

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS
VIII DI SMPN 1 ANDOWIA**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

ELIN MARLINA
NIM: 17010101078

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FATIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2021



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATAKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMPN 1 ANDOWIA" yang ditulis oleh **ELIN MARLINA** NIM. 17010101078 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal **09 November 2021** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : Dra. Rahmawati M.Pd.
/
Sekretaris : Dr. H. Nur Alim M. Pd
Anggota : Rasmi S.Ag, M.SI



Kendari, 11 November 2021

Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) :

"Menjadi Program Studi yang Menghasilkan Tenaga Pendidikan Bidang Agama Islam yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi penelitian berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Andowia" di bawah bimbingan Dra. Rahmawati M.Pd. telah diperoleh dan disajikan sesuai peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi peneliti ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi peneliti ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka hasil dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 11 November 2021



Elin Marlina

NIM. 17010101078

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS

AKHIRUNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawa ini:

NAMA : Elin Marlina
NIM : 17010101078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi Penelitian

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Andowia”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalty Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/ formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (data base), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 11 November 2021

Yang menyatakan, :


Elin Marlina
NIM: 17010101078

ABSTRAK

Elin Marlina. Nim 17010101078. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri I Andowia.** Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Melalui Bimbingan Dra. Rahmawati M.Pd.

Salah satu penyebab rendahnya motivasi belajar peserta didik adalah dominannya proses belajar konvensional, dimana suasana kelas cenderung berpusat pada guru sehingga siswa menjadi pasif. Untuk mengatasi masalah tersebut banyak sekali model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk menarik perhatian peserta didik sehingga dapat memaksimalkan motivasi belajar peserta didik. Salah satu model yang efektif dan cukup menarik perhatian peserta didik adalah *Tipe Jigsaw*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik pada materi Hijrah Kemadinah Adalah Sebuah Kisah Yang Membanggakan di kelas VII SMP Negeri 1 Andowia dengan menggunakan model *Tipe Jigsaw*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode kualitatif. Data yang dikumpulkan melalui lembar tes, lembar observasi siswa, lembar angket motivasi dan dokumentasi. Data tersebut dianalisis menggunakan rumus persentase dan untuk angket motivasi menggunakan Skala Likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa termasuk dalam kategori interval baik dengan persentase dengan persentase 41,4% pada siklus I dan meningkat pada siklus II yaitu 93,7% serta persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I 74,2% dan meningkat pada siklus II yaitu 92,18%. Secara umum berdasarkan hasil analisis angket dapat dikatakan bahwa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model *Kooperatif Tipe Jigsaw* siswa memiliki keinginan untuk belajar atau termotivasi dengan baik. Hasil belajar siswa pun mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Tipe Jigsaw*. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa pada tes awal, siswa yang tuntas atau yang memenuhi KKM sebesar 45%. Setelah melakukan pembelajaran dengan model *Snowball Throwing* pada siklus I persentase hasil belajar sebesar 70% dan siklus II sebesar 90%. Hal ini mengalami peningkatan sebesar 20% dan pada tes akhir mengalami peningkatan sebesar 5% dengan persentase tes akhir sebesar 95%.

Kata Kunci: Motivasi, Belajar, Pembelajaran, *Tipe Jigsaw*.

KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين وعلى

آله واصحابه اجمعين. اما بعد

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Hasil ini dalam rangka memenuhi kewajiban dan syarat-syarat ujian Skripsi pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Shalawat serta salam, penulis hantarkan kepada Nabi Muhammad Saw serta keluarga dan para sahabatnya yang telah memperjuangkan ajaran yang haq yakni Islam sebagai tuntunan hidup di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan hasil penelitian ini tidak sedikit rintangan yang dihadapi. Namun berkat dorongan, rasa tanggung jawab dan kemauan yang kuat serta doa yang tulus dari ayahanda dan ibunda tercinta. Selain itu, penulis merasa berkewajiban menghantarkan ucapan terima kasih serta iringan do'a kepada Allah Swt agar diberikan pahala yang berlimpat. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Faizah Binti Awad, M.Pd, selaku Rektor IAIN Kendari, yang telah mencurahkan tenaga dan pikiran dalam menjalankan amanahnya untuk membina Peerguruan Tinggi Islam Negeri ini, semoga Allah SWT melipat gandakan pahalanya.

2. Dr. Masdin M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, yang telah membina dan banyak membimbing sehingga kami dapat menyelesaikan studi dengan baik.
3. Dra. Hj. Siti Fatimah K M.A ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (IAIN) Kendari dengan senantiasa memberikan dorongan dan motivasi serta membantu konsultasi judul skripsi.
4. Dra. Rahmawati M.Pd Selaku Dosen Pembimbing saya yang tidak pernah bosan dan lelah untuk meluangkan waktunya membimbing penulis dalam menghadapi kendala-kendala selama penyusunan skripsi ini.
5. Kepada Dosen Penguji Dr. H. Nur Alim M.Pd selaku dosen penguji I dan Rasmi S.Ag M.SI selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan nasehat, bimbingan, serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen, IAIN Kendari yang selama ini banyak membantu baik di layanan akademik, menjelaang penyelesaian tugas-tugas sebagai mahasiswi
7. Bapak Sekh Ahmat S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Andowia yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.

8. Yuslianti S.Ag selaku Guru Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan penelitian serta Peserta didik yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Sahabat-sahabat saya yang telah memberikan motivasi, membantu, menemani hingga saat ini. Serta Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan Do'a yang sangat bermanfaat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan tulisan ini dan demi penelitian yang akan datang.

Kendari, 19 Agustus 2021



CS | UIN Ar-Raniry

Elin Marlina

NIM. 17010101078

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PENGESAHAN SEMINAR HASIL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	8
1.4 Tujuan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Hakekat Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.1 Pengertian Model Jigsaw.....	11
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	12
2.1.3 Langkah-Langkah Model Jigsaw... ..	13
2.1.4 Kelebihan dan keurangab Pembelajaran Tipe Jigsaw.....	14
2.2 Penegertian Motivasi.....	15
2.2.3 Tujuan Motivasi Belajar.....	17
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	18
2.2.5 Indikator Motivasi Belajar.....	18
2.3 Penegertian Pendidikan Agama Islam.....	20
2.2.4 Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	22
2.2.8 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	23
2.4 Penelitian Relevan.....	24
2.4 Kerangka Berfikir.....	30
2.5 Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III MODEL PENELITIAN.....	34
3.1 Jenis Penelitian.....	34
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
3.3 Subjek Penelitian.....	34
3.4 Faktor Yang Diteliti.....	35

3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.7 Teknik Analisis Data.....	38
3.8 Tahap-Tahap Penelitian.....	41
3.9 Indikator Kerja.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Paparan Angket Motivasi Peserta Didik Pada Kegiatan Awal.....	44
4.1.2 Paparan Data Tindakan Siklus I.....	45
4.1.3 Paparan Data Tindakan Siklus II.....	51
4.1.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	57
BAB V PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Limitasi.....	62
5.3 Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	66
Lampiran 1. Silabus.....	67
Lampiran 2. RPP Siklus 1.....	84
Lampiran 3. RPP Siklus II.....	87
Lampiran 4. Soal Tes Awal.....	90
Lampiran 5. Soal Tes Siklus I.....	92
Lampiran 6. Soal Tes Siklus II.....	94
Lampiran 7. Soal Tes Akhir.....	95
Lampiran 8. Observasi Siswa Siklus I.....	96
Lampiran 9. Observasi Siswa Siklus II.....	97
Lampiran 10. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	98
Lampiran 11. Angket Respon Siswa.....	100
Lampiran 12. Surat Keterangan Balitbang.....	103
Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	104
Lampiran 14. Dokumentasi Pelaksanaan PTK.....	105
Lampiran 15. Langkah-Langkah Pengukuran Motivasi Siswa.....	111
Lampiran 16. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	113
Lampiran 17. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kualifikasi Hasil Persentase Skor Observasi.....	39
Tabel 3.2 Kriteria Skor Angket Respon.....	41
Tabel 4.1 Hasil Skor Respon siswa Awal.....	44
Tabel 4.2 Hasil Skor Respon Siswa Siklus I.....	48
Tabel 4.3 Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa Tindakan Siklus I.....	49
Tabel 4.4 Hasil Temuan/Refleksi pada Siklus I.....	51
Tabel 4.5 Hasil Skor Respon Siswa Siklus II.....	54
Tabel 4.6 Hasil Observasi terhadap Aktivitas Siswa Tindakan Siklus II.....	55
Tabel 4.7 Hasil Temuan/Refleksi pada Siklus II.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	30
Gambar 3.1 Alur PTK.....	42