

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم و التعلم شيان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلهما في الأنشطة التعليمية. يقال أن التعليم و التعلم هو شكل من أشكال التعليم الذي يخلق تفاعلاً بين المعلمين والطلاب. يتم توجيه أنشطة التدريس والتعليم التي تتم تنفيذها في هذه الحالة لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل تنفيذ التدريس. يخطط المعلمون بوعي لأنشطتهم التعليمية بشكل منهجي باستخدام كل شيء

لصالح التدريس. (Dasopeng, 2017)

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التعليم على أنه نشاط لنقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب. فوفقاً لأزهر (٢٠١١)، التعليم هو أي شيء يحمل المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب، ويعتبر فعالاً

جداً في نقل المعلومات، حتى يتمكن الطلاب من الفهم جيداً.

تعليم اللغة مصدر من علّم - يعلم - تعليماً. كلمة التعليم اللغة يعلمها،

علم له علامة و جعلها ماهرة يعرفها (المؤسسة الكا ثو لكية : ١٩٨٢).

واصطلاحاً " إيصال العلم أو المعرفة إلى ذهن الطلاب بطريقة منظمة". (حامد

عبد القادر، ١٩٥٧)

التعليم هو تعليم الطلاب استخدام المبادئ التعليمية ونظريات التعلم التي

تعتبر المحددات الرئيسية للنجاح التربوي. التعليم هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه.

يتم التدريس من قبل المعلم كمعلم، بينما يتعلم الطلاب. (Pohan, 2020)

التعلم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة

التعلم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب العلم

والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى

الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل

جيد. تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان

وزمان. (Suardi, 2018)

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية و الخلقية و تنظيمها حتى

يتحلّوا بالأخلاق الكريمة و يستعدّوا لمستقبلهم. (Sutrisno Ahmad, 2014)

التعلم حسب مهيمن هو محاولة لتعليم الطلاب التعلم. (Muhaimin,

1996)

وفقًا لـ تريانتو، يعد التعليم جانبًا معقدًا من الأنشطة التي لا يمكن شرحها بالكامل. بعبارات بسيطة، يمكن تعريف التعليم على أنه نتاج تفاعل مستمر بين التنمية وتجارب الحياة. في الأساس، كشف تريانتو أن التعلم هو جهد واعٍ من المعلم لتعليم الطلاب (توجيه تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الهدف. من هذا الوصف، يتضح أن التعليم هو تفاعل ثنائي الاتجاه للمعلمين والطلاب، بينهما يوجد اتصال موجه نحو الهدف المحدد مسبقًا.

(Trianto, 2009)

لتحقيق النجاح في عملية التعلم، هناك عدة جوانب يجب أخذها في الاعتبار:

1. يتضمن تعيين الخلفية أو إعداد التعليم ترتيب الأماكن والطلاب والمواد والمصدر وأنشطة التعليم.
2. تقنيات واستراتيجيات التعليم.
3. دعم تحقيق الكفاءة الفردية

4. أدوات التعليم. (Ulfa Zainul Mubarak, 2016)

قال Rustaman، فإن عملية التعليم هي عملية يوجد فيها أنشطة تفاعلية بين المعلمين والطلاب والتواصل المتبادل الذي تحدث في وضع تعليمي لتحقيق

أهداف التعلم التي تكون فيها المعلمون والطلاب مكونات لا يمكن فصلها،
بينهما يجب أن يكون هناك تفاعل يدعم كل منهما الآخر بحيث يمكن تحقيق
نتائج تعلم الطلاب على النحو الأمثل. (Rustaman, 2001)

تتميز عملية التعلم بوجود تفاعلات تربوية تحدث، وهي التفاعلات التي
تدرك الهدف. هذا التفاعل متجذر في أنشطة المعلم والتعلم التربوي لدى
الطلاب، والتي تتم بشكل منهجي من خلال مراحل التصميم والتنفيذ والتقييم.
لا تحدث التعليم على الفور، بل تمر عبر مراحل معينة. في التعليم، تسهل
المعلمون الطلاب على التعلم الجيد. مع هذا التفاعل، تنتج عملية تعليمفاعلية
كما هو متوقع. (Hanafi, 2014)

أما تعريف التعليم وفقا للخبراء كما يأتي :

أ وفقا هماليك

التعليم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية و المرافق المادية و الخطط

التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الهدف.

ب وفقا لجاني و بريغز

التعليم هو نظام يهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلم، والذي

يحتوي على سلسلة من الأحداث المعدّة والمرتبّة بطريقة تؤثر على التعلم

الداخلي للطلاب ودعمه.

ج وفقا Enggen و Kaucack

يشرح أن هناك ٦ خصائص للتعليم الفعال وهي:

(١) يصبح الطلاب مراجعين نشطين لبيئتهم من خلال الملاحظة

والمقارنة وإيجاد أوجه التشابه والاختلاف وتكوين المفاهيم

والتعميمات بناءً على أوجه التشابه الموجودة.

(٢) يوفر المعلم المادة كمركز للتفكير والتفاعل في الدرس.

(٣) تستند الأنشطة الطلاب بالكامل على التقييم.

(٤) يشارك المعلمون بنشاط في توفير التوجيه والإرشاد للطلاب

في تحليل المعلومات.

(٥) توجيه إتقان محتوى التعلم وتنمية مهارات التفكير.

٦) تستخدم المعلم تقنيات التدريس المختلفة بحسب أهداف

وأساليب التدريس الخاصة بالمعلم.

التعليم هو أي نشاط معدّه المعلم لمساعدة شخص على تعليم قدرة أو قيمة

جديدة في عملية منهجية من خلال مراحل المعدّ والتنفيذ والتقييم في سياق

أنشطة التدريس والتعلم. (Lefudin, 2017)

٢. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي أحد الجوانب التي يجب مراعاتها في تخطيط الدرس.

لأن الهدف هو الشيء المطلوب في التعليم. أهداف التعليم هي سلوكيات

يرغب الطلاب في تحقيقها أو يمكنهم القيام بها في مستويات وشروط معينة.

تنقسم أهداف التعليم إلى ٣ مجالات وهي:

(١) المنطقة المعرفية

يرتبط المنطقة المعرفية ارتباطاً وثيقاً بجوانب العمليات العقلية بدءاً

من مستوى المعرفة حتى التقييم. يتكون هذا المجال من ٦

مستويات، وهي: مستوى المعرفة و مستوى الفهم و مستوى

التطبيق و مستوى التحليل و مستوى التوليف و مستوى التقييم.

٢) المستوى العاطفي

يرتبط المجال العاطفي ارتباطاً وثيقاً بالمواقف وقيم الجاذبية والتقدير والتكيف الاجتماعي. المنطقة مقسمة إلى ٥ أشياء، وهي: الاستعداد للقبول و الاستعداد للرد و الثقة و تطبيق النتائج و المثابرة والشمولية.

٣) المنطقة الحركية

يرتبط المجال النفسي الحركي بالمهارات اليدوية أو الحركية. تنقسم المنطقة الحركية إلى عدة أجزاء، وهي: الإدراك و الاستعداد لأداء المهام و الآليات و الاستجابة الموجهة و المهارات و التكيف والتنظيم. (M. Andi Setiawan, 2017)

٣. تعليم اللغة العربية

اللغة هي أداة لتسفيح قلب و أفكار الشخص تجاه المحاور. اللغة هي الوسيلة الأكثر أهمية بالنسبة للبشر للتفاعل مع الآخرين. فيما يتعلق بكيفية تقدير الناس لتعلم اللغة العربية ، هناك العديد من وجهات النظر المختلفة. يرى البعض اللغة العربية على أنها لغة الدين، لأن العربية ينظر إليها على أنها أداة لدراسة النصوص المقدسة باللغة العربية. هناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية

هي لغة العلم الإسلامي. وهذا القول خاطئ أيضا، لأن جمهور العلوم الإسلامية يرجع إلى اللغة العربية. وهناك رأي مفاده أن تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. يركز هذا الرأي أكثر على كيفية تعلم الشخص اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.

هذا الاختلاف في وجهات النظر يسبب اختلافات في الأساليب والتقنيات ومواد التدريس ووسائل التعليم. إذا كانت اللغة العربية أداة اتصال، فإن تعلم اللغة العربية سيركز أكثر على كيفية الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة. (iswanto, 2017)

قال Slameto، فإن تقنية التعليم هو خطة حول كيفية تنفيذ مهام التدريس والتعلم التي تم تحديدها بحيث يمكن لهذه المهام أن توفر نتائج تعليمية مثالية. (Slameto, 1991)

بالإضافة إلى ذلك، قال Edward أن التقنية هي إحدى الاستراتيجيات التي تستخدمها المعلمون لتحقيق أقصى قدر من النتائج عند التدريس. في عملية التدريس والتعلم، يمكن لتقنيات التعليم الجيدة أن تساعد الطلاب على الفهم بسهولة أكبر وعدم الشعور بالملل بسرعة عند تقديم المواد بحيث يمكن

للطلاب التركيز أكثر والشعور بالراحة أثناء عملية التدريس والتعلم. Edward, (2009)

قال Hamzah B Uno، فإن تقنية هي مسار أو أداة أو وسيلة تستخدمها المعلم لتوجيه الأنشطة الطلابية نحو أهداف التعليم المراد تحقيقها. (Hamzah B Uno, 2009)

يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة مستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من طريقة التعليم و العديد من طريقة التعليم التي يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجيات التعليم، ومنها ما يلي:

١. تقنية المحاضرة

إرسال المعلم المواد أمام الطلاب شفويا

٢. تقنية الاختبار

تقنية تمنح الطلاب الفرصة للتدرب في عملية التعليم، سواء في

شكل تجارب أو عروض توضيحية.

٣. تقنية المناقشة

تقنية تعليمية تقدم فيه المعلم مشكلة ويطلب من الطلاب التعبير عن الأفكار والآراء والتحجج والروايات المتعلقة بالمادة.

٤. تقنية المحاكاة

تقنية تعليمية يبدو أن الطلاب يمرون فيه بلحظة أو حدثاً بأنفسهم. من المتعمد أن يشعر الطلاب بما يتعلمونه ويقدرونه ويفهمونه من خلال تجربة الحادث بأنفسهم.

٥. تقنية السؤال و الجواب

تقنية يقوم فيه المعلم بطرح أسئلة متنوعة على الطلاب بهدف بناء فهمهم للمادة التي تتم دراستها.

٦. تقنية الواجبات

هذه هي تقنية التعليمية الأكثر منتشر الذي يقوم به المعلمون دائماً. معنى الواجب هي إعطاء الواجبات وأسئلة الممارسة والتعليمات للطلاب بعد انتهاء المعلم من إعطاء المادة.

٧. تقنية حال المشاكل (Akhmad Sudrajat,2008)

في هذه التقنية، يُطلب من الطلاب تطوير طريقة تفكير بحيث لا يتم تركيزهم على الكتب المدرسية، ولكنهم يربطون النظريات والمواد والمعرفة التي اكتسبوها ليتمكنوا من حل المشكلات.

إن مصطلح العربية كغيره من المصطلحات عرفه العلماء وتناولوه بالشرح والتفصيل من حيث اللغة، والاصطلاح، حيث لا يمكننا أن ننكر أهمية العربية في حياتنا فهي اللغة العالمية، لغة الإسلام والمسلمين، التي تعد من أشرف اللغات وأفضلها، لا رتباطها بالقرآن الكريم، وقد هيا الله تعالى لها من العلماء من يتعلمها و يعلمها، و يمكن خير من يحمل رسالتها، خدمة لكتابه العزيز. (نور الله كورت، ٢٠١٥)

اللغة العربية هي اللغة الرسمية الحالية للأمم المتحدة. تعد اللغة العربية أيضًا من بين اللغات العشرة أكثر استخدامًا للتواصل. في إندونيسيا، حيث غالبية السكان مسلمون، لم تعد اللغة العربية لغة أجنبية حتى الآن. توجد العديد من المعهد في إندونيسيا، مما يجعل اللغة العربية لغة أجنبية تُستخدم غالبًا للتواصل في الحياة اليومية.

بالنسبة للمنطقة الإندونيسية، كان تعليم اللغة العربية معروفًا لدى الجمهور لقرون، تماشيًا مع ظهور الإسلام نفسه. يتضح هذا من خلال وجود عدد من المعهد الإسلامية في البلاد. في هذه المؤسسات التعليمية، أصبحت اللغة العربية أدبًا إلزاميًا للطلاب. في الواقع، في التطورات اللاحقة في عدد من المعهد الإسلامية الحديثة، لم تُستخدم اللغة العربية في دراسات الأدب فحسب، بل تُستخدم أيضًا كأداة اتصال إلزامية الطلاب. خاصة في مسار التعليم في المدرسة الدينية الإسلامية، بدءًا من المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، إلى مستوى الكلية الدينية الإسلامية، أصبحت اللغة العربية مصدر استهلاك للطلاب وطلاب الجامعات. يمكن العثور على هذا في المناهج والأدب المستخدم عند محاولة توجيه الطلاب لإتقان اللغة العربية وفقًا لمرحلة تعليمهم.

في هذا الوقت، دخلت اللغة العربية عالم التعليم في إندونيسيا. لا تزال عملية تعليم اللغة العربية جارية على جميع مستويات التعليم، سواء التعليم النظامي المتكون من مستوى الابتدائية و الثانوية و العالية إلى المستوى الجامعية، وكذلك في التعليم غير الرسمي مثل الدورات، والخاصة وغيرها. مع تطور العصر، يتعلم الكثير من الطلاب اللغة العربية ليس فقط في المدرسة. ولكن أيضًا العديد من الطلاب يطورون لغتهم من خلال الدورات/الدروس

المستندة إلى اللغة العربية، أو التعلم الذاتي من خلال مجموعات YouTube و
واتصاف التي تقدم المتابعين للدراسة معًا. (Husin, 2020)

تتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات بقيمتها الأدبية عالية الجودة لمن
يتقنها، كما أن اللغة العربية مقدره لتكون لغة القرآن التي توصل كلام الله. لأنه
يوجد فيه نوب رائع للغة للبشر ولا يمكن لأحد أن يضاهيه. اللغة العربية
والقرآن وحدة لا يفصل أحدهما عن الآخر. في تعلم القرآن ، تعتبر اللغة العربية
مطلبًا مطلقًا يجب إتقانه، وبالمثل فإن تعلم القرآن يعني تعلم اللغة العربية. اللغة
العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم، لأن الكثير من الناس
يستخدمونها، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية ومعترف بها من قبل العالم. لذلك
ليس من المبالغة أن يكون تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التركيز والاهتمام بدءًا
من المرحلة الابتدائية (المدرسة الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي على حد
سواء العامة والخاصة والعامة والدينية ليتم تدريسها وتطويرها وفقًا لقدرات
الطلاب وتطورهم. (Hidayat, 2012)

تحتوي اللغة العربية على ٤ مهارات لغوية تتم تفسيرها عادةً على أنها
قدرتنا وبراعتنا في استخدام اللغة. معنى كلمة المهارة والبراعة نفسها هي ذكاء
شخص ما للقيام بشيء ما بسرعة وبشكل صحيح. الشخص الذي يقوم

بالأشياء بسرعة وتكون النتائج خاطئة لا يمكن القول بأنه ماهر. وبالمثل، لا يمكن تسمية الشخص الذي يفعل شيئاً صحيحاً ولكنه بطيء في إكماله، بالشخص الماهر أيضاً.

لتعليم اللغة العربية أربع فنون وهي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، و أما عناصر اللغة العربية هي تشمل على الأصوات و المفردات و القواعد. (ميلاواتي، ٢٠١٩)

هناك ٤ مهارات تتم تعلمها في اللغة العربية:

(١) مهارة الاستماع

هذه المهرة هي مهارة أساسية تجب على متعلمي اللغة اكتسابها أولاً. لأن السمع هو الوسيلة الأولى التي يتعامل بها البشر مع بعضهم البعض. من مهارة الاستماع، ستعرف شخص ما على مفردات جديدة لا يعرفها بعد، ويستوعب أشكال تركيب في المحادثات العربية وتفهم التغييرات في الكلمات التي تسببها الخلفيات الزمنية المختلفة المستخدمة.

٢) مهارة الكلام

بعد مناقشة مهارة الاستماع، عادة ما يبدأ متعلم اللغة الكلام. مع المفردات التي حصلوا عليها، سوف يطورونها في شكل جملة ويصبحون أخيراً تعبيراً كاملاً يمكنه فهم الشخص الآخر.

٣) مهارة القراءة

هذه مهارة في المستوى الثالث من مهارات اللغة العربية. لأن المهرة القراءة يجب أن تكون على أساس الكلام و الاستماع. سيجد الشخص صعوبة في القراءة إذا لم يبدأ بمهارة الاستماع والكلام. وبهذا المعنى، فإن الحقيقة الرئيسية المتمثلة في أن شخصاً ما يواجه صعوبة في القراءة هي الفهم غير الكامل له من خلال الاستماع والكتابة.

٤) مهارة الكتابة

والمهارة الأخيرة هي مهارة الكتاب. بعد المهارات الثلاثة المذكورة السابقة، فإن الهدف المتوقع في اللغة العربية هو أن يمكن أي شخص من كتابة اللغة العربية الصحيحة. إنه مفهوم، وفقاً للقواعد

العربية ويمكن أن يوفر مدخلات جديدة للقراءة أو متعلمي اللغة العربية

أنفسهم. (Masruroh, 2019)

أربع من المهارات اللغة العربية مهمة في تعليم اللغة العربية، لسهولة

الطلاب في فهم المواد و التعليم. اللغة العربية درس سهل لأي شخص جاد في

تعلمها.

تهدف تعلم اللغة العربية إلى ضمان تمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية

كمتحدث أصلي أو على الأقل الاقتراب من الموقف، وتعزيز قدرة الطلاب

على فهم اللغة العربية عند الاستماع إليها، ويمكنهم نطق اللغة العربية بشكل

صحيح ودقيق، وقراءة الكتابات العربية مصحوبة بفهم واضح. ويمكن أن

تكتب اللغة العربية بعناية وطلاقة. (Dra. Beti Mulu, 2011)

مع مرور الوقت، تتزايد اللغة العربية وتتم دراستها على نطاق واسع من

قبل البشر، حيث تم تضمين دروس اللغة العربية في المناهج المدرسية، بحيث

يمكن للطلاب تعلمها في سن مبكرة، وكان هناك العديد من الجامعات في المدن

الكبيرة أو الصغيرة العربية في الجامعة.

الفوزان والأصدقاء. مؤكداً أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في

تعليم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، المراد يعني أن المتعلمين تتقنون نظام

الصوت العربي بشكل صحيح، وكيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على

التركيب اللغوي، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة

المفردات واستخداماتها.

ثانياً: كفاءة الاتصالية، وتعني أن المتعلمين قادرون على

استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة،

وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية تعني فهم ما هو موجود في اللغة العربية من

الناحية الثقافية والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته

وأخلاقه وفنه.

من الكفاءات الثلاث المذكورة السابقة، يمكن الملاحظة أن

أهداف تعليم اللغة العربية موجهة نحو:

١. إتقان عناصر اللغة في اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات

والتعبيرات، والتركيب.

٢. استخدام اللغة العربية في التواصل الفاعل.

٣. فهم الثقافة العربية سواء في صورة أفكار أو قيم أو عادات أو أخلاق

أو فن.

بيان الفوزان والاصدقاء. ما سبق يؤكد رأي ذوعيمة والنقا في

أهداف تعليم اللغة العربية لغير العرب وهي:

١. فهم اللغة العربية بشكل صحيح. أي الاستماع بوعي إلى ظروف

الحياة بشكل عام.

٢. التحدث باللغة العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن النفس.

٣. قرأ اللغة العربية بسهولة والبحث عن المعاني وتفاعل معها.

٤. الكتابة باللغة العربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

يمكن أن يقال رأي الخميس والنقا السابقة أن الغرض من تعليم اللغة

العربية هو إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً.

هذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعليم اللغة العربية إلى جعل المتعلمين

يتواصلون بشكل تقبلي ومنتج. (Muradi, 2013)

عادةً ما يتم تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي حيث يقوم المعلم بتدريس المواد وشرحها للطلاب مباشرةً، حتى يتمكن المعلم من التحكم في الطلاب بسهولة أكبر في فهم المواد. مقارنةً بالتعليم من خلال وسيلة الإنترنت كما هو الحال الآن في جميع المدارس في إندونيسيا، والتي بعد ظهور كورونا، تفرض الحكومة التعليم من خلال منزلهم باستخدام العديد من وسيلة التعليم عبر الإنترنت بحيث يستمر التعليم على الرغم من أنه ليس وجهًا بوجه في الفصل.

إن استخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية لا يساهم فقط بشكل إيجابي في الأنشطة الأكاديمية للطلاب ولكن أيضًا للمعلمين. يمكن أن يوفر الإنترنت فرصًا للمعلمين لاستكشاف المعلومات والمعرفة في الموضوعات في مجال خبرتهم. من خلال استخدام الإنترنت، سيكون المعلمون دائمًا على استعداد لتعليم الطلاب أحدث العلوم.

استخدام الإنترنت للأغراض التعليمية الذي تنتشر بشكل متزايد خاصة في البلدان المتقدمة، هو حقيقة تظهر أنه باستخدام هذه الوسيلة، من الممكن بالفعل تنفيذ عملية تعليم وتعلم أكثر فعالية. تحدث هذا لأن موقف وخصائص

الإنترنت فريدة تمامًا، لذلك من المقدر أن يتم استخدامها كوسيلة تعليمية مثل

الوسيلة الأخرى التي تم استخدامها سابقًا. (Iswanto, 2017)

تكمن أهمية الفعالية في تعليم اللغة العربية من خلال وسيلة واتصاف

كمقياس لنجاح عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية

لتحقيق أهداف التعليم. يمكن رؤية فعالية التعليم من الأنشطة الطلابية أثناء

التعليم ، واستجابات الطلاب للتعليم وإتقان الطلاب للمفاهيم.

لتحقيق مفهوم التعليم الفعالية من خلال وسيلة واتصاف، من الضروري

وجود علاقة متبادلة بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف مشترك ، إلى جانب

أنه يجب أيضًا تعديله لظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية والتعليم

الوسيلة وتوفير حزم البيانات للطلاب والمعلمين من المدرسة بحيث يستمر

التعليم عبر الإنترنت عبر وسيلة واتصاف في العمل بسلاسة ويساعد في تحقيق

جميع جوانب تنمية الطلاب. (Afifatu Rohmawati, 2015)

هناك عدة خصائص للتعليم الفعال وهي:

أ. أصبح الطلاب مراجعين نشطين لبيئتهم من خلال الملاحظة والمنافسة

وإيجاد أوجه التشابه والاختلاف وتشكيل المفاهيم والتعميمات بناءً

على أوجه التشابه الموجودة.

ب. يوفر المعلم المادة كمحور للتفكير والتفاعل في التعليم.

ج. تعتمد أنشطة الطلاب بالكامل على التقييم.

د. يشارك المعلمون بنشاط في توفير التوجيه والإرشاد للطلاب في تحليل

المعلومات.

هـ. توجيه إتقان محتوى التعليم وتنمية مهارات التفكير.

و. يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من التقنيات وفقاً لأهداف وأنماط

تعليم المعلمين. (Warsita, 2008)

إن تعليم اللغة العربية باستخدام الإنترنت عبر وسيلة واتصاف ليس ما

تستخدمه المدارس في كثير من الأحيان، كالمدرسة العالية الحكومية ١ كولاكا،

ستقوم المدارس بتنفيذ عملية التعليم من خلال وجهاً بوجه مباشرة في الفصل.

لكن الأمر مختلف في الوقت الحالي، بسبب فيروس قاتل يهدد حياة الشخص،

لذلك قررت الحكومة إجراء عملية التعليم في المنزل، حيث يتم هذا التعليم

باستخدام عدة تطبيقات مثل zoom، google meeting، واتصاف وغيرها.

لذلك يمكن القول أن تكنولوجيا المعلومات المتنامية هذه مفيدة للغاية في الوضع

الحالي حيث يتم التعليم من المنزل.

الفصل الثاني : وسائل التواصل الاجتماعي واتصاف

١. تعريف الوسيلة

وسيلة كآلة الاتصال. تأتي الوسيلة من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة "متوسّط" التي تعني حرفياً "وسيط"، أي وسيط بين مصدر الرسالة ومستلم الرسالة.

(Riyana, 2012)

تتأثر فاعلية عملية التعلم والممتعة والمثيرة للاهتمام وذات المغزى بالنسبة للطلاب بالعناصر المختلفة، بما في ذلك المدرسون الذين يفهمون تمامًا جوهر وطبيعة وخصائص الطلاب وطرق التعليم التي تركز على الأنشطة الطلاب ومرافق تعلم الطلاب المناسبة وما إلى ذلك.

٢. وسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعية هي وسيلة عبر الإنترنت، حيث يمكن للمستخدمين بسهولة المشاركة وإنشاء محتوى يغطي المدونات والشبكات الاجتماعية ومواقع wiki والمنتديات والعوالم الافتراضية. يقول رأي آخر أن وسائل التواصل الاجتماعي هي وسيلة عبر الإنترنت تدعم التفاعل الاجتماعي وتستخدم وسائل التواصل الاجتماعي تقنية الويب التي تحول الاتصال إلى تفاعلي.

وسائل التواصل الاجتماعي هي إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي توفر وصولاً سهلاً وتجوّلاً واسعاً للمستخدمين يتم إجراؤه عبر الإنترنت مما يسمح للبشر بالتفاعل مع بعضهم البعض دون حدود زمنية ومكانية. (M Andreas Kaplan, 2010)

يعرّف أندرياس كابلان ومايكل هاينلين وسائل التواصل الاجتماعي بأنها "مجموعة من التطبيقات المستندة إلى الإنترنت التي تعتمد على أساس أيديولوجية وتقنية الويب ٢.٠، والتي تتيح إنشاء وتبادل المحتوى الذي ينشئه المستخدم". الشبكات الاجتماعية هي موقع حيث يمكن للجميع إنشاء صفحة ويب شخصية، ثم التواصل مع الأصدقاء لمشاركة المعلومات والتواصل. أكبر الشبكات الاجتماعية تشمل فستوك و طوتر. إذا كانت وسيلة التقليدية تستخدم وسيلة المطبوعة ووسيلة البث، فإن وسيلة الاجتماعية تستخدم وسيلة الإنترنت. (Cahyono, 2016)

تتيح التعليم المعتمد على الإنترنت التعليم بشكل متزامن مع الميزة الرئيسية المتمثلة أن المتعلمين والميسرين ليسوا مضطرين لأن يكونوا في نفس المكان، والتعليم الإلكتروني أو أنظمة التعليم التي تستخدم الإنترنت هي محاولة لربط التعليم (الطلاب بمصادر التعلم (قاعدة البيانات، الخبراء / المعلمين، أمين المكتبة) المنفصلين جسدياً أو حتى متباعدين، يمكن أن يتم التفاعل في العلاقة بشكل مباشر أو غير مباشر.

بشكل عام، يعد استخدام الإنترنت في التعليم عملية يتم تنفيذها بطريقة منظمة ومنهجية لتحقيق أهداف التعليم نفسها. غالبًا ما يتم تنفيذ هذا النوع من استخدام الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس مع الطلاب في شكل تعليم رسمي، أي من خلال استخدام مرافق الإنترنت المتاحة لإجراء التعليم عبر الإنترنت. باستخدام نموذج هذا، يمكن للمدرس تقديم موضوع للطلاب عبر وسيلة الإنترنت. (Kaliky, 2013)

قالت Larasati، واتصاف هو تطبيق للمراسلة الفورية، وتتيح لنا تبادل الصور ومقاطع الفيديو والصور والرسائل الصوتية، ويمكن استخدامه لمشاركة المعلومات والمناقشات. يمكن أيضًا استخدام واتصاف لتبادل المعلومات ونشر المعلومات. (Larasati, 2013)

تعليم عبر الإنترنت هو في الأساس التعليم من بعد. نظام التعليم من بعد هو نظام موجود منذ منتصف القرن ١٨، ومنذ نشأته، استخدم التعليم من بعد دائمًا التكنولوجيا لتنفيذ التعليم، بدءًا من أبسط التقنيات إلى الأحدث. باختصار، يمكن تصنيف تاريخ تطوير التعليم عن بعد بناءً على التكنولوجيا السائدة التي تستخدمها. (belaawati, 2020)

وُلد التعليم عبر الإنترنت من الجيل ٤ بعد الإنترنت. لذلك، التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي تتم عبر شبكة الإنترنت. تتم ترجمة التعليم عبر الإنترنت في اللغة

الإندونيسية إلى "التعليم عبر الإنترنت". غالبًا ما يكون مصطلح التعليم عبر الإنترنت مرادفًا لمصطلحات أخرى مثل e-learning, internet learning, web-based learning, tele-learning, tributed learning (Ally, 2008). وما إلى ذلك.

تعليم عبر الإنترنت ليس مجرد مشاركة المواد التعليمية على شبكة الإنترنت. في التعليم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت، هناك أيضًا عملية تعليم وتعلم عبر الإنترنت. لذا، فإن الاختلاف الرئيسي بين التعليم عبر الإنترنت ومادة التعليم فقط هو التفاعل الذي يحدث أثناء عملية التعليم. يتكون التفاعل في التعليم من التفاعلات بين المتعلمين والمعلمين و / أو الميسرين (المعلمين)، مع زملائهم المتعلمين، ومع المواد التعليمية نفسها. (Moore, 1989)

تتم استخدام التعليم عبر الإنترنت الآن بنشاط منذ وجود كورونا في إندونيسيا، و واحدة من وسيلة الإنترنت المستخدمة من قبل المعلمين هي واتصاف للمساعدة في حدوث عملية التعليم أثناء إجرائها عبر الإنترنت.

٣. واتصاف كوسائل التعليم

أ. تعرف واتصاف

إن التطور الحالي لعالم الإنترنت يشعر به الجميع. التغييرات في الأوقات السريعة للغاية تجعل التنشئة الاجتماعية للمجتمع تتغير. يختلف الوصول إلى

المعلومات التي يتم الحصول عليها بسهولة عن الماضي. مع تطور الإنترنت في تقديم وسائل التواصل الاجتماعي التي تُستخدم لتسهيل الاتصال البعيد المدى بين المستخدمين، يمكن أيضًا استخدام واتصاف كمكان لعملية التدريس والتعليم التي تساعد الطلاب والمعلمين خلال كورونا مما يؤدي إلى إجراء عملية التدريس والتعليم في المنزل باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، أحدهم واتصاف. (Suryani, 2017)

اسم واتصاف مأخوذ من عبارة "ما الأمر" التي تستخدم عادة للسؤال عن الأخبار. واتصاف هو تطبيق دردشة حيث يمكننا كمستخدمين إرسال رسائل نصية وصور وأصوات ومواقع وحتى مقاطع فيديو إلى مستخدمي واتصاف الآخرين. (Enterprise, 2012)

واتصاف هو تطبيق مراسلة فورية موجود على هاتف ذكي، عند النظر إليه من وظيفته، فإن واتصاف هو تقريبًا نفس تطبيق الرسائل القصيرة الذي نواجهه على كل هاتف محمول في العالم، سواء Android أو الهواتف. لكن واتصاف لا يستخدم الرصيد، ولكن بيانات الإنترنت. على الرغم من أن هذا التطبيق عبارة عن رسالة فورية، إلا أنه من تطبيقات واتصاف هذا يوجد شيء فريد حيث لا يزال نظام التعرف على جهات الاتصال والتحقق منها وإرسال

الرسائل يتم من خلال رقم هاتف محمول تم تسجيله أولاً على هواتفنا المحمولة.

ب. تاريخ واتصاف

تم تأسيس واتصاف من قبل شخص يدعى Acton Brian و Jan Koum في ماونتن فيو، كاليفورنيا، الولايات المتحدة في ٢٤ فبراير ٢٠٠٩. كلاهما كانا موظفين في ياهو بعد أن غادروا موقع ياهو! بالتحديد في سبتمبر ٢٠٠٧، حاولوا الذهاب إلى أمريكا الجنوبية لقضاء إجازة وحاولوا التقدم إلى فسيوك ولكن تم رفضهم. اشترى Jan Koum جهاز iPhone في يناير ٢٠٠٩ ثم التقى بصديقه Alex Fishman الذي كان هدفه مناقشة صناعة App Store كوم وقد جمع ٤٠٠ ألف دولار أثناء عمله في ياهو! وهي تعتمد العثور على مطوري iPhone وسوف يلتقون بهم ليتمكنوا من تحقيق حلم الفكرة.

ثم جمع فيشمان مطوراً روسياً اسمه سولومينيكوف وجده على موقع

RentACoder.com.

بعد ذلك، قدم koum تطبيقًا يسمو واتصافوالذي أنشأ لاحقًا واتصاف في كاليفورنيا ليكون دقيقًا في ٢٤ فبراير ٢٠٠٩. ثم مع مرور الوقت، مثل العمل التجاري، لن يكون الأمر دائمًا سلسًا.

غالبًا ما يواجه واتصاف حالات فشل وتعطل حتى عندما تكون يائسًا وتريد الاستسلام. لكن صديقه بريان أكتون يقدم دائمًا الدعم لمواصلة المحاولة للأشهر القليلة القادمة.

أخيرًا انضم أكتون نفسه إلى المجتمع ودعا أصدقاءه السابقين من ياهو! استثمر ما مجموعه خمسة أشخاص ٢٥٠ ألف دولار في أكتوبر ٢٠٠٩. لذلك تم منحهم منصب المؤسس المشارك.

بعد رحلة طويلة للغاية، أخيرًا في نوفمبر ٢٠٠٩، تم إطلاق واتصاف رسميًا على متجر التطبيقات لجهاز iPhone. ثم في يناير ٢٠١٠، يمكن لتطبيق واتصاف لدخول إلى متجر بلاك بيري وتلقى تطبيق واتصاف في أغسطس ٢٠١٠ الدعم من نظام التشغيل Android.

واتصاف ينمو بسرعة. يوجد ٢٠٠ مليون مستخدم نشط في فبراير ٢٠١٣ وتغيرت حالة التطبيق إلى مدفوعة بعد أن كان مجانيًا في السابق. وفي

ديسمبر تضاعف هذا الرقم. وبلغ عدد المستخدمين النشطين الرائعين في
سبتمبر ٢٠١٥ ٩٠٠ مليون.

ولأن واتسأصبح شائعًا جدًا ، فقد اشترى فسيوكواتسأفمقابل ٢٢ دولارًا
وفي ذلك الوقت ينتميوواتسأرسميًا إلى فسيوك. هذا هو تاريخ الواتس اب من
وقت لآخر. (Wiki Pedia.2015)

ج. وظيفة واتسأف

هناك العديد من وظائف واتسأف التي تحتاج إلى معرفتها، إليك بعض
المميزات والفوائد التي تجب أن تعرفها:
١. لوسيلة التعليم

يستخدم واتسأف كوسيلة تعليمية لامكان استخدامه للدردشة

وإنشاء مجموعات دردشة لمناقشة الدروس، ويمكن أيضًا أن يكون دورات
أو دروسًا خصوصية. مع هذا، سيجعل التعليم أسهل.

٢. لتبادل المعلومات والأخبار

مع واتسأف، يكون تبادل المعلومات والأخبار أسهل لأنه مجرد

إرسال رسائل الدردشة إلى جميع جهات اتصال واتسأف، انتشرت

المعلومات.

٣. التعليم الذاتي أو الجماعي

من خلال الميزات الشخصية والدردشة الجماعية، يمكننا بسهولة الإرسال الرسائل تحتوي على مقاطع فيديو وصوت وملفات ونصوص وصور بسهولة. ليس فقط مع شخص ما، فإن وجود الدردشة الجماعية يجعل من السهل علينا إرسال رسائل مع العديد من الأشخاص مثل مجموعة من الأصدقاء أو العائلة.

٤. قدرة على إنشاء لقصة / الحالة

ليس فقط إرسال الرسائل، بل علواتصافيمكنك أيضًا إرسال الحالة أو القصص في شكل صور أو ملصقات أو تسميات توضيحية أو نصوص يمكنك مشاركتها مع مستخدميو اتصافالآخرين في جهات الاتصال الخاصة بك.

٥. كإعلام أعمال

غالبًا ما يستخدم اتصافكوسيط أعمال في العصر الحالي بسبب ميزاته العديدة، مثل إنشاء القصص والدردشة الشخصية والدردشة الجماعية. على سبيل المثال، إذا كان شخص ما مهتمًا بعمل ما، فسيتم توجيهه عادةً للاتصال برجل الأعمال عبر رقم واتصاف.

٦. كإعلام مجتمعي

انتشر ولتعزيز العلاقة بين المجتمعات يمكننا استخدام واتصاف لذلك. مع تطبيق واتصاف بين المجتمعات، من السهل الدردشة في الدردشة الجماعية بحيث يسهل إجراء الاتصال.

٧. مكالمات الفيديو والصوت

بالإضافة إلى الإرسال الرسائل أو وسيلة، يمكن أيضًا استخدام واتصاف لإجراء مكالمات فيديو ومكالمات صوتية، حيث تعني مكالمات الفيديو أن مكالمات الفيديو والمكالمات الصوتية هي مكالمات صوتية.

(Sinta Marist.2020)

د. خطوات استخدام واتصاف

من السهل جدًا تفعيل ميزة واتصاف، لا يتطلب الأمر سوى ٤ خطوات ، وهي:

١. قم بتنزيل تطبيق واتصاف عبر PlayStore / Appstore أو من خلال

الموقع الإلكتروني مباشرةً.

٢. قم بتثبيت التطبيق على جهاز مدعوم.

٣. قم بتسجيل رقم هاتف بدون استخدام أو تنسيق دولي لأن واتصاف يستخدم رقم هاتف للتسجيل في قاعدة البيانات الخاصة به.

٤. سيرسل التطبيق رمز تأكيد عبر رسالة نصية قصيرة أو هاتفًا يتطلب منك إدخال رمز التأكيد إلى الخطوة التالية.

واتصاف جاهز للتشغيل ويقوم واتصاف تلقائيًا بتسجيل دليل هاتف المستخدم لإظهار من يستخدم واتصاف بالفعل.

هـ. فوائد و نقصان واتصاف كوسيلة التعليم عبر الإنترنت
قالت Ermayulis، التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي تتم من بُعد دون وجهًا بوجه مباشرًا ولكن من خلال الإنترنت باستخدام تطبيقات التعليم المتوفرة بالفعل. أحدهم تستخدم واتصاف الذي أكثر استخدامه المعلمين. (Ermayulis, 2020)

فيما يلي بعض من فوائد والنقصان واتصاف كوسيلة تعليمية :

(١) فوائد :

واتصاف يساعد في حدوث عملية التدريس والتعليم عبر الإنترنت، ويمكن للمدرسين تقديم مواد تعليمية وواجبات للطلاب

أثناء الدراسة عبر الإنترنت من المنزل. من خلال فرقة التعليم يمكن للمدرس أن ينقل المواد التي يجب أن يتعلمها الطلاب. يمكن تسليم المواد من خلال التسجيلات الصوتية وروابط youtube والصور ومقاطع الفيديو ووثائق الدروس. حتى لا يفوت الطلاب الدروس أثناء التعلم وجهًا لوجه ، يتم إيقافهم للحظة.

(٢) نقصان :

أ. الوصول محدود للإنترنت

ب. تفاعل أقل مع المعلمين

ج. نقصان في فهم المادة

د. عدم الوجود إشراف في التعلم

الفصل الثالث : الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات التي قامت بها الباحثة في الماضي التي متعلقة

بالمشكلة و ترفعها في هذه الإقتراحة لتكون مقارنه.

١. نتائج بحث كيماس عبد الحي ونيدي هاريانتو عام ٢٠١٧ بعنوان "فاعلية

تعليم القراءة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الثقافية،

جامعة جامبي". تناقش هذه الدراسة كيفية عملية تعليم القراءة من خلال النظر إلى جانبيين، وهما كيفية حدوث عملية تعليم القراءة في المنطقة المحلية وكيفية نتائج تعليم القراءة للطلاب الذين ينتمون إلى المدرسة الثانوية (مدرسة العامة و المدرسة العالية).

٢. نتائج البحث أكمل في ٢٠١٤ بعنوان "فاعلية تعليم اللغة العربية في معهد دار الحفظ بوني. (تحليل إتقان مهارة اللغة) ". تستخدم تعليم المدرسة دار الحفظ الإسلامية الداخلية عدة طرق تختلف في تحقيق فاعلية تعلم اللغة العربية، منها: الطريقة المباشرة، طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة المناقشة، طريقة العمل الجماعي، العرض التوضيحي، طريقة الترجمة النحوية، طريقة القراءة، الشفوية. الطريقة الاستماع من خلال هذه الطريقة إلى أن التعليم فعال للغاية. من الطرق التي تم ذكرها، هل هذه الطريقة فعالة للغاية الاستخدامها ضد إتقان مهارة اللغة.

٣. نتائج البحث مُجَّد حارس الحديدانية، عام ٢٠١٧ بعنوان "فاعلية نماذج التعليم المختلط لزيادة إعدادات تعلم الطلاب على إتقان الاستماع في المدرسة العالية الحكومية ١ تولوعاغونغ". تناقش هذه الدراسة تعليم اللغة

العربية باستخدام نموذج التعلم الإلكتروني حيث يجمع نموذج التعليم المدمج بين التعلم التقليدي، أي التعليم وجهاً بوجه في الفصل والتعليم غير المباشر أو عبر الإنترنت.

٤. نتائج البحث إلهام فوزان عام ٢٠١٧ بعنوان "التواصل الشخصي بين

المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية عبر واتصاف في معهد التعليم الإسلامية ومركز تعليم اللغة العربية بجامعة سيarif هداية الله جاكرتا".
تناقش هذه الدراسة التواصل بين المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة واتصاف، حيث يتم تدريب الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية من خلال الرسائل النصية والصوتية.

٥. نتائج البحث حليلة السعدية عام ٢٠١٩ بعنوان "مهارات كتابة للطلاب

من خلال تحديثات الحالة بالوسيلة واتصاف". في هذه الدراسة، قام المحاضر بتدريب طلاب مهارة كتاب عن طريق مطالبة الطلاب بتحديث حالة لغتهم العربية وفقاً لموضوع محدد مسبقاً على تطبيق واتصاف الخاص بهم، فلا ينبغي أن يكون للكلمات المكتوبة أي تشابه مع الكلمات

الأخرى، وهنا يتدرب المحاضر إبداع الطلاب في ترتيب الكلمات حسب

الموضوع الذي حدده المحاضر.

الجدول ١

الفرق بين هذا البحث و البحوث السابقة

الرقم	الباحث	عنوان الدراسة	نتائج	التشابه	الاختلاف
١.	كيماس عبد الحي ونيلدي هارياننو عام ٢٠١٧	فاعلية تعليم القراءة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية العلوم الثقافية ، جامعة جامبي	لمعرفة كيفية عملية تعليم القراءة من خلال النظر في جانبيين، وهما كيفية حدوث عملية تعليم القراءة المتخرج من المدرسة العام و المتخرج من المدرسة العالية.	كلهما دراسة عن فعالية تعليم اللغة العربية	لتعرف فعالية تعليم اللغة العربية للطلاب متخرج من المدرسة العام و المدرسة العالية
٢.	أكمل في ٢٠١٤	فاعلية تعليم اللغة العربية في معهد دار الحقظ بوني. (تحليل إتقان مهارة اللغة)	تستخدم تعليم المدرسة دار الحقظ الإسلامية الداخلية عدة طرق تختلف في تحقيق فاعلية تعلم اللغة العربية. هل هذه الطريقة فعالة للغاية	كلهما دراسة عن فعالية تعليم اللغة العربية	لتعرف هل استخدام تقنيات المباشرة و سؤال و الجواب و المناقشة فعالية أم

لا.		الاستخدامها ضد إتقان مهارة اللغة.			
٣.	محمد حارس الحديدانية ، في عام ٢٠١٧	فعالية نماذج التعليم المختلط لزيادة إعدادات تعلم الطلاب على إتقان الاستماع في المدرسة العالية الحكومية تولوغاغونغ	كيفية نمذجة استخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت و المباشرة وجها بوجه في تعليم اللغة العربية شهر واحد.	كلهما دراسة عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإنترنت	لتعرف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الإنترنت متبدل كل شهرا واحد بتعليم المباشرة وجها بوجه
٤.	إهام فوزان عام ٢٠١٧	التواصل الشخصي بين المعلمين والطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الواتصاف في معهد التعليم الإسلامي ومركز تعليم اللغة العربية بجامعة سياريف هداية الله	قام المعلم بتدريب الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية في التعليم عبر الإنترنت باستخدام واتصاف الصوتية والنصية. وسائل الإنترنت	كلهما دراسة عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإنترنت	الاختلاف في هذه الدراسة هي أن المعلم تدرب الطلاب على التواصل مع المعلمين في مجموعة التعليم باستخدام اللغة العربية بطريقة

الملاحظات الصوتية.			جاكرتا		
تدريب الطلاب عن ممارسة الكتابة بطريقة تحديث حالتهم في واتصاف باللغة العربية.	كلهما دراسة عن تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإنترنت	تدريب الطلاب في مهارة الكتاب عن طريق مطالبة الطلاب بتحديث حالة لغتهم العربية وفقاً لموضوع محدد مسبقاً على تطبيق الواتصاف الخاص بهم.	مهارة كتابة للطلاب من خلال تحديثات الحالة بالوسيلة الواتصاف	حليمة السعدية عام ٢٠١٩	.٥

الاختلافات البحث السابقة لتعرف فعالية تعليم اللغة العربية وتدريب الطلاب على التواصل باللغة العربية بشكل جيد، و أما البحث الذي سأقوم به هو لتعرف كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة واتصاف للطلاب الصف ١٢ القسم الديني بالمدرسة العالية الحكومية ١ كولاكا. التعليم من خلال الوسيلة واتصاف انها فعلت تقريباً سنة واحد بسبب كورونا الذي يتطلب التعليم في المنزل باستخدام وسيلة التعليم عبر الإنترنت بينها يعني تطبيق واتصاف سيتم إجراء هذا البحث من خلال مقابلة مديري المدارس والطلاب والمعلمين.