |
| Jumlah | | 12 | | |
| Presentase | | 75 | | |

Keterangan : 1 = Kurang baik; 2 = Cukup baik; 3 = Baik; 4 = Sangat baik

Presentase nilai rata-rata

$$NR = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bambaea, 2 Maret 2022
Pengamat,



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Saat Proses Pembelajaran Pada Siklus I Pertemuan Kedua

Nama sekolah : SD Negeri 11 Bamabea
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas : IV (Empat)
Hari/ tanggal : 2022
Siklus/ pertemuan : I/ Kedua

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang Dinilai | Terlaksana | | Keterangan |
|-------------------------|---|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| Kegiatan awal | | | | |
| 1 | Siswa/I menjawab salam | √ | | |
| 2 | Siswa/I membaca Do'a sebelum belajar | √ | | |
| 3 | Siswa merespon saat mengecek daftar hadir | | √ | |
| 4 | Siswa termotivasi dengan guru dan tertarik serta timbul keinginan untuk mempelajari materi yang akan diajarkan | √ | | |
| 5 | Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru tentang konsep atau materi pelajaran yang akan dipelajari | √ | | |
| 6 | Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 7 | Duduk sesuai kelompok yang diperintahkan | √ | | |
| 8 | Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru tentang materi pembelajaran | √ | | |
| 9 | Menerima bahan pelajaran dari guru dengan tertib | √ | | |
| 10 | Siswa menerima tongkat dan menjawab pertanyaan dari guru | √ | | |
| 11 | Siswa menerima apresiasi dari guru | | √ | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 12 | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sebagai refleksi pembelajaran yang sudah dipelajari | √ | | |
| 13 | Menyimpulkan hasil belajar | √ | | |
| 14 | Mendengarkan penguatan tentang materi dari guru | √ | | |
| 15 | Memperhatikan pesan-pesan moral yang disampaikan guru | | √ | |

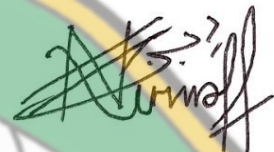
| | | | | |
|-------------------|-------------|--------------|--|--|
| 16 | Doa penutup | √ | | |
| Jumlah | | 13 | | |
| Presentase | | 81,25 | | |

Keterangan : 1 = Kurang baik; 2 = Cukup baik; 3 = Baik; 4 = Sangat baik

Presentase nilai rata-rata

$$NR = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bambaea, 9 Maret 2022
Pengamat,



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Saat Proses Pembelajaran Pada Siklus II Pertemuan Pertama

Nama sekolah : SD Negeri 11 Bamabea
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas : IV (Empat)
Hari/ tanggal : 2022
Siklus/ pertemuan : II/ Pertama

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang Dinilai | Terlaksana | | Keterangan |
|-------------------------|---|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| Kegiatan awal | | | | |
| 1 | Siswa/I menjawab salam | | √ | |
| 2 | Siswa/I membaca Do'a sebelum belajar | √ | | |
| 3 | Siswa merespon saat mengecek daftar hadir | √ | | |
| 4 | Siswa termotivasi dengan guru dan tertarik serta timbul keinginan untuk mempelajari materi yang akan diajarkan | √ | | |
| 5 | Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru tentang konsep atau materi pelajaran yang akan dipelajari | √ | | |
| 6 | Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 7 | Duduk sesuai kelompok yang diperintahkan | √ | | |
| 8 | Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru tentang materi pembelajaran | √ | | |
| 9 | Menerima bahan pelajaran dari guru dengan tertib | √ | | |
| 10 | Siswa menerima tongkat dan menjawab pertanyaan dari guru | √ | | |
| 11 | Siswa menerima apresiasi dari guru | √ | | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 12 | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sebagai refleksi pembelajaran yang sudah dipelajari | √ | | |
| 13 | Menyimpulkan hasil belajar | √ | | |
| 14 | Mendengarkan penguatan tentang materi dari guru | √ | | |
| 15 | Memperhatikan pesan-pesan moral yang disampaikan guru | √ | | |

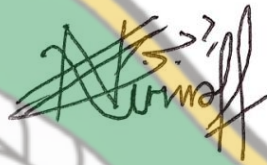
| | | | | |
|-------------------|-------------|--------------|--|--|
| 16 | Doa penutup | √ | | |
| Jumlah | | 15 | | |
| Presentase | | 93,75 | | |

Keterangan : 1 = Kurang baik; 2 = Cukup baik; 3 = Baik; 4 = Sangat baik

Presentase nilai rata-rata

$$NR = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bambaea, 23 Maret 2022
Pengamat,



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Saat Proses Pembelajaran Pada Siklus II Pertemuan Kedua

Nama sekolah : SD Negeri 11 Bamabea
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas : IV (Empat)
Hari/ tanggal : 2022
Siklus/ pertemuan : II/ Kedua

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang Dinilai | Terlaksana | | Keterangan |
|-------------------------|---|------------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| Kegiatan awal | | | | |
| 1 | Siswa/I menjawab salam | √ | | |
| 2 | Siswa/I membaca Do'a sebelum belajar | √ | | |
| 3 | Siswa merespon saat mengecek daftar hadir | √ | | |
| 4 | Siswa termotivasi dengan guru dan tertarik serta timbul keinginan untuk mempelajari materi yang akan diajarkan | √ | | |
| 5 | Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru tentang konsep atau materi pelajaran yang akan dipelajari | √ | | |
| 6 | Memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan | √ | | |
| Kegiatan inti | | | | |
| 7 | Duduk sesuai kelompok yang diperintahkan | √ | | |
| 8 | Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru tentang materi pembelajaran | √ | | |
| 9 | Menerima bahan pelajaran dari guru dengan tertib | √ | | |
| 10 | Siswa menerima tongkat dan menjawab pertanyaan dari guru | √ | | |
| 11 | Siswa menerima apresiasi dari guru | √ | | |
| Kegiatan penutup | | | | |
| 12 | Siswa mengerjakan tugas yang diberikan sebagai refleksi pembelajaran yang sudah dipelajari | √ | | |
| 13 | Menyimpulkan hasil belajar | √ | | |
| 14 | Mendengarkan penguatan tentang materi dari guru | √ | | |

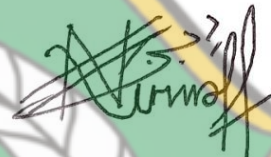
| | | | | |
|-------------------|---|------------|--|--|
| 15 | Memperhatikan pesan-pesan moral yang disampaikan guru | √ | | |
| 16 | Doa penutup | √ | | |
| Jumlah | | 16 | | |
| Presentase | | 100 | | |

Keterangan : 1 = Kurang baik; 2 = Cukup baik; 3 = Baik; 4 = Sangat baik

Presentase nilai rata-rata

$$NR = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Bambaea, 30 Maret 2022
Pengamat,



NUR MADINAH
NIM. 18010104086



Lampiran 7

Hasil Perolehan Nilai Ulangan Semester Ganjil Siswa (Pra Siklus)

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|--|------------------|---------------|--------------|
| 1 | Muthmainnah | 90 | Tuntas |
| 2 | Fajar | 60 | Tidak Tuntas |
| 3 | Aqila Zahra | 85 | Tuntas |
| 4 | Azizah Zahra | 65 | Tidak Tuntas |
| 5 | Aqila Putri | 65 | Tidak Tuntas |
| 6 | Nurramadani | 60 | Tidak Tuntas |
| 7 | Hafizah Zahra | 80 | Tuntas |
| 8 | Ariandi | 30 | Tidak Tuntas |
| 9 | Rafkah Al Gazali | 40 | Tidak Tuntas |
| 10 | Farel | 40 | Tidak Tuntas |
| 11 | Sopyan Fajri | 50 | Tidak Tuntas |
| 12 | Ikhsan Akbar | 85 | Tuntas |
| 13 | Azhar | 50 | Tidak Tuntas |
| 14 | Azka Azizan | 75 | Tuntas |
| 15 | Rezki Abdillah | 60 | Tidak Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 935 | |
| Nilai Rata-Rata | | 62,33 | |
| Persentase ketuntasan | | 33,33% | |
| Persentase Peserta Didik Tidak Tuntas | | 66,66% | |

Peneliti



NUR MA INAH
NIM. 18010104086

Bambaea, 26 Februari 2022
Guru PAI,



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001

Lampiran 8

Instrument Tes (Essay) Evaluasi Siklus I

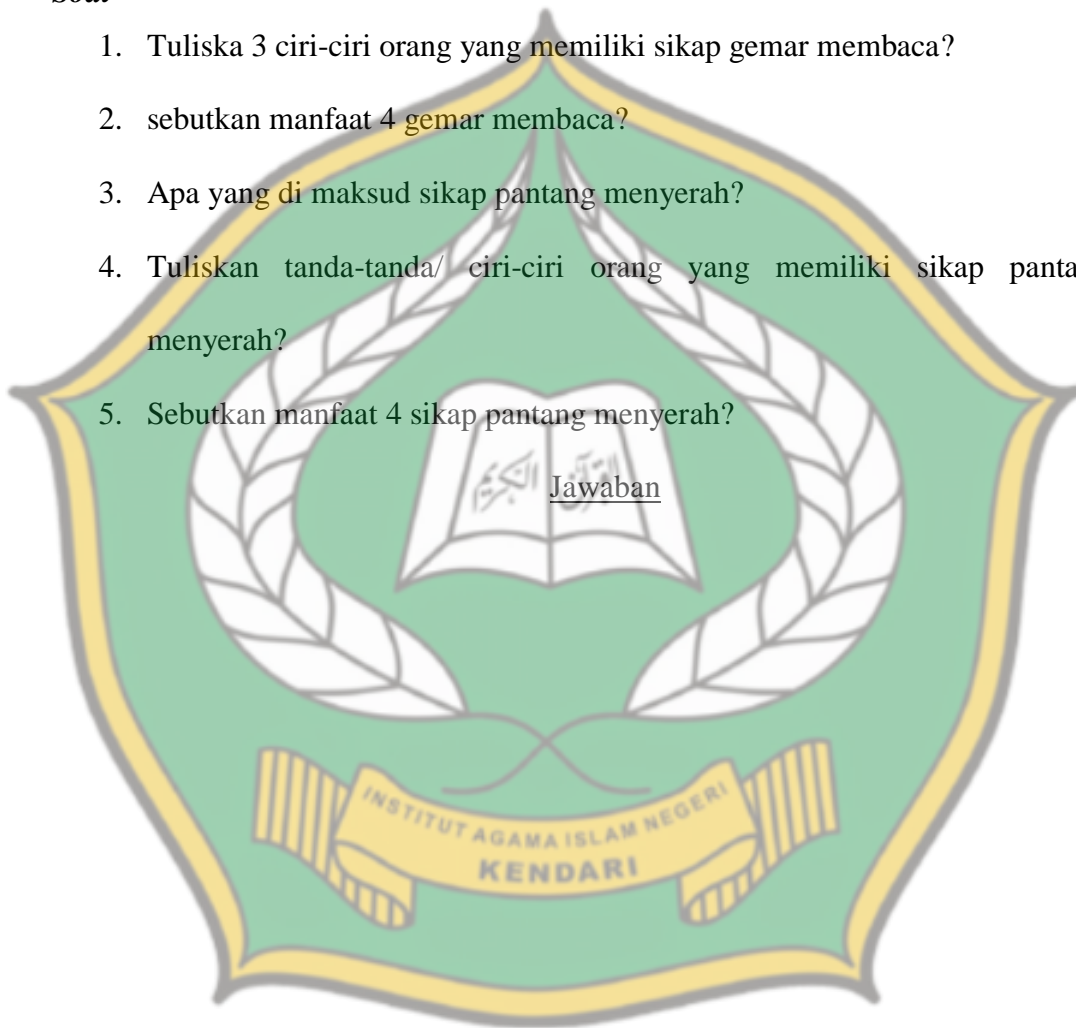
Nama :

Kelas :

Semester :

Soal

1. Tuliska 3 ciri-ciri orang yang memiliki sikap gemar membaca?
2. sebutkan manfaat 4 gemar membaca?
3. Apa yang di maksud sikap pantang menyerah?
4. Tuliskan tanda-tanda/ ciri-ciri orang yang memiliki sikap pantang menyerah?
5. Sebutkan manfaat 4 sikap pantang menyerah?



Lampiran 9

Kisi-Kisi Soal Post Tes Siklus I

| No | Materi | Indikator pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Soal | Bobot | No Soal |
|----|------------------|--|---|-------------|-------|---------|
| 1 | Gemar membaca | 3.12.1 Mengetahui manfaat gemar membaca | Siswa dapat mengetahui manfaat gemar membaca | Isian | 20 | 2 |
| | | 4.12.1 Menyebutkan perilaku gemar membaca | Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri orang yang memiliki sikap gemar membaca | Isian | 20 | 1 |
| 2 | Pantang menyerah | 3.13.1 Mengetahui makna sikap pantang menyerah | Siswa dapat mengetahui makna sikap pantang menyerah | Isian | 20 | 3 |
| | | | Siswa dapat menentukan manfaat sikap pantang menyerah | Isian | 20 | 5 |
| | | 4.13.1 Menyebutkan sikap pantang menyerah | Siswa dapat menentukan ciri-ciri orang yang memiliki sikap pantang menyerah | Isian | 20 | 4 |

Lampiran 10

Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Tes Essay

| No | Butir pertanyaan | Bentuk soal | Kriteria penskoran | | | | | Nilai akhir |
|-----------------------------------|--|-------------|--------------------|---|----|----|----|-------------|
| | | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | |
| 1 | Tuliskan arti gemar membaca dan ciri-ciri orang yang memiliki sikap gemar membaca? | 20 | | | | | | |
| 2 | Sebutkan manfaat 4 gemar membaca? | 20 | | | | | | |
| 3 | Apa yang di maksud sikap pantang menyerah? | 20 | | | | | | |
| 4 | Tuliskan tanda-tanda/ ciri-ciri orang yang memiliki sikap pantang menyerah? | 20 | | | | | | |
| 5 | Sebutkan manfaat 4 sikap pantang menyerah? | 20 | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal = 100 | | | | | | | | |



Rubrik penilaian (pengetahuan/ pemahaman)

Soal No. 1 dan 4

| | |
|---------|---|
| Skor 20 | Jika siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri dengan jelas dan tepat |
| Skor 15 | Jika siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri dengan jelas dan tepat |
| Skor 10 | Jika siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri dengan jelas dan tepat |
| Skor 5 | Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan kajian teori |
| Skor 0 | Jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan |

Soal No, 2 dan 5

| | |
|---------|---|
| Skor 20 | Jika siswa mampu menyebutkan 4 manfaat dengan jelas dan tepat |
| Skor 15 | Jika siswa mampu menyebutkan 3 manfaat dengan jelas dan tepat |
| Skor 10 | Jika siswa mampu menyebutkan 2 manfaat dengan jelas dan tepat |
| Skor 5 | Jika siswa menjawab 1 manfaat dengan jelas dan tepat |
| Skor 0 | Jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan |

Soal No, 3

| | |
|---------|---|
| Skor 20 | Jika siswa mampu menjawab dengan jelas/ tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 15 | Jika siswa mampu menjawab dengan jelas/ mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 10 | Jika siswa mampu menjawab tidak terlalu jelas/ tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 5 | Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku |
| Skor 0 | Jika siswa tidak menjawab pertanyaan yang diberikan |

Lampiran 11

Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Kelas IV SD Negeri 11 Bamba

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|------------------------------|------------------|--------------|--------------|
| 1 | Muthmainnah | 95 | Tuntas |
| 2 | Fajar | 85 | Tuntas |
| 3 | Aqila Zahra | 85 | Tuntas |
| 4 | Azizah Zahra | 90 | Tuntas |
| 5 | Aqila Putri | 85 | Tuntas |
| 6 | Nurramadani | 85 | Tuntas |
| 7 | Hafizah Zahra | 90 | Tuntas |
| 8 | Ariandi | 50 | Tidak Tuntas |
| 9 | Rafkah Al Gazali | 65 | Tidak Tuntas |
| 10 | Farel | 50 | Tidak Tuntas |
| 11 | Sopyan Fajri | 75 | Tidak Tuntas |
| 12 | Ikhsan Akbar | 95 | Tuntas |
| 13 | Azhar | 70 | Tidak Tuntas |
| 14 | Azka Azizan | 90 | Tuntas |
| 15 | Rezki Abdillah | 65 | Tidak Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 1.175 | |
| Nilai Rata-Rata | | 78,33 | |
| Persentase ketuntasan | | 60% | |

Peneliti



NUR MADINAH
NIM. 18010104086

Bamba, 17 Maret 2022

Guru PAI,



ANDI NUHDIAH, SPd,I
NIP. 196507231994082001

Lampiran 12

Instrument Tes (Essay) Evaluasi Siklus II

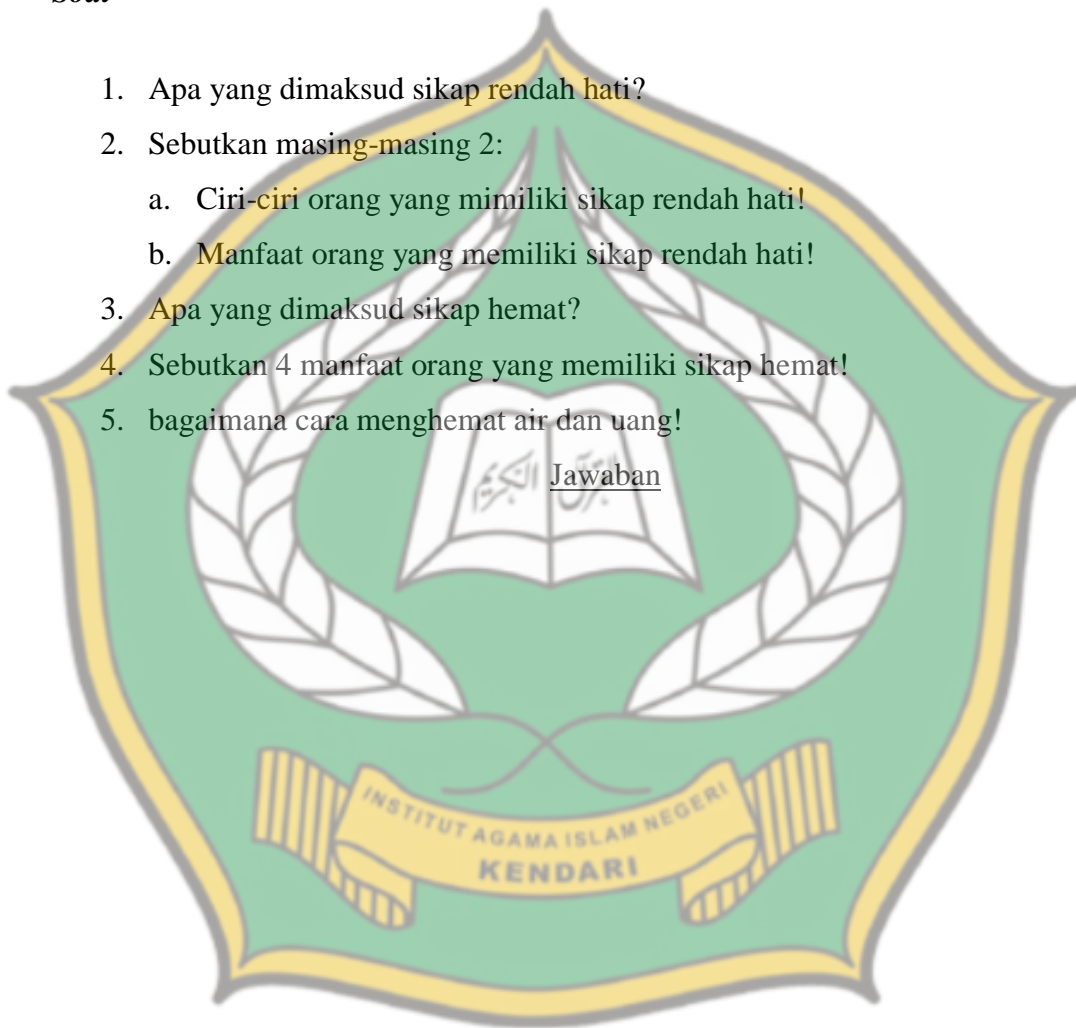
Nama :

Kelas :

Semester :

Soal

1. Apa yang dimaksud sikap rendah hati?
2. Sebutkan masing-masing 2:
 - a. Ciri-ciri orang yang memiliki sikap rendah hati!
 - b. Manfaat orang yang memiliki sikap rendah hati!
3. Apa yang dimaksud sikap hemat?
4. Sebutkan 4 manfaat orang yang memiliki sikap hemat!
5. bagaimana cara menghemat air dan uang!



Lampiran 13

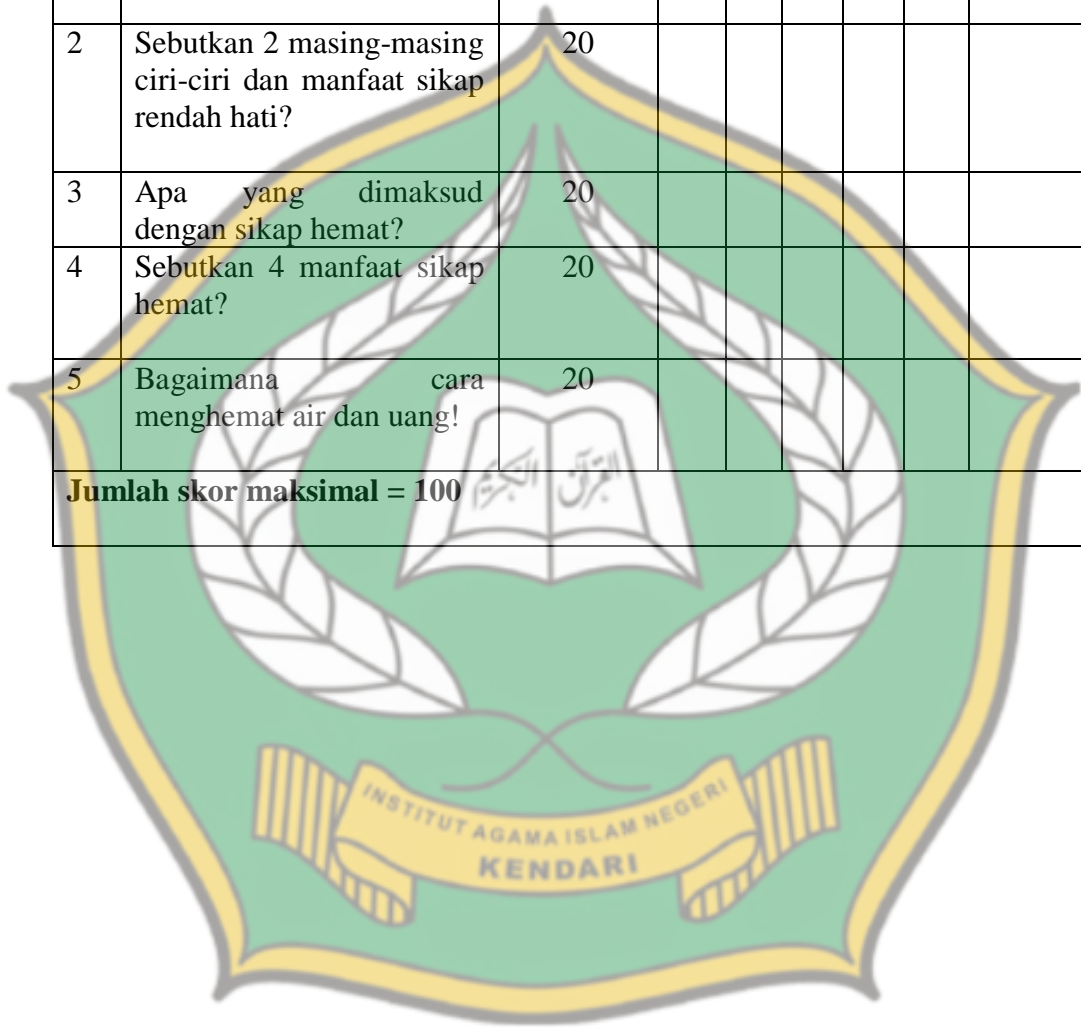
Kisi-Kisi Soal Post Tes Siklus II

| No | Materi | Indikator pembelajaran | Indikator Soal | Bentuk Soal | Bobot | No Soal |
|----|-------------|---|--|-------------|-------|---------|
| 1 | Rendah hati | 3.7.2 Menjelaskan makna sikap rendah hati | Siswa dapat menentukan pengertian rendah rendah hati | Isian | 20 | 1 |
| | | | Siswa dapat menentukan 2 ciri-ciri dan manfaat orang yang memiliki sikap rendah hati | Isian | 20 | 2 |
| 2 | Hemat | 3.13.2 Menjelaskan makna perilaku hemat | Siswa dapat mengetahui pengertian hemat | Isian | 20 | 3 |
| | | | Siswa dapat menyebutkan manfaat perilaku hemat | Isian | 20 | 4 |
| | | 3.7.3 Menyebutkan contoh perilaku hemat | Siswa dapat menentukan contoh dan cara menghemat | Isian | 20 | 5 |

Lampiran 14

Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Tes Essay

| No | Butir pertanyaan | Bentuk soal | Kriteria penskoran | | | | | Nilai akhir |
|-----------------------------------|---|-------------|--------------------|---|----|----|----|-------------|
| | | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | |
| 1 | Apa yang dimaksud sikap rendah hati | 20 | | | | | | |
| 2 | Sebutkan 2 masing-masing ciri-ciri dan manfaat sikap rendah hati? | 20 | | | | | | |
| 3 | Apa yang dimaksud dengan sikap hemat? | 20 | | | | | | |
| 4 | Sebutkan 4 manfaat sikap hemat? | 20 | | | | | | |
| 5 | Bagaimana cara menghemat air dan uang! | 20 | | | | | | |
| Jumlah skor maksimal = 100 | | | | | | | | |



Rubrik penilaian (pengetahuan/ pemahaman)

Soal No. 1 dan 3

| | |
|---------|---|
| Skor 20 | Jika siswa mampu menjawab dengan jelas/ tepat sesuai dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 15 | Jika siswa mampu menjawab dengan jelas/ mendekati kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 10 | Jika siswa mampu menjawab tidak terlalu jelas/ tepat dengan kajian teori pada buku pembelajaran |
| Skor 5 | Jika siswa menjawab tidak sesuai dengan kajian teori pada buku |
| Skor 0 | Jika siswa tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Soal No. 2

| | |
|---------|---|
| Skor 20 | Jika siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri dan 2 manfaat dengan jelas dan tepat |
| Skor 15 | Jika siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri dan 1 manfaat dengan jelas dan tepat |
| Skor 10 | Jika siswa mampu menyebutkan 1 manfaat/ ciri dengan jelas dan tepat |
| Skor 5 | Jika siswa menjawab meskipun tidak sesuai dengan kajian teori pada buku |
| Skor 0 | Jika siswa tidak menjawab satupun pertanyaan yang diberikan |

Soal No. 4

| | |
|---------|---|
| Skor 20 | Jika siswa mampu menyebutkan 4 manfaat hemat dengan jelas dan tepat |
| Skor 15 | Jika siswa mampu menyebutkan 3 manfaat hemat dengan jelas dan tepat |
| Skor 10 | Jika siswa mampu menyebutkan 2 manfaat hemat dengan jelas dan tepat |
| Skor 5 | Jika siswa mampu menyebutkan 1 manfaat hemat dengan jelas dan tepat |
| Skor 0 | Jika siswa tidak menjawab pertanyaan yang diberikan |

Soal No. 5


| | |
|---------|---|
| Skor 20 | Jika siswa mampu menjawab 2 cara menghemat air dan 2 cara menghemat uang dengan jelas dan tepat |
| Skor 15 | Jika siswa mampu menjawab 2 cara menghemat air dan 1 cara menghemat uang atau sebaliknya dengan tepat dan jelas |
| Skor 10 | Jika siswa mampu menjawab 1 cara menghemat air dan 1 cara menghemat uang |
| Skor 5 | Jika siswa mampu menjawab 1 cara menghemat air/uang |
| Skor 0 | Jika siswa tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan |

Lampiran 15

Data Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II Kelas IV SD Negeri 11 Bambaesa

| No | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|------------------------------|------------------|---------------|--------------|
| 1 | Muthmainnah | 100 | Tuntas |
| 2 | Fajar | 85 | Tuntas |
| 3 | Aqila Zahra | 95 | Tuntas |
| 4 | Azizah Zahra | 90 | Tuntas |
| 5 | Aqila Putri | 90 | Tuntas |
| 6 | Nurramadani | 95 | Tuntas |
| 7 | Hafizah Zahra | 95 | Tuntas |
| 8 | Ariandi | 60 | Tidak Tuntas |
| 9 | Rafkah Al Gazali | 85 | Tuntas |
| 10 | Farel | 70 | Tidak Tuntas |
| 11 | Sopyan Fajri | 90 | Tuntas |
| 12 | Ikhsan Akbar | 95 | Tuntas |
| 13 | Azhar | 85 | Tuntas |
| 14 | Azka Azizan | 95 | Tuntas |
| 15 | Rezki Abdillah | 85 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | 1.315 | |
| Nilai Rata-Rata | | 87,66 | |
| Persentase ketuntasan | | 86,66% | |

Peneliti



NUR MADINAH
NIM. 18010104086

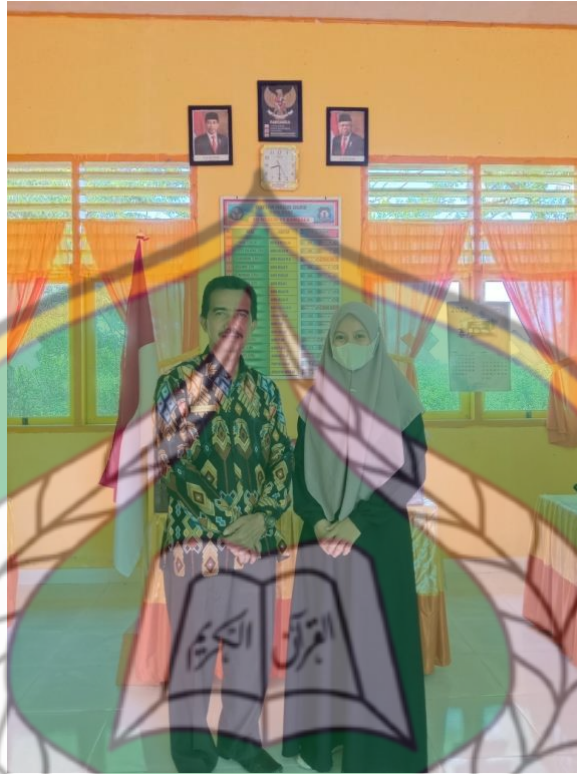
Bambaesa, 7 April 2022
Guru PAI,



ANDI NUHDIAH, SPd.I
NIP. 196507231994082001

Lampiran 16

Dokumentasi



Penerimaan Izin Penelitian Oleh Kepala Sekolah SD Negeri 11 Bambiae



Proses Pembelajaran Dimulai Dengan Doa



Pembentukan kelompok



Pembagian Materi Pembelajaran



Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran



**Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menulis, memahami/
mempelajari kembali materi yang baru saja dipelajari**



Pembagian tugas kelompok



Tongkat *Talking Stick*



Guru menjelaskan cara bermain talking stick







Permainan *Talking Stick* Dijalankan



Tes Siklus



Foto bersama guru PAI dan siswa kelas IV SD Negeri 11 Bambaesa



Siswa bermain saat proses pembelajaran



Lampiran 17

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balltbang sulawesitenggara prov.go.id Email : badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 17 Februari 2022

Kepada
Yth. Bupati Bombana
Di -
RUMBIA

Nomor : 070/4921/S/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor: 0540/In.23/FT/TL.00/02/2022 tanggal 21 Februari 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : NUR MADINAH
NIM : 18010104086
Jurusan : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 11 Bambaesa Kab Bombana

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS IV SD NEGERI 11 BAMBAAEA KABUPATEN BOMBANA".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 17 Februari 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


RUNDUBELI HASAN, ST., M.Eng
Bombana Tk. I, Gol. IV/b
Nip. 19730611 200604 1 006

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab Bombana di Rumbia;
5. Kepala SDN 11 Bambaesa di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;

Lampiran 18



PEMERINTAH KABUPATEN BOMBANA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 11 BAMBAEA
Jl. Poros Boepinang-Bambaea, Kec. Poleang Timur, Kode Pos: 93773



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 421:2 /21/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala SD Negeri 11 Bambaea, menerangkan bahwa:

Nama : **Nur Madinah**
NIM : 18010104086
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini memberikan keterangan bahwa yang namanya tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian/ pengumpulan data pada SD Negeri 11 Bambaea guna menyusun skripsi dengan judul: "Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas IV SD Negeri 11 Bambaea Kabupaten Bombana" yang dilakukan pada tanggal 24 Februari sampai dengan 8 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bambaea, 8 April 2022
Kepala SD Negeri 11 Bambaea



SUPARDI, S.Pd.SD
NIP. 197112311993041002



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. DATA PRIBADI

- Nama : Nur Madinah
- Tempat taggal lahir : Bambaesa, 02 Mei 2000
- Jenis kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Nomor Telepon : (+62) 82293818251
- Alamat : Kel. Bambaesa, Kec.Poleang Timur, Kab. Bombana, Prov. Sulawesi Tenggara, Indonesia
- E-mail : nurmadinah05@gmail.com

2. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
 - Ayah : H. Abd Razaq
 - Ibu : Hj. Andi Salmia
- Nama Saudara Kandung
 - Anak pertama : Syahrir Razaq
 - Anak kedua : Nursaidah
 - Anak ketiga : Zul Adli Razaq
 - Anak keempat : Syamsiah

3. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri 11 Bambaesa
- SMP : SMP Swasta Nusantara Beriman
- SMA : SMA Negeri 04 Bomabana
- Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Kendari, 2 Agustus 2022
Peneliti

NUR MADINAH
NIM. 18010104086