

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pengaruh kompetensi professional Guru PAI terhadap Pengelolaan Pembelajaran Berpikir Kritis Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif, maka dapat ditetapkan kesimpulan sebagai berikut :

1. Kompetensi professional Guru PAI berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa, artinya kompetensi professional guru PAI adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dapat berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa dengan fokus kajian adalah cara yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep-konsep karena kemampuan tersebut membantu dalam menafsirkan, menganalisis, mengevaluasi dan menyajikan data secara logis dan sistematis.
2. Kompetensi professional Guru PAI berpengaruh positif dan signifikan terhadap model pembelajaran kooperatif, dimana model pembelajaran kooperatif adalah strategi atau model pembelajaran yang diterapkan oleh guru untuk meningkatkan penguasaan akademik, mengajarkan keterampilan sosial, menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa, meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami konsep-konsep.

3. Model pembelajaran kooperatif yang diterapkan guru PAI berpengaruh positif dan signifikan terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa sekolah dasar di Kota Kendari.
4. Model pembelajaran kooperatif yaitu strategi atau model pembelajaran yang diterapkan oleh guru untuk meningkatkan penguasaan akademik, mengajarkan keterampilan sosial, menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa, meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami konsep-konsep dapat berperan sebagai mediasi atas pengaruh kompetensi profesional guru PAI terhadap pengelolaan pembelajaran berpikir kritis siswa.

B. Saran-Saran

Berdasarkan uraian kesimpulan diatas maka dapat ditetapkan saran sebagai berikut :

1. Secara teoritis penelitian dapat memberikan tambahan pengetahuan dan wawasan dalam menguji teori kompetensi profesional guru, pengembangan model pembelajaran kooperatif dan kemampuan berpikir kritis siswa olehnya itu konsep dan teori ini tetap dikembangkan sesuai dengan perkembangan zaman
2. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan acuan bagi peneliti selanjutnya untuk mengkaji kembali judul ini dengan mengambil obyek yang lebih luas serta menambah indikator lain selain indikator yang ditetapkan dalam variabel ini serta dapat menetapkan variabel moderasi untuk menguji pengaruh variabel tersebut

3. Bagi Guru Sekolah Dasar Negeri dilingkup Kota Kendari tetap mempertahankan kompetensi professional yang dimiliki Guru PAI SD di Kota Kendari serta dapat meningkatkan atau mengembangkan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
4. Bagi Kementerian Agama Kota Kendari selaku pengambil keputusan dapat menetapkan kebijakan dengan memberikan kegiatan pelatihan dan pengembangan sumber daya bagi guru serta memberikan rewards bagi guru yang professional dalam mengembangkan model pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa berupa insentif, remunerasi, dan bonus.

