

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERFIKIR KRITIS SISWA
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PADA SEKOLAH DASAR DI KOTA KENDARI**



Tesis

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

SITI MUBAROQAH
NIM. 2020040202003

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
1443 H/2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
PASCASARJANA

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Telp/Fax (0401-3193710).
e-mail. pascasarjana.iainkendari@gmail.com. Website. iain-kendari.ac.id

PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS

Tesis dengan judul: **“Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Pengelolaan Pembelajaran Berfikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Sekolah Dasar Di Kota Kendari”**, yang disusun oleh Saudari **Siti Mubaroqah** dengan NIM. 2020040202003, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam Sidang **Ujian Munaqasyah Tesis** pada Pascasarjana IAIN Kendari, hari/tanggal : Jum’at, 28 Januari 2022 M/24 Jumadil Akhir 1443 H, dan telah diperbaiki sesuai dengan saran serta permintaan Tim Penguji sebagai Salah Satu Syarat memperoleh Gelar Magister Pendidikan.

TIM PENGUJI :

Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd
(Ketua Tim Penguji)

Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd
(Sekretaris)

Dr. H. Pairin, MA
(Penguji I)

Dr. La hadisi, M.Pd.I
(Penguji II)

Dr. Siti Nurfaidah, M.Ed
(Penguji Utama)

mlw
(.....)

[Signature]
(.....)

[Signature]
(.....)

[Signature]
(.....)



Kendari, 21 Januari 2022

Direktur,

mlw
Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd

NIP. 197608202003121003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam hasil penelitian berjudul "*Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Pengelolaan Pembelajaran Berfikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Sekolah Dasar Di Kota Kendari*" dibawah bimbingan **Dr. H. Pairin, MA** dan **Dr. Aris Try Andreas Putra, M. Pd** telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam hasil penelitian ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa hasil penelitian ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa hasil penelitian ini merupakan duplikat tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 10 Januari 2022

Penulis



Siti Mubaroqah

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Institut Agama Islam Negerai Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Mubaroqah
Nim. : 2020040202003
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Pascasarjana
Jenis Karya : Tesis

ibawah pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institute Agama Islam Negeri Kendari hak **bebas royalty non exlucive** (*non-excelucive royalty free right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Pengelolaan Pembelajaran Berfikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Sekolah Dasar Di Kota Kendari”

beserta perangkat yang ada jika (diperlukan). Dengan hak bebas royalty non eksklusif ini Institut Agama Islam Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 10 Januari 2022

Yang menyatakan.



Siti Mubaroqah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah Subhana Wataala, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Shalawat serta Salam kita haturkan kepada baginda Rasulullah Sallallahu Alaihi Wasallam, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan hasil penelitian tesis ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan terkhusus kepada Almarhum kedua orang tua saya yaitu Almarhumah ibunda Siti Maryati seorang ibu yang sangat luar biasa yang sudah tulus merawat, membesarkan menyekolahkan penulis dengan segala keterbatasan, selalu mendoakan penulis setiap sujud dalam salat semasa hidupnya, dan ayahanda H.Kasmuri selalu mendoakan dan berjuang mensupport dan memotivasi penulis untuk selalu percaya diri menjadi anak yang membanggakan keluarga, kepada bapak dan ibu mertua Bapak H. La Rambu dan Hj. Wa Hasa yang telah mendukung moril, kepada suami tercinta Dr. Liwaul,S.Sos,M.Si, yang selalu memotivasi dan selalu setia mendampingi baik suka dan duka, kepada anak anak tercinta Putri Miftahul Husni, Fahmi Ikhwal Firsada dan Anindya aqila Zahra yang telah memberikan warna dalam kehidupan penulis, serta saudara kandung dan saudara ipar dalam memberikan dukungan moril dan material dan doa serta

sabar dan memberikan dedikasi, motivasi serta doa paling tulus sehingga dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian tesis ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk saya,

Dengan segala ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan, sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Laode Abdul Wahab, M.Pd selaku Direktur Pascasjana IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan
3. Dr. Aris Try Andreas Putra, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Dr. H. Pairin, MA dan Dr. Aris Try Andreas Putra, M. Pd selaku pembimbing I dan Pembimbing II, yang telah membimbing saya dengan gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada saya selaku peneliti dalam menyelesaikan studi.
5. Kepada dosen penguji Dr. La Hadisi, M.Pd.I dan Dr. Siti Nurfaidah, M.Ed yang tidak pernah bosan dan lelah memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan hasil penelitian tesis ini.
6. Kepada Kepala Sub Bagian Tata Usaha Pascasarjana Mukadar, S.Pd.I, M.Pd.I dan Staf Pengelola yang telah memberikan pelayanan dengan baik dalam pengurusan penelitian tesis ini.

7. Kepada Kepala Perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian hasil penelitian tesis ini.
8. Kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Kendari beserta seluruh staf yang telah membantu dalam menyiapkan, menyajikan dan memberikan informasi terkait data sekunder untuk penyelesaian penelitian ini.
9. Kepada seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Pascasarjana IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian tesis .
10. Kepada seluruh rekan-rekan mahasiswa program studi pendidikan agama islam angkatan 2020, sahabat-sahabat saya seangkatan yang telah memberikan dukungan moril serta motivasinya semoga kebersamaan kita membawahkan kenangan indah.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah Subhana Wataala dan tetap mendapat lindungannya dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah Subhana Wataala atas segala hilaf yang disengaja maupun tidak disengaja.

Kendari, 10 Januari 2022

Penulis



Siti Mubaroqah

Nim. 2020040202003

ABSTRAK

Siti Mubaroqah. Nim 2020040202003. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru PAI Terhadap Pengelolaan Pembelajaran Berfikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Sekolah Dasar Di Kota Kendari. Dibimbing oleh Dr. H. Pairin, MA dan Dr. Aris Try Andreas Putra, M. Pd

Penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh kompetensi profesional Guru PAI terhadap pengelolaan pembelajaran berfikir kritis siswa Sekolah Dasar di Kota Kendari; 2) untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh kompetensi profesional Guru PAI terhadap penerapan model pembelajaran kooperatif ; 3) untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa Sekolah Dasar di Kota Kendari; 4) untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan menetapkan sampel adalah Guru Sekolah Dasar di Kota Kendari sebanyak 144 responden dengan teknik analisa data menggunakan Analisa Struktural Equational Model yaitu menguji pengaruh langsung (*direct effect*) dan pengaruh tidak langsung (*mediasi*).

Hasil Penelitian menunjukan bahwa: 1) kompetensi professional Guru PAI berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa, dengan indikator menguasai materi, struktur, konsep sebagai indikator yang memberikan nilai reflektif yang paling dominan; 2). Kompetensi professional Guru PAI berpengaruh positif dan signifikan terhadap model pembelajaran kooperatif dengan indikator yang memberikan nilai reflektif paling dominan adalah indikator evaluasi; 3) Model pembelajaran kooperatif berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa ; 4). Model pembelajaran kooperatif yang dominan direfleksikan oleh indikator evaluasi dapat berperan sebagai mediasi atas pengaruh kompetensi professional guru PAI yang dominan direfleksikan oleh indikator mengembangkan mata pelajaran terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa yang dominan direfleksikan oleh indikator analisis;

Kata Kunci : Kompetensi, Profesional, Pembelajaran Kooperatif, Berpikir Kritis.

ABSTRACT

Siti Mubaroqah. Nim 2020040202003. The Influence of PAI Teachers' Professional Competence on the Management of Students' Critical Thinking Learning through the Application of Cooperative Learning Models in Elementary Schools in Kendari City. Supervised by Dr. H. Pairin, MA and Dr. Aris Try Andreas Putra, M.Pd

This study aims 1) to determine and analyze the effect of the professional competence of PAI teachers on the management of critical thinking learning for elementary school students in Kendari City; 2) to determine and analyze the effect of the professional competence of PAI teachers on the application of the cooperative learning model; 3) to find out and analyze the effect of implementing cooperative learning models on the management of critical thinking learning for elementary school students in Kendari City; 4) to determine and analyze the effect of the professional competence of PAI teachers on the management of students' critical thinking learning through the application of the cooperative learning model. The method used in this study is a quantitative approach by determining the sample is elementary school teachers in Kendari City as many as 144 respondents with data analysis techniques using Structural Analysis of the Equation Model, namely testing direct and indirect effects (mediation).

The results of the study show that: 1) the professional competence of PAI teachers has a positive and significant effect on the management of students' critical thinking learning, with indicators of mastering the material, structure, concept as indicators that provide the most dominant reflective value; 2). The professional competence of PAI teachers has a positive and significant effect on the cooperative learning model with the indicator that gives the most dominant reflective value is the evaluation indicator; 3) The cooperative learning model has a positive and significant effect on the management of students' critical thinking learning; 4). The dominant cooperative learning model reflected by the evaluation indicators can act as a mediation on the influence of the professional competence of PAI teachers, which is dominantly reflected by the indicators of developing subjects on the management of students' critical thinking learning, which is dominantly reflected by the analytical indicators;

Keywords: Competence, Professional, Cooperative Learning, Critical Thinking.

مختصرة نبذة

النقدي التفكير تعلم إدارة على لمعلمي المهنية الكفاءة تأثير ..مبروكة سويتي مدينة في الابتدائية المدارس في التعاوني التعلم نماذج تطبيق خلال من للطلاب ، بوترا أندرياس حاول أريس .ود ماجستير ، برين .د بإشراف .كينداري

التربية لمعلمي المهنية الكفاءة تأثير وتحليل تحديد إلى الدراسة هذه تهدف في الابتدائية المدارس لطلاب النقدي التفكير تعلم إدارة على الإسلامية الدينية التربية لمعلمي المهنية الكفاءة تأثير وتحليل لتحديد اثنان .كينداري مدينة وتحليل لتحديد ثلاثة .التعاوني التعلم نماذج تطبيق على الإسلامية الدينية لطلاب النقدي التفكير تعلم إدارة على التعاوني التعلم نموذج تطبيق تأثير الكفاءة تأثير وتحليل لتحديد أربعة .كينداري مدينة في الابتدائية المدارس لدى النقدي التفكير تعلم إدارة على الإسلامية الدينية التربية لمعلمي المهنية الدراسة هذه في المستخدمة الطريقة .التعاوني التعلم نماذج تطبيق خلال من الطلاب كنداري مدينة في الابتدائية المدارس معلمي من العينة تحديد خلال من كمي نهج هي باستخدام البيانات تحليل تقنيات مع مستجيباً وأربعين وأربعة مائة إلى يصل بما المباشرة وغير المباشرة التأثيرات اختبار أي ، المعادل للنموذج الهيكلي التحليل (وساطة)

لها الإسلامية الدينية التربية لمعلمي المهنية الكفاءة أن الدراسة نتائج تظهر إتقان مؤشرات مع ، الطلاب لدى النقدي التفكير تعلم إدارة على وهام إيجابي تأثير إن . .شيوغاً الأكثر الانعكاسية القيمة توفر كمؤشرات والمفهوم والبنية المادة وهام إيجابي تأثير لهما الإسلامية الدينية التربية لمعلمي مهنيين كفاءتين الأكثر الانعكاسية القيمة يعطي الذي المؤشر مع التعاوني التعلم نموذج على على وهام إيجابي تأثير لها التعاوني للتعلم نماذج ثلاثة .م.التقني مؤشر هو سائدة الكفاءة تأثير في كوسيط النقدي التفكير تعلم يعمل أن يمكن .الطلاب إدارة خلال من كبير بشكل تنعكس والتي الإسلامية الدينية التربية لمعلمي المهنية تنعكس لتيوا للطلاب النقدي التفكير تعلم إدارة على المواد تطوير مؤشرات التحليلية المؤشرات خلال من كبير بشكل

.النقدي التفكير ، التعاوني التعلم ، المهنية ، الكفاءة :المفتاحية الكلمات

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
PENGESAHAN MUNAQASYAH TESIS	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
مختصرة نبذة.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus Penelitian	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS	10
A. Konsep Kompetensi Profesional Guru PAI	10
B. Konsep Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
C. Konsep Pengelolaan Pembelajaran Berpikir Kritis.....	39
D. Kajian Empiris.....	50
E. Kerangka Konseptual dan Hipotesis	60
1. Kerangka Konseptual.....	60
2. Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	68
A. Desain Penelitian.....	68
B. Waktu Penelitian	68
C. Tempat Penelitian.....	69

D.	Populasi dan Sampel	69
E.	Jenis dan Sumber Data Penelitian	70
F.	Metode Pengumpulan data	71
G.	Skala Dan Pengukuran Data.....	71
H.	Metode Analisis Data	72
I.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	78
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
A.	Gambaran Umum Obyek Penelitian	83
B.	Struktur Organisasi Kementerian Agama Kota Kendari.....	83
C.	Sumber Daya Manusia Kantor Agama Kota Kendari.....	84
D.	Guru Sekolah Dasar Negeri Kota Kendari.....	86
E.	Hasil Penelitian	87
F.	Deskripsi Variabel Kompetensi Profesional Guru PAI.....	93
G.	Deskripsi Model Pembelajaran Kooperatif.....	100
H.	Deskripsi Variabel Pengelolaan Pembelajaran Berpikir Kritis Siswa	110
I.	Analisis Data	120
J.	Pembahasan Penelitian.....	130
K.	Implikasi Penelitian.....	145
BAB V	PENUTUP	149
A.	Kesimpulan.....	149
B.	Saran-Saran	150
DAFTAR PUSTAKA.....		152



DAFTAR TABEL

Tabel	1.1	Aspek Berpikir Kritis	46
Tabel	3.1	Time Schedule Penelitian.....	70
Tabel	3.2	Distribusi Frekuensi Jawaban Responden.....	74
Tabel	3.3	Definisi Operasional Variabel Kompetensi Profesional, Model Pembelajaran dan Berpikir Kritis Siswa	81
Tabel	4.1	Jumlah Pegawai Kantor Kemenag Kota Kendari berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	85
Tabel	4.2	Jumlah Pegawai Kantor Kemenag Kota Kendari Berdasarkan Pangkat dan Golongan.....	87
Tabel	4.3	Jumlah Guru Pendidikan Agama Islam	88
Tabel	4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin, Umur, Tingkat Pendidikan, Masa Kerja, Jabatan Fungsional dan Pangkat/Golongan.....	89
Tabel	4.5	Skala Pengukuran Interval Penelitian.....	92
Tabel	4.6	Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden atas Variabel Kompetensi Profesional Guru PAI.....	93
Tabel	4.7	Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden atas Variabel Model Pembelajaran Kooperatif.....	101
Tabel	4.8	Distribusi Frekuensi Tanggapan Responden atas Pengelolaan Pembelajaran Berpikir Kritis Siswa	111
Tabel	4.9	Uji Validitas dengan Convergent Validity (Outer Loading).....	121
Tabel	4.10	Uji Validitas dengan AVE.....	123
Tabel	4.11	Uji Realibilitas dengan Cronbach's Alpha dan Composite Realibility	125
Tabel	4.12	Uji R-Square.....	126
Tabel	4.13	Uji Hipotesis.....	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konseptual	61
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Kementerian Agama Kota Kendari	85
Gambar 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	89
Gambar 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur	89
Gambar 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	90
Gambar 4.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Masa Kerja	90
Gambar 4.6	Karakteristik Responden Berdasarkan Golongan	91
Gambar 4.7	Kategori Jawaban Responden atas Kompetensi Profesional Guru PAI	95
Gambar 4.8	Kategori Jawaban Responden atas Model Pembelajaran Kooperatif	103
Gambar 4.9	Kategori Jawaban Responden atas Pengelolaan Pembelajaran	113
Gambar 4.10	Output Hasil Olah PLS Algorithm	120
Gambar 4.11	Output Hasil Olah PLS Boostaping	121



DAFTAR TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

A. Transliterasi Arab ke Indonesia

1. Konsonan

Konsonan			Nama Tunggal	Transliterasi		Nama
Akhir	Tengah	Awal				
ا		ا	Alif	Tidak dilambangkan		Tidak dilambangkan
ب	ب	ب	با	Ba	B/b	Be
ت	ت	ت	تا	Ta	T/t	Te
ث	ث	ث	ثا	Şa	Ş/s	Es (dengan titik di atas)
ج	ج	ج	جا	Jim	J/j	Je
ح	ح	ح	حا	Ha	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	خ	خ	خا	Kha	Kh/kh	Kadan ha
د		دا	Dal	D/d		De
ذ		ذا	Żal	Ż/z		Zet (dengan titik di atas)
ر		را	Ra	R/r		Er
ز		زا	Zai	Z/z		Zet
س	س	س	سا	Sin	S/s	Es
ش	ش	ش	شا	Syin	Sy/sy	Esdan ye
ص	ص	ص	صا	Şad	Ş/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	ض	ض	ضا	Đad	Đ/d	De (dengan titik di bawah)
ط	ط	ط	طا	Ṭa	Ṭ/t	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ظ	ظ	ظا	Ẓa	Ẓ/z	Zet (dengan titik di bawah)

Konsonan			Nama	Transliterasi		Nama
Akhir	Tengah	Awal	Tunggal			
ع	ع	ع	ع	'Ain	' _	Apostrofterbalik
غ	غ	غ	غ	Gain	G/g	Ge
ف	ف	ف	ف	Fa	F/f	Ef
ق	ق	ق	ق	Qof	Q/q	Qi
ك	ك	ك	ك	Kaf	K/k	Ka
ل	ل	ل	ل	Lam	L/l	El
م	م	م	م	Mim	M/m	Em
ن	ن	ن	ن	Nun	N/n	En
و		و	و	Wau	W/w	We
ه	ه	ه	ه	Ha	H/h	Ha
ء			ء	Hamzah	' _	Apostrof
ي	ي	ي	ي	Ya	Y/y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda apostrof (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda diakritik atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Vokal	Nama	Trans.	Nama
◌َ	<i>Fathah</i>	A/a	A
◌ِ	<i>Kasrah</i>	I/i	I
◌ُ	<i>Dammah</i>	U/u	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Vokal Rangkap	Nama	Trans.	Nama
◌َـي	<i>Fathah dan ya'</i>	Ai/ai	A dan I
◌َـو	<i>fathah dan wau</i>	Au/au	A dan U

Contoh :

كَيْفَ	<i>Kaifa</i>
حَوْلَ	<i>Ḥaula</i>

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Vokal Panjang	Nama	Trans.	Nama
◌َـ	<i>Fathah dan alif</i>	ā	a dan garis di atas
◌َـى	<i>Fathah dan alif maqsūrah</i>		
◌ِـ	<i>Kasrah dan ya</i>	ī	I dan garis di atas
◌ِـو	<i>Ḍammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ	<i>Māta</i>
رَمَى	<i>Ramā</i>
قِيلَ	<i>Qīla</i>
يَمُوتُ	<i>Yamūtu</i>

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah (ة atau ة) ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah *t* sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah *h*. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh:

رَوْضَةُ الأَطْفَالِ	<i>Rauḍah al-aṭfāl</i>
المَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	<i>Al-madīnah al-fāḍilah</i>
الحِكْمَةُ	<i>Al-ḥikmah</i>

5. Syaddah

Huruf konsonan yang memiliki tanda *syaddah* atau tasydid, yang dalam abjad Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda).

Contoh:

رَبَّنَا	<i>Rabbanā</i>
نَجَّيْنَا	<i>Najjainā</i>
الْحَقُّ	<i>Al-Ḥaqq</i>
الْحَجُّ	<i>Al-Ḥajj</i>
نُعَمِّ	<i>Nu‘‘ima</i>
عَدُوُّ	<i>‘Aduww</i>

Jika huruf **ي** bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf kasrah (**يِ**), maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah **ī**.

Contoh:

عَلِيٌّ	<i>‘Alī</i>
عَرَبِيٌّ	<i>‘Arabī</i>

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam abjad Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ	<i>Al-Syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i>)
الزَّلْزَلَةُ	<i>Al-Zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i>)

الْفَلْسَفَةُ	<i>Al-Falsafah</i>
الْبِلَادُ	<i>Al-Bilād</i>

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ	<i>Ta'murūna</i>
النَّوْءُ	<i>An-Nau'</i>
شَيْءٌ	<i>Syai'un</i>
أُمِرْتُ	<i>Umirtu</i>

8. Lafz al-Jalālah

Lafz al-jalālah (lafal kemuliaan) “Allah” (الله) yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah (hamzah wasal).

Contoh:

دِينُ اللَّهِ	<i>Dīnullāh</i>	بِاللَّهِ	<i>Billāh</i>
---------------	-----------------	-----------	---------------

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf t.

Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ	<i>Hum fī rahmatillāh</i>
--------------------------	---------------------------

B. Singkatan

Beberapa singkatan yang dibakukan :

SWT. : *Subhanahu Wata'ala.*

SAW. : *Sallallahu 'Alaihi Wa Sallam.*

A.S. : ' *Alaihi al-Salam.*

H : *Hijrah.*

M : *Masehi.*

SM : *Sebelum Masehi.*

L : *Lahir Tahun (Untuk orang yang masih hidup saja).*

W : *Wafat Tahun.*

Q.S./.....: 4 : *Qur'an, Surah.....ayat 4.*

