

باب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة العربية شأن غيرها من اللغات العالم. لها علاقة يمكن وصفها عضوية بثقافتها وهي الثقافة الإسلامية. وهذه العلاقة العضوية تفرض أن تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لا بد أن يكون ذا بعد ثقافي إسلامي (نصر الدين إدريس جوهر : ٢٠١٤).

اللغة العربية هي لغة أجنبية لم يتعرف بها الطلبة منذ الطفولة، لكن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية له مبادئ مختلفه. المبدئ هو أوجه التشابه بين اللغات الأجنبية ولغتها الم سيكون لها تأثير على سهولة في تعليم اللغة الأجنبية. (بوديمان، ٢٠١٨)

اللغة العربية دوراً مهماً للمسلمين في جميع أنحاء العالم. هذا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومن الملائم أننا كمسلمين نتقنها. مع اللغة العربية، سيكون من الأسهل على يعني شخص تعلم التعاليم الإسلامية. من المستحيل على المسلم أن يقوم بواجباته الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام). وفي الوقت نفسه، فإن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة، ويجب على المرء أن يتعلم اللغة العربية. يمكن تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. تستغرق

عملية تعلم اللغة العربية وقتاً مثل دراسة العلوم الأخرى (Faizah, 2017).

اللغة العربية إحدى اللغات السامية، و العرب من الجنس السامي (نسبة إلى سام بن نوح) الذي كان يسكن الفرات أو بين النهرين، و حينما ضاقت به البلاد تفرقت فروعها في أنحاء الأرض، فترل الفرع العربي في الجزيرة التي نسبت إليهم. (قسم المنهج الدراسي، ٢٠٠٤)

إن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى بلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام إليها. فبدأ المجتمع يربونها ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم الكريم القرآن الكريم. والأُن تشهد إندونيسيا نهضة لهذه اللغة، و ذلك بإنشاء مدارس ومعاهد كان حل اهتمامها تعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية. (أحمد هداية الله زركشي، ٢٠١٤)

إتقان اللغة العربية هو أحد أنواع القدرات التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب باللغة العربية. لذلك من الضروري تحسين تعلم اللغة العربية وتعلمها في مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية.

علم اللغة العربية هو عملية تحويل المعرفة والمواقف العقلية والسلوك في اللغة العربية والتي من المتوقع أن يتم تنفيذها باحتراف وموجهة نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق الغرض من اللغة العربية بشكل فعال إذا كانت تستند إلى رؤية ورسالة وتوجيه واضحين للإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والنهج والطريقة المناسبة وذات الصلة التي تنتج في النهجية مخرجات مثالية ومرضية لكل من الطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية. (Abdul Wahab, 2008).

توجد مشاكل في عملية التعليم والتعلم. إحداها مشكلة استخدام طريقة في عملية تعلم اللغة العربية. الطريقة لها دور مهم في التطبيق الناجح للمادة المقدمة. سيؤدي التطبيق غير السليم للطريقة إلى حجب الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهيئية عملية التعليم (1 : 2011, Muna).

أحد المقوم في اللغة العربية هي المفردات. هناك افتراض بأن المفردات الكافية مفيد متعلم اللغة العربية في إتقان اللغة ، وخاصة المهارات اللغوية الأربع. لذلك يجب أن يتم تعليم المفردات بطريقة وتقنيات الجيدة لمساعدة متعلم اللغة العربية في زيادة مفردات (144 : 2010, Mujib).

وكما نعرفي الآونة الأخيرة، فإن العالم مليء بالأخبار عن تفشي فيروس كورونا ١٩. وقد صنفت منظمة الصحة العالمية فيروس كورونا على أنه وباء. يتم تفسير مصطلح الجائحة وفقاً من KBBI على أنه وباء انتشر في وقت واحد في كل مكان، ويغطي منطقة جغرافية واسعة. حالياً، انتشر فيروس كورونا ١٩ (كورونا ١٩ اختصاراً لمرض فيروس كورونا ٢٠١٩، مما يعني ظهور فيروس كورونا ١٩ لأول مرة في عام ٢٠١٩) في جميع دول العالم تقريباً. فيروسات كورونا هي عائلة كبيرة من الفيروسات التي يمكن أن تسبب المرض، تتراوح من نزلات البرد إلى أمراض الجهاز التنفسي الأشد ، مثل متلازمة الشرقية الأوسط التنفسية (MERS) ومتلازمة الجهاز التنفسي الحاد (SARS). منذ اكتشاف الفيروس لأول مرة في ووهان، الصين ، في ديسمبر ٢٠١٩، تطور تفشي المرض بسرعة كبيرة. ثم صنفت منظمة الصحة العالمية تفشي فيروس كورونا كوفيد بأنه وباء عالمي.

بهذا الصدد، أصدر وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا التعميم رقم. ٤ لعام ٢٠٢٠. الصحة البدنية والعقلية للطلاب والمعلمين ومديري المدارس وجميع أعضاء المدرسة هي الاعتبار الرئيسي في تنفيذ سياسة الحفاظ على المسافة حتى يتم كسر سلسلة التوزيع (Yuliana, 2020).

المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا هي المدرسة بعيدة ولديها عدد قليل من الطلاب، ولكنها المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا هي إحدى من المدارس التي تدرس العديد من الامادة الدينية بما فيها اللغة العربية. بناءً على نتائج الملاحظات التي اعطه الباحثة، فإن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا هذ حدّ الأدنى، حيث لم يستطيع الطلاب من تطبيق معرفتهم باللغة لإجراء المحادثة في الحياة اليومية.

المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا هي المدرسة حيث الطلاب لديهم خلفية غير متجانسة. ويختلف يعنيضاً اهتمام الآباء بتعليم أبنائهم. حتى أن بعض الطلاب في المدرسة أقل اهتماماً للتعليم، خاصة تعليم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية صعبة للطلاب.

المرافق والبنية التحتية في المدرسة ليست كافية، مثل الكتب المدرسة العربية للعديد من الفصول التي لم تكن موجودة حتى الآن بحيث يتم استخدام عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا كثير من الأحيان لتوفير المفردات من غيرها. تعليم اللغة العربية في هذه

المدرسة لم ينجح في تحقيق الأهداف المتوقعة، كما ريعينا من الحياة اليومية للطلاب حيث لم يستطيع الطلاب في تطبيق المفرداتهم في محادثة اليومية. يعرفها الباحثة عندما يقوم الباحثة بعمل ملاحظة أولية.

لذلك، يجب تعليم المفردات يجب التعليم بالطرق وتقنيات جيدة للمساعدة في تسهيل إضافة

الطلاب إلى مفرداتهم.

بناءً على الوصف أعلاه، إجتذبت المؤلف لبحث عن "الطرق تعليم المفردات في اللغة العربية

في المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائزة كورونا ١٩".

الفصل الثاني : تركيز البحث

تركيز هذا البحث يعني طريقة تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة

والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائزة كورونا ١٩.

الفصل الثالث : مشكلات البحث

أما بالنسبة لصياغة المشكلات الأساسية لهذا البحث :

١. كيف يتم تنفيذ تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد الإخلاص

لامبنديا في جائزة كورونا ١٩ ؟

٢. ما هي الطرق المستخدمة في تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة

والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائزة كورونا ١٩ ؟

٣. ما هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار

الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائحة كورونا ١٩؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

من المشكلات البحث، يمكن نعرف أن الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي :

١. لمعرفة على كيفية تنفيذ تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة والإرشاد

الإخلاص لامبنديا في جائحة كورونا ١٩.

٢. لمعرفة على الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة

والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائحة كورونا ١٩.

٣. لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار

الدعوة والإرشاد الإخلاص لامبنديا في جائحة كورونا ١٩.

الفصل الخامس : فوائد البحث

من المتوقع أن تحصل الأبحاث على تعليم المفردات في اللغة العربية في المدرسة العالية دار الدعوة

والإرشاد الإخلاص لامبنديا على فوائد نظرية وعملية.

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تعليم المفردات وهذا البحث مفيد لتطوير البحث في إندونيسيا. ومن المأمول أن يؤدي ذلك يعنيًا إلى زيادة المعرفة طريقة تعليم المفردات حتى يستطيع من تحسين جودة التعليم وزيادة مخرجات تعلم الطلاب في زيادة تعليم المفردات.

٢. فوائد العملية

في هذا البحث، يمكن أن تساهم في الجهود المبذولة لزيادة تعليم المفردات في اللغة العربية. كما يفيد هذا البحث للمعلمين والطلاب والباحثين وهم على النحو التالي :

أ. للمعلمين، يمكن أن يكون هذا البحث حافزًا في حد ذاته لفهم خصائص الطلاب والبيئة المدرسية بشكل أفضل، حتى يستطيعوا من تحديد الطرق التعليم التي تكون ممتعة وتتوافق مع قدراتهم.

ب. للطلاب، التعليم بنشاط وجدية ولكنه ممتع لأن التعليم المستخدم يتناسب مع مستوى قدرة الطالب، لذلك يتوقع من الباحثين يعنيًا زيادة حماس الطلاب في المشاركة في تعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلًا جيدًا من أجل تحسين مناهج التعليم المدرسي ، وخاصة لتعليم اللغة العربية.

د. للباحثين، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للباحثين أنفسهم. ومن المأمول أن تكون الفوائد التي تعود على الباحثين مفيدة في تطوير طريقة التعليم، وذلك لتحسين جودة التعليم.

الفصل السادس : تعريف المصطلحات

١. الطريقة : هي طريقة يستخدمها المعلمين في عملية التعليم لتقديم موضوع بحيث يسهل على

الطلاب فهم وتحقيق أهداف التعليم .

٢. التعليم : هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين في بيئة تعليمية.

٣. المفردات : المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس وسيستخدمونها في تكوين

الجملة. ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث ويستخدمها في مجال علمي.

٤. كورونا ١٩: هو مرض المعدي يسببه نوع جديد من الفيروسات التاجية وهو Sars-Cov-2،

والذي تم الإبلاغ عنه أول مرة في ووهان الصين في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩.

