

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال لفظية للبشر في كل تفاعل اجتماعي في المجتمع. كوسيلة للتواصل، اللغة دورًا مهمًا في توارد الأفكار إلى شخص أو مجموعة أخرى. و اللغة هي المدخل لجميع التخصصات العلمية لدراستها. بدون إتقان اللغة اللفظية أو المكتوبة أو الإشارة إذن لا يمكن للدماغ معرفة وستجعل من الصعب على شخص ما يتصل. لماذا؟ لأن إحدى الطرق يتصل جيد هي معرفة لغة بعضنا البعض التي يمكن للمستمع أن يفهمها.

اللغة العربية هي لغة أجنبية لم يتعرف بها الطلبة منذ الطفولة، لكن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية له مبادئ مختلفة. المبدأ هو أوجه التشابه بين اللغات الأجنبية ولغتها لم سيكون لها تأثير على سهولة في تعليم اللغة الأجنبية. (بوديمان، ٢٠١٨)

إن إتقان لغة مجموعة أخرى من المجتمع سيجعل من السهل على شخص يتفاعل في بيئة تلك المجموعة، ويمكنه تكوين صداقات والتعرف على ثقافة بعضهم البعض. مع وجود الكثير من الأشياء التي يمكن الحصول عليها، خاصة المعرفة التي لم

تعرف من قبل و مدروس مجموعة الفرد. لذلك كلما زاد إتقان اللغات، سيكون من الأسهل على شخص وتتصل مع مجموعات أخرى من المجتمع وزيادة المعرفة التي يمكن الحصول عليها بسهولة.

من اللغات الموجودة في هذه الدنيا هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة خاصة، والعربية ليست لغة الحضارة فقط، بل هي لغة وحدة المسلمين في الدنيا، لأن القرآن والحديث مكتوبان باللغة العربية. (Arsyad, 2003)

اللغة العربية إحدى اللغات السامية، و العرب من الجنس السامي (نسبة إلى سام بن نوح) الذي كان يسكن الفرات أو بين النهرين، و حينما ضاقت به البلاد تفرقت فروعها في أنحاء الأرض، فترل الفرع العربي في الجزيرة التي نسبت إليهم. (قسم المنهج الدراسي، ٢٠٠٤)

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يربونها ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم الكريم القرآن الكريم. والأن تشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة، و ذلك بإنشاء مدارس ومعاهد كان حل اهتمامها تعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية. (أحمد هداية الله زركشي، ٢٠١٤)

بالنسبة للمسلمين، فإن إتقان اللغة العربية أمر لا بد منه عندما يريدون تحقيق الكمال في الدين. كما قال ابن تيموية: أن العربية من الدين، وتعليمها واجب، لأن فهم القرآن والسنة واجب. لا يمكن لأحد أن يفهم كليهما إلا باللغة العربية، ولا يلزم أن يكون الكمال إلا بها (تعليم العربية)، فتعليم اللغة العربية واجب.

إن اللغة العربية شأن غيرها من اللغات العالم. لها علاقة يمكن وصفها عضوية بثقاقتها و هي الثقافة الإسلامية. و هذه العلاقة العضوية تفرض أن تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لا بد أن يكون ذابعد ثقافي إسلامي. (نصر الدين إدريس جوهري، ٢٠١٤)

دروس اللغة العربية هي إحدى المادة الموجودة التي يجب طلاب أن يدرسها في المدرسة الإسلامية كالمدرسة العالية الحكومية ١ كولاكا. وسوف يفهم الطلاب العلوم الإسلامية باللغة العربية. وعلى هذا لا بد لكل طلاب أن يفهمها تمام الفهم. تدرس اللغة العربية في المدرسة العالية منذ مرحلة الأولى، ولأن اللغة العربية لها مزية مهمة يستطع لكل إنسان أن يستخدمها لمصلحة الإجتماعية والإجتماعية والإقتصادية والسياسية وكذلك لمصلحة العبودية والدينية. (فرداوحوليا، ٢٠١٧)

تعليم اللغة العربية سهل. في المدرسة المختلفة من المرحلة الإبتدائية إلى الجامعة، الخاصة والعامية على حد سواء أدرج العديد اللغة العربية في مناهجها، خاصة في بيئة معهد. حتى الآن، هناك طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية، بدءًا من الفصول الخاصة، والتعليم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي (واتصاف و فستوك). كما نعرف، يتطور الدنيا بشكل متزايد حيث تتطور التكنولوجيا بشكل متزايد وتسهل على الشخص في كل الأشياء، سواء كان في العمل أو عملية التعليمية وما إلى ذلك.

عملية التعليم ليس فقط وجهاً بوجه في الفصل، ولكن يمكن أن تستمر عملية التدريس والتعليم من خلال الفصول عبر الإنترنت باستخدام مجموعة متنوعة من التطبيقات التي تسمح بإجراء عملية التدريس والتعليم. يمكن عملية التدريس والتعليم من خلال الفصول عبر الإنترنت من خلال اتفاق بين الطلاب والمعلمين.

وسيلة واتصاف احدي من أكثر أدوات اتصال التي تستخدمها الشخص في هذه الدنيا، بما في ذلك إندونيسيا. يوفر واتصاف سهولة استخدامه في الاتصال الشخصية أو الفرقة. واتصاف كأداة اتصال حديثة يساعد الناس على التعرف بعضهم البعض عبر مسافات طويلة والتفاعل والمشاركة. في الواقع، لا يقدم لإرسال الرسائل عبر الرسائل النصية فقط، ولكن أيضًا الصور والصوت والفيديو والمكالمات الهاتفية. مع الميزات المتنوعة التي يوفرها واتصاف والتوسع المتزايد للمستخدمين، أصبح من الصعوبة

إلى السهولة بالنسبة لنا مشاركة المعلومات المختلفة، أو المعرفة المتعلقة باللغة العربية، من استخدام وسيلة واتصاف، سواء بشكل فردي أو في مجموعات خصيصًا مصنوع لتعليم اللغة.

في عملية التعليم من خلال فصل واتصاف عبر الإنترنت يقولُ إحدى من التطبيقات التي استخدامها المعلمين أو المحاضرين لإجراء هذه الدروس عبر الإنترنت. يساعدنا هذا التطبيق حقًا في إجراء عملية التدريس والتعليم من خلال الفصول الدراسية عبر الإنترنت، إذا لم يكن من الممكن حدوث المحاضرات أو عمليات التدريس والتعليم في الفصل الدراسي، خاصة في هذا الوقت الذي تتعرض فيه إندونيسيا لهجوم فيروس كورونا الذي يشكل خطورة كبيرة على حياة الإنسان.

بدأ فيروس كورونا بالظهور في ووهان، ثم تقدم عندما هاجم هذا الفيروس في دول مختلفة، إحداها إندونيسيا، والتي بعد ظهور هذا الفيروس تقييد جميع الأنشطة الخارجية، بل توقفت ونُفذت في المنزل، ومن الأنشطة التي نُفذت في المنزل هي الدراسة.

بعد دخول هذا الفيروس في إندونيسيا ويشجّع بالبقاء في المنزل، تكون عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت. يمكن إجراء هذا الفصل عبر الإنترنت باستخدام تطبيق

Zoom و فسيوك و google class room و واتصاف. و واتصاف هو تطبيق يستخدم

في حدوث دروس عبر الإنترنت في المواد العربية.

واتصاف هو إحد التطبيقات التي تستخدمها المعلمون في عملية التعليمية عبر

الإنترنت، لأن واتصاف هو تطبيق سهل في الاستخدام وسهل في الوصول إليه ولا

يستنزف الكثير من بيانات الإنترنت ومستخدم الهاتف المحمول العادي لديه تطبيق

واتصاف. يتم استخدام التعليم عبر الإنترنت في العديد من التطبيقات، أحدها يعد

واتصاف مفيدًا جدًا أثناء حدوث التعليم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه في منازلهم،

بالإضافة إلى تمكن الطلاب من تعليم المواد التي تم شرحها من المعلم، ويمكن للطلاب

أيضًا تكرار التعليم أو البحث عن تعليم جديد من خلال تعلمه بأنفسهم.

سوف، تختلف عملية التدريس والتعليم وجهًا بوجه التي تحدث في الفصل

الدراسي عن عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت، والتي إذا تم تنفيذ عملية التدريس

والتعليم مباشرة في الفصل الدراسي، فسيكون للغرفة معلم وطلاب آخرون، وسيتولى

المعلم ذلك من الأسهل شرح المادة والتحكم في مستوى فهم الطلاب للمادة. وفي الوقت

نفسه، من خلال تنفيذ عملية التعليم من خلال الفصول عبر الإنترنت، لا يمكن

للمدرس التحكم بشكل مباشر في الطلاب في عملية التعليم، كما يقومون بإجراء هذا

الفصل عبر الإنترنت في منازلهم بحيث يمكن للمدرسين التحكم في الطلاب عبر واتصاف.

لهذا السبب، ستناقش الباحثة مشكلة بعنوان "تعليم اللغة العربية بوسيلة واتصاف للطلاب الصف ١٢ القسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ كولاكا". من هذا العنوان سيجد الباحث مدى جودة استخدام وسيلة واتصاف في عملية التعليم.

الفصل الثاني : تحديد و تركيز المشكلات البحث

مركز هذا البحث يعنى تعليم اللغة العربية بوسيلة واتصاف للطلاب الصف ١٢ القسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ كولاكا

الفصل الثالث : مشكلات البحث

بناءً على خلفية البحث المشكلات ينفك السابقة، فإن المشكلات البحث التي ستتم طرحها في هذا البحث هو:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة واتصاف للطلاب الصف ١٢ القسم

الديني في المدرسة العالية الحكومية ١ كولاكا ؟

٢. ما هي التقنيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية بوسيلة واتصاف للطلاب

الصف ١٢ القسم الديني في تلك المدرسة ؟

٣. كيف صعوبة واتصاف في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف ١٢ القسم

الديني في تلك المدرسة؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة واتصاف للطلاب الصف

١٢ القسم الديني في المدرسة العالية الحكومية ١ كولاكا.

٢. لمعرفة التقنيات المستخدمة في تعليم اللغة العربية بوسيلة واتصاف للطلاب

الصف ١٢ القسم الديني في تلك المدرسة.

٣. لمعرفة صعوبة واتصاف في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف ١٢ القسم

الديني في تلك المدرسة.

الفصل الخامس: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

وليد كذا أن تقدم نتائج هذا البحث منظوراً أو جودة البصيرة جيدة حول

تعليم اللغة العربية بوسيلة واتصاف للطلاب الصف ١٢ القسم الديني

بالمدرسة العالية الحكومية ١ كولاكا .

٢. الفوائد التطبيقية

١. للباحثين : زيادة المعرفة وخاصة في تعليم اللغة العربية.
٢. للمعلمين : الاستمرار في الانتباه إلى الأساليب والفاعلية الجيدة في عملية التدريس والتعليم باستخدام وسائل

التواصل واتصاف

٣. للطلاب : من خلال التعليم من وسائل التواصل واتصاف، يصبح الطلاب أكثر قدرة على استخدام واتصاف بشكل جيد ومفيد، ويواصلون الانتباه جيداً طوال عملية التعليم حتى لا يشعر الطلاب بالنقص في متلقي الدروس.

الفصل السادس : تحديد المصطلحات

١. التعليم : هو تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.

٢. اللغة العربية : وهي اللغة الرسمية من ٢٥ دولة، وهي أيضا

لغة العبادة في الإسلام لأنها لغة القرآن و لغة

الجنة. اللغة العربية أيضاً إحد المواد الدراسية
في المدارس الدينية ولها ٤ مهارات، وهي
الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.

٣. وسائل التواصل : هي وسيلة عبر الإنترنت، حيث يمكن

الإجتماعي للمستخدمين سهولة المشاركة وإنشاء المحتوى
على المدونات والشبكات الاجتماعية ومواقع
wiki والمنتديات والعوالم الافتراضية.

٤. واتصاف : خدمة الرسائل متعددة الأنظمة الأساسية

تستخدم اتصال الإنترنت عبر الهاتف المحمول
للمستخدم للدردشة مع مستخدم
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
التعليم.